

# Výroční zpráva škol a školských zařízení JÚŠ za školní rok 2019/2020

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2020, pokud není uvedeno jinak)

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

**Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, V Pevnosti 4, Praha 2**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

**Mgr. Petr Hrubý – ředitel organizace ([p.hruby@jus.cz](mailto:p.hruby@jus.cz) tel: 241 083 204)**

Mgr. Marcela Nýčová – zástupkyně ředitele JÚŠ pro MŠ ([smssevrena@email.cz](mailto:smssevrena@email.cz),  
tel: 241 400 677)

Mgr. Antonín Herrmann – zástupce ředitele JÚŠ pro ZŠ a SŠ ([a.herrmann@jus.cz](mailto:a.herrmann@jus.cz),  
tel: 241 083 385)

Mgr. Zuzana Miščíková – zástupkyně ([z.miscikova@jus.cz](mailto:z.miscikova@jus.cz) ,tel: 241 083 335)

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

**[www.jus.cz](http://www.jus.cz)**

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

102 401 471 Mateřská škola – nejvyšší povolený počet – 30 dětí

110 032 691 Základní škola - nejvyšší povolený počet – 95 žáků

110 351 070 Střední škola - nejvyšší povolený počet – 190 žáků

161 102 395 Školní klub - nejvyšší povolený počet – 40 žáků

161 102 352 Školní jídelna – výdejna - nejvyšší povolený počet stravovaných – 40

110 032 721 Speciálně pedagogické centrum – nejvyšší povolený počet klientů – neuvádí se

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Základní škola	79-01-C/01	„Společně proti bariérám“	95	
Sociální činnost	75-41-M/01	„Práce v sociálních službách“	32	
Gymnázium	79-41-K/41	„Gymnázium bez bariér“	25	<b>v současné době se nevyučuje pro nezáměr žáků o obor</b>
Obchodní škola	63-51-J/01	„Škola pro praxi“	24	
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	„Škola pro život“	40	
Knihařské práce	34-57-E/01	„Knihařské práce“	15	
Keramická výroba	28-57-E/01	„Škola pro radost“	15	
Šití oděvů	31-59-E/01	„Škola oděvní kultury“	15	<b>v současné době se nevyučuje pro nezáměr žáků o obor</b>
Mateřská škola		„Svět mi bude jednou vděčný, že jsem prostě jedinečný“	30	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016:

- a) nové obory / programy: **0**      b) zrušené obory / programy: **0**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

**Sevěřná 1707/12, Praha 4** – Mateřská škola (Hl. m. Praha)

**U Jedličkova ústavu 1349/2, Praha 4** – Základní škola, Střední škola – část: Soc. činnost, Obchodní škola (Hl. m. Praha)

**V Pevnosti 13/4, Praha 2** - Střední škola – část: Praktická škola dvouletá, Keramická výroba, Knihařské práce, Šití oděvů (Hl. m. Praha)

**Na Topolce1350/ 1, Praha 4 - Školní klub, SPC (Hl. m. Praha)**

b) jiná: **0**

b) Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Právnická osoba Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola je zařízení, které se již více než 100 let věnuje vzdělávání a výchově dětí, žáků a studentů s tělesným a kombinovaným postižením v několika objektech v Praze 2 a 4 (viz výše). Vlastníkem všech objektů je hlavní město Praha.

V budově školy (U Jedličkova ústavu 1349/2, Praha 4) je kromě učeben (vybavených počítači, dataprojektory a interaktivními tabulemi, nábytek ve třídách je postupně obměňován tak, aby odpovídal potřebám žáků), divadelní sál, knihovna, specializovaná pracovna pro výuku IVT, písárna, cvičná kuchyňka (speciálně upravena pro práci žáků na vozíku), tělocvična, oddělené šatny pro žáky ZŠ a SŠ, místnost pro fyzioterapii, hudebna s bohatým instrumentářem. Dále je zde několik kabinetů. V podkroví se nachází pracoviště školní části SPC: psychologky, sociální pracovníci, speciální pedagogové. Svou pracovnu zde má také logopedka, která se věnuje převážně žákům ZŠ. V přízemí je kuchyně a jídelna, což ovšem není školské zařízení, jedná se o sociální službu pro klienty denního a týdenního stacionáře, kteří jsou zároveň žáky některého typu škol. Na školní budovu je přímo napojen cvičný bazén s vířivkou. (Voda ve cvičném bazénu je teplá 28°C, ve vířivce 35°C, což je ideální teplota pro žáky s pohybovým postižením.) Využívají je žáci v hodinách ZTV, dále sem chodí plavat také žáci ze školního klubu, týdenního stacionáře a mateřské školy.

V budově V Pevnosti 13/4 v Praze 2, která je od školní budovy vzdálená cca 400 m., jsou pracovně rehabilitační dílny (práce se dřevem, košíkářství, textilní a keramická dílna), jichž využívají žáci ZŠ pro předmět „pracovní činnosti“, žáci PŠ pro předmět „ruční práce“. V odpoledních hodinách zde probíhají zájmové kroužky.

Výukové dílny učebních oborů „Knihařské práce“, „Keramická výroba“, („Šití oděvů“ tento obor není v současné době pro nezáměr žáků otevřen), jež jsou vybaveny potřebnými stroji a zařízeními včetně pomůcek pro práci žáků s postižením, slouží pro odborný výcvik těchto oborů.

V téže budově je i cvičná kuchyně (vybavená kuchyňskou elektronikou včetně myčky nádobí, stoly s možností nastavení výšky) a linkou s možností práce žáků na vozíku – posuvné zvedací zařízení. Několik učeben pro výuku žáků praktické školy je také vybaveno dataprojektory, polohovacími lůžky a odpočinkovými zónami. V uplynulém školním roce zde byla provedena rekonstrukce sociálních zařízení, aby tato lépe vyhovovala žákům s těžkým tělesným postižením. Zároveň byla zřízena místnost

vhodná pro praní a žehlení prádla - tu využívají žáci praktické školy v předmětu rodinná a zdravotní výchova.

Prostory školního klubu (s místnostmi pro hry, odpočinek, relaxaci a mimotřídní vzdělávání) jsou soustředěny v relativně nové budově Na Topolce 1, Praha 4, v témže areálu je i velká tělocvična, v zahradě je venkovní trampolína. Do této budovy docházejí žáci také na fyzioterapii, ergoterapii, vodoléčbu a logopedii v rámci poskytovaných sociálních služeb. Jsou zde i pracovny ambulantní části SPC, cvičná kancelář (vybavená kancelářskou technikou a počítači) pro výuku a praxi žáků obchodní školy

Ve školní zahradě je několik herních prvků, travnaté hřiště, lavičky, hřiště na bocciu, dráha pro jízdu na vozíku, závěsný kuželník, hřiště na košíkovou. Zahrada je přístupná a hojně využívaná veřejností.

Skleníky a venkovní záhony jsou zřízeny pro část tříd ze ZŠ a PŠ. Na visutých záhonech, kde mají možnost pracovat i žáci na vozíku, rostou každoročně rajčata, mrkev, rybíz, ale i okrasné rostliny a léčivé byliny. Výpěstky jsou žáky upotřebeny při přípravě pokrmů ve cvičných kuchyních.

