

Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola

V Pevnosti 4

128 41 Praha 2



**Výroční zpráva škol JÚŠ
školní rok 2024/2025**

Výroční zpráva speciálních škol, pedagogicko-psychologických poraden, a školských zařízení za školní rok 2024/2025

(údaje jsou uváděny podle stavu k 31. 8. 2025 pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby

Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Mgr. Petr Hrubý – ředitel organizace (p.hruby@jus.cz, tel.: 241 083 204)

Mgr. Zuzana Miščíková – statutární zástupce a zástupce ředitele JÚŠ pro SŠ (z.miscikova@jus.cz, tel.: 241 083 335)

Mgr. Hana Doubkova Kejřová – zástupce ředitele JÚŠ pro ZŠ (h.doubkovakejrova@jus.cz, tel.: 241 083 392)

Mgr. Marcela Nýčová – zástupce ředitele JÚŠ pro MŠ (m.nycova@jus.cz, tel.: 241 400 677)

3. Webové stránky právnické osoby

www.jus.cz

www.smssevrena.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

102 401 471 Mateřská škola – nejvyšší povolený počet – 30 dětí

110 032 691 Základní škola – nejvyšší povolený počet – 95 žáků

110 351 070 Střední škola – nejvyšší povolený počet – 190 žáků

161 102 395 Školní klub – nejvyšší povolený počet – 40 žáků

161 102 352 Školní jídelna – výdejna – nejvyšší povolený počet stravovaných – 40

110 032 721 Speciálně pedagogické centrum – nejvyšší povolený počet klientů – neuvádí se

vybavení Mateřské školy speciální je uvedeno v samostatné zprávě – viz níže. V budově *U Jedličkova ústavu 1349/2 v Praze 4* jsou učebny 1. a 2. stupně ZŠ a učebny SŠ. Vzdělávání žáků probíhá v kmenových třídách a speciálních učebnách vybavených výškově nastavitelným nábytkem, počítači, dataprojektory s plátnem včetně polohovacích (lůžko/pytle) a kompenzačních pomůcek. V budově je divadelní sál, knihovna, písárna, počítačová učebna (*kromě PC techniky jsou pro výuku žáků k dispozici mobilní digitální pomůcky, robotické pomůcky a 3D tiskárna*), multimediální učebna, cvičná kuchyňka (*speciálně upravena pro práci žáků na vozíku – výškově nastavitelné pracovní plochy, vybavena kuchyňskou technikou*), malá tělocvična, oddělené šatny pro žáky ZŠ a SŠ, místnost pro fyzioterapii, relaxační místnost a hudebna s bohatým instrumentářem. Nábytek ve třídách je průběžně obměňován tak, aby odpovídal potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V budově je sborovna pro pedagogické pracovníky, sklad učebnic, kabinety pro učitele a kabinet pro asistenty pedagoga. V podkroví se nachází pracoviště školní části SPC. Svou pracovnu zde mají také: logopedka, výchovná poradkyně, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a metodik IKT. V přízemí je kuchyně a jídelna, což ovšem není školské zařízení, jedná se o sociální službu pro klienty denního a týdenního stacionáře, kteří jsou zároveň žáky některého typu škol. Na školní budovu je přímo napojen cvičný bazén s vířivkou. (*Teplota vody ve cvičném bazénu je 28°C, ve vířivce 35°C, což je ideální teplota pro žáky s pohybovým postižením.*) Běžně je využívají žáci v hodinách zdravotní tělesné výchovy, chodí sem plavat také žáci ze školního klubu, klienti týdenního stacionáře a děti z mateřské školy.

V budově *V Pevnosti 13/4 v Praze 2*, která je od školní budovy vzdálená cca 400 m., jsou učebny pro výuku žáků *Praktické školy dvouleté* a žáků učebních oborů *Knihářské práce* a *Keramická výroba*. Dále jsou zde pracovně rehabilitační dílny (dřevařská, košíkářská, textilní a keramická dílna), kam chodí žáci ZŠ v rámci vyučovacího předmětu „pracovní činnosti“ a žáci PŠ v rámci výuky předmětu „ruční práce“. V odpoledních hodinách v dílnách probíhají zájmové kroužky. Výukové dílny učebních oborů jsou vybaveny potřebnými pomůckami, stroji a zařízeními pro práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a slouží pro výuku odborného výcviku. V téže budově je i cvičná kuchyňka (*vybavená kuchyňskou elektronikou včetně myčky nádobí, stoly s možností nastavení výšky a linkou s možností práce žáků na vozíku – posuvné zvedací zařízení*) a místnost zřízená pro praní a žehlení prádla pro výuku žáků *Praktické školy dvouleté*. Místnosti sociálního zařízení jsou vybaveny zvedáky, což vede ke zvýšení komfortu pro žáky i zaměstnance.

Prostory školního klubu (s místnostmi pro hry, odpočinek a relaxaci) jsou soustředěny v relativně nové budově Na Topolce 1, Praha 4, v témže areálu je i velká tělocvična, v zahradě je venkovní trampolína. Do této budovy docházejí žáci také na fyzioterapii, ergoterapii, vodoléčbu a logopedii v rámci poskytovaných sociálních služeb. Jsou zde i pracovny ambulantní části SPC, cvičná kancelář (*vybavená kancelářskou technikou a počítači*) pro výuku a praxi žáků *Obchodní školy*.

Ve školní zahradě je několik herních prvků, travnaté hřiště, lavičky, hřiště na bocciu, dráha pro jízdu na vozíku, závěsný kuželník, hřiště na košíkovou. Zahrada je přístupná a hojně využívaná veřejností. Skleníky a venkovní záhony v zahradě jsou zřízeny pro část tříd ze ZŠ a PŠ. Na visutých záhonech, kde mají možnost pracovat i žáci na vozíku, rostou každoročně rajčata, mrkev, rybíz, ale i okrasné rostliny a léčivé byliny. Výpěstky jsou žáky upotřebeny při přípravě pokrmů ve cvičných kuchyních. Provoz škol v přírodě i víkendových akcí na bezbariérovém statku Buková u Nových hradů v jižních Čechách probíhal ve školním roce 2024/2025 standardně dle plánu.

11. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Při škole byla zřízena školská rada dne 11. 6. 1996. V termínu 30. 9. – 4. 10. 2024 proběhly volby nových členů do Školské rady JÚŠ. Zástupcem zletilých žáků se stala žákyně 3. ročníku vzdělávacího oboru *Sociální činnost*, slečna Rozálie Niké Mošovská, zástupci pedagogického sboru učitelé SŠ, paní Mgr. Hana Lebedová a pan Mgr. Jiří Řehoř, který je také jednatelem ŠR. Předsedkyní školské rady se stala zástupkyně rodičů nezletilých žáků paní Petra Suchá. Zřizovatele zastupují pan Mgr. Petr Hyka a pan Tomáš Bederka. Na jednání školské rady jsou zváni též ředitel JÚŠ Mgr. Petr Hrubý a zástupkyně ředitele JÚŠ Mgr. Zuzana Miščíková. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo jednání školské rady 2x, v říjnu 2024 a v červnu 2025.

12. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 jsme ve výuce a vzdělávání postupovali v souladu se Školními vzdělávacími programy pro jednotlivé obory vzdělávání. Důraz byl kladen na realizaci vzdělávacích obsahů s ohledem na nastavená podpůrná opatření tak, aby byly naplněny očekávané výstupy příslušného ŠVP. Někteří žáci pracovali podle IVP. Žáci byli hodnoceni slovně, klasifikačními stupni nebo kombinací obou. Nezbytnou součástí hodnocení bylo průběžné hodnocení formou pochvaly, které má motivační i povzbuzující charakter včetně formativního hodnocení a sebehodnocení. Žákům, kteří potřebovali podporu při přípravě na přijímací zkoušky, maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky, byla poskytnuta formou doučování z hlavních i odborných předmětů. Žákům dlouhodobě nepřítomným ve škole z důvodu nemoci a následné rekonvalescence, nebo pobytu v lázních, jsme poskytovali výuku online včetně sdílení výukových materiálů prostřednictvím platformy MS Teams. Většinu našich žáků se ve školním roce 2024/2025 povedlo naplnit očekávané výstupy ŠVP. Vzdělávání žáků, kterým se s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby v některých předmětech nepovedlo naplnit některé z výstupů ŠVP, bude v následujícím školním roce navazovat na dosud zvládnuté učivo dle pečlivě zpracovaných IVP konzultovaných s pracovníky ŠPZ.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Mateřská škola	1	1	6	5,8	0	0	6+3AP	8,8
Základní škola	2*	2*	18	16,4	1	0,27	21	18,67
Střední škola	1	1	32	26,8	1	0,43	34	28,23
Asistent pedagoga Základní škola							18	16,85
Asistent pedagoga Střední škola							22	19,55

* Ředitel JÚŠ je započítán pouze jednou.

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Mateřská škola	6	3	67%
			33%
Základní škola	34	5	87%
			13%
Střední škola	52	4	93%
			7%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

MŠ

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	3	4	1	1	0

ZŠ

počet celkem ve fyzických osobách	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let

k 31.12.2024						
39	0	9	7	9	11	3

SŠ

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
56	0	0	13	19	16	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy	1	Přijímací řízení	2	Academy education
	2	Sexualita lidí s fyzickým hendikepem	37	Freya
	1	Sexualita lidí s PAS	1	Freya
	1	Nepojistné sociální dávky	1	Edupol
	1	Dospívání žáků s PAS	1	Nautis
	1	Trauma u lidí s MP nebo s PAS a možnosti léčby	1	Nautis
	1	První psychická pomoc	1	Cesta domů
	1	Empowerment – základy využití v sociálních službách	1	Fosa
	1	MIU E5	1	ATC
	4	Kurz asistenta pedagoga	4	Různé instituce
doplňkové pedagogické studium	1	Navazující magisterské studium	1	PF UK
	2	Studium speciální pedagogiky	2	VŠ Jagielloňská v Toruni
	1	Speciální pedagogika pro učitele	1	PF UK
rozšiřování a probace	1	Specializační studium pro koordinátory ICT	1	NPI
	1	Specializační studium pro koordinátory EVVO	1	NPI
školský management	1	Management VŠ	1	UK Praha
jiné (uvést jaké)	1	Výkaz R 44-99	2	Nakladatelství Forum
	1	PH max a P1d-01	1	Nakladatelství Forum
	1	Lekce se zaměřením na využití AI ve výuce	26	JSNS/program Člověk v tísni
	1	Konference FIE	1	ATC
	1	Festival „Nakopněte svoji školu“	3	Zámecké návrší, Litomyšl
	6	Bezplatné webináře zaměřené na výuku Informatiky a využití AI ve výuce, nástroje Canva	10	NPI
	3	Bezplatné webináře zaměřené na práci s žáky s	7	NPI, Nautis

