

**Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola**

**V Pevnosti 4**

**128 41 Praha 2**



**Výroční zpráva škol JÚŠ**  
**školní rok 2020/2021**

# Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola

## Výroční zpráva škol a školských zařízení za školní rok 2020/2021

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

(údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2021, pokud není uvedeno jinak)

### I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

**Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola,  
V Pevnosti 13/ 4, 128 41 Praha 2**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

**Mgr. Petr Hrubý – ředitel organizace ([p.hruby@jus.cz](mailto:p.hruby@jus.cz) tel: 241 083 204)**

Mgr. Marcela Nýčová – zástupkyně ředitele JÚŠ pro MŠ ([smssevrena@email.cz](mailto:smssevrena@email.cz),  
tel: 241 400 677)

Mgr. Antonín Herrmann – zástupce ředitele JÚŠ pro ZŠ a SŠ ([a.herrmann@jus.cz](mailto:a.herrmann@jus.cz),  
tel: 241 083 385)

Mgr. Zuzana Miščíková – zástupkyně ([z.miscikova@jus.cz](mailto:z.miscikova@jus.cz) ,  
tel: 241 083 335)

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.jus.cz](http://www.jus.cz)

[www.smssevrena.cz](http://www.smssevrena.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

102 401 471 Mateřská škola – nejvyšší povolený počet – 30 dětí

110 032 691 Základní škola - nejvyšší povolený počet – 95 žáků

110 351 070 Střední škola - nejvyšší povolený počet – 190 žáků

161 102 395 Školní klub - nejvyšší povolený počet – 40 žáků

161 102 352 Školní jídelna – výdejna - nejvyšší povolený počet stravovaných – 40



## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Právnická osoba Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola je zařízení, které se již více než 108 let věnuje vzdělávání a výchově dětí, žáků a studentů s tělesným a kombinovaným postižením v několika objektech v Praze 2 a 4 (viz výše). Již několik let je fakultním zařízením Pedagogické fakulty UK. Vlastníkem všech objektů je hlavní město Praha.

Mateřskou školu tvoří tři pavilony a zahrada, jejíž součástí je atletické hřiště a doskočiště.

V 1. pavilonu je 1. třída, jídelna a výdejna stravy.

Ve 2. pavilonu jsou dvě třídy.

Třetí pavilon tvoří tělocvična, ložnice a místnost logopedie a individuálně pro potřeby psycholožky nebo individuální práce s dětmi.

Zahrada je vybavena multifunkční herní sestavou, pískovištěm, trampolínou a domečky. Část zahrady slouží k odpočinkové činnosti a volným hrám dle výběru dětí.

V jednotlivých třídách jsou vytvořeny herní koutky.

V budově ZŠ a SŠ (U Jedličkova ústavu 1349/2, Praha 4) jsou učebny ZŠ a část učeben SŠ (vybavení odpovídá standardu = stolní počítače, notebooky, tablety, dataprojektory a interaktivní tabule. Nábytek ve třídách je každoročně obměňován tak, aby odpovídal potřebám žáků), divadelní sál, knihovna, specializovaná pracovna pro výuku IVT, písárna pro potřeby Obchodní školy, cvičná kuchyňka (speciálně upravena pro práci žáků na vozíku – výškově nastavitelné pracovní plochy, vybavena je kuchyňskou technikou), malá tělocvična, v níž bylo prováděno testování žáků – Covid 19, oddělené šatny pro žáky ZŠ a SŠ, místnost pro fyzioterapii, hudebna s bohatým instrumentářem. Dále je zde několik kabinetů. V podkroví se nachází pracoviště školní části SPC: psycholožek, sociálních pracovníků, speciálních pedagogů. Svou pracovnu zde má také logopedka, která se věnuje převážně žákům ZŠ. V přízemí je kuchyně a jídelna, což ovšem není školské zařízení, jedná se o sociální službu pro klienty denního a týdenního stacionáře, kteří jsou zároveň žáky některého typu škol. Na školní budovu je přímo napojen cvičný bazén s vířivkou. (Voda ve cvičném bazénu je teplá 28°C, ve vířivce 35°C, což je ideální teplota pro žáky s pohybovým postižením.) Běžně je využívali žáci v hodinách ZTV, dále sem chodili plavat také žáci ze školního klubu, klienti týdenního stacionáře a děti z mateřské školy. Dle rozhodnutí orgánů hygieny byl bazén většinu školního roku uzavřen.

V budově V Pevnosti 13/4 v Praze 2, která je od školní budovy vzdálená cca 400 m., jsou pracovně rehabilitační dílny (práce se dřevem, košíkářství, textilní a keramická dílna), jichž využívali žáci ZŠ pro

předmět „pracovní činnosti“, žáci PŠ pro předmět „ruční práce“. V odpoledních hodinách zde probíhaly zájmové kroužky. Tyto aktivity byly také v závislosti na provozu školy omezeny.

Výukové dílny učebních oborů „Knihařské práce“, „Keramická výroba“, (obor „Šití oděvů“ nebyl v současné době pro nezáměr žáků otevřen), jež jsou vybaveny potřebnými stroji a zařízeními včetně pomůcek pro práci žáků s postižením, slouží pro odborný výcvik těchto oborů. Rovněž dílny byly část sledovaného školního roku uzavřeny. Po uvolnění v nich probíhaly praktické činnosti a odborný výcvik převážně ročníků, které v měsíci červnu konaly závěrečné zkoušky.

V téže budově je i cvičná kuchyně (vybavená kuchyňskou elektronikou včetně myčky nádobí, stoly s možností nastavení výšky) a linkou s možností práce žáků na vozíku – posuvné zvedací zařízení. Několik učeben pro výuku žáků Praktické školy dvouleté je také vybaveno dataprojektory, polohovacími lůžky a odpočinkovými zónami vzhledem k značnému tělesnému postižení některých žáků. Rekonstruované místnosti sociálního zařízení byly vybaveny zvedáky, což vedlo ke zvýšení komfortu pro žáky i zaměstnance. Místnost zřízená pro praní a žehlení prádla rozšířila možnosti výuky žáků Praktické školy.

Prostory školního klubu (s místnostmi pro hry, odpočinek, relaxaci a mimotřídní vzdělávání) jsou soustředěny v relativně nové budově Na Topolce 1, Praha 4, v témže areálu je i velká tělocvična, v zahradě je venkovní trampolína. Do této budovy docházejí žáci také na fyzioterapii, ergoterapii, vodoléčbu a logopedii v rámci poskytovaných sociálních služeb. Jsou zde i pracovny ambulantní části SPC, cvičná kancelář (vybavená kancelářskou technikou a počítači) pro výuku a praxi žáků Obchodní školy.

Ve školní zahradě je několik herních prvků, travnaté hřiště, lavičky, hřiště na bocciu, dráha pro jízdu na vozíku, závěsný kuželník, hřiště na košíkovou. Zahrada byla v minulosti přístupná a hojně využívaná veřejností, v tomto školním roce však byla vzhledem k epidemiologické situaci pro veřejnost uzavřena.

Skleníky a venkovní záhony v zahradě jsou zřízeny pro část tříd ze ZŠ a PŠ. Na visutých záhonech, kde mají možnost pracovat i žáci na vozíku, rostou každoročně rajčata, mrkev, rybíz, ale i okrasné rostliny a léčivé byliny. Výpěstky jsou žáky upotřebeny při přípravě pokrmů ve cvičných kuchyních.

*(Materiálně technické vybavení Speciální mateřské školy je uvedeno v samostatné zprávě – viz níže)*

Provoz kvalitně vybavené školy v přírodě v Bukové v jižních Čechách byl ve školním roce 2020/2021 utlumen vzhledem k pandemii Covid 19.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Při škole byla zřízena školská rada dne 11. 6. 1996. Předsedkyní školské rady je Mgr. et Mgr. Kateřina Vítová ( [katerinavitova@centrum.cz](mailto:katerinavitova@centrum.cz) ) – zástupce rodičů. Jednatel je učitel SŠ Mgr. Jiří Řehoř, zástupkyní pedagogického sboru školy je Mgr. Zuzana Miščíková, zástupkyní žáků je žákyně 2. ročníku oboru Sociální činnost Jiřina Kreibichová. Zřizovatele zastupují pánové Mgr. Albert Kubišta a Mgr. Petr Prchal. Na jednání školské rady byly obvykle zváni též ředitel JÚŠ Mgr. Petr Hrubý a zástupce ředitele JÚŠ pro ZŠ a SŠ Mgr. Antonín Herrmann. Vzhledem ke covidové epidemii se nakonalily volby do školské rady, naplánovány jsou na polovinu září 2021. Voleni budou nástupci členů, kterým v minulém období skončil mandát.