*(Materiálně technické vybavení Speciální mateřské školy je uvedeno v samostatné zprávě – viz níže)*

Každá třída vyjíždí minimálně 1x do roka na školu v přírodě do Bukové u Trhových Svin, kde je bezbariérově upraven bývalý statek s ložnicemi, kuchyní, jídelnou, učebnami a sociální zařízením až pro 25 osob, v zahradě je malý bazén, ohniště a dvě chatky. V blízkosti vesnice je i chatkový tábor na břehu rybníka. Všechna tato zařízení slouží především klientům JÚŠ. Střední školy využívají možnosti výjezdu k seznamovacím pobytům a k prodlouženým víkendům. V části prázdnin a v zimních měsících jsou objekty pronajímány v rámci doplňkové činnosti jiným subjektům, které vítají bezbariérové prostředí a vybavení několika polohovacími postelemi. Koupelny jsou zde rovněž bezbariérové se sprchovacími lůžky, WC se zvedáky. V uplynulém roce byl provoz v tomto zařízení utlumen vzhledem k pandemii Covid 19.

c) **Školská rada** –(datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje)

Při škole byla zřízena školská rada dne 11.6.1996. Předsedkyní školské rady je Mgr. et Mgr. Kateřina Vítová ( [katerinavitova@centrum.cz](mailto:katerinavitova@centrum.cz) ) – zástupce rodičů. Jednatel je učitel SŠ Mgr. Jiří Řehoř, zástupkyní pedagogického sboru školy je Mgr. Zuzana Miščíková, zástupkyní žáků je žákyně 2. ročníku oboru Sociální činnost Jiřina Kreibichová. Zřizovatele zastupují pánové Mgr.

Albert Kubišta a Mgr. Petr Prchal. Na jednání školské rady jsou obvyčně zváni též ředitel JÚŠ  
Mgr. Petr Hrubý a zástupce ředitele JÚŠ pro ZŠ a SŠ Mgr. Antonín Herrmann

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každý druh školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Mateřská škola	1*	2	4	4	0	0	5+2AP	8
Základní škola	3*	3*	20	17,6	0	0	23	20,6
Střední škola			34	26,8	0	0	34	26,8
Asistent pedagoga Základní škola							21	17,35
Asistent pedagoga Střední škola							21	18,57

\*ředitel JÚŠ započítán pouze jednou,

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Mateřská škola	kvalifikovaných	7	88%
	nekvalifikovaných	1	12%
Základní škola	kvalifikovaných	17	89%
	nekvalifikovaných	2	11%
Střední škola	kvalifikovaných	29	83%
	nekvalifikovaných	6	17%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

**MŠ**

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
8	0	5	2	0	1	0

**ZŠ**

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
22	0	3	6	7	3	3

**SŠ**

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
37	0	1	6	18	7	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	9	Změny ve školské legislativě, Metody psychohygieny a seberozvoj, , Rozvoj osobnosti, Komunikace u dětí s PAS, Herní aktivity do třídy, Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a PAS, atd.	19	Jabok, Národní ústav pro autismus, Agentura majestic, Nakladatelství Forum, TSM Brno...
kurzy	1	FIE Basic	3	ATC metod prof. Feuersteina
doplňkové pedagogické studium				
školský management	1	Specializační studium školního metodika prevence	1	PPP pro Prahu 1,2,4,
rozšiřování a probace				
jiné (uvést jaké)	2	Supervize pro učitele, Supervize pro asistenty pedagoga	28	Mgr. M. Pravdová, PhDr. V. Moravčíková

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	4,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0			
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	0			

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

#### 1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Mateřská škola	3	30
Základní škola	14	68
Střední škola	19	95

Přípravná třída - počet tříd a počet dětí: 0

Přípravný stupeň základní školy speciální - počet tříd a počet žáků: 0

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Mateřská škola: 0

Základní škola: 1 žákyně zemřela, 1 žákyně – návrat do Ruska

Střední škola: 1 žák – přestup na jinou školu, 1 žák zemřel, 1 žákyně zanechala studia (zdr. důvody),  
1 žák přistoupil do 1. roč. PŠ po 30.9. (zdr. důvody)

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	<b>3</b>	<b>193</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>95</b>
z toho: mentální	0	0	0	0	0	3	0	1
zrakové	0	0	0	0	0	0	0	0
sluchové	0	0	0	0	0	0	0	0
vady řeči	0	0	1	30	0	2	0	0
tělesné	0	0	0	0	0	13	0	30
kombinované vady	0	0	0	0	0	48	0	62
autismus	0	0	0	0	0	1	0	1
vývojové poruchy učení	0	0	0	0	0	0	0	1
vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0	1	0	0

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Mateřská škola	10	6
Základní škola	4,86	3,86
Střední škola	5	3,54

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

(za každý druh školy vyplňte zvlášť)

škola	kraj	kraj												CELKEM	
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
Základní škola	počet dětí/žáků celkem	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	21	1	0	25
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4
Střední škola	počet dětí/žáků celkem	8	0	2	0	1	5	1	1	2	5	22	9	1	57
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	11	2	1	19
Mateřská škola	počet dětí/žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	Základní škola	
z celkového počtu žáků:	prospělo	48
	prospělo s vyznamenáním	18
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		178

z toho neomluvených	0,27
---------------------	------

2 žákyně nebyly hodnoceny (viz výše: Změny v počtech žáků)

škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků:	prospělo	43
	prospělo s vyznamenáním	51
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		118
z toho neomluvených		0

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek - SŠ

škola	63-51-J/01 Obchodní škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	4	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4
		prospěl	0
		neprospěl	0
škola	75-41-M/01 Sociální činnost	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	6	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1
		prospěl	4

	neprospěl	1	0
--	-----------	---	---

1 žákyně, která neprospěla v jarním zkušebním období, úspěšně MZ vykonala v podzimním zkušebním období 2020

škola	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	8	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

škola	34-57-E/01 Knihařské práce	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	3	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

škola	28-57-E/01 Keramická výroba	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	2	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	3	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0

	prospěl	1	0
	neprospěl	0	0

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021

**MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání**

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
16	12	4	0

**ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)**

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	0	0	0	0
RVP ZŠS	0	0	0	0

V Jedličkově ústavu a školách nejsou prováděny zápisy k plnění povinné školní docházky, žáci jsou přijímáni na základě přestupu ze spádové školy přijímací poradnou – poradním orgánem ředitele JÚŠ

**Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ - údaje o přijetí**

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
0	0	0	0

**SŠ - údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021**

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
79-41-K/41 Gymnázium	4	2	0
75-41-M/01 Sociální činnost	14	8	1
63-51-J/01 Obchodní škola	15	7	1
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	10	10	2
28-57-E/01 Keramická výroba	10	5	1
34-57-E/01 Knihařské práce	5	5	1

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V JÚŠ se ve školním roce 2019/2020 vzdělávali žáci původem z těchto zemí:

Ukrajina: 3 žáci v ZŠ, 1 žák v SŠ

Rusko: 1 žák v SŠ

Vietnam: 1 žák v ZŠ, 1 žák SŠ

Všichni žáci jsou vyučováni v českém jazyce, do tříd jsou plně integrováni, pokud potřebují, mají vytvořen IVP z českého jazyka.

## 8. Pedagogická asistence

Ve sledovaném školním roce pracoval 21 asistent v Základní škole (17,35 úvazku), 21 asistent ve Střední škole (18,57 úvazku), v Mateřské škole byli 2 asistenti pedagoga. Někteří z nich byli placeni zřizovatelem, někteří byli doporučení školským poradenským zařízením a uváděni ve výkazu R 4499. Asistenti pedagoga byli většinou zařazeni jako asistenti třídní, protože v každé třídě je vždy několik žáků, kteří v různé míře asistenci potřebují během vyučování, ale také čase přestávek (krmení, hygiena, polohování, přesuny)

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Žáci, kteří mají zájem o sport, se mohou realizovat v SC JÚ, kde navštěvují různé druhy sportů, s nimiž také reprezentují naše zařízení doma i v cizině, kde se často umísťují na předních místech. V době korona krize takto aktivita ustala.