	1	PAS Kurz znakového jazyka	8	České centrum znakového jazyka, z.ú. NPI
	1	Webináře na témata: slovní hodnocení, SPU	10	NPI
	5	Výcvik v procesově orientované psychologii	1	Společnost
	1	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	Jabok
	5	Webináře zaměřené na psychohygienu, relaxační techniky	15	NPI
	5	Webináře s tématem smrti	3	Eduall
		Webináře zaměřené na výuku předmětů Studium odborné literatury	všichni učitelé všichni pedagog. pracovníci	Učitelnice, Včelka, Taktik, NPI

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

MŠ, ZŠ, SŠ

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	5,0

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webinář	1	Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik	1	Bakaláři software

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Mateřská škola speciální	3	30
Základní škola	12	71
Střední škola	18	106

Přípravná třída - počet tříd a počet dětí: 0

Přípravný stupeň základní školy speciální - počet tříd a počet žáků: 0

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

MŠ: beze změny

ZŠ: beze změny

SŠ: 1 žák úmrtí, 2 žáci ukončení studia (z toho 1 z důvodu neprospěchu + 1 z rodinných důvodů)

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	3	207	1	30	1	71	1	106
z toho: mentální	2	4	0	0	1	2	1	2
zrakové	1	1	0	0	1	1	0	0
sluchové	1	1	0	0	0	0	1	1
vady řeči	2	11	1	10	1	1	0	0
tělesné	2	28	0	0	1	7	1	21
kombinované vady	3	140	1	7	1	60	1	73
autismus	2	18	1	13	0	0	1	5
vývojové poruchy učení	1	1	0	0	0	0	1	1
vývojové poruchy chování	1	3	0	0	0	0	1	3

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Mateřská škola speciální	10	5
Základní škola	71	5,46
Střední škola	106	5,88

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	kraj												CELKEM	
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
Mateřská škola	počet dětí/žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Základní škola	počet dětí/žáků celkem	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	19	1	0	21
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4
Střední škola	počet dětí/žáků celkem	4	0	3	1	1	5	1	0	0	4	22	3	1	47
	z toho nově přijatí	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	12	0	0	18

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola	
z celkového počtu žáků:	prospělo	64
	prospělo s vyznamenáním	18
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		162,2
z toho neomluvených		0

škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků:	prospělo	49
	prospělo s vyznamenáním	50
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		182,7
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek na střední škole

škola	75-41-M/01 Sociální činnost	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	6	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	2	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2
		prospěl	4
		neprospěl	0
škola	63-51-J/01 Obchodní škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	6	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	6	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2
		prospěl	4
		neprospěl	0
škola	34-57-E/01 Knihařské práce	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0

z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0
škola	28-57-E/01 Keramická výroba	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		3	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	2
		prospěl	1
		neprospěl	0
škola	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		8	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		8	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	8
		prospěl	0
		neprospěl	0

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
26	2	24	0

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	8	6	0	1

RVP ZŠS	0	0	0	0
---------	---	---	---	---

Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ - údaje o přijetí

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
0	0	0	0

SŠ - údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
75-41-M/01 Sociální činnost	11	7	1
34-57-E/01 Knihařské práce	7	3	1
28-57-E/01 Keramická výroba	18	5	1
63-51-J/01 Obchodní škola	15	7	1
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	29	12	2
79-41-K/41 Gymnázium	0	0	0
31-59-E/01 Šití oděvů	0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V ZŠ a SŠ JÚŠ se ve školním roce 2024/2025 vzdělávali žáci původem z těchto zemí:

Ukrajina: 3 žáci ZŠ, 3 žáci SŠ

Ruská federace: 2 žáci ZŠ, 1 žák SŠ

Kyrgyzská republika: 1 žák ZŠ

Čínská lidová republika: 1 žák ZŠ

Vietnamská republika: 1 žák SŠ

Všichni žáci jsou vyučováni v českém jazyce, do tříd jsou plně integrováni, v případě potřeby a ve spolupráci s pracovníky SPC mají vytvořen IVP z českého jazyka.

8. Pedagogická asistence

Ve sledovaném školním roce pracovali 3 asistenti pedagoga v Mateřské škole, 18 asistentů pedagoga pracovalo v Základní škole (16,85 úvazku) a 22 asistentů pedagoga ve Střední škole (19,55 úvazku). Někteří z nich byli placeni zřizovatelem, někteří byli doporučení školským poradenským zařízením a uváděni ve výkazu R 44-99. Asistenti pedagoga byli většinou zařazeni jako asistenti třídní/kmenoví, protože v každé třídě je vždy několik žáků, kteří v různé míře potřebují asistenci během vyučování, ale také v čase přestávek (hygiena, toaleta, polohování, pomoc s oblékáním, přesuny mezi budovami, dopomoc se svačinou a při obědě).

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Žákům mimořádně nadaným se škola snaží nabídnout podmínky pro další rozvíjení jejich nadání, a to především individualizovanou výukou, která poskytuje možnost rozšířených úkolů, individuálních konzultací a aktivit zaměřených na rozvoj nadání. Jazykově nadaní žáci mají možnost zapojit se do olympiády nebo jiné soutěže. Ve sledovaném školním roce se do soutěží nikdo nezapojil. Žáci, kteří mají zájem o sport, mohou trénovat různé druhy sportů ve Sportovním klubu Jedličkova ústavu (SC JÚ) a reprezentovat naše zařízení doma i v cizině. Žáci se zájmem o ruční práce mohou navštěvovat v pracovních rehabilitačních dílnách (keramická, textilní, dřevařská a košíkářská dílna). Jejich výrobky slouží k výzdobě interiéru a jsou také prezentovány na vánočních a jarních trzích, které se konají pravidelně v areálu „Staré budovy“ JÚŠ.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturita nanečisto z anglického jazyka proběhla 22. 1. 2025. Velkým přínosem pro žáky byla realizace seminářů zaměřených na psaní odborných prací a realizace „obhajoby nanečisto“, které žákům umožnilo získat zpětnou vazbu a lépe se připravit na samotnou obhajobu. Realizace maturitní „zkoušky z profilových předmětů nanečisto“ se simulací reálného průběhu profilové ústní maturitní zkoušky se zaměřením na časový management, umožnila ověřit organizační nastavení a přispěla ke snížení stresu a nervozity u žáků. Součástí aktivity byl také nácvik spolupráce s asistentem pedagoga v souladu s podpůrnými opatřeními, což přispívá k efektivnímu fungování této podpory při samotné zkoušce. Na základě této zkušenosti vznikl metodický materiál pro organizaci a realizaci zkoušky nanečisto. Pro žáky nematuritních oborů SŠ realizujeme „závěrečné zkoušky nanečisto“ s cílem seznámení s organizací a průběhem zkoušek, které probíhají v určených termínech.

Pro žáky devátých ročníků ZŠ škola pravidelně organizuje „přijímací zkoušky nanečisto“ pro zájemce o maturitní obory a přípravu žáků na organizaci a průběh školní přijímací zkoušky.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování a vyhodnocení plnění ŠVP probíhalo ve školním roce 2024/2025 průběžně v rámci schůzek členů metodického sdružení 1. stupně ZŠ, předmětových komisí 2. stupně ZŠ a předmětových komisí SŠ. Výuka *Informatiky* na 1. a 2. stupni ZŠ je vyučována dle nového ŠVP – po revizi, v rámci které došlo k zapracování digitální kompetence a předmětu Informatika. V návaznosti na minulý školní rok byla dokončena revize ŠVP pro vzdělávací obory sociální činnost, obchodní škola, knihařské práce a keramická výroba. Všechny obory dle pokynů MŠMT začnou povinně vyučovat podle nových úprav od 1. září 2025. V rámci revize došlo ke sjednocení názvů: na výše uvedených oborech se bude od příštího školního roku používat jednotný název –

IKT (Informační a komunikační technologie). Osnovy a výstupy jsou v souladu s RVP pro jednotlivé typy škol. Nové náplně a názvy získaly také předměty ADT (Aplikované digitální technologie) – dříve AVT, předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku oboru sociální činnost; a DEA (Digitální ekonomická agenda) – dříve EAPC (Ekonomická agenda na PC), předmět je vyučován na oboru obchodní škola.

Ve výuce Informatiky ve všech ročnících jsou využívány robotické pomůcky a mobilní digitální zařízení (notebooky, tablety) zakoupené v minulých letech z finančních prostředků poskytnutých z NPO. Žáci ZŠ i SŠ se účastnili výukového programu s využitím virtuální reality. V příštím školním roce plánujeme zapojení nově pořízené 3D tiskárny do výuky na ZŠ i SŠ.

V souladu s naplněním výstupů osnov ŠVP měli žáci vzdělávacích oborů Sociální činnost a Obchodní škola po absolvování odborných praxí i ve školním roce 2024/2025 možnost prezentovat svoje zkušenosti z realizovaných praxí před spolužáky z nižších ročníků. Praxe žáků UO Knihařské práce probíhala jedenkrát týdně v chráněné dílně Lemniskáta od listopadu do konce května, praxe se účastnili 3 žáci. 1 žák UO Keramická výroba úspěšně absolvoval odbornou praxi v chráněné dílně. Ve sledovaném školním roce probíhal dlouhodobý projekt žáků Praktické školy dvouleté s názvem „cvičná kavárna“ a projekt „zahrádka“.

Ve školním roce 2024/2025 jsme zahájili spolupráci s „Asistencí o.p.s.“ s cílem posílit orientaci a informovanost žáků 2. a 3. ročníků všech oborů SŠ v oblastech osobní asistence a sociální rehabilitace – v rámci projektu byly během výuky realizovány přednášky na různá témata, na které navazovaly volitelné dobrovolné odpolední workshopy pro menší skupiny.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V Základní škole JÚŠ je standardně vyučován předmět anglický jazyk od 3. ročníku, v 7. ročníku pak přibude německý jazyk. Na doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti rodičů bývají žáci s těžkým kombinovaným postižením nebo s problémy v komunikaci uvolněni z výuky druhého cizího jazyka. Výuka německého jazyka je nahrazována hodinami FIE (*Feuersteinovy metody instrumentální obohacování*) nebo předmětem pracovní terapie. O hodinovou dotaci výuky anglického jazyka pak bývá posílena výuka češtiny, českého znakového jazyka, případně i ČJGM (Český jazyk grafickým modem, tzv. červenomodré psaní). Podobně i žáci s OMJ mají místo druhého živého jazyka výuku jazyka českého, což je zpracováno v jejich IVP. Motivace žáků probíhá formou výukových materiálů a zakoupených pomůcek pro výuku cizího jazyka, např. interaktivní materiály (online verze učebnic dostupná i pro žáky) a audioverze čtených textů (vhodné pro žáky se zrakovou vadou, doplnění poslechu), využití školních iPadů, které slouží k procvičování slovní zásoby, gramatiky, k poslechu. Pro žáky se zrakovou vadou se

osvědčilo zařízení CLEAR READER (čtečka pro nevidomé), které je aktivně využíváno i ve výuce českého jazyka.