## II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každý druh školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Mateřská škola	1*	2	6	6	0	0	6+3AP	9
Základní škola	3*	3*	17	14,6	0	0	20	20,6
Střední škola			34	27,6	0	0	34	27,6
Asistent pedagoga Základní škola							22	18,55
Asistent pedagoga Střední škola							19	18,4

\*ředitel JÚŠ započítán pouze jednou,

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
<b>Mateřská škola</b>	kvalifikovaných	<u>8</u>	88,8%
	nekvalifikovaných	1	11,2%
<b>Základní škola</b>	kvalifikovaných	<u>15</u>	88,2%
	nekvalifikovaných	2	11,8%
<b>Střední škola</b>	kvalifikovaných	<u>30,6</u>	88,9%
	nekvalifikovaných	3,4	11,1%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

**MŠ**

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
9	0	4	3	0	2	0

**ZŠ**

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
39	0	11	10	11	4	3

**SŠ**

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
53	0	5	14	20	9	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

**Mateřská škola**

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webináře	9	Logopedie, neurologie	9	infra

## Základní škola a střední škola

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	Biosyntéza pro učitele + ATC metoda FIE Český jazyk – vzory podstatných jmen Žák se SVP v distančním vzdělávání Emoce na dlani, stres a syndrom vyhoření, potřeby a motivace v umělecké práci, principy nezraňující komunikace ve škole, rodiče-nečekání spojenci školy, práce s tématem ADHD	4	Český institut biosyntézy Tvořivá škola Různí organizátoři, většinou online
kurzy	1	Asistent + pracovník v soc. službách	1	
doplňkové pedagogické studium	3	Speciální pedagogika pro učitele	3	PedF UK, PedF MUNI
školský management				
rozšiřování aprobase	7	Speciální pedagogika a výchova ke zdraví	7	PedF UK, UJAK
jiné (uvést jaké)	3	Obor Religionistika Online semináře zaměřené na legislativní změny + změny ŠVP	3	FF MUNI Forum

**Většina pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ byla v září a říjnu 2020 proškolená v práci v systému MS Teams, který se posléze stal jednotnou platformou pro výuku i komunikaci s žáky a rodiči během vyhlášených mimořádných opatření.**

### 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

#### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	3,8

#### b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	školení Bakaláři	1	PaedDr. Pavel Pavelka, vzdělávání program Bakaláři
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	0			

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ)

(za každý druh školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Mateřská škola	3	30
Základní škola	13	69
Střední škola	18	101

Přípravná třída - počet tříd a počet dětí: 0

Přípravný stupeň základní školy speciální - počet tříd a počet žáků: 0

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

(údaje uveďte za každý druh školy samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

MŠ -1: změna bydliště

+1: nový nástup

ZŠ +2 : přestup z jiné školy

SŠ +1 : přestup z jiné školy

-1 : ukončení studia

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	3	170	1	0	1	69	1	101
z toho: mentální	0	0	0	0	0	0	0	0
zrakové	1	1	0	0	0	0	1	1
sluchové	0	0	0	0	0	0	0	0
vady řeči	0	0	0	0	0	0	0	0
tělesné	2	44	0	0	1	14	1	30
kombinované vady	3	154	1	30	1	55	1	69
autismus	1	1	0	0	0	0	1	1
vývojové poruchy učení	0	0	0	0	0	0	0	0
vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Mateřská škola	10	5
Základní škola	5,3	4,72
Střední škola	5,6	3,65

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

(za každý druh školy vyplňte zvlášť)

škola	kraj	kraj												CELKEM		
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský	
Mateřská škola	počet dětí/žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Základní škola	počet dětí/žáků celkem	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	21	1	0	25	
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
Střední škola	počet dětí/žáků celkem	9	0	3	0	0	5	1	1	2	6	24	9	1	61	
	z toho nově přijatí	2	0	1	0	0	0	1	0	0	4	9	2	0	19	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, SŠ)

škola	Základní škola	
z celkového počtu žáků:	prospělo	48
	prospělo s vyznamenáním	19
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	6
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		135
z toho neomluvených		0

škola	Střední škola		
z celkového počtu žáků:	prospělo	45	
	prospělo s vyznamenáním	54	
	neprospělo	1	
	opakovalo ročník	0	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		104	
z toho neomluvených		1	

Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek - SŠ

škola	63-51-J/01 Obchodní škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		7	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	1
		prospěl	6
		neprospěl	0
škola	75-41-M/01 Sociální činnost	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		10	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	4
		prospěl	3
		neprospěl	3

škola	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		6	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	6	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

škola	34-57-E/01 Knihařské práce	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		2	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	2	0
	neprospěl	0	0

škola	28-57-E/01 Keramická výroba	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		4	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022

**MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání**

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
16	6	10	0

**ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)**

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	0	0	0	0

V Jedličkově ústavu a školách nejsou prováděny zápisy k plnění povinné školní docházky, žáci jsou přijímáni na základě přestupu ze spádové školy přijímací poradnou – poradním orgánem ředitele JÚŠ

**Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ - údaje o přijetí**

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
0	0	0	0

**SŠ - údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022**

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
79-41-K/41 Gymnázium	6	0	0
75-41-M/01 Sociální činnost	14	8	1
63-51-J/01 Obchodní škola	10	5	1
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	12	8	2
28-57-E/01 Keramická výroba	11	4	1
34-57-E/01 Knihařské práce	5	3	0

**6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

V JÚŠ se ve školním roce 2020/2021 vzdělávali žáci původem z těchto zemí:

**Ukrajina:** 4 žáci v ZŠ, 1 žák v SŠ

**Maďarsko:** 1 žák v SŠ

**Vietnam:** 1 žák v ZŠ, 1 žák SŠ

Všichni žáci jsou vyučováni v českém jazyce, do tříd jsou plně integrováni, pokud potřebují, mají vytvořen IVP z českého jazyka.



## 7. Pedagogická asistence

Zabezpečení, zkušenosti,...

Ve sledovaném školním roce pracovalo 22 asistentů v Základní škole (19,6 úvazku), 21 asistentů ve Střední škole (19,8 úvazku), v Mateřské škole byli 3 asistenti pedagoga. Někteří z nich byli placeni zřizovatelem, někteří byli doporučení školským poradenským zařízením a uváděni ve výkazu R 4499. Asistenti pedagoga byli většinou zařazeni jako asistenti třídní, protože v každé třídě je vždy několik žáků, kteří v různé míře asistenci potřebují během vyučování, ale také v čase přestávek (podávání jídla, hygiena, polohování, přesuny, péče o žáky při obědě)

## 8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Žáci, kteří mají zájem o sport, se mohou realizovat v SC JÚ, kde navštěvují různé druhy sportů, s nimiž také reprezentují naše zařízení doma i v cizině, kde se často umísťují na předních místech. V době korona krize tato aktivita ustala.

Žáci nadaní výtvarně se vzdělávají v pracovních rehabilitačních dílnách, především v oborech keramika, textil, práce s dřevem a košíkářství. Jejich výrobky jednak slouží k výzdobě interiéru, jsou však také prezentovány na jarních a vánočních trzích, ve sledovaném školním roce se trhy nekonaly. Výrobky posloužily jako dárky rodičům či příbuzným.

## 9. Ověřování výsledků vzdělávání

Testy k ověřování vědomostí žáků na ZŠ i SŠ jsou připravovány víceméně individuálně pro různé skupiny žáků, často jsou plně individualizovány podle potřeb jednotlivých žáků. Časová dotace zkoušek bývá navýšená ve shodě s doporučeními ŠPZ. Ověřování standardizovanými testy proto neprobíhá. Školou jsou organizovány „závěrečné zkoušky nanečisto“ především pro žáky OŠ, aby žáci byli seznámeni se stylem zkoušek, které probíhají v určených termínech.