Žáci nadaní výtvarně se vzdělávají v pracovních rehabilitačních dílnách, především v oborech keramika, textil, práce s dřevem a košíkářství. Jejich výrobky jednak slouží k výzdobě interiéru, jsou však také prezentovány na jarních a vánočních trzích.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Testy k ověřování vzdělávání žáků na ZŠ i SŠ jsou připravovány víceméně individuálně pro různé skupiny žáků, často plně individualizovány. Časová dotace zkoušek bývá navýšená. Ověřování standardizovanými testy proto neprobíhá. Školou jsou organizovány „závěrečné zkoušky nanečisto“ především pro žáky OŠ, aby žáci byli seznámeni se stylem zkoušek, které probíhají v určených termínech.

Žáci jsou hodnoceni známkami, slovně, případně kombinací obou způsobů

## 11. Školní vzdělávací programy

Pro obory, které jsou v JÚŠ otevřeny, jsou vypracovány školní vzdělávací programy. Výstupy v jednotlivých ročnících se nepodařilo zcela naplnit vzhledem k omezené výuce v době nouzového stavu v jarním období školního roku.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve střední škole je vyučován jazyk anglický, týká se to i Praktické školy dvouleté, kde jsou udržovány vědomosti, které žáci získali na ZŠ.

V Základní škole JÚŠ je standardně vyučována angličtina od 3. ročníku, v 7. ročníku pak přibude němčina. Na doporučení školského poradenského zařízení bývají žáci s problémy v komunikaci či se sluchovým postižením uvolněni z výuky druhého cizího jazyka. O tuto hodinovou dotaci pak bývá posílena výuka češtiny, českého znakového jazyka, případně i červenomodrého psaní.

#### 13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve sledovaném školním roce se kurzy na doplnění základního vzdělání nekonaly.

### **IV. Aktivity právnické osoby**

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole působí výchovná poradkyně na částečný úvazek. Většinou byly řešeny problémy s rodiči, kteří své děti z různých důvodů neposílali do školy.

Kariérové poradenství zajišťují kolegyně z Tranzitního programu, které se soustavně věnují žákům 8. a 9. ročníku ZŠ. Zde jde především o setkávání s žáky a rodiči, při výběru dalšího směřování absolventů základní školy. Závěrečné ročníky střední školy také mají možnost vyhledat pomoc tranzitního programu při zajišťování praxí a případně vyhledávání vhodného zaměstnání, zajištění doprovodu k zaměstnavateli.

#### 2. Prevence rizikového chování

Ve škole je zřízen status školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Je zpracován preventivní program školy, který byl však narušen korona krizí, tedy nedošlo k jeho úplnému naplnění. Akce, které byly realizovány: Supervize pro učitele a asistenty, Školení pro nové zaměstnance – Nejčastější diagnózy v JÚŠ, Drogy I – tabák alkohol léky, Kdo jsou migranti a uprchlíci, Sexualita a vztahy lidí s postižením, Bezpečnost na síti, Schola Pragensis, Sexy úterky, Tematické přednášky úřadu práce se zaměřením na potřeby lidí se ZP.

#### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

S ekologickou, environmentální výchovou a výchovou k udržitelnému rozvoji se žáci setkávají hlavně na častých výletech a exkurzích. Využívány jsou také ozdravné pobyty a školy v přírodě, kde jsou sestavovány bloky jednotlivých součástí tohoto celku. Vlastní objekt školy v přírodě v Bukové u Trhových Svin k tomu dává hodně příležitostí, jež jsou vyučujícími využívány.

#### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova, která prolíná občanskou výchovu, výchovu k občanství a ke zdraví a základy společenských věd v jednotlivých vzdělávacích plánech, byla podpořena programem Lidé v pohybu, který se realizoval za pomoci organizace „Člověk v tísni“ pro studenty středních škol.

#### 5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

K ozdravným pobytům a konání škol v přírodě je využíván vlastní objekt v Bukové v podhůří Novohradských hor. Tento rok byl využíván pouze v podzimním období, v jarním a letním období nebyl využíván – pandemie. Výjezdy jsou uvedeny v bodě 11

#### 6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Hlavní sportovní aktivity žáci vykonávají v Sportovním klubu Jedličkova ústavu, kde v trénují v různých sportovních disciplínách (boccia, hod kuželkou, curling, lukostřelba, závěsný kuželník, florbal, lyže – monoski, „Sportovky“ – příprava dětí mladších 10 let. Mimo hodiny plavání v e školním předmětu zdravotní tělesná výchova, je bazén využíván také SC JÚ v odpoledních a podvečerních hodinách.

Výtvarné a rukodělné aktivity probíhají pravidelně také v pracovních terapeutických dílnách (košíkářská, textilní, keramická a dílna dřevoobrábění).

#### 7. Soutěže

Soutěží na celostátní a mezinárodní úrovni se naši žáci v uplynulém období nezúčastnili vzhledem nepříznivé situaci ve společnosti – pandemie.

#### 8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Jedličkův ústav a školy se nezapojil do žádného mezinárodního programu

#### 9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Pedagogická fakult UK – praxe studentů v našem zařízení (jsme fakultním zařízením Ped. f. UK)

Dětský domov se školou, Praha 2 - pomoc s prací na zahradě (DD), příprava občerstvení (JÚŠ)

Jeden svět na školách – pravidelná účast ve studentských volbách

Dětské IC a MŠ, s.r.o., Hurbanova, Praha 4 – spolupráce s SPC

Úřad práce, Praha 2 - exkurze

ZŠ a SŠ Waldorfská, Dílna Jinan - možnost praxe

Magistrát města Ústí nad Labem, sociální odbor

Živnostenský odbor MČ Praha 2

DAR Praha 6

SPC Slaný

NRZP Praha

Dětské centrum Paprsek Praha 9

Stacionář Duha Písek

Úřad městské části Praha 4 – možnost praxe

Úřad Městské části Prahy 2 (živnostenský úřad)

Hračkotéka, Praha 1 – možnost praxe

Konzervatoř Jana Deyla, Praha 1

Domov pro seniory – Malešice, Praha 10 – možnost praxe

FOD – Klokánek Štěrboholy, Praha 10 – možnost praxe

Arpida (České Budějovice) - exkurze

Jedličkův ústav Liberec – přijímání žáků do SŠ

Alzheimer Home Zátíší, Praha 4 – možnost praxe

Základní škola speciální, Starostrašnická, Praha 10 - spolupráce s SPC

Křesťanský domov mládeže a školní jídelna u sv. Ludmily, Praha 2

Záchraná stanice lesů hl. m. Praha pro volně žijící živočichy, Praha – Jinonice – exkurze

Oddělení MOP, Praha 4 – Pankrác – možnost praxe.