Na středních školách má výuka anglického jazyka největší hodinovou dotaci na maturitním oboru Sociální činnost a dále pak na oboru Obchodní škola. Konverzace v angličtině je podporována organizováním setkání žáků SŠ se studenty ze zahraničí. Jednu hodinu anglického jazyka týdně mají žáci učebního oboru Knihařské práce a Praktická škola dvouletá. Výuka je zaměřena na udržování vědomostí, které žáci získali na základní škole. Na učebním oboru Keramická výroba se anglický jazyk nevyučuje.

13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve sledovaném školním roce se kurzy na doplnění základního vzdělání nekonaly.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství zajišťuje speciální pedagog – výchovný poradce (VP).

Hlavní cíle VP

- Poskytovat komplexní poradenskou, metodickou a informační činnost a podporu žákům a jejich rodinám, pomáhat při výběru vhodné školy či oboru podle individuálních možností a potřeb, poskytovat orientaci v nabídce školského vzdělávacího systému.
- Kariérové poradenství: zjišťování schopností a zájmů – silných stránek žáků, podporovat jejich realistické sebepoznání, informovat o možnostech dalšího vzdělávání a praxe.
- Spolupracovat při řešení výchovných a vzdělávacích problémů ve spolupráci s pedagogy, týmem žáka, rodinou a externími institucemi.
- Zajišťovat metodickou podporu učitelů i informovanost zákonných zástupců.
- Posilovat sociálních dovedností a sebedůvěru žáků, předcházet možným rizikům.
- Spolupracovat se školním poradenským pracovištěm pro maximální podporu žáků a jejich zákonných zástupců.

Vyhodnocení činnosti ve školním roce 2024/2025

VP spolupracovala s metodikem prevence, třídními učiteli a vedením školy při řešení výchovných problémů u žáků naší školy, které byly spojeny s obtížnou sociální situací rodiny nebo zdravotním stavem žáka. Kázeňské problémy se v uplynulém školním roce týkaly především nevhodného chování k učitelům a spolužákům a opakované neomluvené nebo vysoké absence, vysoká absence. Byly realizovány Individuální a skupinová jednání (VP + třídní učitel + vedení školy + zákonný zástupce + žák). **Výchovné komise proběhly** pouze u dvou žáků, kde problémy přetrvávaly, byly vyhotoveny písemné zápisy.

Kariérové poradenství

Hlavní důraz kladla VP na žáky 8. a 9. ročníků a jejich zákonné zástupce. Se žáky 9. tříd realizovala od října do června pravidelná skupinová setkání jedenkrát za tři týdny. Se žáky 8. tříd začala pracovat skupinově od druhého pololetí a nabízela jim také individuální konzultace. V rámci kariérového poradenství vedla vyučovací hodiny s názvem „Na cestě s kariérovým poradcem – Volba povolání“ a připravila poradenské bloky zaměřené na sebepoznání a orientaci v

možnostech dalšího vzdělávání. Součástí činnosti byla i organizace exkurze „*Tour the Jedle*“, která umožnila žákům a jejich rodičům seznámit se se středoškolskými obory JÚŠ. Individuálně poskytovala konzultace žákům i jejich rodičům při volbě oboru a školy, pomáhala s vyplňováním přihlášek a zajišťováním podpůrných opatření u přijímacích zkoušek. Z dvanácti vycházejících žáků základní školy nastoupilo devět na různé typy středních škol JÚŠ.

Poradenská a metodická činnost

VP průběžně spolupracovala se žáky základní i střední školy, a to jak při řešení studijních obtíží, tak při podpoře výchovného a vzdělávacího procesu. Rodičům poskytovala individuální poradenství, byla k dispozici na třídních schůzkách a nabízela konzultace podle aktuálních potřeb. Pedagogům zajišťovala metodickou podporu a doporučení vhodných přístupů k žákům. Spolupracovala s koordinátorem podpůrných opatření pro žáky JÚŠ a také s dalšími zaměstnanci školy – sdílela informace o průběhu vzdělávání konkrétních žáků, konzultovala řešení náročných situací a hledala další studijní možnosti. Aktivně se podílela na řešení problémů, jako byly neomluvené absence nebo porušování školního řádu.

Podpora přijímacího řízení

VP zajišťovala administraci přihlášek na střední školy JÚŠ a doporučovala vhodně uzpůsobené podmínky přijímacích zkoušek ve spolupráci se žáky, rodiči, školskými poradenskými zařízeními a školou. Realizovala dvě online informační schůzky pro žáky a jejich zákonné zástupce, které se týkaly průběhu přijímacího řízení. Poskytovala průběžné poradenství, návody, ukázky a pomoc při vyplňování přihlášek. Účastnila se také třídních schůzek zaměřených na volbu povolání a přípravu na přijímací řízení.

Dále se VP aktivně podílela na organizaci a realizaci dnů otevřených dveří na JÚŠ.

V průběhu školního roku zajišťovala přednášky, besedy a exkurze: např. **ve spolupráci s Asistence o.p.s, Alliance pro individualizovanou podporu, Maturus, o.p.s., Pestrá o.p.s.** – příprava na samostatný život

VP pokračovala ve spolupráci s FTVS UK (obor Aplikovaná TV) a dalšími školami většinou se sociálním nebo pedagogickým zaměřením.

Plánované úkoly na školní rok 2025/2026

- Rozšíření exkurzí do firem, středních škol.
- Aktualizace informačních materiálů pro rodiče a žáky.
- Podpora digitálních nástrojů pro plánování kariéry
- Účast VP na odborných konferencích a kurzech.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Jedličkův ústav ve svém preventivním programu klade důraz na komplexní přístup k prevenci rizikového chování, který zohledňuje specifika studentů a prostředí. Program se snaží obsáhnout různé formy rizikového chování a reagovat na aktuální trendy.

Cíle preventivního programu

Preventivní program Jedličkova ústavu si stanovuje několik klíčových cílů:

- Posílení kompetencí žáků: Cílem je rozvíjet u žáků schopnost stanovovat a dosahovat cílů, efektivně zvládat neúspěch a stresové situace.
- Podpora zdravých vztahů: Program se zaměřuje na podporu zdravých mezilidských vztahů, informovanost v oblasti sexuality a partnerského života.
- Prevence sexuálního zneužívání: Zvýšení povědomí o této problematice je dalším důležitým cílem.
- Upevnění postoje ke zdravému životnímu stylu a ke zneužívání návykových látek: Součástí programu je i výchova ke zdravému životnímu stylu a prevence závislostí.
- Spolupráce s Asistencí o.p.s.: Příprava na odchod ze školy a uplatnění v dalším pracovním a osobním životě.
- Školy v přírodě a ozdravné pobyty: Podpora vzájemných vztahů a komunikace.
- Samostatné bydlení: Příprava na samostatný život pro mladé lidi s tělesným postižením.
- Dostatečná informovanost v oblasti sexuálního života a jeho rizik: Zvýšení schopnosti studentů hovořit o této problematice a rozumět jí.
- Kyberprostor a ochrana soukromí: Žáci se učí identifikovat projevy šikany na internetu a rizikové chování v kyberprostoru.
- Respekt a tolerance: Program podporuje respekt vůči lidem jiné národnosti, barvy pleti a s odlišnými názory.
- Duševní zdraví a péče o něj: Výchova k odpovědnosti za své duševní zdraví.

Realizované aktivity

V rámci preventivního programu byly ve školním roce 2024/2025 realizovány následující aktivity:

- Primární prevence ve spolupráci s Městskou policií (podzimní a jarní termíny).
- Preventivní program na téma sexuality a mezilidských vztahů lidí s postižením, který zahrnoval témata jako podpora pohlavní identity, vztah k vlastnímu tělu, vymezení intimních zón a ochrana

před sexuálním zneužitím, sociální a zákonné normy, početí, antikoncepce, ochrana před pohlavně přenosnými chorobami a rozlišení vztahů.

- Sociální rehabilitace.
- Prevence v oblasti duševního zdraví, zaměřená na téma vztahů, pocity ve vztazích, rozpoznávání nezdravých vztahů a hledání pomoci.

Metody a přístupy

Preventivní program využívá interaktivní metody a přístupy, které mají za cíl aktivní zapojení žáků a lepší osvojení si probíraných témat. Mezi použité metody patří workshopy, besedy, diskuze a praktické příklady. Program Městské policie také klade důraz na vytvoření hodnotového žebříčku, uvědomění si práva na osobní důstojnost, rozvoj empatie a poskytování právního minima.

Výsledky a dopady

Realizované aktivity přispěly k:

- Posílení kompetencí žáků v oblasti prevence rizikového chování.
- Získání důležitých informací o zdravých mezilidských vztazích, sexualitě a prevenci sexuálního zneužívání.
- Zvýšení informovanosti v oblasti duševního zdraví a sociální rehabilitace.
- Navázání spolupráce 2 klientek s Asistencí o.p.s. v rámci programu Sociální rehabilitace.
- Zvýšení schopnosti studentů hovořit o problematice sexuality a rozumět jí.