Žáci jsou hodnoceni známkami, slovně, případně kombinací obou způsobů.

Maturita z AJ nanečisto proběhla 12. 5. 2021.

Závěrečné zkoušky nanečisto OŠ během měsíce května.

Žáci s učiteli a asistenty během nařízeného uzavření škol pracovali online, jakmile to bylo umožněno, probíhaly Individuální i skupinové konzultace především u závěrečných ročníků.

#### 10. Školní vzdělávací programy

V září 2020 – se uskutečnila úprava obsahu TPU v hlavních předmětech a v předmětech ZZK a MZK v souladu s doporučeními MŠMT.

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace:

Pro obory, které jsou v JÚŠ otevřeny, jsou vypracovány školní vzdělávací programy. Výstupy v jednotlivých ročnících se nepodařilo zcela naplnit vzhledem k omezené výuce v době nouzového stavu v jarním období školního roku.

#### 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve střední škole je vyučován jazyk anglický, týká se to i Praktické školy dvouleté, kde jsou udržovány vědomosti, které žáci získali na ZŠ.

V Základní škole JÚŠ je standardně vyučována angličtina od 3. ročníku, v 7. ročníku pak přibude němčina. Na doporučení školského poradenského zařízení bývají žáci s problémy v komunikaci či se sluchovým postižením uvolněni z výuky druhého cizího jazyka. O tuto hodinovou dotaci pak bývá posílena výuka češtiny, českého znakového jazyka, případně i červenomodrého psaní. Podobně i žáci s OMJ mají místo druhého živého jazyka výuku jazyka českého.

#### 12. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve sledovaném školním roce se kurzy na doplnění základního vzdělání nekonaly.



## IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

#### **Zpráva o činnosti výchovného a kariérového poradce**

Oblast zajišťuje výchovný poradce – speciální pedagog se zaměřením na Tranzitní program, kariérové poradenství (dále VP) standardními činnostmi.

VP poskytuje žákům ZŠ a SŠ poradenství v oblasti výchovy, vzdělávání, kariérového poradenství, informace o možnostech dalšího studia, o podmínkách přijetí, o délce studia, o obsahu učiva, o možnostech uplatnění. Dále informuje o různých povoláních, o obsahu činnosti v jednotlivých profesích, o předpokladech pro její výkon, o případných následcích nesprávné volby.

VP zajišťuje informační servis pro žáky, rodiče a spolupracovníky. Z obsahového hlediska lze informace rozdělit na informace o školním vzdělávání, informace o sféře práce, informace o Tranzitním programu v JÚŠ a službách potřebných v období přechodu (co je to Tranzitní program, jeho cíle, realizátoři,...) a další odborné informace z oblasti kariérového a výchovného poradenství.

VP spolupracuje (individuálně, skupinově, osobní i online formou):

- se žáky ZŠ a SŠ
- se zákonnými zástupci žáka
- se členy týmu Tranzitního programu v JÚŠ (sociální pracovníce a ergoterapeutka v Tranzitním programu)
- s dalšími zaměstnanci JÚŠ, členy týmu žáka:
  1. tým školské části SPC, třídní učitelé a ostatní vyučující, vedení školy  
(konzultace, předávání informací o průběhu Tranzitního programu u konkrétních žáků, společné hledání dalších studijních možností, sdílení informací o žácích, spolupráce při řešení náročné situace žáka, společné řešení např. neomluvených absencí, nebo jiných přestupků proti školnímu řádu apod.)
  2. s koordinátory podpůrných opatření pro žáky JÚŠ
  3. se školním metodikem prevence
  4. s dalšími členy týmu žáka - ergoterapeuti, vychovatelé, zdravotníci
- se spolupracujícími organizacemi (SPC, PPP, IPS ÚP ČR, komerční firmy...)

VP spolupracuje při řešení výchovných problémů, situací spojených s obtížnou sociální situací rodiny žáka. Ve školním roce 2020/2021 byly řešeny výchovným poradcem ve spolupráci s týmem žáka běžné výchovné problémy, které se vyskytují. Jednalo se zejména o problémy spojené s chováním ke spolužákům nebo pracovníkům JÚŠ, zvýšenou absencí v rámci distanční výuky, nedostatečné přípravy na vyučování a situace spojené s obtížnou sociální situací žáka. V první řadě probíhala jednání vždy na úrovni třídního učitele či dalšího vyučujícího, žáka a rodiče. V případě, že problémy či studijní obtíže přetrvávaly, byla sjednána schůzka zákonného zástupce, třídního učitele, vedení škol, případně dalších členů týmu žáka, na kterých byla dohodnuta další nápravná opatření.

VP koordinuje průběh kariérového poradenství na ZŠ a SŠ, podílí se na jeho realizaci formou skupinové a individuální práce (organizace všech typů setkávání, realizace vyučovacích hodin Tranzitního programu – volba povolání, individuální setkávání se žákem, rodinou, ŠPZ, aktivní účast na třídních schůzkách, zapojování členů týmu žáka v přípravě na jeho budoucí život,...). V uplynulém školním roce se podařilo rozšířit podporu VP v oblasti kariérového poradenství i na žáky 7. tříd formou skupinové spolupráce.

**VP dále významně spolupracuje s psychologem školského SPC např. i při na realizaci besed o praktické a psychologické přípravě na přijímací zkoušky na střední školu. Ve školách JÚŠ nepůsobí školní psycholog.**

VP administruje přihlášky na střední školy JÚŠ a doporučení uzpůsobených podmínek k přijímacímu řízení na SŠ (spolupráce žák, rodič, ŠPZ, škola) – poskytuje poradenství k průběhu přijímacího řízení do JÚŠ, podporu vyplňování přihlášek, zpracovává přehled uchazečů a potřebných uzpůsobených podmínek pro školu, podporuje a kontroluje proces zápisových lístků, odvolání)

VP spolupracuje na organizaci realizaci DOD ve školách JÚŠ. Ve školním roce 2020/2021 byla z důvodu hygienických opatření rozšířena nabídka pro individuální návštěvy uchazečů o studium.

VP iniciuje a podílí se na organizaci aktivit Tranzitního programu.

**Účastní se komplexních hodnocení končících ročníků na ZŠ a SŠ a týmových schůzek žáků (podle potřeby), jednání s vedením škol dle potřeby.**

**VP se podílí na zajištění doprovodných aktivit ve škole i mimo ní: přednášky, besedy, exkurze (např. na různá pracoviště, veletrhy pracovních nabídek, veletrhy vzdělávání po SŠ nebo ZŠ, úřad práce apod.)**

**Ve školním roce 2020/2021 byla tato činnost omezena vlivem převažujícího distančního způsobu výuky a hygienických opatření spojených s pandemií COVID. Byly realizovány online kurzy finanční gramotnosti ve spolupráci s Občanskou poradnou Remedium pro žáky II. stupně a středních škol (OŠ, SČ)**

## 2. Prevence rizikového chování

V oblasti rizikového chování byla prevence (jako většina akcí v tomto školním roce) ovlivněna epidemiologickou situací ve společnosti a doporučeními přicházejícími z MŠMT a MZd.