Somatopedická společnost – Diagnostické dny v JÚŠ

#### 10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	0	0	0	
pomaturitní specializační kurz	0	0	0	
rekvalifikace	0	0	0	
jiné (uvést jaké)	0	0	0	

#### 11. Další aktivity, prezentace

## Přehled akcí škol JÚŠ 2019/2020

### 2019

#### **Září**

**10.9.** *Exkurze ZOO Praha 7., 8.třída -*

**16.9.-20.9.** *ŠvP Buková PŠ3Z, KV2, 9.C*

**16.9.** *Exkurze ZOO Praha 5.třída*

**17.9.** *Exkurze Roztoky 1., 3., 7.třída*

**18.9.** *Exkurze Průhonice PŠ2Z, PŠ2D*

**23.9.-27.9.** *ŠvP Buková PŠ1Z,PŠ1D, PŠ3D*

**25.9.** *Exkurze Kutná Hora PŠ2D*

**26.9.** *Exkurze Jílové u Prahy 9.A+B*

**30.9.-4.10.** *ŠvP Vlašim 3., 7.A*

30.9.-4.10. ŠvP Buková PŠ2d, PŠ2Z

## **Říjen**

- 2.10. Exkurze Prah-Národopisné muzeum – S3
- 7.10.-11.10. ŠvP Buková 7.B, 8.třída
- 8.10. Exkurze – Kostel sv.Petra a Pavla na Vyšehradě  
- komentovaná prohlídka – S1
- 8.10. Exkurze Přerov nad Labem – 1.B, 2. a 4.A třída
- 9.10. Exkurze Praha – PŠ2D
- 10.10. Den pro zdraví-akce SZŠ 5.května – PŠ1Z
- 11.10. Exkurze – Kostel sv.Petra a Pavla na Vyšehradě  
- komentovaná prohlídka – 6.třída
- 14.10.- 18.10. ŠvP Buková – KV1, KV3
- 15.10. Exkurze GASK – PŠ3Z, KV2
- 15.10. Divadlo Minor – 3., 7.A třída
- 15.10. Halloween v klubu – 5., 6., 9.C třída
- 16.10. Den otevřených dveří v JÚŠ
- 16.10. Exkurze Planetárium 4.B, PŠ1Z, PŠ3D
- 17.10. Exkurze PVA Letňany – FOR GAMES – OŠ1,2,3
- 18.10.-21.10. Prodloužený víkend Buková - S3
- 18.10. Preventivní program pro žáky II.stupně
- 21.10. Exkurze Poděbrady – muzeum filmových legend – 7.A
- 22.10. Beseda se studentem M.S. o studiu a návštěvě Skotska – SČ
- 22.10. Exkurze Toulcův Dvůr – 1.B, 2., 4.A třída
- 22.10. Kongresové centrum Praha - divadelní představení II.st.ZŠ + SŠ
- 23.10. Křest „Slabikáře“ J.Žáčka + autogramiáda – ZŠ
- 24.10. Exkurze Všetaty - muzeum J.Palacha – PŠ2Z, PŠ2D, PŠ3Z + KV2
- 25.10. Beseda – Život mezi koly – S2

## **Listopad**

- 6.11. Exkurze Liberec – IQ Landia – S3
- 6.11. Přednáška s pracovníci Úřadu práce – pro SŠ JÚŠ
- 7.11. Exkurze Mělník – 9.třída + S1
- 7.11. Beseda – Život mezi koly – S2
- 11.11. Beseda s J.Potměšilem a M.Radou na téma  
„Sametová revoluce“

- 12.11. *Exkurze Kutná Hora – 1.A + 7.A*
- 13.11. *Exkurze Mladá Boleslav – muzeum aut – 9.A + 9.B*
- 14.11. *Divadlo Minor – 7.B, 8., 9.A třída*
- 14.11. *„Učitelkou na půl dne“ návštěva MŠ + práce s dětmi  
V rámci projektu „Jsem Laskavec“ – S2*
- 14.11. *Workshop pro třídy S3 a S4*
- 15.11.-22.11. *ŠvP Buková S2, S4*
- 18.11. *Divadlo GONG – 1.B, 2.třída*
- 19.11. *Exkurze Odlochovice – PŠ2Z, PŠ3Z*
- 20.11. *Koncert ND Vinohrady – 3., 6.třída*
- 21.11. *Exkurze Kutná Hora – 5., 6., 9.C třída, PŠ1D*
- 21.11. *Návštěva studentů z Ústí nad Labem v JÚŠ*
- 25.11. *Exkurze Plzeň – Techmánie – S1*
- 26.11. *Prezentace praxí – S4*
- 27.11. *Exkurze Praha, Chelčického – 9.A, 9.B*
- 28.11. *Beseda – Migrace – Člověk v tísní – S1,S3*
- 28.11.-30.11. *Schola Pragensis*

### **Prosinec**

- 3.12. *Exkurze Praha – 8.,7.B*
- 9.12. *Advent v Bazilice Petra a Pavla – 6.třída*
- 9.12. *Exkurze zámek Loučeň – 7.A třída*
- 10.12. *Vánoční besídka v JÚŠ*
- 11.12. *Advent v Bazilice Petra a Pavla – S2*
- 11.12. *Koncert v ND Vinohrady – 1.A, 3., 7.A třída*
- 12.12. *Vánoční dny Letňany – OŠ1,2,3*
- 12.12. *Vánoční trhy Drážďany – PŠ3Z, 6., 9.C třída*
- 12.12. *Bikran market pro Jedličkův ústav a školy*
- 13.12. *Vánoční nákupy PŠ3D, PŠ1Z, PŠ2Z*
- 13.12. *Vánoční besídka pro rodiče*
- 16.12. *Vánoční nákupy – 9.A, 9.B třída*
- 16.12. *Vánoční představení 3. + 7.A třídy „Schody do nebe“  
pro žáky JÚŠ*
- 17.12. *„Tanec pod Jedličkou“ – pro žáky JÚŠ*
- 18.12. *Vánoční představení 3. + 7.A třídy „Schody do nebe“  
pro žáky JÚŠ*

- 18.12. Akce na Vyšehradě – PŠ2D, PŠ2Z  
 18.12. TOP 15 – vyhlášení nejlepších sportovců SC JÚŠ – Holiday Inn  
 19.12. Divadlo Minor – 4.B třída  
 19.12. Promítání pro zájemce ze SŠ – komedie „Co jsme komu udělali“  
 19.12. Vánoční trhy v JÚŠ

## **2020**

### **Leden**

- 14.1. Exkurze Kutná Hora – 7.B, 8.třída  
 14.1. Exkurze muzeum K.Zemana – KV2  
 15.1. Exkurze Toulcův Dvůr – 1.B, 2.třída  
 17.1.-19.1. Lyžařský výcvik Lipno – 1.třída  
 21.1. Exkurze do muzea DP Praha – 3., 7.A třída  
 22.1. Exkurze Výstaviště Holešovice – PŠ1Z, PŠ3D  
 22.1. Betlémská kaple – S1  
 27.1. Přednáška o cestě do Izraele – II.st.ZŠ + SŠ  
 29.1. Přednáška organizace Green Doors – S1, S2, S3, S4

### **Únor**

- 4.2. Výstaviště Holešovice – „Cosmos“ – 7.A třída  
 5.2. Den otevřených dveří v JÚŠ  
 5.2. Beseda „Cesta po jihovýchodní Indii“  
 6.2. Přednáška „Sexualita a mezilidské vztahy“ – 9.A, 9.B  
 7.2.-9.2. Lyžařský výcvik Lipno – výběr žáků ZŠ  
 10.2. Workshop CIRQUEON – zájemci z řad žáků ZŠ a SŠ  
 11.2. Exkurze VOŠSP Jasmínova – S4  
 14.2. Exkurze – Umělecko-průmyslové muzeum Praha – PŠ2Z, PŠ2D, PŠ3Z, KV1  
 14.2. Prevence „Bezpečnost na síti“ – 8., 9.třída  
 25.2. Exkurze Zbůch – S3  
 25.2. Beseda s Danielem Stachem - SŠ  
 26.2. Výstaviště Holešovice – „Cosmos“ – 5., 6., 9.C třída  
 26.2. STARÉ PURKRABSTVÍ – koncert k 30.výročí založení NJÚ

27.2. *Beseda – Život mezi koly – S2*

## **Březen**

3.3. **Koncert ND Vinohrady – 1., 3., 7.A třída**

4.3. **Exkurze Kutná Hora – 9.A, 9.B třída**

6.3. **Exkurze Tuchoměřice – 7.A třída**

6.3. **Exkurze Veletržní palác – PŠ2Z, PŠ2D, PŠ3Z**

**Od 11.3.2020 uzavřeny školy vzhledem k nařízení vlády (Covid 19)**

---

**1x měsíčně v úterý „Sexy úterky“ / do února 2020/**

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin nebyla školská zařízení využívána (pandemie)

**V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ** (uvedte základní informace o jejich činnosti, počtech dětí/ žáků/ klientů, o pracovnících, ...)