Hodnocení a závěr

Celkově je prevence rizikového chování v Jedličkově ústavu hodnocena jako klíčová součást výchovného procesu. Důraz je kladen na systematický a komplexní přístup, který zahrnuje spolupráci s rodiči, Městskou policií a dalšími organizacemi. Tento přístup se ukazuje jako efektivní nástroj pro předcházení rizikovému chování a podporu zdravého vývoje žáků. Zvláštní pozornost je věnována prevenci v oblasti sexuality, kde program poskytuje studentům důležité informace a podporu pro orientaci v této komplexní oblasti života. Velmi potřebný je rovněž program vedený Asistencí o.p.s., který radí žákům a studentům, jak si poradit v úskalích samostatného života.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy na naší škole je aktivně ovlivňovat životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace. U žáků se snažíme rozvíjet citový

zodpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí. Vedeme žáky k takovému chování a jednání, které je v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vzhledem k možnostem školy – bezbariérový autobus, finanční prostředky, síla a odhodlání kolegů a vzhledem k fyzickým postižením našich žáků jsou často naše aktivity realizované s žáky, jediné nebo skoro jediné aktivity, kterých se žáci účastní. Řada učitelů z JÚŠ se proto velmi snaží organizovat a zprostředkovávat žákům aktivity bohaté na zážitky, zaměřené na EVVO i UR. Výuka je bohatě realizována formou exkurzí, projektů, škol v přírodě, spoluprací s Ekocentry a jejich programy. Pro výuku je využívána školní zahrada a okolí školy. Jsou zařazovány formy výuky jako projektové vyučování, badatelsky orientovaná výuka, besedy s odborníky, dále pak pěstování zeleniny, ovoce, bylinek a květin na školní zahradě, návštěva kulturních zařízení, sbírání odpadků v okolí školy a školního statku. Dlouhodobě spolupracujeme se ZŠ Vorlina Vlašim a s Podblanickým Ekocentrem Vlašim.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova patří do průřezových témat vyučovaných hlavně v rámci předmětů výchova k občanství a ke zdraví (ZŠ) a základy společenských věd, dějepis, občanská výchova (SŠ), Její prvky se objevují na řadě míst našich školních vzdělávacích programů. V rámci výuky byla nadále věnována mimořádná pozornost problematice začleňování a vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí. Cílem MV bylo nadále osvojování tzv. interkulturních kompetencí a podpora kritického myšlení.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se prolíná hlavně předměty s přírodovědným zaměřením – na ZŠ se jedná o výuku prvouky, přírodovědy (1. stupeň), vlastivědy, přírodopisu, zeměpisu a chemie (2. stupeň), na SŠ o výuku předmětů základy přírodních věd (SČ, PŠ) a základy biologie a ekologie (OŠ), jako i v některých odborných předmětech našich učebních oborů. Probíhá také v rámci Průřezových témat zařazených v jednotlivých předmětech, např. Environmentální výchova v předmětu Prvouka – základní podmínky života; vztah člověka k prostředí, v předmětu Český jazyk – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v předmětu Vlastivěda – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, v předmětu Český jazyk – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá.

V rámci výchovy k udržitelnému rozvoji jsou žáci vedeni k vědomému přístupu k ochraně ŽP – konkrétně k třídění odpadu (v budovách máme kontejnery na třídění odpadu), k šetření s energiemi a k ohleduplnému přístupu k přírodě.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Září 2024

- 5.9. Výlet žáků ZŠ do firmy Botanicus v Ostré – 12 žáků
- 6.-9.9. Adaptační pobyt žáků SČ na Bukové – 8 žáků
- 10.9. Exkurze do Relikviáře sv. Maura v Bečově nad Teplou pro žáky KV – 14 žáků
- 10.9. Exkurze do Kasemat na Vyšehradě pro žáky KP – 11 žáků
- 11.9. Exkurze žáků ZŠ a SČ do ZOO Praha – 11 žáků
- 12.9. Výlet na zámek Kozel tříd ZŠ – 15 žáků
- 13.9. Výlet žáků PŠ na zámek Konopiště – 9 žáků
- 13.9. Setkání žáků SČ a rodičů v Dendrologické zahradě v Průhonicích – 7 žáků
- 17.9. Divadelní představení v divadle Minor pro ZŠ – 6 žáků
- 18.9. Seznamovací piknik tříd OŠ v Dendrologické zahradě v Průhonicích – 16 žáků
- 19.9. Exkurze do leteckého muzea v Kbelích pro třídy PŠ – 17 žáků
- 19.9. Exkurze třídy ZŠ na Pražský hrad – 4 žáci
- 20.9. Výlet do ZOO Chleby pro žáky ZŠ – 15 žáků
- 23.9.-27.9. ŠVP Buková pro žáky PŠ – 9 žáků
- 24.9. Exkurze do Mníšku pod brdy pro žáky KV – 14 žáků
- 24.9. Divadelní představení v divadle Minor pro ZŠ – 6 žáků
- 27.9. Exkurze do Policejního muzea třídy PŠ – 6 žáků
- 30.9.-4.10. ŠVP Vlašim tříd ZŠ – 12 žáků

Říjen 2024

- 1.10. Exkurze v České televizi pro žáky PŠ – 11 žáků
- 3.10. Exkurze tříd SČ na Pražský hrad – 14 žáků
- 7.-10.10. ŠVP Buková pro třídy PŠ – 12 žáků
- 8.10. Exkurze na zámek Sychrov pro žáky KV – 9 žáků
- 8.10. Exkurze do UMPRUM muzea pro třídy KV1 – 5 žáků
- 8.10. Exkurze v České televizi pro třídu ZŠ – 6 žáků
- 9.10. Divadelní představení v divadle Minor pro ZŠ – 6 žáků
- 14.10. Exkurze tříd ZŠ do zámeckého parku ve Vlašimi – 13 žáků
- 14.10. Exkurze do Lemniskáty pro žáky KP – 9 žáků
- 15.10. Prohlídka Hrádku u Nechanic třídami ZŠ – 10 žáků

- 16.10. Návštěva Dinosauria Praha třídami ZŠ – 15 žáků
- 17.10. Exkurze na zámek v Brandýse nad Labem pro třídy ZŠ – 12 žáků
- 17.10. Výlet do Lán pro třídu ZŠ – 5 žáků
- 21.10.-25.10. ŠvP Buková tříd PŠ – 11 žáků
- 22.10. Výlet do Poděbrad tříd ZŠ – 10 žáků
- 23.10. Exkurze do Kutné Hory pro žáky PŠ – 12 žáků
- 24.10. Exkurze do Dvora Králové nad Labem pro třídy KV – 10 žáků
- 5.11. Exkurze do České televize pro žáky SČ – 14 žáků
- 6.11. Exkurze do Národního zemědělského muzea tříd SČ – 15 žáků
- 12.11. Exkurze do Národního zemědělského muzea tříd ZŠ – 14 žáků
- 12.11. Exkurze do České televize pro žáky SČ – 15 žáků
- 19.11. Exkurze do Muzea Antonína Dvořáka v Nelahozevsi pro třídu ZŠ – 4 žáci
- 20.11. Exkurze do Muzea Škoda v Mladé Boleslavi pro třídy ZŠ – 13 žáků
- 21.11. Exkurze do Sklárný Nižbor tříd ZŠ – 12 žáků
- 26.11. Výlet do Loveckého zámečku v Brdech tříd ZŠ – 12 žáků
- 26.11. Exkurze do Národního muzea tříd PŠ – 12 žáků
- 27.11. Výlet do vzdělávacího centra IQ Landia v Liberci tříd ZŠ – 10 žáků
- 27.11. Exkurze v Policejním muzeu Praha třídy PŠ – 6 žáků
- 29.11.-7.12. Lyžařský kurz – Tonale – 10 žáků ZŠ a SŠ

Prosinec 2024

- 4.12. Divadelní představení v divadle Minor pro ZŠ – 5 žáků
- 6.12. Exkurze do Skleníku Fata Morgana v Troji třídy PŠ – 6 žáků
- 6.12. Návštěva pražských vánočních trhů třídy PŠ – 6 žáků
- 10.12. Výlet do ZOO Tábor tříd ZŠ – 12 žáků
- 12.12. Exkurze do Techmánie v Plzni tříd ZŠ – 12 žáků
- 12.12. Návštěva Baziliky sv. Petra a Pavla na Vyšehradě třídy SČ – 7 žáků
- 16.12. Návštěva vánočních trhů třídy PŠ a KV – 10 žáků
- 17.12. Exkurze do Botanické zahrady na Albertově třídy ZŠ – 6 žáků
- 19.12. Návštěva divadelního představení v Divadle ABC tříd KP – 11 žáků

Leden 2025

- 17.1. Exkurze do Muzea Škoda v Mladé Boleslavi tříd ZŠ – 18 žáků

- 21.1. Výlet tříd ZŠ na Pražský hrad – 12 žáků
- 22.1. Divadelní představení v divadle Minor pro ZŠ – 5 žáků
- 28.1. Divadelní představení v divadle Minor pro ZŠ – 6 žáků

Únor 2025

- 6.2. Výlet do Techmánie Plzeň tříd ZŠ – 16 žáků
- 18.2. Exkurze do Technického muzea Praha tříd ZŠ – 10 žáků
- 19.2. Exkurze do Klementina Praha třídy SČ – 7 žáků
- 20.2. Výlet do Muzea v Kolíně tříd ZŠ – 12 žáků
- 24.2. Návštěva Národního muzea třídy ZŠ – 5 žáků
- 27.2. Divadelní představení v divadle Minor pro ZŠ – 6 žáků

Březen 2025

- 5.3. Exkurze do Dinosauria Praha tříd ZŠ – 13 žáků
- 7.3. Návštěva Botanické zahrady v Liberci tříd ZŠ – 10 žáků
- 10.3. Návštěva výstavy Tutanchamon v Praze tříd KV – 14 žáků
- 10.3. Projekce filmu v kině Edison pro třídu ZŠ – 7 žáků
- 11.3. Výlet do Průhonic tříd ZŠ – 12 žáků
- 12.3. Návštěva projekce filmu na Festivalu Jeden svět v Bio Oko třídy SČ – 7 žáků
- 13.3. Odborná exkurze do Střediska Dědina třídy SČ – 8 žáků
- 18.3. Exkurze tříd PŠ v Botanické zahradě v Troji – 18 žáků
- 19.3. Odborná exkurze do Domova Palata třídy SČ – 7 žáků
- 20.3. Exkurze v Klementinu Praha tříd KP – 11 žáků
- 20.3. Návštěva porcelánky Nová Role tříd KV – 14 žáků
- 21.3. Výlet do Skanzenu v Přerově nad Labem tříd ZŠ – 16 žáků
- 25.3. Divadelní představení v divadle Minor pro ZŠ – 6 žáků
- 25.3. Výlet žáků ZŠ do Hulic – 12 žáků
- 26.3. Divadelní představení v divadle Minor pro ZŠ – 4 žáci

Duben 2025

- 2.4. Návštěva vápencového lomu u Koněprus tříd KV – 14 žáků
- 3.4. Odborná praxe v DC Paprsek třídy SČ – 8 žáků
- 4.4. Výlet do galerie GASK v Kutné Hoře tříd ZŠ – 10 žáků
- 7.4. Návštěva divadelního představení v divadle Na Fidlovačce tříd ZŠ – 12 žáků