### **Specifická prevence**

<b>Název programu</b>	<b>Workshop sexuální výchova pro žáky SŠ a žáky 9. třídy</b>
<b>Typ programu</b>	online verze (platforma Zoom), workshop
<b>Stručná charakteristika programu</b>	workshop se věnoval například komunikaci, bez které se vztahy a sex neobejdou. Mluvílo se o respektu k sobě a druhým, nastavování hranic a potřebě souhlasu při sexuálním jednání. Na modelových příbězích se žáci učili rozpoznávat formy sexuálního násilí
<b>Realizátor</b>	Úřad vlády a lektorský tým neziskové organizace Konsent
<b>Cílová skupina</b>	Žáci SŠ a 9. třídy
<b>Počet žáků v programu</b>	25

<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Sexuální život, mezilidské vztahy, komunikace
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dostatečná informovanost v oblasti sexuálního schopnost studentů o problematice hovořit a rozumět jí
<b>Termín</b>	11. 1.
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Klára Falcová, metodik prevence

<b>Název programu</b>	<b>Workshop pro žáky SŠ Prevence kybernásilí a genderově podmíněného násilí</b>
<b>Typ programu</b>	online verze (platforma Zoom), workshop
<b>Stručná charakteristika programu</b>	workshop se věnoval bezpečnosti na internetu a prevenci kyberšikany a kybernásilí. Se studujícími se diskutovalo o genderových stereotypech a vzájemném respektu. Společně rozpoznávali formy násilí na internetu a probírali, jak poskytnout podporu kamarádovi, který se s násilím setkal. Diskuze byla velmi otevřená s řadou ilustrativních příběhů. Během workshopu probíhala práce ve skupinkách, za použití řady nástrojů (mentimetr, myšlenkové mapy)
<b>Realizátor</b>	Úřad vlády a lektorský tým neziskové organizace Konsent
<b>Cílová skupina</b>	Žáci SŠ
<b>Počet žáků v programu</b>	16
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	zdravý postoj k využití digitálních technologií

<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	uvědomují si nebezpečí kyberprostoru a důležitost ochrany soukromí, přiměřený čas trávený v kyberprostotu
<b>Termín</b>	<b>18. 1.</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Klára Falcová, metodik prevence</b>

<b>Název programu</b>	<b>Téma sexuality a vztahů lidí s postižením</b>
<b>Typ programu</b>	Workshop, beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<p>Kdo jsem? Podpora pohlavní identity člověka. Jak mohu svou identitu projevit.</p> <p>Znám své tělo? Podpora a hledání vztahu ke svému tělu a jeho možnostem</p> <p>Vymezení intimních zón na těle a jejich ochrana - prevence proti sexuálnímu zneužití</p> <p>Sociální a zákonné normy - jak se můžu chovat, co si můžu a nemůžu dovolit, právo a povinnost.</p> <p>Početí, antikoncepce, ochrana před pohlavně přenosnými chorobami</p> <p>Vztahy - jejich rozlišení, navazování a udržování</p>
<b>Realizátor</b>	Petr Eisnar, odborný lektor
<b>Cílová skupina</b>	<b>SŠ, 2. stupeň ZŠ, OŠ</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	20
<b>Počet hodin programu</b>	6
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Sexuální život, mezilidské vztahy, komunikace
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dostatečná informovanost v oblasti sexuálního života a jeho rizik, schopnost studentů o problematice hovořit a rozumět jí

<b>Termín</b>	<b>26. 4. – 9. třída (10 – 12 hod)</b> <b>3. 5. – Knihaři (10 – 12 hod)</b> <b>31. 5. Praktická škola (10 – 12 hod)</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Klára Falcová, metodik prevence

<b>Název programu</b>	<b>Sexy úterky - Sexy úterý online v aplikaci Teams</b>
<b>Typ programu</b>	Projekce filmu a beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Sexy úterky. Jednou za měsíc (obvykle 3. úterý v měsíci) probíhá už několik let besedy s různým obsahem a zaměřením, které se týkají lásky, vztahů, partnerství a sexuality lidí s postižením. Probíhají v naší Ta Kavárně od 18.00 a promítáme hrané i dokumentární filmy, zveme si různé hosty. Besedujeme, přednášíme, diskutujeme.  Většinou přichází tak 10 žáků v doprovodu vychovatelů
<b>Realizátor</b>	<b>Mgr. Radek Musílek</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Studenti JÚŠ, absolventi a zaměstnanci JÚŠ, rodiče</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	Cca 10 žáků v doprovodu vychovatelů
<b>Počet hodin programu</b>	3. úterý v měsíci celý rok
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Sexuální život, mezilidské vztahy, komunikace
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dostatečná informovanost v oblasti sexuálního života a jeho rizik, schopnost studentů o problematice hovořit a rozumět jí
<b>Termín</b>	<b>Každé 3. úterý v měsíci</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Musílek

<b>Název programu</b>	<b>Finanční gramotnost</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Seminář finanční gramotnosti 2</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	cena mého podpisu (rizika neuváženého podpisu), typy rozpočtů, zásady pro tvorbu rozpočtu, návčik tvorby rozpočtu, jak si najít práci nebo brigádu.
<b>Realizátor</b>	Občanská poradna Remedium
<b>Cílová skupina</b>	2. stupeň ZŠ
<b>Počet žáků v programu</b>	15
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	příprava na běžný život
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Schopnost hospodařit, sestavit vlastní rozpočet, uvědomit si možná rizika v oblasti spravování vlastních financí
<b>Termín</b>	21. 5. 10 – 12. hod
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Eva Volflová

<b>Název programu</b>	<b>Finanční gramotnost</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Seminář finanční gramotnosti 2</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	cena mého podpisu (rizika neuváženého podpisu),

	typy rozpočtů, zásady pro tvorbu rozpočtu, návčik tvorby rozpočtu, jak si najít práci nebo brigádu.
<b>Realizátor</b>	Občanská poradna Remedium
<b>Cílová skupina</b>	SŠ – Obchodní škola, Sociální činnost
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	příprava na běžný život
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Schopnost hospodařit, sestavit vlastní rozpočet, uvědomit si možná rizika v oblasti spravování vlastních financí
<b>Termín</b>	28. 5. 10:00 – 12:00
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Eva Volflová

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova probíhala pouze v rámci distanční výuky – uskutečnilo se několik projektů (např. zvířata v ekosystémech, „Ptáci online“ ve spolupráci s ČZU)

### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se vyučuje jako průřezové téma.

Multikulturní výchova, která prolíná občanskou výchovu, výchovu k občanství a ke zdraví a základy společenských věd v jednotlivých vzdělávacích plánech, byla podpořena programem Lidé v pohybu, který se realizoval za pomoci organizace „Člověk v tísni“ pro studenty středních škol.

### 5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

*Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.*

Vzhledem k pandemickým omezením se žádné z těchto akcí nekonaly, pouze v závěru školního roku se uskutečnilo několik výjezdů – do zoologické zahrady, průhonického parku, vlastivědná vycházka Prahou, do skanzenu v Kouřimi, Terezína, ...

V podzimních a zimních měsících, kdy to bylo umožněno, proběhlo několik exkurzí oboru sociální činnost do zařízení sociální péče (DOZP Sulická...)

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

*Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.*

Tyto aktivity se nekonaly

7. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Pedagogická fakult UK – praxe studentů v našem zařízení byly omezeny, někteří studenti se účastnili online výuky a třídnických hodin(jsme fakultním zařízením Ped. f. UK)

Jeden svět na školách – promítání filmů

Úřad práce, Praha 2 - exkurze

Jedličkův ústav Liberec – přijímání žáků do SŠ

Základní škola speciální, Starostrašnická, Praha 10 - spolupráce s SPC

Česká zemědělské univerzita – Ptáci online

Somatopedická společnost, z.s.

8. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	0	0	0	0
pomaturitní specializační kurz	0	0	0	0
rekvalifikace	0	0	0	0
jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

9. Další aktivity, prezentace

Obyčejně se naše škola účastní veletrhu středních škol „Schola Pragensis“ kde máme stánek a informujeme zájemce o studium v JÚŠ, v tomto školním roce se akce nekonala.

10. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

**V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ** (uveďte základní informace o jejich činnosti, počtech dětí/ žáků/ klientů, o pracovnících, ...)

**ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ**

**1. Speciálně pedagogická centra**

## SPC – Ambulantní část

### Služby klientům podle zaměření činnosti

- Jsme specializované školské poradenské zařízení zaměřené na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů s tělesným postižením v různých typech pražských škol.
- Poskytujeme bezplatné poradenské služby (v souladu se zněním **vyhl. č. 197/2016 Sb.**) dětem, žákům a studentům běžných škol, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením
- S ohledem na kapacitu a dostupnost upřednostňujeme **klienty z pražských škol a nejbližšího okolí**
- **Naší hlavní klientelou** jsou děti, žáci a studenti **s tělesným postižením**, např. s dětskou mozkovou obrnou, s epilepsií, s neurologickým, kardiologickým, metabolickým, onkologickým, či jiným onemocněním, které dlouhodobě ovlivňuje průběh a kvalitu vzdělávání (i např. poúrazové a pooperační stavy)
- **Činnost SPC** se uskutečňuje ambulantně na pracovišti našeho centra, s následnými návštěvami našich pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních a v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením
- Využíváme bohaté odborné zázemí Jedličkova ústavu a škol - v případě potřeby zprostředkujeme konzultaci na pracovišti ergoterapie, fyzioterapie.
- Mezi naše standartní činnosti patří:
  - Psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a intervence
  - vystavení zpráv z vyšetření, posouzení školní zralosti, popř. vystavení doporučení k odkladu školní docházky, doporučení k vřazení do škol zřízených pro žáky dle §16/9, doporučující posouzení ke studiu podle IVP, dle §18.šk. zákona,
  - Doporučení ŠPZ pro žáky s SVP, nastavující podpůrná opatření ve vzdělávání (strategie podpory, pedagogicko-psychologické vedení apod.)
  - Doporučení k uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky -PUP
  - Sociálně právní poradenství (soc. dávky, příspěvky apod.)
  - Profesionální poradenství
  - Poradenství a konzultace pro klienty i jejich zákonné zástupce, či další rodinné příslušníky podílející se na výchově
  - Metodická podpora pro pedagogické pracovníky a školská pracoviště (např. podpora při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu)
  - Zapůjčování odborné literatury
  - Vedení dokumentace a příprava dokumentů pro správní řízení

### Počet klientů ve školním roce 2020/2021 (děti, žáci, zákonní zástupci, učitelé)

Našich služeb využilo dosud přes **1000 klientů**, a dále aktuálně poskytujeme službu **331 klientům a školám**, většinou pražským.

### Pomoc pedagogickým pracovníkům

#### Poskytujeme metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a školským pracovištím

V rámci Doporučení ŠPZ jsou popsány konkrétní dopady diagnóz, závěry z vyšetření a podpůrná opatření, která vyplývají ze speciálních vzdělávacích potřeb a možností klienta. V rámci poskytování služby probíhají pravidelné výjezdy našich pracovníků do škol (tzv. výjezd integračního týmu), kde podrobněji konzultujeme obsah Doporučení a navržený způsob podpory ve vzdělávání jak se samotným žákem a zákonnými zástupci, tak s pedagogy a dalšími školskými pracovníky, společně

jsou vyjasněny sporné otázky a nastavena strategie spolupráce. Pravidelně probíhají hospitace ve třídách, průběžná hodnocení IVP, kontroly navržených podpůrných opatření v doporučení ŠPZ. Pedagogickým pracovníkům, rodičům, je nabízena také možnost individuálních konzultací v SPC JÚŠ. Tzv. integrační tým /zvolení zástupci školy, rodič, pracovník SPC JÚŠ/ se schází minimálně 1x do roka, častěji v případě nástupu žáka do nové školy, schůzku je možné uskutečnit aktuálně v případě potřeby na výzvu člena rodiny, školy, či pracovníka SPC.

### Zapojení do rozvojových programů

Pracovníci SPC ambulantní část pracovali v projektu KIPR jako metodici ŠPZ. Jsme školitelé dalších pedagogických pracovníků na v APIV A – projekt realizovaný NIPČR, podíleli jsme se na tvorbě katalogů podpůrných opatření pro žáky se SVP, spolupracujeme s ČŠI, jsme členy APSPC a dalších profesních organizací dle zaměření jednotlivých pracovníků / ASUPP, Proxima Sociale o.p.s. a další. Pracovnice pravidelně využívají možnosti supervizí i intervizí.

### Počty pracovníků

#### V našem týmu ambulantní části SPC JÚŠ v současnosti pracuje

- Školní část
- Speciální pedagožka PhDr. Dušana Chrzová, Ph.D.
- Speciální pedagožka Mgr. Lucie Ornestová
- Psycholožka Karolína, Paulů Presová /MD/
- Psycholožka Mgr. Patricie Krušinová
- Psycholožka Mgr. Andrea Bezečná
- Sociální pracovnice Bc Hana Leopoldová
- Sociální pracovnice DiS. Barbora Pilátová

Celkem: 5,75 úvazku

#### Školní část SPC

SPC - ad Výroční zpráva za školní rok 2020 – 2021

Speciálně pedagogické centrum pro TP JÚŠ Praha se skládá ze dvou částí – tzv. ambulantní (terénní) a školní (interní). Školní část speciálně pedagogického centra JÚŠ Praha je dlouhodobě organizačně součástí většího úseku, který zahrnuje rovněž sociální pracovníky pro sociální služby denní a týdenní stacionář a koordinátorku programu Samostatné bydlení a také konzultačních pobytů v JÚŠ Praha.

**Naše část SPC poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům s tělesným postižením vzdělávajícím se především (ale ne výhradně) ve školách JÚŠ. Jedná se o děti, žáky a studenty s tělesným nebo kombinovaným zdravotním postižením s určujícím TP . Nejčastěji se jedná o klienty s dětskou mozkovou obrnou v celé šíři projevů a aspektů této diagnózy, se svalovou dystrofií (DMD, SMA), osteogenesis imperfecta, chondrodystrofií, arthrogryphosis, meningomyelokélou, stp. úrazu či nádoru CNS. Také s některými méně častými či dokonce vzácnými onemocněními jako jsou epidermolýza, adrenoleukodystrofie, tetrasomie. V MŠ Sevřená se věnujeme dětem s poruchami řeči a dorozumívacích schopností. Nejčastěji se jedná o OVŘ, vývojové vady řeči ve smyslu dysfázie, děti s OMJ apod.**

**Důležitou rolí a naším tématem je dlouhodobě podpora rodin klientů s TP, ať už nejvíce pečujícího rodiče, což bývají nejčastěji matky, nebo dalších členů rodiny – druhého rodiče či nového partnera, sourozenců, prarodičů.**

**V tomto školním roce, který významně ovlivnila probíhající epidemie Covid-19 a následná protiepidemická opatření včetně omezení přítomnosti žáků ve školách, se naše podpora směrem ke klientům a jejich rodinám proměnila – jak co do témat, tak i technicky (kdy osobní setkání na nějaký čas nahradil kontakt po telefonu, mailu či setkání online).**

#### **Standardně poskytujeme:**

- individuální speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku jako podklad pro doporučení podpůrných opatření pro účely vzdělávání dítěte/žáka/studenta se speciálními vzdělávacími potřebami, pro doporučení speciálně pedagogických intervenčních postupů i pro zařazení ke vzdělávání
- individuální diagnostiku a zpracování doporučení se zaměřením na konání přijímacích zkoušek na SŠ, závěrečných a maturitních zkoušek
- diagnostiku školní zralosti, zpracování podkladů pro OŠD
- diagnostiku související s profesní orientací žáků/studentů a volbou další vzdělávací cesty, související konzultace
- diagnostiku a intervenci v případě vzdělávacích a výchovných problémů
- krizovou intervenci pro děti, žáky a studenty a jejich rodiny
- individuální intervenci a poradenské vedení
- poradenství a intervenci pro rodiče, sourozence i širší rodinu (prarodiče, partnery rodičů apod.)
- metodickou podporu a odborné konzultace pedagogickým pracovníkům (učitelům, asistentům pedagoga, vychovatelům), součinnost při tvorbě IVP, doporučení vhodných učebních materiálů, postupů apod. Mezi podporu pedagogických pracovníků počítáme rovněž účast na týmových schůzkách, náslech v hodinách, možnost individuálních konzultací, intervenci při řešení náročných situací ve třídě (konflikt mezi dětmi, úmrtí rodiče apod.).
- konzultace dalším spolupracujícím odborníkům (ergoterapeut, fyzioterapeut, logoped...)
- sociálně právní poradenství a sociální intervenci klientům a jejich rodinám, spolupráci na snižování nepříznivé sociální situace klientů
- jednání se zájemci o zařazení jak do školy JÚŠ, tak do některé ze sociálních služeb a do programu Samostatného bydlení
- odborné konzultace klientům konzultačních pobytů
- přípravu podkladů pro přijímací poradnu včetně účasti na informačních schůzkách
- psychologickou prevenci (návčik profylaktických technik apod.)
- dále zpracování zpráv a vyjádření pro potřeby institucí mimo JÚŠ – k žádosti o přiznání PnP, mimořádných výhod, ID, příspěvku na pořízení motorového vozidla, přidělení bytu zvláštního určení, umožnění doprovodu při lázeňském pobytu, vyjádření k žádosti o elektrický vozík, dále pro orgány veřejné a státní moci (soudy, policie ČR).