### **ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ**

#### **1. Speciálně pedagogická centra**

##### **Školní (nebo lépe interní) část speciálně pedagogického centra JÚŠ Praha**

je dlouhodobě organizačně součástí většího úseku, který zahrnuje současně i sociální pracovníky pro sociální služby denní a týdenní stacionář a koordinátorku/průvodkyni programem Samostatné bydlení a konzultační pobyty v JÚŠ.

Tato část SPC poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům s tělesným postižením vzdělávajícím se především (ale ne výhradně) ve školách JÚŠ. Jedná se o žáky a studenty s tělesným nebo kombinovaným (s určujícím TP) zdravotním postižením. Mezi u našich klientů nejčastěji zastoupené diagnózy patří dětská mozková obrna v celé šíři projevů a aspektů této dg., svalové dystrofie (DMD, SMA), osteogenesis imperfecta, chondrodystrofie, arthrogryphosis, meningomyelokéla, stp. úrazu či nádoru CNS. Dále některé méně častá či dokonce vzácná onemocnění (epidermolýza, adrenoleukodystrofie, tetrasomie). V naší MŠ pak i nadále dětem s poruchami řeči a dorozumívacích schopností – nejčastěji OVR, vývojové vady řeči ve smyslu dysfázie apod.

Důležitou rolí a naším tématem je i podpora rodin klientů s TP, ať už nejvíce pečujícího rodiče, což bývají nejčastěji matky, nebo dalších členů rodiny – druhého rodiče či nového partnera, sourozenců, prarodičů.

**Standardně poskytujeme následující:**

- individuální speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku jako podklad pro doporučení podpůrných opatření pro účely vzdělávání dítěte/žáka/studenta se speciálními vzdělávacími potřebami, pro doporučení speciálně pedagogických intervenčních postupů i pro zařazení ke vzdělávání
- individuální diagnostiku a zpracování doporučení se zaměřením na konání přijímacích zkoušek na SŠ, závěrečných a maturitních zkoušek
- diagnostiku školní zralosti, zpracování podkladů pro OŠD
- diagnostiku související s profesní orientací žáků/studentů a volbou další vzdělávací cesty, související konzultace
- diagnostiku a intervenci v případě vzdělávacích a výchovných problémů
- krizovou intervenci pro děti, žáky a studenty a jejich rodiny
- individuální intervenci a poradenské vedení
- poradenství a intervenci pro rodiče, sourozence i širší rodinu (prarodiče, partnery rodičů apod.)
- metodickou podporu a odborné konzultace pedagogickým pracovníkům (učitelům, asistentům pedagoga, vychovatelům), součinnost při tvorbě IVP, doporučení vhodných učebních materiálů, postupů apod. Mezi podporu pedagogických pracovníků počítáme rovněž účast na týmových schůzkách, náslech v hodinách, možnost individuálních konzultací, intervenci při řešení náročných situací ve třídě (konflikt mezi dětmi, úmrtí rodiče apod.).
- konzultace dalším spolupracujícím odborníkům (ergoterapeut, fyzioterapeut, logoped...)
- sociálně právní poradenství a sociální intervenci klientům a jejich rodinám, spolupráci na snižování nepříznivé sociální situace klientů
- jednání se zájemci o zařazení jak do školy JÚŠ, tak do některé ze sociálních služeb a do programu Samostatného bydlení
- odborné konzultace klientům krátkodobých pobytů
- přípravu podkladů pro přijímací poradnu včetně účasti na informačních schůzkách
- psychologickou prevenci (návčik profylaktických technik apod.)
- dále zpracování zpráv a vyjádření pro potřeby institucí mimo JÚŠ – k žádosti o přiznání PnP, mimořádných výhod, ID, příspěvku na pořízení motorového vozidla, přidělení bytu zvláštního určení, umožnění doprovodu při lázeňském pobytu, vyjádření k žádosti o elektrický vozík, dále pro orgány veřejné a státní moci (soudy, policie ČR).

**V době uzavření škol i školských poradenských pracovišť v době pandemie Covid – 19 jsme zajišťovali podporu klientů a jejich rodin na dálku po telefonu či přes mail.**

**Ve školním roce 2019/2020 jsme měli v péči celkem 206 klientů.**

Z toho: 150 ve školách JÚŠ

25 v MŠ

31 ve školách (MŠ, ZŠ, SŠ) mimo JÚŠ

**Pedagogickým pracovníkům (učitelů, asistentům pedagoga) jsme nabízeli/poskytovali následující podporu:**

- účast na týmových schůzkách
- náslech v hodinách
- možnost individuálních konzultací
- podle potřeby metodické vedení
- intervenci při řešení náročných situací ve třídě (konflikt mezi dětmi, úmrtí rodiče apod.)
- pomoc při tvorbě IVP

## SPC pracovalo ve školním roce 2019/2020 v následujícím personálním složení:

1 sociální pracovnice

2 speciální pedagožky od 1/2019 do 10/2019, od 11/2019 do 12/2019 pouze 1 speciální pedagožka

2 psycholožky

Plánované personální obsazení 1 sociální pracovník, 2 speciální pedagogové a 3 psychologové na úvazky 2,6.

v Praze dne 3. 9. 2020

zpracovala: PhDr. V. Reichlová

## Ambulantní část SPC:

### Služby klientům podle zaměření činnosti

- Jsme specializované školské poradenské zařízení zaměřené na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů s tělesným postižením v různých typech pražských škol.
- Poskytujeme bezplatné poradenské služby (v souladu se zněním vyhl. č. 197/2016 Sb.) dětem, žákům a studentům běžných škol, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením
- S ohledem na kapacitu a dostupnost upřednostňujeme **klienty z pražských škol a nejbližšího okolí**
- **Naší hlavní klientelou** jsou děti, žáci a studenti **s tělesným postižením**, např. s dětskou mozkovou obrnou, s epilepsií, s neurologickým, kardiologickým, metabolickým, onkologickým, či jiným onemocněním, které dlouhodobě ovlivňuje průběh a kvalitu vzdělávání (i např. poúrazové a pooperační stavy)
- **Činnost SPC** se uskutečňuje ambulantně na pracovišti našeho centra, s následnými návštěvami našich pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních a v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením
- Využíváme bohaté odborné zázemí Jedličkova ústavu a škol - v případě potřeby zprostředkujeme konzultaci na pracovišti ergoterapie, fyzioterapie.
- Mezi naše standardní činnosti patří:
  - Psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a intervence
  - vystavení zpráv z vyšetření, posouzení školní zralosti, popř. vystavení doporučení k odkladu školní docházky, doporučení k vřazení do škol zřízených pro žáky dle § 16/9, doporučující posouzení ke studiu podle IVP, dle §18.šk. zákona,
  - Doporučení ŠPZ pro žáky s SVP, nastavující podpůrná opatření ve vzdělávání (strategie podpory, pedagogicko-psychologické vedení apod.)
  - Doporučení k uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky -PUP
  - Sociálně právní poradenství (soc. dávky, příspěvky apod.)
  - Profesní poradenství
  - Poradenství a konzultace pro klienty i jejich zákonné zástupce, či další rodinné příslušníky podílející se na výchově
  - Metodická podpora pro pedagogické pracovníky a školská pracoviště (např. podpora při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu)
  - Zapůjčování odborné literatury
  - Vedení dokumentace a příprava dokumentů pro správní řízení

## Počet klientů ve školním roce 2019/2020 (děti, žáci, zákonní zástupci, učitelé)

Našich služeb využilo dosud přes **1000 klientů**, a dále aktuálně poskytujeme službu 268 **klientům a školám**, většinou pražským.