- 8.4. Odborná exkurze v Centru Odlochovice třídy SČ – 7 žáků
- 10.4. Exkurze v Muzeu Škoda v Mladé Boleslavi tříd PŠ – 12 žáků
- 10.4. Prohlídka Židovského města třídami SČ – 29 žáků
- 14.4. Výlet na Astrostezku v Říčanech tříd ZŠ – 14 žáků
- 16.4. Návštěva divadelního představení v Divadle ABC tříd KP – 11 žáků
- 25.4.-2.5. ŠvP Buková tříd ZŠ – 10 žáků
- 28.4. Naučná vycházka na Pražský hrad třídy ZŠ – 5 žáků
- 29.4. Exkurze do ČZU Suchdol tříd ZŠ – 12 žáků
- 30.4. Návštěva Dendrologické zahrady v Průhonicích tříd ZŠ – 12 žáků

Květen 2025

- 6.5. Návštěva Botanické zahrady v Troji tříd ZŠ – 15 žáků
- 7.5. Exkurze do skanzenu v Přerově nad Labem tříd PŠ – 18 žáků
- 12.-16.5. ŠvP Buková pro třídy ZŠ – 12 žáků
- 12.5. Návštěva koncertu v rámci Pražského jara třídy SČ – 7 žáků
- 13.5. Návštěva divadelního představení v Divadle ABC tříd KP – 11 žáků
- 14.-15.5. ŠvP Tupesy pro třídy KV – 14 žáků
- 15.5. Výlet do Náchoda třídy ZŠ – 5 žáků
- 15.5. Exkurze do Muzea Mucha tříd KP – 11 žáků
- 19.5. Prohlídka Národního muzea třídou ZŠ – 6 žáků
- 20.5. Návštěva výstavy Tutanchamon třídami ZŠ – 16 žáků
- 21.5. Exkurze do ZOO Liberec tříd ZŠ – 17 žáků
- 22.5. Návštěva Botanické zahrady v Troji třídami PŠ – 12 žáků
- 23.5.-26.5. ŠvP Buková tříd OŠ – 17 žáků
- 23.5. Divadelní představení v divadle Minor pro třídy ZŠ – 11 žáků
- 26.5.-30.5. ŠvP Buková tříd ZŠ – 12 žáků
- 26.5. Výstava v Evropském interaktivním centru pro třídu KV – 5 žáků
- 27.5. Výlet do ZOO Plzeň tříd ZŠ – 12 žáků
- 28.5. Návštěva Domu přírody Brd tříd ZŠ – 10 žáků
- 29.5. Divadelní představení v divadle Minor pro třídu ZŠ – 6 žáků
- 30.5.-2.6. Víkendový pobyt tříd SČ na Bukové – 15 žáků

Červen 2025

- 2.-6.6. Pobyt na ŠvP Buková tříd SČ – 14 žáků
- 3.6. Návštěva Vily Vojkov třídami PŠ – 12 žáků
- 3.6. Divadelní představení v divadle Minor pro třídu ZŠ – 6 žáků
- 4.6. Výlet do ZOO Chleby tříd KV – 14 žáků
- 5.6. Exkurze do Národního muzea tříd ZŠ – 13 žáků
- 6.6. Divadelní představení v divadle Minor pro třídu ZŠ – 4 žáci
- 9.6.-12.6. Pobyt na ŠvP Buková tříd ZŠ – 10 žáků
- 9.6. Výstava ve Veletržním paláci – třídy KV – 10 žáků
- 9.6. Návštěva výstavy Mucha – Savarin třídy ZŠ – 4 žáci
- 10.6. Návštěva výstavy Tutanchamon v PVA Letňany tříd ZŠ – 14 žáků
- 10.6. Exkurze do Zemědělského muzea třídy ZŠ – 6 žáků
- 10.-11.6. Výukový zájezd třídy SČ do Litomyšle – 7 žáků
- 11.6. Návštěva Výstavy plakátů tříd KP – 11 žáků
- 16.6.-20.6. Pobyt na ŠvP Buková tříd ZŠ – 14 žáků
- 16.6. Prohlídka Vyšehradu tříd ZŠ – 12 žáků
- 17.6. Výlet do Farma parku Soběhrdy tříd ZŠ – 18 žáků
- 18.6. Piknik v Průhonickém parku tříd PŠ – 17 žáků
- 19.6. Návštěva Planetária Praha tříd SČ – 15 žáků
- 20.6. Návštěva muzikálu Etiketa v Divadle Karlín třídy ZŠ – 7 žáků
- 23.6.-27.6. Pobyt na ŠvP Buková tříd ZŠ – 12 žáků
- 23.6. Exkurze do Městské knihovny Vinohrady třídy ZŠ – 5 žáků
- 24.6. Návštěva ZOO Liberec třídami ZŠ – 15 žáků
- 24.6.-26.6. Pobyt na ŠvP Buková Statek třídy PŠ – 5 žáků
- 24.6. Návštěva Vyšehradské baziliky třídami ZŠ – 11 žáků
- 24.6. Exkurze v Planetáriu Praha pro třídy KP – 11 žáků
- 24.6. Návštěva Muzea smyslů třídou OŠ – 7 žáků
- 25.6. Výlet do Českého ráje tříd ZŠ – 19 žáků
- 26.6. Piknik na Vyšehradě tříd KP – 11 žáků
- 26.6. Výlet do Průhonického parku tříd OŠ – 12 žáků
- 26.6. Autorské čtení v Centru české dětské knihy pro třídy ZŠ – 12 žáků

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Hlavní sportovní aktivity žáci vykonávají v Sportovním klubu Jedličkova ústavu. Sportovní Club Jedličkova ústavu je od jeho založení v roce 1994 přirozenou součástí Jedličkova ústavu a škol. V současnosti zajišťuje mimoškolní pravidelnou sportovní činnost v těchto sportech: paraatletika, boccia, curling vozíčkářů, lukostřelba. Organizuje i školní lyžařský kurz a kurz jízdy na mono, bi a kart ski. SC JÚ Praha vychovává své svěřence od úplných začátečníků (sportovky) až po několik reprezentantů ČR, medailistů z Paralympijských her a dalších světových soutěží.

Ve školním roce 2024/2025 měli žáci možnost navštěvovat 4 mimoškolní kroužky v pracovně rehabilitačních dílnách na Staré budově JÚŠ a to textilní, keramický, dřevařský a košíkářský. Každý týden navštěvovalo mimo školní kroužky v dílnách asi 20 dětí různého věku a zdravotního postižení. Další zájmové aktivity pro žáky probíhají ve školním klubu, viz níže.

8. Soutěže

Reprezentace školy na 8. ročníku soutěže „Pražský filmový kufr“ '24 (5 žáků) – animovaný film „Proměna“, podpořený finanční podporou Nadace JÚ, byl vyhlášen v části Tematická sekce (NE)závislost jako vítězný.

19. až 21. 3. 2025 – účast žáků obchodní školy již na 30. Mezinárodním veletrhu fiktivních firem. Žáci se umístili na krásném 11. místě v soutěži o nejlepší stánek.

Prosinec 2024 – zapojení žáků obchodní školy (5) do soutěže Samsung Solve for Tomorrow 2024/2025. 24. 4. 2025 – převzetí speciálního ocenění týmu „Potterhláci“ za uplatnění DESIGN THINKING přístupu – sestrojení speciální vidličky pro lidi s handicapem.

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

21. – 23. 11. 2025 se naše škola účastnila veletrhu školství a vzdělávání Schola Pragensis.

V prostorách tzv. „Staré budovy“ se již několik let pravidelně konají vánoční a velikonoční trhy pro žáky, zaměstnance, rodiče a příbuzné našich žáků včetně bývalých žáků i zaměstnanců JÚŠ. Na trzích lze koupit výrobky žáků učňovských oborů a žáků praktické školy dvouleté. Žáci maturitního oboru pravidelně prodávají vánoční cukroví a koláčky. Jedinečná atmosféra vánočních i velikonočních trhů je podtržena skvělým hudebním doprovodem.

28. 2. 2024 se konal Společenský ples žáků maturitního a závěrečných ročníků SŠ.

26. 4. 2025 se ve spolupráci s Nadací JÚ v prostorách Jedličkova ústavu a škol konal 21. ročník Abilympiády – oblíbené dovednostní soutěže pro děti a mládež se zdravotním postižením, s tématem první pomoci.

17. 6. 2025 se na půdě školy konal odborný seminář Diagnostické dny 2025 na téma „Speciálně pedagogická intervence u specifických diagnóz“, které bylo již tradičně pořádáno Somatopedickou společností ve spolupráci s JÚŠ.

Pravidelně 3x v roce se konají „Dny otevřených dveří“, v rámci kterých se do prostor Jedličkova ústavu a škol mohou přijít podívat ne jenom zájemci o studium, ale také zájemci z řad odborné i laické veřejnosti.

25. 6. 2025 se někteří zaměstnanci i žáci JÚŠ účastnili akce „Běh pro Jedličku“ organizované Nadací JÚ. Jedličkův ústav nabízí studentům pedagogiky, sociální práce, ale i dalších oborů možnost propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi v oblasti práce s handicapovanými. Prostřednictvím odborných praxí i dobrovolnictví se i ve školním roce 2024/2025 studenti aktivně zapojili do výuky jako asistenti a získali tak cenné zkušenosti pro jejich profesní kariéru a osobní růst.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Speciálně pedagogická centra

SPC pro TP – školní část

Speciálně pedagogické centrum pro TP JÚŠ Praha se skládá ze dvou částí – tzv. „ambulantní“ a „školní“. V této podobě, ač takový model je neobvyklý, fungujeme již po mnoho let. Toto rozdělení přináší pro klienty školní (vnitřní) části SPC řadu výhod a kladně je hodnotila i ČŠI během své kontroly v květnu 2023.

„Školní“ část SPC poskytuje poradenské služby převážně (ale ne výhradně) dětem, žákům a studentům, kteří se vzdělávají v některé ze škol JÚŠ Praha - MŠ, ZŠ nebo SŠ. Rozdělení SPC na dvě části nám umožňuje častý a intenzivní kontakt s žáky a studenty a také jejich rodiči/rodinami i učiteli, asistenty a dalšími spolupracujícími kolegy. Dávám nám rovněž možnost operativnějšího řešení problémů, nastavení individuálních a skupinových intervencí (protože za námi klienti nemusí dojíždět, jsme pod „jednou střechou“) a v neposlední řadě i optimální plánování diagnostiky, včetně dělení do více sezení podle momentálního zdravotního stavu klientů.

Tato část SPC JÚŠ Praha je rovněž dlouhodobě organizačně součástí většího úseku, který zahrnuje ještě sociální pracovníky pro sociální služby denní a týdenní stacionář a koordinátorku programu Samostatné bydlení a konzultačních pobytů v JÚŠ Praha. V minulosti zastávali sociální pracovníci souběžně jak práci v rámci SPC, tak v rámci sociálních služeb. S nárůstem objemu práce v SPC a i s ohledem na naprosto odlišné fungování a legislativu se rozdělení a oddělení rolí ukázalo jako nezbytné.

Školní část SPC poskytuje, jak už bylo zmíněno, poradenské služby dětem, žákům a studentům s tělesným postižením vzdělávajícím se ve školách JÚŠ (MŠ, ZŠ a SŠ). Jedná se o děti, žáky a studenty s tělesným nebo kombinovaným zdravotním postižením s určujícím TP. Nejčastěji jsou to klienti s dětskou mozkovou obrnou v celé šíři projevů a aspektů této diagnózy, se svalovou dystrofií (DMD, SMA), s osteogenesis imperfecta, chondrodystrofií, arthrogryphosis, meningomyelokélou, stavy po úrazu či nádoru CNS. Také s některými méně častými či dokonce vzácnými onemocněními jako jsou epidermolýza, adrenoleukodystrofie, tetrasomie apod. V MŠ Sevrěná se věnujeme dětem s poruchami řeči a dorozumívacích schopností. Převážně se jedná o děti s opožděným vývojem řeči, s vývojovou vadou řeči ve smyslu dysfázie a o děti s odlišným mateřským jazykem.

SPC JÚŠ – školní část poskytuje tyto služby:

- individuální speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku jako podklad pro doporučení podpůrných opatření pro účely vzdělávání dítěte/žáka/studenta se speciálními vzdělávacími potřebami, pro doporučení speciálně pedagogických intervenčních postupů i pro zařazení ke vzdělávání; výstupem je Zpráva pro zákonné zástupce či zletilé klienty a Doporučení ŠPZ škoře, a to včetně stanoveného stupně podpůrných opatření a identifikátoru znevýhodnění
- individuální diagnostiku a zpracování finálních a závazných doporučení se zaměřením na konání přijímacích zkoušek na SŠ, závěrečných a maturitních zkoušek
- diagnostiku školní připravenosti, zpracování podkladů pro OŠD
- diagnostiku související s profesní orientací žáků/studentů a s volbou další vzdělávací cesty, včetně následných konzultací
- diagnostiku a intervenci v případě vzdělávacích a výchovných problémů
- krizovou intervenci pro děti, žáky a studenty a jejich rodiny
- individuální intervenci a poradenské vedení
- poradenství a intervenci pro rodiče, sourozence i širší rodinu (prarodiče, partnery rodičů apod.); podporu rodin klientů s TP považujeme za velmi důležitou a je dlouhodobě naším tématem
- metodickou podporu a odborné konzultace pedagogickým pracovníkům (učitelům, asistentům pedagoga, vychovatelům), součinnost při tvorbě IVP, doporučení vhodných učebních materiálů, postupů, pomůcek apod. Mezi podporu pedagogických pracovníků počítáme rovněž účast na týmových schůzkách, náslechy v hodinách, možnost individuálních konzultací, intervenci při řešení náročných situací ve třídě (konflikt mezi spolužáky, nepříznivé třídní klima, úmrtí spolužáka apod.).
- konzultace dalším spolupracujícím odborníkům (ergoterapeut, fyzioterapeut, logoped, zdravotní sestry, vychovatelé ...)

- sociálně právní poradenství a sociální intervenci klientům a jejich rodinám, spolupráci na snižování nepříznivé sociální situace klientů
- jednání se zájemci o zařazení jak do školy JÚŠ, tak do některé ze sociálních služeb a do programu Samostatného bydlení
- odborné konzultace klientům konzultačních pobytů
- konzultace pro klienty programu Samostatné bydlení a jejich podpora
- přípravu podkladů pro přijímací poradnu včetně účasti na informačních schůzkách
- psychologickou prevenci (nácvik profylaktických technik apod.)
- dále zpracování zpráv a vyjádření pro potřeby institucí mimo JÚŠ – k žádosti o přiznání PnP, mimořádných výhod, ID, příspěvku na pořízení motorového vozidla, přidělení bytu zvláštního určení, umožnění doprovodu při lázeňském pobytu, vyjádření k žádosti o elektrický vozík, dále pro orgány veřejné a státní moci (soudy, policie ČR).

Přirozeně ctíme a dodržujeme etický kodex pracoviště, rovněž kodexy jednotlivých odborností.

Ve školním roce 2024/2025 jsme poradensky vedli celkem 134 aktivní klienty.

Z toho: 112 ve školách JÚŠ – MŠ, ZŠ a SŠ (6 v MŠ, 56 v ZŠ, 50 v SŠ)

22 ve školách mimo JÚŠ (2 v MŠ, 14 v ZŠ, 5 v SŠ, 1 dle § 42 ŠZ)

Během celého školního roku kromě stěžejní diagnostiky probíhaly četné individuální intervence realizované jak speciálními pedagožkami, tak sociální pracovníci a psychologkami. Jednorázové, ale především pravidelné dlouhodobé.

Pedagogickým pracovníkům (učitelů, asistentům pedagoga) ve školách při JÚŠ i mimo JÚŠ jsme nabízeli a poskytovali stejně jako v předešlých letech následující podporu:

- účast na týmových schůzkách
- náslechy v hodinách
- možnost individuálních konzultací
- podle potřeby metodické vedení
- intervenci při řešení náročných situací ve třídě (konflikty, úmrtí v rodině apod.)
- podporu příznivého klimatu ve třídě formou skupinové práce
- pomoc při tvorbě IVP

Obdobnou podporu a spolupráci dlouhodobě nabízíme a poskytujeme v rámci týmové spolupráce i kolegům z úseků sociálních služeb DS a TS v JÚŠ, což je školní klub, jednotlivé Domovy TS, zdravotní úsek, ergo a fyzioterapie, logopedie.

Naše SPC pracovalo ve školním roce 2024/2025 v následujícím personálním složení:

1 sociální pracovníce (úvazek 1,0)

2 speciální pedagožky (úvazky celkem 1,7)

2 psycholožky (úvazky celkem 1,6)

Psycholožky jsou zároveň v rámci své odbornosti zapojeny v sociálních službách JÚŠ (denní a týdenní stacionář) a v programu Samostatné bydlení.

SPC pro TP – ambulantní část

Služby klientům podle zaměření činnosti

- Jsme specializované školské poradenské zařízení zaměřené na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů s tělesným postižením, v různých typech pražských škol. /MŠ, ZŠ, SŠ/
- Poskytujeme bezplatné poradenské služby (v souladu se zněním vyhl. č. 197/2016 Sb.) dětem, žákům a studentům běžných škol, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením
- S ohledem na kapacitu a dostupnost upřednostňujeme klienty z pražských škol a nejbližšího okolí
- Naší cílovou skupinou jsou děti, žáci a studenti s tělesným postižením a děti s dlouhodobým onemocněním, např. s dětskou mozkovou obrnou, s epilepsií, s neurologickým, kardiologickým, metabolickým, onkologickým, či jiným onemocněním, které dlouhodobě ovlivňuje průběh a kvalitu vzdělávání (i např. poúrazové a pooperační stavy)
- **Činnost SPC** se uskutečňuje ambulantně na pracovišti našeho centra, s následnými návštěvami našich pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních a v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením
- Využíváme bohaté odborné zázemí Jedličkova ústavu a škol – v případě potřeby zprostředkujeme konzultaci na pracovišti ergoterapie a fyzioterapie. Naši klienti se mohou obracet s žádostmi o finanční podporu na individualizované rehabilitační pomůcky, či finanční podporu následných terapií apod., na Nadaci JÚŠ.
- Mezi naše standartní činnosti patří:
 - Psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a intervence
 - Vyhotovení Zpráv z vyšetření, posouzení školní zralosti, popř. vystavení doporučení k odkladu školní docházky, doporučení k vřazení do škol zřízených pro žáky dle § 16/9, doporučující posouzení ke studiu podle IVP, dle §18.šk. zákona,
 - Vyhotovení Doporučení ŠPZ pro žáky s SVP, nastavujících podpůrná opatření ve vzdělávání (strategie podpory, pedagogicko-psychologické vedení apod.)
 - Doporučení k uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky -PUP
 - Sociálně právní poradenství (soc. dávky, příspěvky apod.)
 - Profesionální poradenství
 - Poradenství a konzultace pro klienty i jejich zákonné zástupce, či další rodinné příslušníky podílející se na výchově

- Metodická podpora pro pedagogické pracovníky a školská pracoviště (např. podpora při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu)
- Zapůjčování odborné literatury
- Vedení dokumentace a příprava dokumentů pro správní řízení

Počet klientů ve školním roce 2024/2025 – služeb využilo dosud 1390 klientů, a dále aktuálně poskytujeme službu 439 klientům a školám, většinou pražským.

Poskytujeme metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a školským pracovištím

V rámci Doporučení ŠPZ jsou popsány konkrétní dopady diagnóz, závěry z vyšetření a podpůrná opatření, která vyplývají ze speciálních vzdělávacích potřeb a možností klienta. V rámci poskytování služby probíhají pravidelné výjezdy našich pracovníků do škol (tzv. výjezd integračního týmu), kde podrobněji konzultujeme obsah Doporučení a navržený způsob podpory ve vzdělávání, jak se samotným žákem a zákonnými zástupci, tak s pedagogy a dalšími školskými pracovníky. Společně jsou vyjasněny sporné otázky a nastavena strategie spolupráce. Pravidelně probíhají hospitace ve třídách, průběžná hodnocení IVP, kontroly navržených podpůrných opatření v doporučení ŠPZ. Pedagogickým pracovníkům, rodičům, je nabízena také možnost individuálních konzultací v SPC JÚŠ. Konzultace s pedagogy ve školách a vyhodnocení podpůrných opatření se plánuje 1x do roka, častěji v případě nástupu žáka do nové školy. Schůzku je možné uskutečnit aktuálně v případě potřeby na výzvu člena rodiny, školy, či pracovníka SPC.