**Ve školním roce 2020/2021 jsme měli v péči celkem 176 klientů.**

Z toho: 165 ve školách JÚŠ – MŠ, ZŠ a SŠ

11 ve školách (ZŠ a SŠ) mimo JÚŠ

**Pedagogickým pracovníkům (učitelů, asistentům pedagoga) jsme nabízeli/poskytovali stejně jako v předešlém období následující podporu:**

- účast na týmových schůzkách
- náslech v hodinách
- možnost individuálních konzultací
- podle potřeby metodické vedení
- intervenci při řešení náročných situací ve třídě (konflikt mezi dětmi, úmrtí rodiče apod.)
- pomoc při tvorbě IVP

**Obdobnou podporu a spolupráci dlouhodobě nabízíme a poskytujeme v rámci týmové spolupráce i kolegům z dalších „nepedagogických“ úseků v JÚŠ (zdravotní úsek, ergo a fyzioterapie, logopedie).**

**Naše SPC pracovalo ve školním roce 2020/2021 v následujícím personálním složení:**

- 1 sociální pracovnice (úvazek celkem 1,0)
- 2 speciální pedagožky (úvazky celkem 1,6)
- 3 psychologičky (úvazky celkem 2,6)

Všechny tři psychologičky jsou zároveň v rámci své odbornosti zapojeny v sociálních službách JÚŠ (denní a týdenní stacionář).

### **ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ**

**Část žáků ZŠ a SŠ využívá ubytování jako sociální službu týdenní stacionář, což není školské zařízení.**

### **ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

- Školní kluby

Ve školním klubu bylo v roce 2020/2021 40 žáků ZŠ, k dispozici jsme měli 4 pedagogy (včetně vedoucího školního klubu).

Školní klub je v provozu v době školy v pracovní dny:

**pondělí – čtvrtek 11.30 – 17.00**

**pátek 11.30 – 16.00**

Školní klub je školské zařízení pro zájmové vzdělávání vycházející ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Činnost školních klubů je určena žákům základní školy.

V nabídce jsou nejrůznější zájmové kroužky (plavání, vaření, výlety Prahou, kreativní kroužek, muzikoterapie, čtenářský kroužek...).

Přestože činnost byla v roce 2020/2021 v důsledku protivirotických opatření poněkud omezena, podařilo se nám v tomto roce rozšířit naše zázemí o další prostory, vhodné pro starší klienty a také doplnit kompenzační pomůcky o nový stavěcí zvedák.



## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu školního roku 2020/2021 neproběhla ve škole žádná inspekční činnost ČŠI

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve sledovaném školním roce neproběhla ve škole žádná kontrola.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Rozbor hospodaření školy je zpracováván za kalendářní rok a zřizovateli předáván zároveň s rozбором hospodaření právnické osoby Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola.

## VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

## **IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Od začátku školního roku 2020/2021 jsme ve vztahu k výuce postupovali v souladu s Doporučeními MŠMT. V září vyučující hlavních předmětů zpracovali plán pro reflexi dosahování vzdělávacích výstupů žáků za školní rok 2019/2020 a plán pro zpětnou adaptaci žáků po návratu do školy. Pro školní rok 2020/2021 jsme upravili vzdělávací obsahy tak, aby byly naplněny očekávané výstupy příslušného RVP a zároveň aby nedocházelo k neúměrnému přetěžování žáků, s důrazem na vzdělávací obsah českého jazyka, cizího jazyka a matematiky, u SŠ také na odborné předměty a praktické vyučování. V hodnocení byl kladen důraz na formativní a slovní hodnocení.

V měsících září a říjen proběhlo proškolení většiny pedagogických pracovníků v MS Teams. Pro potřeby distanční výuky byly zakoupeny notebooky pro možnost zapůjčení pedagogům i žákům. Prostředí MS Teams se stalo platformou pro online výuku, třídní schůzky, individuální schůzky, provozní porady i pedagogické rady. Na poradách nebo prostřednictvím e-mailu byly vyučující průběžně seznamováni s informacemi MZ a MŠMT, aktuální informace byly sdíleny na nástěnce ve sborovně a ve společném Týmu v MS Teams s názvem „Informace pro učitele“.

Pro distanční výuku byly zpracovány rozvrhy, které jsme průběžně aktualizovali ve vztahu k individuálním potřebám, možnostem našich žáků i pedagogů. Výuka probíhala online i offline formou, u žáků prvního stupně také formou individuálních hodin s učiteli a asistenty pedagoga. Asistenti pedagoga se online výuky účastnili dle pokynů vyučujících, žákům pomáhali také v přípravě na vyučování, případně jim poskytovali psychickou podporu.

V průběhu distančního vzdělávání žáci SŠ využívali možnost individuálních i skupinových konzultací s vyučujícími, u žáků závěrečných ročníků jsme se ve výuce zaměřili hlavně na přípravu k maturitním a závěrečným zkouškám. U žáků učebních oborů jsme po jejich návratu do prezenčního vzdělávání navýšili hodiny odborného výcviku. Pro výuku žáků byly našimi vyučujícími zpracovány podpůrné výukové materiály i výuková videa. U žáků devátého ročníku ZŠ jsme se zaměřili na přípravu na přijímací zkoušky, která probíhala individuální i skupinovou formou. Změny v rozvrzích i postupy ve vzdělávání žáků byly vždy předem konzultovány v rámci předmětových komisí a s vedením škol.

Po návratu žáků do školy v dubnu byl kladen důraz v první řadě na jejich adaptaci, sdílení pocitů z období distanční výuky a podporu sociálních aktivit. Hodnocení bylo prováděno vždy ve vztahu k individuálním možnostem žáků. V červnu probíhaly výukové aktivity na výletech, či exkurzích.

### **Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

---

**Výroční zprávu zašlete** na adresu odboru školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 30. října 2021.**

Výroční zpráva středních a základních škol musí být a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

**§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

## Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **1 (rozhodnutí o nepřijetí do SŠ z kapacitních důvodů)**
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: **0**
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **0**
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **0**
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: **0**

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím"



## Učební plán pro Sociální činnost „Práce v sociálních službách“

Vzdělávací oblasti	Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem	
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	ČJL	1+(2)	1+(2)+1	1+3	2+2	5+(4)+6	15
	Anglický jazyk	AJ	2+2	3+1	3	2+1	10+4	14
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	D		1	+1		2	2
	Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4	4
	Právo	Pr	+1		+1	+1	+3	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	ZPřV	2	1	1+1		4+1	5
Estetické vzdělávání								0
Matematické vzdělávání	Matematika	M	3	3	2		8	8
Vzdělávání pro zdraví	Zdravotní a tělesná výchova	ZTV	2	2	2	2	8	8
Vzdělávání v informač. a komunik. tech.	Výpočetní technika	VT	1+1	1+1	1+1		3+3	6
	Aplik. výpoč. technika	AVT				1	1	1
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	EK	1	1	1		3	3
	Veřejné finance	VF			+1	+1	+2	2
Řízení sociálních služeb	Sociální politika	SPo	+1	1	1	+1	2+2	4
	Tech.administr. a korespondence	TAK				1+1	1+1	2
	Sociální zabezpečení	SZ		1	1+1	1	3+1	4
Přímá péče a osobní asistence	Sociální péče	SPé	1	2	2	2	7	7
	Zdravotní nauka	ZN	2	1			3	3
Sociálně-výchovná činnost	Osobnostní výchova	OSV	1	1	1	1	4	4
	Pedagogika	Pg	2	2			4	4
	Speciální pedagogika	Sp Pg			2	2	4	4
	Výtvarná výchova	VV	2+(1)	2			4+(1)	5
	Hudební výchova	HV	2	2			4	4
Sociální vztahy a komunikace	Psychologie		2	2	2	2	8	8
Volitelné						+2	+2	2
Výuková praxe					+3	+3	+6	6
celkem			25+(3)+5 =33	28+(2)+3 =33	21+12= 33	17+12 =29	92+31 +(5)	128