## Pomoc pedagogickým pracovníkům

### Poskytujeme metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a školským pracovištím

V rámci Doporučení ŠPZ jsou popsány konkrétní dopady diagnóz, závěry z vyšetření a podpůrná opatření, která vyplývají ze speciálních vzdělávacích potřeb a možností klienta. V rámci poskytování služby probíhají pravidelné výjezdy našich pracovníků do škol (tzv. výjezd integračního týmu), kde podrobněji konzultujeme obsah Doporučení a navržený způsob podpory ve vzdělávání jak se samotným žákem a zákonnými zástupci, tak s pedagogy a dalšími školskými pracovníky, společně jsou vyjasněny sporné otázky a nastavena strategie spolupráce. Pravidelně probíhají hospitace ve třídách, průběžná hodnocení IVP, kontroly navržených podpůrných opatření v doporučení ŠPZ. Pedagogickým pracovníkům, rodičům, je nabízena také možnost individuálních konzultací v SPC JÚŠ. Tzv. integrační tým /zvolení zástupci školy, rodič, pracovník SPC JÚŠ/ se schází minimálně 1x do roka, častěji v případě nástupu žáka do nové školy, schůzku je možné uskutečnit aktuálně v případě potřeby na výzvu člena rodiny, školy, či pracovníka SPC.

## Zapojení do rozvojových programů

Pracovníci SPC ambulantní část pracovali v projektu KIPR jako metodici ŠPZ, zabýváme se aktivně problematikou jednotných pravidel ŠPZ a jejich implementace do praxe. Jsme školitelé dalších pedagogických pracovníků na v APIV A –projekt realizovaný NIPČR, podíleli jsme se na tvorbě katalogů podpůrných opatření pro žáky se SVP, jsme členy APSPC a dalších profesních organizací dle zaměření jednotlivých pracovníků / ASUPP, Proxima Sociale o.p.s. a další. Aktivně se účastníme řady konferencí a seminářů, vzděláváme se v rámci DVPP, pracovníci pravidelně využívají možnosti supervizí i intervizí.

## Počty pracovníků

### V našem týmu ambulantní části SPC JÚŠ v současnosti pracuje

- Vedoucí ambulantní části SPC, speciální pedagožka a supervizorka Mgr. Markéta Benoniová
- Speciální pedagožka PhDr. Dušana Chrzová, Ph.D.
- Speciální pedagožka Mgr. Lucie Ornestová
- Psycholožka Mgr. Karolína Paulů Presová
- Psycholožka Mgr. Patricie Krušinová
- Psycholožka Mgr. Andrea Bezecná
- Sociální pracovnice Mgr. Tereza Bartošová
- Sociální pracovnice DiS. Barbora Pilátová

Celkem: 6,2 úvazku

## **ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

- Školní kluby
- Zajišťuje odpolední aktivity pro žáky základní školy JÚŠ. V rámci školního je možné účastnit se výletů, víkendových pobytů, navštěvovat různé zájmové kroužky (7 zájmových kroužků v klubu, 8 externích) nebo trávit čas se svými spolužáky a kamarády při hraní her či různých kreativních činnostech.
- Školní klub navštěvuje 40 žáků. V současné době zde působí 14 vychovatelů na celý pracovní úvazek a další 4 na zkrácené úvazky.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

ČŠI šetřila částí podnětu adresovaného školskému ombudsmanovi. Šetření probíhalo ve škole 5.9.2019. Stížnost se týkala následujících bodů:

- 1) Postup školy při respektování speciálních vzdělávacích potřeb žákyně III.A ve školním roce 2018/2019

**ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou**

- 2) Nedostatečná informovanost stěžovatelky ze strany školy

**ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou**

- 3) Nevhodný a nerespektující přístup třídní učitelky třídy III.A k žákyni

**ČŠI hodnotí stížnost jako neprokazatelnou**

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Jiné inspekce a kontroly se ve škole nekonaly

## **VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019**

Rozbor hospodaření školy je zpracováván za kalendářní rok a zřizovateli předáván zároveň s rozbohem hospodaření právnické osoby Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola.

## **VIII. Další informace**

### **IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Od 11.3.2020 probíhala distanční výuka pro všechny žáky školy. Učitelé s žáky SŠ pracovali především v systému GOOGLE CLASSROOM a Microsoft Teams. Pedagogové se účastnili webinářů, aby se v práci v těchto systémech zdokonalili. Někteří žáci neměli dostatečné technické vybavení. Učitelé na prvním stupni ZŠ volili pro zadávání úkolů také mailovou korespondenci. Na konzultaci do školy docházeli pouze žáci devátých tříd a závěrečných ročníků SŠ. Byla dodržována veškerá doporučená hygienická pravidla při výuce i mimo výuku

**Příloha:** učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

## **Učební plán – Sociální činnost**

Vzdělávací oblasti	Předmět	Zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem	
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	ČJL	1+(2)	1+(2)+1	1+3	2+2	5+(4)+6	15
	Anglický jazyk	AJ	2+2	3+1	3	2+1	10+4	14
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	D		1	+1		2	2
	Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4	4
	Právo	Pr	+1		+1	+1	+3	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	ZPřV	2	1	1+1		4+1	5
Estetické vzdělávání								0
Matematické vzdělávání	Matematika	M	3	3	2		8	8
Vzdělávání pro zdraví	Zdravotní a tělesná výchova	ZTV	2	2	2	2	8	8
Vzdělávání v informač. a komunik. tech.	Výpočet. technika	VT	1+1	1+1	1+1		3+3	6
	Aplik. výpoč. technika	AVT				1	1	1
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	EK	1	1	1		3	3
	Veřejné finance	VF			+1	+1	+2	2
Řízení sociálních služeb	Sociální politika	SPo	+1	1	1	+1	2+2	4
	Tech.administr. a korespondence	TAK				1+1	1+1	2
	Sociální zabezpečení	SZ		1	1+1	1	3+1	4
	Sociální péče	SPé	1	2	2	2	7	7

Přímá péče a osobní asistence	Zdravotní nauka	ZN	2	1			3	3
Sociálně-výchovná činnost	Osobnostní výchova	OSV	1	1	1	1	4	4
	Pedagogika	Pg	2	2			4	4
	Speciální pedagogika	Spec Pg			2	2	4	4
	Výtvarná výchova	VV	2+(1)	2			4+(1)	5
	Hudební výchova	HV	2	2			4	4
Sociální vztahy a komunikace	Psychologie		2	2	2	2	8	8
Volitelné						+2	+2	2
Výuková praxe					+3	+3	+6	6
celkem			25+(3) +5=33	28+(2) +3=33	21+12= 33	17+12= 29	92+31 +(5)	128