Zapojení do rozvojových programů

Pracovníci SPC ambulantní část zůstávají školitelé dalších pedagogických pracovníků v NIPČR, podíleli se na tvorbě Katalogů podpůrných opatření pro žáky se SVP, v této organizaci i nadále působíme jako lektorky. Jsme členy APSPC a dalších profesních organizací dle zaměření jednotlivých pracovníků (ASuPP, Somatopedická společnost). Aktivně se účastníme odborných konferencí a seminářů, pracovníce pravidelně využívají externí supervizi a intervizi.

V našem týmu ambulantní části SPC JÚŠ v současnosti pracuje:

Vedoucí ambulantní části SPC, speciální pedagožka a supervizorka Mgr. Markéta Benoniová

Speciální pedagožka PhDr. Dušana Chrzová, Ph.D.

Speciální pedagožka Mgr. Lucie Ornestová

Psycholožka Mgr. Anna Strelecká

Psycholožka Mgr. K. Janků

Psycholožka Mgr. K. Paulů Presová

Sociální pracovníce Bc. Hana Leopoldová

Celkem: 6,15 úvazku

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Školní klub

Školní klub se nachází v prostorách budovy v ulici na Topolce 1350/1, ve 4. patře. Nabízí volnočasové aktivity pro 40 žáků 1. i 2. stupně ZŠ JÚŠ. Pro školní klub jsou vyčleněny čtyři úvazky, které jsou obsazeny pedagogy s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogika. Platba za využití školního klubu ve školním roce 2024/2025 činila 400Kč/měsíc.

Veškeré zázemí je bezbariérové.

Hlavní náplní v školním klubu jsou:

- Zájmové činnosti - Zájmové kroužky probíhají v odpoledních hodinách. K dispozici jsou kroužky: sportovní (plavání), výtvarné (kreativ a arteterapie), hudební (muzikoterapie) nebo terapeutické (canisterapie) či pohybově-vzdělávací (procházky Prahou). Ve spolupráci s dalšími úseky jsou klientům nabízeny zájmové kroužky: sportovky, atletika, či rukodělné činnosti (práce se dřevem, s keramikou, textilem či košíky)
- Individuální činnosti – nácvik sebeobsluhy (hygiena, sebesycení, oblékání), polohování, individuální hraní s využitím pomůcek – lego, stavebnice, dráhy apod.
- Skupinová činnost – hraní nejrůznějších deskových her, skupinové čtení
- Příležitostné činnosti – vánoční besídky, karnevaly, výstavy výtvarných děl, oslavy narozenin
- Jednodenní i vícedenní výlety – letní i zimní zážitkové víkendy spojené s výlety a se spaním pod širákem, zážitkové cesty do zahraničí (Slovensko – Lomnický štít), Slovinsko (jeskyně Postojna či NP Triglav)

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
Ve sledovaném školním roce inspekční činnost ČŠI neproběhla.
2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol
Ve sledovaném školním roce kontrola neproběhla.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Rozbor hospodaření školy je zpracováván za kalendářní rok a zřizovateli předáván zároveň s rozbohem hospodaření právnické osoby Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola.

VIII. Další informace

Ve školním roce 2024/2025 pokračovali ve vzdělávání v JÚŠ 4 žáci – 1 žákyně ve druhém ročníku ZŠ, 1 žák v šestém ročníku ZŠ a 2 žáci v SŠ – jeden na maturitním oboru „Sociální činnost“ a 1 žák na oboru „Praktická škola dvouletá“. Žáci ZŠ se vzdělávali dle IVP se zaměřením na podporu socializačních aktivit a výuku českého jazyka. Pro výuku je již od počátku žákům vytvářen didaktický materiál a pomůcky v souladu s jejich SVP. Osvědčil se funkční model vytvořený pro vzdělávání žákyně maturitního oboru (pravidelné vkládání strukturovaných studijních materiálů do MS Teams, vytváření „slovníku pojmů“ a pracovních listů na procvičení učiva, v hodinách podpora a vedení žákyně k formulování myšlenek s důrazem na důsledné vedení k plnění zadaných úkolů). S ohledem na přípravu na maturitní zkoušku bude žákyni v rámci PO prodloužena délka vzdělávání o 1 rok, v rámci které bude mít učivo čtvrtého ročníku rozloženo do dvou let. Během školního roku 2024/2025 projevil o studium na některé z našich SŠ zájem několik žáků z Ukrajiny, nejednalo se však o žáky se SVP. Informace o vzdělávání žáků z Ukrajiny získávají učitelé prostřednictvím webu MŠMT (edu.cz) a NPI (ukrajina.npi.cz).

Účast školy na rozvojových programech.

Od března 2025 se naše školy zapojily do projektu Šablony OP JAK, jehož realizace je plánována na 2 roky (březen 2025 – únor 2027). Z nabídky aktivit si škola vybrala Inovativní vzdělávání žáků a Další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci inovativního vzdělávání jsme se orientovali zejména na realizaci aktivit probíhajících mimo školu – školy v přírodě, exkurze a dále pak realizaci projektového vyučování.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán pro vzdělávací obor Sociální činnost „Práce v sociálních službách“

Vzdělávací oblasti	Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem	
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	ČJL	1+(2)	1+(2)+1	1+3	2+2	5+(4)+6	15
	Anglický jazyk	AJ	2+2	3+1	3	2+1	10+4	14
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	D		1	+1		2	2
	Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4	4
	Právo	Pr	+1		+1	+1	+3	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	ZPřV	2	1	1+1		4+1	5
Estetické vzdělávání								0
Matematické vzdělávání	Matematika	M	3	3	2		8	8
Vzdělávání pro zdraví	Zdravotní a tělesná výchova	ZTV	2	2	2	2	8	8
Vzdělávání v informač. a komunik. tech.	Výpočetní technika	VT	1+1	1+1	1+1		3+3	6
	Aplik. výpoč. technika	AVT				1	1	1
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	EK	1	1	1		3	3
	Veřejné finance	VF			+1	+1	+2	2
Řízení sociálních služeb	Sociální politika	SPo	+1	1	1	+1	2+2	4
	Tech.administr. a korespondence	TAK				1+1	1+1	2
	Sociální zabezpečení	SZ		1	1+1	1	3+1	4
Přímá péče a osobní asistence	Sociální péče	SPé	1	2	2	2	7	7
	Zdravotní nauka	ZN	2	1			3	3
Sociálně-výchovná činnost	Osobnostní výchova	OSV	1	1	1	1	4	4
	Pedagogika	Pg	2	2			4	4
	Speciální pedagogika	Sp Pg			2	2	4	4
	Výtvarná výchova	VV	2+(1)	2			4+(1)	5
	Hudební výchova	HV	2	2			4	4
Sociální vztahy a komunikace	Psychologie		2	2	2	2	8	8
Volitelné						+2	+2	2
Výuková praxe					+3	+3	+6	6
celkem			25+(3)+5 =33	28+(2)+3 =33	21+12= 33	17+12 =29	92+31 +(5)	128

Učební plán pro vzdělávací obor Obchodní škola „Škola pro praxi“

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předmět	1. ročník	2. ročník	Celková časová dotace za 2 roky	3. ročník	Celková časová dotace za 3 roky
Jazykové vzdělání - český jazyk	Český jazyk	1+1	1(+1)	2+2	2	6
	Anglický jazyk	+3	+3	+6	3	9
Občanský vzdělávací základ	Základy společenských věd	1	1	2	1	3
	Hospodářský zeměpis	+1	+1	+2		2
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	1+1	2+2	2	6
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	1		1		1
Biologické a ekologické vzdělávání	Základy biologie a ekologie	1+1	+2	1+3	2	6
Vzdělávání pro zdraví	Zdravotní a tělesná výchova	2	1+1	3+1	2	6
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	2+2	2	6
Písemná komunikace	Písemná komunikace	3+1	3+1	6+2	4	12
Ekonomika a právo	Ekonomika	3	3	6	3	9
	Právo	1+1	1+1	2+2	2	6
Účetnictví a daně	Účetnictví	2+1	3	5+1	3	9
	Hospodářské výpočty	2		2		2
	Daně		1	1	1	2
Výběrové předměty	Ekonomická agenda na PC		+2	+2	2	4
	Svět práce a společenský styk	+2		+2		2
	Praxe		+2	+2		2
Celkem		19+13	17+15	36+28		
		32	32	64	29	93
Odborná praxe				Min. 2týdny		

Učební plán pro vzdělávací obor Praktická škola dvouletá „ Škola pro život“

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Celková časová dotace				
			1.	2.	celkem	3.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	4+2	3	6+1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	2	1	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	4	2	6
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	1+1	1+1	2+2	2	3+2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Občanská výchova	1+1	1+1	2+2	2	3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	Zdravotní tělesná výchova	2	2	4	2	6
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Základy přírodních věd	1	1	2	1	3
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2	1	3
		Výtvarná výchova	1	1	2	1	3
		Dramatická výchova	+1	+1	+2	1	+2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova a zdravotní výchova	3+(1) +1	3+(1) +1	8+2	5	10+2
	Výživa příprava pokrmů	Příprava pokrmů	4+1	4+1	8+2	5	12+2
	Odborné obory	Ruční práce	6	6	12	6	17
Celková povinná časová dotace			26+6	26+6	52+12	32	84+12

Učební plán pro vzdělávací obor Keramická výroba „Škola pro radost“

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
Český jazyk a literatura	1	1	+1	2+1 (3)
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetická výchova	+1	1	+1	1+2 (3)
Zdravotní tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3 (6)
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	2	2	5
Technologie a materiály	3	3	3	9
Hudební výchova	+1	+1	+1	+3
Dramatická výchova	+1	+1	+1	+3
Keramické práce /odborný výcvik/	19	18	11	48
<i>další</i>				
Disponibilní hodiny	viz +	viz +	viz +	
Odborná praxe			+7	+7
Celkem hod. týdně	32	32	32	96

Učební plán pro vzdělávací obor Knihařské práce

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	v ročníku			celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk	1	1	+1	2+1(3)
Cizí jazyk (Anglický jazyk)	+1	+1	+1	+3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetická výchova	-	1	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	-	2	1	3
Polygrafické materiály	2	2	2	6
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Technologie	3	3	4	10
Odborný výcvik	17	17	6+15	40+15
Celkem hodin týdně	28+1	31+1	20+15 35	77+19 96

Učební plán pro základní vzdělávání „ Společně proti bariérám“

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celková časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6	6	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika	Informatika	0+1	0+1	0+1	0+1	1	1+4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	3			12
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12+2
	Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti	1+1	1+1	1	2	2	
Člověk a svět práce Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+5
		Pracovní terapie	+1	+1	+1	+1	+1	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Pohybové činnosti	2	2	2	2	2	10
Celková povinná časová dotace			17+4 (21)	17+4 (21)	22+3 (25)	22+3 (25)	24+2 (26)	102+16 (118)

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celková časová dotace
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Další jazyk		0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+(2)	15+3+(2)
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství a ke zdraví					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		2	1	1+1	2	6+1
	Tělesná výchova	Pohybové činnosti	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	1	2	1	6
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1	6
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	1+1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	3+1
	Volitelné předměty	Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1	0+3
Celková povinná časová dotace			27+3 (30)	24+6 (30)	25+7 (32)	21+8 +(2) (32)	98+24 + (2) (124)

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Některé údaje jsou zahrnuty v předchozím textu

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

Mgr. Petr Hrubý – ředitel organizace, p.hruby@jus.cz, 241 083 233

Mgr. Marcela Nýčová – zástupkyně ředitele JÚŠ pro MŠ, m.nycova@jus.cz, 241 400 677

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.smssevrena.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

ADRESA: Mateřská škola speciální, Sevřená 1707/12, 14000, Praha 4.

Kapacita 30 dětí.

5. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Mateřskou školu tvoří tři pavilony a zahrada, jejíž součástí je atletické hřiště a doskočiště. V 1. pavilonu je 1. třída, jídelna a výdejna stravy. Ve 2. pavilonu jsou dvě třídy. Třetí pavilon tvoří tělocvična, ložnice a místnost pro individuální práci s dětmi, pro potřeby psycholožky a pohovory s rodiči. Zahrada je vybavena multifunkční herní sestavou, pískovištěm a domečkem. Část zahrady slouží k odpočinkové činnosti a volným hrám dle výběru dětí.

V jednotlivých třídách jsou vytvořeny herní koutky. Průběžně jsou dokupovány potřebné pomůcky ke zkvalitnění práce s dětmi. Zaměřujeme se na senzoryckou a senzomotorickou oblast.

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2024/2025

Plány pedagogů pro tento rok byly naplňovány dle individuálních možností dětí. Odezvy od rodičů byly velmi kladné, což nás všechny ujišťuje o kvalitně vedené práci. Z důvodu vyšší náročnosti péče o děti, nebylo možné realizovat více aktivit mimo MŠ.

II. Pracovníci právnické osoby

Viz výše

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

Viz výše

1. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Výchovně vzdělávací činnost probíhá v ČJ. Využíváme asistentku pedagoga, která hovoří více jazyky.

2. Pedagogická asistence

Asistentky spolupracují s pedagogy, podílejí se plnohodnotně na vzdělávání. Jsou nepostradatelnou součástí týmu.

3. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Individuální přístup dle potřeb jednotlivých dětí. Žádné SPC doporučení o nadanosti dítěte.

4. Ověřování výsledků vzdělávání

Průběžně během celého školního roku.

5. Školní vzdělávací programy

Dle vzdělávacího programu se řídí všechny třídy MŠ, vždy s ohledem na schopnosti a možnosti dětí.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Spolupráce s jednotlivými SPC a PPP. Konzultace stavu dětí dle potřeb.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Individuální schůzky s rodiči a prarodiči. Komunikace s dalšími odborníky dle individuálních potřeb rodin.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Zapojování do každodenního režimu. Tříděný odpad, fauna, flóra, vztah k prostředí

4. Multikulturní výchova

Respekt.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Globální ekologická krize, stres, povodeň, požár...

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Z personálních a organizačních důvodů nebyl pobyt uskutečněn.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Tento školní rok neproběhla ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol - neproběhly

Školní vzdělávací program:

Integrované bloky

- I. Školka začíná**
- II. Barevný podzim**
- III. Vánoční čas a zima**
- IV. Víťáme jaro**
- V. Těšíme se na prázdniny**

Název bloku: Školka začíná

Témata:

Jméno a příjmení, přátelské vztahy, sourozenci, rodiče – povolání, adresa školy, prostředí, moji kamarádi, zaměstnanci, cesta do školy – bezpečnost, hračky a pomůcky ve škole, ovoce a zelenina, stromy, keře, počasí - jeho vliv na přírodu, barvy, zvířata, odlet ptáků, příprava na podzim

Okruhy činností

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními

- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy:

- bezpečná orientace v prostředí školky, třídy, zahrady
- znalost své značky, svého místa, jmen kamarádů, pedagogů, spolupráce s ostatními
- základy pravidel chování ve školce, důvěra v pedagoga, zájem o přátelství, sebeobsluha
- poznání ovoce a zeleniny, součást zdravého stravování, změny v přírodě, přiřazování barev
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat

Název bloku: Barevný podzim

Témata:

Můj domov – kdo se mnou bydlí, místnosti, kde pracují rodiče, jak pomáháme rodičům, knihovnička, hračky, počasí – vliv na přírodu, stromy, sklizeň ovoce, zeleniny, odlet ptáků, hry dětí na podzim, zvířata a jejich užitek, způsob života, význam pro člověka, oblékání a hygiena

Okruhy činností:

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody, hygiena oblékání
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem

- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění draků

Očekávané výstupy:

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji, všimnout si změn
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Název bloku: Vánoční čas a zima

Témata:

Vánoce – obdarovávání, období vánočních svátků, tradice, Advent, Mikuláš a čert

zvyky, zdobení stromečku, příprava dárků, vztahy mezi rodiči a sourozenci, potraviny, jižní ovoce, zelenina, jejich příprava, pečení vánočního pečiva, cukroví, pocity, emoce, radost, vánoční besídka, koledy, kapr, vánoční besídka

Okruhy činností:

- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče, pečení cukroví s dětmi
- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- vánoční výzdoba vnitřních prostor MŠ i školní zahrady
- vánoční nadělování
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva koncertů, divadel, výstav ...)

Zima, hygiena, zimní sporty, pobyt na sněhu, počasí a příroda v zimě

hygiena a oblékání v zimě – vitamíny, bacil, mytí rukou

zimní sporty – bruslení, sáňkování, lyže, bezpečnost, prevence úrazů

poznání zimní přírody, škola v přírodě – změny v přírodě

Naše zdraví – lidské tělo, masopust, karneval, zvířata v zimě+ ZOO

části těla, pravá a levá strana, prostorová orientace, návyky, ochrana zdraví, mytí

masopust – tradice, veselice, průvod, masky

příprava karnevalu

zvířata, zimní ZOO-zvířata doma, v lese, v ZOO, jejich mláďata, vlastnosti, popis, užitek, zacházení s knihou, četba, ilustrace, založení knihovny, zimní školka v přírodě

Okruhy činností:

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, zimní škola v přírodě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy:

- umět určit znaky zimy, jednotlivá roční období, vnímání poslechem – četba, hudba
- pojmenovat části těla, některé orgány,
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru
- aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

Název bloku: Vítkame jaro

Témata:

Dítě a pohádka přichází jaro, ochrana životního prostředí, zvířata, dopravní prostředky, bezpečnost zacházení s knihou, četba, ilustrace, založení knihovny, vztah ke knize, pohádce, stromy, květiny, rašení trávy, přilet ptáků, části rostlin, počasí, časové pojmy přichází jaro ochrana životního prostředí, zvířata, ochrana životního prostředí, druhy dopravních prostředků, co kde jezdí, různé dopravy, značky, signalizace, vliv počasí na bezpečnost

Jarní svátky – Velikonoce, zvířata a jejich mláďata v přírodě, květiny, čarodějnice

lidové zvyky, výroba dáreků – pomlázky, barvení vajíček,

mláďata, ptáci – hnízdění, stromy keře, louka, lesy, vlastnosti zvířat a užitek,

příroda – květiny

čarodějnický rej, čarodějná noc ve školce

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písni, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání)
- rej, čarodějnic, oslava svátku maminek, odloučení přes noc

Očekávané výstupy:

- Rozvoj estetického vnímání
- Setkání s cizími lidmi, citový život
- Tradice
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku, jednoduché pracovní úkony
- sluchová diferenciacce
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- prožívat radost z poznání a zvládnutého, emoce, změny v chování

Název bloku: Těšíme se na prázdniny

Témata:

rozkvetlá příroda, svátek matek, děti na návštěvě mimo domov, návštěva chování ve společnosti

rozkvetlá příroda – názvy rostlin, vlastnosti, pěstování, v lese, stromy keře, hmyz, příroda - 4 roční období, rybník-řeka-potok, les-louka-zahrada, lesní plody, stromy, květiny, počasí přírodní jevy, vlastnosti – voda, písek, kámen, hlína, svátek matek, děti mimo domov- u babičky, u známých, v divadle, u lékaře, na chatě, příroda - zvířata

Den dětí, půjdeme do školy, těšíme se na prázdniny – loučíme se školou, léto

adresy, rodiče, sourozenci, společenské chování,

loučení se školou, prázdniny, dovolená u moře

léto – letní sporty a bezpečnost, radovánky, vlastnosti vody, počasí

Okruhy činností:

- znát jméno maminky, radost obdarovávat, zázemí v rodině, rodinné vztahy,
- prostorová orientace,
- návyky, domácí povinnosti

- spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičen postřehu
- vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- hry na zahradě s pískem, vodou, kamen
- letní škola v přírodě, oslava dne dětí

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimnout si změn v počasí i přírodě, estetické vnímání
- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně /kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu,
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli

Výroční zprávu zpracovali:

Základní škola a Střední školy – Mgr. Zuzana Miščíková

Mateřská škola – Mgr. Marcela Nýčová

SPC ambulantní část – Mgr. Markéta Benoniová

SPC školní část – PhDr. Veronika Reichlová

Školní klub – Mgr. Martin Bitman

Výchovné a kariérové poradenství – Mgr. Eva Völflová

Prevence sociálně patologických jevů – Mgr. Klára Falcová

V Praze – říjen 2025

Mgr. Petr Hrubý

ředitel JÚŠ

Výroční zpráva

*(příloha výroční zprávy školy za školní rok 2024/2025)
o činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb.
o svobodném přístupu k informacím*

za rok 2024

- 1) počet podaných žádostí o informace.....0
- 2) počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti.....0
- 3) počet podaných odvolání proti rozhodnutí.....0
- 4) opis podstatných částí každého rozsudku soudu.....0
- 5) počet poskytnutých výhradních licencí.....0
- 6) počet stížností podaných podle § 16a.....0

V Praze dne 6. 1. 2025

zpracoval: Mgr. Petr Hrubý
ředitel škol