### Učební plán pro Gymnázium

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	časová dotace celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3+1	3+1	12+2
Anglický jazyk	3	3	3+1	3+1	12+2
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Fyzika	2	2	2		6
Chemie	2	2	2		6
Biologie	2	2	1+1	1	6+1
Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2
Dějepis	2	2	1	1+1	6+1
Občanská nauka	2	2	1+1	1+1	6+2
Svět práce	+1	+1	+1	+1	+4
Estetická výchova	2	2			4
Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2	2	2	2	8
Informatika	1+1	1+1	1+2	1+2	4+6
1. seminář	1	1	1	1+2	4+2
2. seminář	1	1	1	1+2	4+2
<b>Celkem</b>	<b>31+2</b>	<b>31+2</b>	<b>24+9</b>	<b>20+13</b>	<b>106 +26</b>

### Učební plán pro Obchodní školu „Škola pro praxi“

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předmět	1. ročník	2. ročník	Celková časová dotace za 2 roky	3. ročník	Celková časová dotace za 3 roky
Jazykové vzdělání - český jazyk	Český jazyk	1+1	1(+1)	2+2	2	6
	Anglický jazyk	+3	+3	+6	3	9
Občanský vzdělávací základ	Základy společenských věd	1	1	2	1	3
	Hospodářský zeměpis	+1	+1	+2		2
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	1+1	2+2	2	6
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	1		1		1
Biologické a ekologické vzdělávání	Základy biologie a ekologie	1+1	+2	1+3	2	6
Vzdělávání pro zdraví	Zdravotní a tělesná výchova	2	1+1	3+1	2	6
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	2+2	2	6
Písemná komunikace	Písemná komunikace	3+1	3+1	6+2	4	12
Ekonomika a právo	Ekonomika	3	3	6	3	9
	Právo	1+1	1+1	2+2	2	6
Účetnictví a daně	Účetnictví	2+1	3	5+1	3	9
	Hospodářské výpočty	2		2		2
	Daně		1	1	1	2
Výběrové předměty	Ekonomická agenda na PC		+2	+2	2	4
	Svět práce a společenský styk	+2		+2		2
	Praxe		+2	+2		2
Celkem		19+13	17+15	36+28		
		32	32	64	29	93
Odborná praxe				Min. 2týdny		

**Učební plán pro Praktickou školu dvouletou „Škola pro život“**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Celková časová dotace				
			1.	2.	celkem	3.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	4+2	3	<b>6+1</b>
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	2	1	<b>3</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	4	2	<b>6</b>
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	1+1	1+1	2+2	2	<b>3+2</b>
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Občanská výchova	1+1	1+1	2+2	2	<b>3</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	Zdravotní tělesná výchova	2	2	4	2	<b>6</b>
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Základy přírodních věd	1	1	2	1	<b>3</b>
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2	1	<b>3</b>
		Výtvarná výchova	1	1	2	1	<b>3</b>
		Dramatická výchova	+1	+1	+2	1	<b>+2</b>
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova a zdravotní výchova	3+(1) +1	3+(1) +1	8+2	5	<b>10+2</b>
	Výživa příprava pokrmů	Příprava pokrmů	4+1	4+1	8+2	5	<b>12+2</b>
	Odborné obory	Ruční práce	6	6	12	6	<b>17</b>
Celková povinná časová dotace			<b>26+6</b>	<b>26+6</b>	<b>52+12</b>	<b>32</b>	<b>84+12</b>

**Učební plán pro keramickou výrobu „Škola pro radost“**

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
Český jazyk a literatura	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>+1</b>	<b>2+1 (3)</b>
Občanská výchova	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Matematika	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Estetická výchova	<b>+1</b>	<b>1</b>	<b>+1</b>	<b>1+2 (3)</b>
Zdravotní tělesná výchova	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>3+3 (6)</b>
Informační a komunikační technologie	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Odborné kreslení	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Technologie a materiály	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Hudební výchova	<b>+1</b>	<b>+1</b>	<b>+1</b>	<b>+3</b>
Dramatická výchova	<b>+1</b>	<b>+1</b>	<b>+1</b>	<b>+3</b>
Keramické práce /odborný výcvik/	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>48</b>
<i>další</i>				
Disponibilní hodiny	<b>viz +</b>	<b>viz +</b>	<b>viz +</b>	
Odborná praxe			<b>+7</b>	<b>+7</b>
<b>Celkem hod. týdně</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

**Učební plán pro Knihařské práce**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	v ročníku			celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk	1	1	+1	2+1(3)
Cizí jazyk (Anglický jazyk)	+1	+1	+1	+3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetická výchova		1		1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení		2	1	3
Polygrafické materiály	2	2	2	6
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Technologie	3	3	4	10
Odborný výcvik	17	17	6+15	40+15
Celkem hodin týdně	28+1	31+1	20+15 35	77+19 96

### Učební plán pro Šití oděvů

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin			
	1. Roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	1	+1	2+1(3)
Anglický jazyk	+1	+1	+1	+3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetická výchova		1		1
Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	2	2	5
Materiály	1	1	1	3
Stroje a zařízení	1			1
Technologie	3	4	4	11
Odborný výcvik	18	19	20	57
Celkem hod. týdně	30	33	33	96

**Učební plán pro základní vzdělávání „ Společně proti bariérám“**

<b>Učební plán pro 1. stupeň</b>								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celková časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6	6	<b>33</b>
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	0+1	0+1	0+1	0+1	1	<b>1+4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	3			<b>12</b>
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>12+2</b>
	Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti	1+1	1+1	1	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5+5</b>
Člověk a svět práce		Pracovní terapie	+1	+1	+1	+1	+1	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Pohybové činnosti	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>17+4</b> <b>(21)</b>	<b>17+4</b> <b>(21)</b>	<b>22+3</b> <b>(25)</b>	<b>22+3</b> <b>(25)</b>	<b>24+2</b> <b>(26)</b>	<b>102+16</b> <b>(118)</b>

## Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celková časová dotace
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Další jazyk		0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+(2)	15+3+(2)
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství a ke zdraví					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		2	1	1+1	2	6+1
	Tělesná výchova	Pohybové činnosti	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	1	2	1	6
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1	6
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	1+1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	3+1
	Volitelné předměty	Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1	0+3
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>27+3 (30)</b>	<b>24+6 (30)</b>	<b>25+7 (32)</b>	<b>21+8 +(2) (32)</b>	<b>98+24 + (2) (124)</b>

# Mateřská škola

Některé údaje jsou zahrnuty v předchozím textu.

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Statutární zástupce ředitele, e-mail a telefon

MGR. MARCELA NÝČOVÁ – ZÁST. ŘEDITELE JÚŠ pro MATEŘSKOU ŠKOLU

[m.nycova@jus.cz](mailto:m.nycova@jus.cz), 241 400 677

2. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.smssevrena.cz](http://www.smssevrena.cz)

3. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola speciální

ADRESA: MATEŘSKÁ ŠKOLA SPECIÁLNÍ, SEVŘENÁ 1707/12, 14000, PRAHA 4

Cílová kapacita: 30 dětí

4. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Mateřskou školu tvoří tři pavilony a zahrada, jejíž součástí je atletické hřiště a doskočiště.

V 1. pavilonu je 1. třída, jídelna a výdejna stravy.

Ve 2. pavilonu jsou dvě třídy.

Třetí pavilon tvoří tělocvična, ložnice a místnost logopedie a individuálně pro potřeby psychologů nebo individuální práce s dětmi.

Zahrada je vybavena multifunkční herní sestavou, pískovištěm, trampolínou a domečky.

Část zahrady slouží k odpočinkové činnosti a volným hrám dle výběru dětí.

V jednotlivých třídách jsou vytvořeny herní koutky.

## II. Pracovníci právnické osoby

Pedagogičtí pracovníci: viz výše

Nepedagogičtí pracovníci školy: viz výše

### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení.

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

Viz výše

#### MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
16	6	10	0

- Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin  
Výchovně- vzdělávací činnost probíhá v ČJ.
- Pedagogická asistence  
3 asistentky pedagoga
- Vzdělávání nadaných žáků a studentů  
K dětem je přistupováno individuálně podle jejich aktuálních potřeb
- Ověřování výsledků vzdělávání  
Opakování v průběhu školního roku
- Školní vzdělávací program  
Bez změny

#### IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

- Výchovné a kariérové poradenství

Spolupráce s psycholožkou, dalšími SPC a PPP, kam rodiny docházejí. Konzultace, porady, hospitace. Výchovné problémy řešeny s rodiči individuálně v průběhu celého roku, forma pohovorů.

- Prevence rizikového chování

Konzultace s rodiči, prarodiči, pěstouny.

- Ekologická výchova a environmentální výchova

Svět přírody, příroda živá neživá, fauna, flóra, třídění odpadu, vztah k prostředí, kde žijeme

- Multikulturní výchova

Respektování odlišností zařazeno v průběhu roku do všech oblastí.

- Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem k epidemiologické situaci nebyla možná realizace.

- Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky v MŠ neprovozujeme. Rodiny si zájmovou činnost zařizují mimo MŠ. Důležitost zvykání dětí na jiné prostředí, jiný kolektiv dětí i vedení.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto roce neproběhla kontrola ČŠI.

## VI. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Náhradní komunikace- telefonáty, skype, videohovory. Zadávání domácích úkolů a následná kontrola a hodnocení.

Zadávání činností pro práci z domova prostřednictvím webu.



## Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

### Školní vzdělávací program:

#### **Integrované bloky**

- I. Školka začíná
- II. Barevný podzim
- III. Vánoční čas a zima
- IV. Víτάme jaro
- V. Těšíme se na prázdniny

#### **Název bloku: Školka začíná**

##### **Témata:**

Jméno a příjmení, přátelské vztahy, sourozenci, rodiče – povolání, adresa školy, prostředí, moji kamarádi, zaměstnanci, cesta do školy – bezpečnost, hračky a pomůcky ve škole, ovoce a zelenina, stromy, keře, počasí - jeho vliv na přírodu, barvy, zvířata, odlet ptáků, příprava na podzim

##### **Okruhy činností:**

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- společenské hry a aktivity nejružnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

##### **Očekávané výstupy:**

- bezpečná orientace v prostředí školky, třídy, zahrady
- znalost své značky, svého místa, jmen kamarádů, pedagogů, spolupráce s ostatními
- základy pravidel chování ve školce, důvěra v pedagoga, zájem o přátelství, sebeobsluha
- poznání ovoce a zeleniny, součást zdravého stravování, změny v přírodě, přiřazování barev

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat

### **Název bloku: Barevný podzim**

#### **Témata:**

Můj domov – kdo se mnou bydlí, místnosti, kde pracují rodiče, jak pomáháme rodičům, knihovnička, hračky,

počasí – vliv na přírodu, stromy, sklizeň ovoce, zeleniny, odlet ptáků, hry dětí na podzim, zvířata a jejich užitek, způsob života, význam pro člověka, oblékání a hygiena

#### **Okruhy činností:**

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody, hygiena oblékání
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění draků

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji, všimnout si změn
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o prožitcích

- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

### Název bloku: Vánoční čas a zima

*Vánoce – obdarovávání, období vánočních svátků, tradice, Advent, Mikuláš a čert*

zvyky, zdobení stromečku, příprava dárků, vztahy mezi rodiči a sourozenci, potraviny, jižní ovoce, zelenina, jejich příprava, pečení vánočního pečiva, cukroví, pocity, emoce, radost, vánoční besídka, koledy, kapr, vánoční besídka

#### Okruhy činností:

- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče, pečení cukroví s dětmi
- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- vánoční výzdoba vnitřních prostor MŠ i školní zahrady
- vánoční nadělování
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva koncertů, divadel, výstav ...)

*Zima, hygiena, zimní sporty, pobyt na sněhu, počasí a příroda v zimě*

hygiena a oblékání v zimě – vitamíny, bacil, mytí rukou

zimní sporty – bruslení, sáňkování, lyže, bezpečnost, prevence úrazů

poznání zimní přírody, škola v přírodě – změny v přírodě

Naše zdraví – lidské tělo, masopust, karneval, zvířata v zimě+ ZOO

části těla, pravá a levá strana, prostorová orientace, návyky, ochrana zdraví, mytí,

masopust – tradice, veselice, průvod, masky

příprava karnevalu

zvířata, zimní ZOO-zvířata doma, v lese, v ZOO, jejich mláďata, vlastnosti, popis, užitek, zacházení s knihou, četba, ilustrace, založení knihovny, zimní školka v přírodě

#### **Okruhy činností:**

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, zimní škola v přírodě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

#### **Očekávané výstupy:**

- umět určit znaky zimy, jednotlivá roční období, vnímání poslechem – četba, hudba
- pojmenovat části těla, některé orgány,
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

#### **Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/
- aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže

- samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

### Název bloku: Vítáme jaro

#### *Témata:*

*Dítě a pohádka přichází jaro, ochrana životního prostředí, zvířata, dopravní prostředky, bezpečnost*

zacházení s knihou, četba, ilustrace, založení knihovny, vztah ke knize

pohádce,

stromy, květiny, rašení trávy, přilet ptáků, části rostlin, počasí, časové pojmy přichází jaro ochrana životního prostředí, zvířata, ochrana životního prostředí, druhy dopravních prostředků, co kde jezdí, různé dopravy, značky, signalizace, vliv počasí na bezpečnost

*Jarní svátky – Velikonoce, zvířata a jejich mláďata v přírodě, květiny, čarodějnice*

lidové zvyky, výroba dárků – pomlázky, barvení vajíček,

mláďata, ptáci – hnízdění, stromy keře, louka, lesy, vlastnosti zvířat a užitek,

příroda – květiny

čarodějnický rej, čarodějná noc ve školce

#### **Okruhy činností:**

- lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knhami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání),
- rej, čarodějnic, oslava svátku maminek, odloučení přes noc

#### **Očekávané výstupy:**

- rozvoj estetického vnímání
- setkání s cizími lidmi, citový život

- tradice
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku, jednoduché pracovní úkony
- sluchová diferenciacie
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- prožívat radost z poznaného a zvládnutého, emoce, změny v chování

### **Název bloku: Těšíme se na prázdniny**

*rozkvetlá příroda, svátek matek, děti na návštěvě mimo domov, návštěva chování ve společnosti*

rozkvetlá příroda – názvy rostlin, vlastnosti, pěstování, v lese, stromy keře, hmyz, příroda - 4 roční období, rybník-řeka-potok, les-louka-zahrada, lesní plody, stromy, květiny, počasí přírodní jevy, vlastnosti – voda, písek, kámen, hlína, svátek matek, děti mimo domov- u babičky, u známých, v divadle, u lékaře, na chatě, příroda - zvířata

*Den dětí, půjdeme do školy, těšíme se na prázdniny – loučíme se školkou, léto*

adresy, rodiče, sourozenci, společenské chování,

loučení se školkou, prázdniny, dovolená u moře

léto – letní sporty a bezpečnost, radovánky, vlastnosti vody, počasí

### **Okruhy činností:**

- znát jméno maminky, radost obdarovávat, zázemí v rodině, rodinné vztahy,
- prostorová orientace,
- návyky, domácí povinnosti
- spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- hry na zahradě s pískem, vodou, kamen
- letní škola v přírodě, oslava dne dětí

### **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimnout si změn v počasí i v přírodě, estetické vnímání

- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně /kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu,
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli



Výroční zprávu zpracovali:

Mateřská škola – Mgr. M. Nýčová

ZŠ a SŠ – Mgr. A. Herrmann, Mgr. Z. Miščíková

SPC ambulanti část – Mgr. M. Benoniová

SPC školní část – PhDr. V. Reichlová

Školní klub – Mgr. M. Bitman

Výchovné a kariérové poradenství – Mgr. E. Vöfllová

Prevence rizikového chování – Mgr. K. Falcová

V Praze – září 2021

Mgr. Petr Hrubý

*ředitel JÚŠ*