### 4.3. Učební plán pro Obchodní školu „ Škola pro praxi“

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předmět	1. ročník	2. ročník	Celková časová dotace za 2 roky	3.ročník	Celková časová dotace za 3 roky
Jazykové vzdělání-český jazyk	Český jazyk	1+1	1(+1)	<b>2+2</b>	2	<b>6</b>
	Anglický jazyk	+3	+3	<b>+6</b>	3	<b>9</b>
Občanský vzdělávací základ	Základy společenských věd	1	1	<b>2</b>	1	<b>3</b>
	Hospodářský zeměpis	+1	+1	<b>+2</b>		<b>2</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	1+1	<b>2+2</b>	2	<b>6</b>
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	1		<b>1</b>		<b>1</b>
Biologické a ekologické vzdělávání	Základy biologie a ekologie	1+1	+2	<b>1+3</b>	2	<b>6</b>
Vzdělávání pro zdraví	Zdravotní a tělesná výchova	2	1+1	<b>3+1</b>	2	<b>6</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	<b>2+2</b>	2	<b>6</b>
Písemná komunikace	Písemná komunikace	3+1	3+1	<b>6+2</b>	4	<b>12</b>
Ekonomika a právo	Ekonomika	3	3	<b>6</b>	3	<b>9</b>
	Právo	1+1	1+1	<b>2+2</b>	2	<b>6</b>
Účetnictví a daně	Účetnictví	2+1	3	<b>5+1</b>	3	<b>9</b>
	Hospodářské výpočty	2		<b>2</b>		<b>2</b>
	Daně		1	<b>1</b>	1	<b>2</b>

Výběrové předměty	Ekonomická agenda na PC		+2	<b>+2</b>	2	<b>4</b>
	Svět práce a společenský styk	+2		<b>+2</b>		<b>2</b>
	Praxe		+2	<b>+2</b>		<b>2</b>
Celkem		19+13	17+15	<b>36+28</b>		
		32	32	<b>64</b>	29	<b>93</b>
Odborná praxe				<b>Min. 2týdny</b>		

## Učební plán pro Praktickou školu dvouletou „Škola pro život“

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Celková časová dotace				
			1.	2.	celkem	3.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	4+2	3	<b>6+1</b>
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	2	1	<b>3</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	4	2	<b>6</b>
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	1+1	1+1	2+2	2	<b>3+2</b>
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Občanská výchova	1+1	1+1	2+2	2	<b>3</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova	2	2	4	2	<b>6</b>
	Výchova ke zdraví						
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Základy přírodních věd	1	1	2	1	<b>3</b>
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2	1	<b>3</b>
		Výtvarná výchova	1	1	2	1	<b>3</b>
		Dramatická výchova	+1	+1	+2	1	<b>+2</b>
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova a zdravotní výchova	3+(1) +1	3+(1) +1	8+2	5	<b>10+2</b>
	Výživa příprava pokrmů	Příprava pokrmů	4+1	4+1	8+2	5	<b>12+2</b>
	Odborné obory	Ruční práce	6	6	12	6	<b>17</b>
Celková povinná časová dotace			<b>26+6</b>	<b>26+6</b>	<b>52+12</b>	<b>32</b>	<b>84+12</b>

## Učební plán pro keramickou výrobu „Škola pro radost“

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
Český jazyk a literatura	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>+1</b>	<b>2+1 (3)</b>
Občanská výchova	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Matematika	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Estetická výchova	<b>+1</b>	<b>1</b>	<b>+1</b>	<b>1+2 (3)</b>
Zdravotní tělesná výchova	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>3+3 (6)</b>
Informační a komunikační technologie	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Odborné kreslení	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Technologie a materiály	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Hudební výchova	<b>+1</b>	<b>+1</b>	<b>+1</b>	<b>+3</b>
Dramatická výchova	<b>+1</b>	<b>+1</b>	<b>+1</b>	<b>+3</b>
Keramické práce /odborný výcvik/	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>48</b>
<i>další</i>				
Disponibilní hodiny	<b>viz +</b>	<b>viz +</b>	<b>viz +</b>	
Odborná praxe			<b>+7</b>	<b>+7</b>
Celkem hod. týdně	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

## Učební plán pro Knihařské práce

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	v ročníku			celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk	1	1	+1	2+1(3)
Cizí jazyk (Anglický jazyk)	+1	+1	+1	+3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetická výchova	-	1	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	-	2	1	3
Polygrafické materiály	2	2	2	6
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Technologie	3	3	4	10
Odborný výcvik	17	17	6+15	40+15
Celkem hodin týdně	28+1	31+1	20+15 35	77+19 96

## Učební plán pro základní vzdělávání „ Společně proti bariérám“

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celková časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6	6	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	0+1	0+1	0+1	0+1	1	1+4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	3			12
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12+2
	Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti	1+1	1+1	1	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+5
		Pracovní terapie	+1	+1	+1	+1	+1	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Pohybové činnosti	2	2	2	2	2	10
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>17+4</b> <b>(21)</b>	<b>17+4</b> <b>(21)</b>	<b>22+3</b> <b>(25)</b>	<b>22+3</b> <b>(25)</b>	<b>24+2</b> <b>(26)</b>	<b>102+16</b> <b>(118)</b>

## Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celková časová dotace
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Další jazyk		0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+(2)	15+3+(2)
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství a ke zdraví					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		2	1	1+1	2	6+1
	Tělesná výchova	Pohybové činnosti	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	1	2	1	6
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1	6
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	1+1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	3+1
	Volitelné předměty	Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1	0+3
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>27+3 (30)</b>	<b>24+6 (30)</b>	<b>25+7 (32)</b>	<b>21+8 +(2) (32)</b>	<b>98+24 + (2) (124)</b>

### Pojmy a jejich vysvětlení:

**Právnícká osoba** = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení.

**Škola** = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku.

**Školské zařízení** = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba.

---

**Výroční zprávu zašlete** na adresu odboru školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 30. října 2020.**

Výroční zpráva středních a základních škol musí být a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

## **§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

## **Mateřská škola speciální**

### **I. Základní údaje o škole, školském zařízení**

1 Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

JEDLIČKŮV ÚSTAV A MŠ A ZŠ A SŠ

2 Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

MGR. HRUBÝ PETR – ŘEDITEL JEDLIČKOVA ÚSTAVU A ŠKOL

[p.hruby@jus.cz](mailto:p.hruby@jus.cz), 241 083 233

MGR. MARCELA NÝČOVÁ – ZÁST. ŘEDITELE JÚŠ PRO MATEŘSKOU ŠKOLU

[m.nycova@jus.cz](mailto:m.nycova@jus.cz), 241 400 677

3 Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

**4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita**

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

MATEŘSKÁ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Kapacita: 30 dětí

**5 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):**

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

b) jiná

ADRESA: MATEŘSKÁ ŠKOLA, SEVŘENÁ 1707/12, 140 00, PRAHA 4

**6 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Mateřskou školu tvoří tři pavilony a zahrada, jejíž součástí je atletické hřiště a doskočiště.

V 1. pavilonu je 1. třída, jídelna a výdejna stravy. Ve 2. pavilonu jsou dvě třídy. Třetí pavilon tvoří tělocvična, ložnice a místnost logopedie a individuálně pro potřeby psychologů nebo individuální práce s dětmi.

Zahrada je vybavena multifunkční herní sestavou, pískovištěm, trampolínou a domečky. Část zahrady slouží k odpočinkové činnosti a volným hrám dle výběru dětí.

V jednotlivých třídách jsou vytvořeny herní koutky.

## II. Pracovníci právnické osoby

**1 2Pedagogičtí pracovníci**

(za každý druh školy vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2*	2	4	4	0	0	5+2AP	8

\* \* včetně ředitele organizace - Mgr. Petr Hrubý

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	<b>Mateřská škola speciální</b>	kvalifikovaných	
nekvalifikovaných			1

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
8		5	2		1	

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Rozvoj dítěte		Infra
kurzy				
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)				

2 Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

#### 1 Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
<b>Mateřská škola speciální</b>	3	30

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady				30				
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

#### 2 Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
<b>Mateřská škola</b>	10	

#### 3 Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		<b>Mateřská škola</b>	počet dětí/žáků celkem												
	z toho nově přijatí														0

#### 4 Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021

##### **MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání**

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
16	12	4	0

#### **IV. Aktivity právnické osoby**

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1 Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Spolupráce s psycholožkou, dalšími SPC a PPP, kam rodiny docházejí. Konzultace, porady, hospitace. Výchovné problémy řešeny s rodiči individuálně v průběhu celého roku, forma pohovorů.

##### 2 Prevence rizikového chování

Konzultace s rodiči, prarodiči.

##### 3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Svět přírody, příroda živá neživá, fauna, flóra, třídění odpadu, vztah k prostředí, kde žijeme

##### 4 Multikulturní výchova

Respektování odlišností zařazeno v průběhu roku do všech oblastí.

##### 5 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Podzimní škola v přírodě, pavoučí téma, Buková, 12 dětí.

##### 6 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky v MŠ neprovozujeme. Rodiny si zájmovou činnost zařizují mimo MŠ. Důležitost zvykání dětí na jiné prostředí, jiný kolektiv dětí i vedení.

Sběr plastových víček na podporu hendikepovaných.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 3. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

**Ve školním roce 2019-2020 neproběhla kontrola ČŠI.**

## VI. Stručný opis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Náhradní komunikace- telefonáty, skype. Zadávání domácích úkolů a následná kontrola.

### Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

#### Školní vzdělávací program:

##### Integrované bloky

- I. Školka začíná
- II. Barevný podzim
- III. Vánoční čas a zima
- IV. Vítáme jaro
- V. Těšíme se na prázdniny

##### Název bloku: Školka začíná

Témata:

Jméno a příjmení, přátelské vztahy, sourozenci, rodiče – povolání, adresa školy, prostředí, moji kamarádi, zaměstnanci, cesta do školy – bezpečnost, hračky a pomůcky ve škole, ovoce a zelenina, stromy, keře, počasí - jeho vliv na přírodu, barvy, zvířata, odlet ptáků, příprava na podzim

##### Okruhy činností:

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- společenské hry a aktivity nejružnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

### **Očekávané výstupy:**

- bezpečná orientace v prostředí školky, třídy, zahrady
- znalost své značky, svého místa, jmen kamarádů, pedagogů, spolupráce s ostatními
- základy pravidel chování ve školce, důvěra v pedagoga, zájem o přátelství, sebeobsluha
- poznání ovoce a zeleniny, součást zdravého stravování, změny v přírodě, přiřazování barev
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
  - dodržovat dohodnutá pravidla
  - uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
  - zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat

### **Název bloku: Barevný podzim**

#### **Témata:**

Můj domov – kdo se mnou bydlí, místnosti, kde pracují rodiče, jak pomáháme rodičům, knihovnička, hračky, počasí – vliv na přírodu, stromy, sklizeň ovoce, zeleniny, odlet ptáků, hry dětí na podzim, zvířata a jejich užitek, způsob života, význam pro člověka, oblékání a hygiena

### **Okruhy činností:**

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
  - přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody, hygiena oblékání
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
  - výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění draků

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji, všimnout si změn
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

## Název bloku: Vánoční čas a zima

*Vánoce – obdarovávání, období vánočních svátků, tradice, Advent, Mikuláš a čert*

zvyky, zdobení stromečku, příprava dárků, vztahy mezi rodiči a sourozenci, potraviny, jižní ovoce, zelenina, jejich příprava, pečení vánočního pečiva, cukroví, pocity, emoce, radost, vánoční besídka, koledy, kapr, vánoční besídka

### Okruhy činností:

- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče, pečení cukroví s dětmi
- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- vánoční výzdoba vnitřních prostor MŠ i školní zahrady
- vánoční nadělování
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva koncertů, divadel, výstav ...)

*Zima, hygiena, zimní sporty, pobyt na sněhu, počasí a příroda v zimě*

hygiena a oblékání v zimě – vitamíny, bacil, mytí rukou

zimní sporty – bruslení, sáňkování, lyže, bezpečnost, prevence úrazů

poznání zimní přírody, škola v přírodě – změny v přírodě

Naše zdraví – lidské tělo, masopust, karneval, zvířata v zimě+ ZOO

části těla, pravá a levá strana, prostorová orientace, návyky, ochrana zdraví, mytí,

masopust – tradice, veselice, průvod, masky

příprava karnevalu

zvířata, zimní ZOO-zvířata doma, v lese, v ZOO, jejich mláďata, vlastnosti, popis, užitek, zacházení s knihou, četba, ilustrace, založení knihovny, zimní školka v přírodě

### Okruhy činností:

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, zimní škola v přírodě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

### Očekávané výstupy:

- umět určit znaky zimy, jednotlivá roční období, vnímání poslechem – četba, hudba
- pojmenovat části těla, některé orgány,
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

### Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/
- aktivně si všimat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

### Název bloku: Vítáme jaro

#### *Témata:*

*Dítě a pohádka přichází jaro, ochrana životního prostředí, zvířata, dopravní prostředky, bezpečnost*  
zacházení s knihou, četba, ilustrace, založení knihovny, vztah ke knize

pohádce,

stromy, květiny, rašení trávy, přilet ptáků, části rostlin, počasí, časové pojmy přichází jaro ochrana životního prostředí, zvířata, ochrana životního prostředí, druhy dopravních prostředků, co kde jezdí, různé dopravy, značky, signalizace, vliv počasí na bezpečnost

*Jarní svátky – Velikonoce, zvířata a jejich mláďata v přírodě, květiny, čarodějnice*

lidové zvyky, výroba dáreků – pomlázky, barvení vajíčků,

mláďata, ptáci – hnízdění, stromy keře, louka, lesy, vlastnosti zvířat a užitek,  
příroda – květiny

čarodějnický rej, čarodějná noc ve školce

### Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování
- rytmizace a melodizace říkadél, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání),
- rej, čarodějnic, oslava svátku maminek, odloučení přes noc

### **Očekávané výstupy:**

- Rozvoj estetického vnímání
- Setkání s cizími lidmi, citový život
- Tradice
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku, jednoduché pracovní úkony
- sluchová diferenciacce
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- prožívat radost z poznání a zvládnutého, emoce, změny v chování

### **Název bloku: Těšíme se na prázdniny**

*rozkvetlá příroda, svátek matek, děti na návštěvě mimo domov, návštěva chování ve společnosti*

rozkvetlá příroda – názvy rostlin, vlastnosti, pěstování, v lese, stromy keře, hmyz, příroda - 4 roční období, rybník-řeka-potok, les-louka-zahrada, lesní plody, stromy, květiny, počasí přírodní jevy, vlastnosti – voda, písek, kámen, hlína, svátek matek, děti mimo domov- u babičky, u známých, v divadle, u lékaře, na chatě, příroda - zvířata

*Den dětí, půjdeme do školy, těšíme se na prázdniny – loučíme se školou, léto*

adresy, rodiče, sourozenci, společenské chování,  
loučení se školou, prázdniny, dovolená u moře  
léto – letní sporty a bezpečnost, radovánky, vlastnosti vody, počasí

### **Okruhy činností:**

- znát jméno maminky, radost obdarovávat, zázemí v rodině, rodinné vztahy,
- prostorová orientace,
- návyky, domácí povinnosti
- spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- hry na zahradě s pískem, vodou, kamen
- letní škola v přírodě, oslava dne dětí

### **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimnout si změn v počasí i přírodě, estetické vnímání
- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně /kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu,
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli