Obsah

[1. Identifikační údaje 3](#_Toc475354353)

[1.1 Název školního vzdělávacího programu 3](#_Toc475354354)

[1.2 Škola kontakty: 3](#_Toc475354355)

[1.3. Zřizovatel školy: 3](#_Toc475354356)

[1.4. Platnost dokumentu 3](#_Toc475354357)

[2. Charakteristika školy 4](#_Toc475354358)

[2.1. Úplnost a velikost školy 4](#_Toc475354359)

[2. 2. Materiální a prostorové vybavení školy 4](#_Toc475354362)

[2. 3. Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc475354363)

[2. 4. Charakteristika žáků 7](#_Toc475354364)

[2. 5. Dlouhodobé projekty 8](#_Toc475354365)

[2. 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 8](#_Toc475354366)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP) 10](#_Toc475354367)

[3. 1. Obecně vzdělávací cíle 10](#_Toc475354368)

[3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc475354369)

[3. 2. 1. Kompetence k učení 11](#_Toc475354370)

[3. 2. 2. Kompetence k řešení problémů 11](#_Toc475354371)

[3. 2. 3. Kompetence komunikativní 11](#_Toc475354372)

[3. 2. 4. Kompetence sociální a personální 12](#_Toc475354373)

[3. 2. 5. Kompetence občanské 12](#_Toc475354374)

[3. 2. 6. Kompetence pracovní 12](#_Toc475354375)

[3. 3. Průřezová témata 14](#_Toc475354376)

[4. Učební plán 19](#_Toc475354377)

[Učební plán pro 1. stupeň 19](#_Toc475354378)

[Učební plán pro 2. stupeň 20](#_Toc475354381)

[5. Osnovy 21](#_Toc475354384)

[5.1. Český jazyk 1. stupeň 21](#_Toc475354385)

[5.2. Anglický jazyk 1. stupeň 49](#_Toc475354394)

[5.3. Matematika 1. stupeň 65](#_Toc475354400)

[5.4. Práce s počítačem 1. stupeň 89](#_Toc475354410)

[5.5. Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda 96](#_Toc475354411)

[5.6. Hudební výchova 1. stupeň 138](#_Toc475354417)

[5.7. Výtvarné činnosti 156](#_Toc475354418)

[5.8. Pracovní činnosti 1. stupeň 168](#_Toc475354425)

[5.9. Pohybové činnosti 1. stupeň 178](#_Toc475354431)

[5.10. Pracovní terapie 191](#_Toc475354446)

[5.11. Český jazyk a literatura 2. stupeň 192](#_Toc475354447)

[5.12. Anglický jazyk 2. stupeň 216](#_Toc475354460)

[5.13. Německý jazyk 237](#_Toc475354468)

[5.14. Matematika 2. stupeň 243](#_Toc475354477)

[5.15. Práce s počítačem 2. stupeň 264](#_Toc475354489)

[5. 16 Dějepis 267](#_Toc475354491)

[5.17. Výchova k občanství a ke zdraví 282](#_Toc475354505)

[5.18 Pohybové činnosti 309](#_Toc475354523)

[5.19 Fyzika 316](#_Toc475354531)

[*5.20 Chemie* 326](#_Toc475354558)

[5.21. Přírodopis 335](#_Toc475354572)

[5.23 Zeměpis 348](#_Toc475354575)

[5.24 Hudební výchova 361](#_Toc475354576)

[5.25 Výtvarná výchova 369](#_Toc475354579)

[5.26 Pracovní činnosti 375](#_Toc475354586)

[6. Hodnocení žáků a autoevulace školy 387](#_Toc475354601)

[6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 387](#_Toc475354602)

[6.2 Evaluační činnost 394](#_Toc475354603)

[7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 398](#_Toc475354604)

[7.1 Zabezpečení výuky žáků s poruchami učení a chování 398](#_Toc475354605)

[7.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 398](#_Toc475354606)

# 

# Identifikační údaje

# 

## 1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání “Společně proti bariérám”

## 1.2 Škola kontakty:

Název a adresa školy: Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, V Pevnosti 4, 128 41Praha 2

Ředitel školy: Mgr. Petr Hrubý

Ředitel ZŠ a SŠ: Mgr. Antonín Herrmann

Kontakty: Telefon: 241 083 233

Web: www.jus.cz

E-mail: [p.hruby@jus.cz](mailto:p.hruby@jus.cz)

[a.herrmann@jus.cz](mailto:a.herrmann@jus.cz)

IČO: 70873160

IZO: 110032691

1.3. Zřizovatel školy:

Hlavní město Praha

Právní forma: kraj, IČO: 00 064 581

Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1

Odbor školství a mládeže MHMP

Kontakt: Telefon: 236 005 201, 236 005 901  
Fax: 236 007 147  
<http://skoly.praha-mesto.cz/>

## 1.4. Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2018

Podpis ředitele školy:

# Charakteristika školy

## 2.1. Úplnost a velikost školy

## Jedličkův ústav a školy (JÚŠ) nabízí možnost studia v těchto oborech vzdělání:

## Mateřská škola speciální – ŠVP **„Svět mi bude jednou vděčný, že jsem prostě jedinečný “**

**Základní škola** – ŠVP „Společně proti bariérám“ 79 – 01 – C/01

**Střední škola:**

**Praktická škola dvouletá** – ŠVP „Škola pro život“ 78 – 62 – C/02

**Knihařské práce** - ŠVP „Knihařské práce“ 34 – 57 – E/01

**Šití oděvů** – ŠVP „Škola oděvní kultury“ 31 – 59 – E/01

**Keramická výroba** – ŠVP „Škola pro radost“ 28 – 57 – E/01

**Obchodní škola** – ŠVP „Škola pro praxi“ 63 – 51 – J/01

**Sociální činnost** – ŠVP „ Práce v sociálních službách“ 75 – 41 – M/01

**Gymnázium** - ŠVP „Gymnázium bez bariér“ 79 – 41 – K/41 (čtyřleté)

Součástí JÚŠ je základní škola a střední školy. Maximální počet žáků ve třídě ZŠ je deset. Výuka má individuální charakter a veškeré činnosti zohledňují žákovy možnosti a specifické potřeby. V mnoha třídách spolupracuje s učitelem i asistent pedagoga. Základní škola je úplná s devíti postupnými ročníky. Vyučování zpravidla probíhá v jednotlivých ročnících

a v případě menšího počtu žáků jsou ročníky i slučovány. Absolventi těchto škol mají možnost pokračovat ve vzdělávání na některé ze středních škol JÚŠ dle svých schopností a zájmů. Škola také poskytuje sociální služby podle zákona č. 108/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů (č. 313/2013 Sb.).

## 2. 2. Materiální a prostorové vybavení školy

Areál JÚŠ v Praze tvoří celkem šest budov, které jsou bezbariérové, a přechod mezi nimi není

náročný. V budovách je umístěna škola, internáty, prostory pro léčebnou rehabilitaci, prostory pro nácvik samostatného bydlení, řemeslné a výcvikové dílny, administrativa.

Přímo v areálu školy je zahrada s venkovním hřištěm, houpačkami a závěsným kuželníkem.

V budově škol se nachází kromě tříd a klasických školních prostor také místnosti zdravotního úseku, fyzioterapie, pracovníků SPC, bazén s vířivkou, posilovna, sauna, solárium a v areálu hřiště s příslušným speciálním vybavením a doplňky. Část výuky probíhá v dalším pavilonu, kde jsou umístěny pracovny fyzioterapie, vodoléčba, ergoterapie a logopedie.

**Školní úsek: *třídy + učebny:***

Většinou jsou vybavené speciálním nábytkem (nastavitelné lavice a židle dle potřeb žáků), úložnými prostory na školní pomůcky, klasickou, někdy kopírovací, keramickou nebo jinou tabulí (4x interaktivní), je možné využít flipchart, počítače se síťovým připojením, polohovací lůžka, relaxační koberce a sedačky, televize, dataprojektory, magnetofony, CD a DVD přehrávače, dále speciální pomůcky individuálně vybrané dle potřeb žáků (protiskluzové podložky, nástavce na psací potřeby, speciálně upravené PC periférie, notebook s hlasovým výstupem, tablety, čtecí lupy aj.).

K dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky (počítače, dataprojektor, tiskárny a další speciální pomůcky), cvičná kancelář, multiučebna, hudebna.

***kabinety:***

kabinet ČJ + VV, cizích jazyků, ŠVP, matematiky, fyziky a chemie, audiovizuální techniky, humanitních věd, hudební výchovy, pedagogů a asistentů pedagoga

***další prostory školy:***

knihovna (interaktivní tabule), divadelní sál, sborovna, tzv. Škola ve zdi (atrium vhodné pro posezení u grilu přímo na hradbách s učebnou), jídelna, odborná pracovna lingvistiky, kanceláře SPC, kanceláře vedení školy, týmová místnost pro schůzky a dokumentaci, sklady, šatny

***Hygienické vybavení školy:***

bezbariérové toalety vybavené bezdotykovými bateriemi, bidety, zdvihacím zařízením, madly, drtičkou hygienického odpadu a papírovými ručníky. K dispozici jsou i sprchy.

**Zdravotní úsek:**

klasicky vybavená lékařská ambulance a sesterna

**Speciálně pedagogický úsek:**

Herna, kanceláře, odborné pracovny.

**Bazén:**

dvanáctimetrový vyhřívaný bazén, zvedací zařízení, vířivka, posilovna, solárium, sauna, zázemí.

**Tělocvičny:**

***velká tělocvična***: vybavena kromě tradičních pomůcek (basketbalové koše, žíněnky, žebřiny atd.) i speciálními pomůckami (především se jedná o sportovní vozíky, na nichž se hraje basketball nebo floorball. K dispozici je i veslařský trenažér nebo míče pro hru boccia.

***malá tělocvična:*** vybavená zrcadlovou stěnou: slouží pro malé skupiny žáků k relaxačním

a rehabilitačním účelům

**Dílny:**

• ***košíkářská:*** speciálně upravené sedačky, polohovací zařízení a různé druhy doplňků

• ***textilní:*** speciálně upravené sedačky, upravené tkací rámy, „hrábě“, speciální pomůcky k šití

• ***keramická:*** speciálně upravené sedačky, hrnčířský kruh upravený pro vozíčkáře a další speciální pomůcky

• ***dřevařská:*** speciálně upravené sedačky a další speciální pomůcky a nářadí

**Domov dětí a mládeže — Na Topolce 1, Praha 4**

internátní zařízení s příslušným vybavením pro osoby s tělesným postižením, cvičné byty osobní nezávislosti, výtvarná dílna, hudebna, počítačová místnost, školní klub, dvě garsoniéry pro rehabilitační pobyty rodin

**Rekreační zařízení Buková**

bezbariérový objekt a tábor upravený pro potřeby osob s tělesným postižením

**TaKavárna**

V objektu Jedličkova ústavu vznikla kavárna, kde se mohou setkávat žáci, rodiče i veřejnost. Probíhají tam i různé projekty a výstavy. Slouží též jako tréninkové pracoviště pro absolventy škol.

**Vozový park**

speciálně upravený autobus a 2 mikrobusy pro přepravu lidí s TP.

Ochrana budov je zajištěna kamerovým systémem, požárními hlásiči a vrátnicemi s bezpečnostními kódy.

## 2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

V zařízení pracují především učitelé, kteří pojímají své povolání jako poslání. Jejich profesionalitu dokládá vysoká úroveň odborných znalostí obvykle potvrzená úspěšným vysokoškolským studiem v několika oborech, dlouhodobá odborná praxe nebo specifické dovednosti využitelné při přímé práci s klienty. Důraz je kladen na týmové jednání, ať už se jedná o týmovou práci v rámci celého zařízení (záměrné společné působení různých odborníků – ergoterapeutů, fyzioterapeutů, psychologů, lékaře, vychovatelů apod.) nebo o týmové vyučování realizované v konkrétních třídách (výuka několika pedagogů zároveň), neboť ve většině tříd se na výuce podílí zároveň s učitelem i pedagogicky vzdělaný asistent pedagoga. Překonávání imobility je někdy spojeno s fyzickou náročností, možná i proto je v pedagogickém sboru zastoupeno větší procento mužů, než je v jiných školách obvyklé.

**Speciální pedagogické centrum ve složení:**

Speciální pedagogové, psycholog, sociální pracovník. Činnost centra je zaměřena na žáky s tělesným postižením, kteří jsou integrováni v běžných základních školách.

**Pedagog — lingvista:**

Pracuje s žáky s vývojovou anartrií, těžkou vývojovou dysartrií a afázií. Žáci s takto závažnou poruchou komunikace mají velké obtíže v chápání jazyka, cílem lingvistické práce je nabídnout těmto žákům představu jazyka jako systému a naučit je funkčně psát a číst s porozuměním.

**Výchovný poradce:**

Pomáhá rodičům a učitelům při řešení výchovných problémů, výběru dalšího studia a profesní orientace žáků. Je členem stipendijní komise.

**Školní metodik prevence sociálně patologických jevů**

Organizuje exkurze, přednášky, besedy s odborníky a audiovizuální projekce s problematikou sociálně patologických jevů.

**Další pracovníci:**

Pediatr (přítomen 2 dny v týtnu)

Neurolog (přítomen 1x týdně)

Rehabilitační lékař (2xtýdně, indikuje fyzioterapii a ergoterapii)

Ortoped (dochází po dohodě)

Klinický psycholog (přítomen denně)

Zdravotní sestry (přítomny denně)

Fyzioterapeuti (přítomni denně)

Ergoterapeuti (přítomni denně)

Kliničtí logopedi (přítomni denně)

Rehabilitační inženýr (přítomen denně): jeho práce je zaměřena na zpřístupnění výpočetní techniky žákům JÚŠ.

## 2. 4. Charakteristika žáků

Potřeby našich žáků jsou zcela individuální. Jejich individuálnost vyplývá z různých druhů neurologického či svalového postižení a onemocnění. Nejčastěji se v JÚŠ vzdělávají žáci s dětskou mozkovou obrnou — DMO, u nichž je postižena řada oblastí — hybnost, zrak, sluch, řeč, kognitivní schopnosti, způsoby chování. Častěji se u nich vyskytují i záchvaty CNS.

V různé míře se u žáků objevují poruchy pozornosti, specifické vývojové poruchy učení, či potíže v jiných kognitivních funkcích. Přibývá žáků s poúrazovým či pooperačním postižením CNS. Mezi žáky se projevuje diferenciace. Vyskytuje se velká unavitelnost a nižší tolerance k zátěži. Žáci se liší i podle tempa práce, které je pro ně optimální. U řady žáků probíhal jejich dosavadní psychomotorický vývoj pomaleji. Většina žáků mívá odklad školní docházky. Výuka probíhá koedukovaně, ve třídě je menší počet žáků, lze přihlížet k jejich možnostem a individuálním potřebám. Zejména na samém počátku školního vzdělávání klademe důraz na harmonické rozvržení vzdělávacích činností, přizpůsobení se školnímu režimu a pobytu v JÚŠ. Žáci potřebují většinou upravené podmínky, například více časového prostoru a častější opakování daného učiva. Učivo je pro ně rozvrženo do delších časových úseků. U mnoha žáků jsou vytvořeny individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory v jednotlivých předmětech nebo mají zcela přizpůsobený individuální učební plán (uvolnění z některých předmětů, zkrácení učební doby apod.) Vzhledem k trvalému postižení, se kterým se většina našich žáků musí učit žít, vedeme žáky k porozumění jejich situaci a učíme je uvědomovat si a hájit jejich oprávněné potřeby. V tomto ohledu klademe důraz na rozvoj jednotlivých kompetencí. Vzhledem k překonávání řady překážek a různých možných omezení, které budou naše žáky potkávat, jsme zvolili i motivační název našeho školního vzdělávacího programu „Společně proti bariérám“.

## 2. 5. Dlouhodobé projekty

**Zaměření na informační technologii (IT ):**

Vzhledem k významu IT pro uplatnění lidí se zdravotním postižením v životě je již od počátku školní docházky ve výuce věnována pozornost práci s počítačem.

V rámci **tělesné výchovy** je vyučováno **plavání** vyškoleným metodikem.

Každoroční školy v přírodě, pobytové víkendové akce v přírodě a časté exkurze v rámci školního vyučování.

**Šachové turnaje**

**Abilympiáda pro děti a mládež**

(http://sweb.cz/abilympiada) každoročně pořádaná v areálu JÚŠ. Pořádáním a organizací samostatné dětské abilympiády nás v roce 2001 pověřila Česká abilympijská asociace, která drží nad touto akcí patronát. Nad akcí přebírá záštitu také ministr školství ČR, ministr zdravotnictví ČR a primátor hlavního města Prahy. Od té doby nepřetržitě vždy v květnu mají možnost žáci z ČR do 18 let se zdravotním postižením ukázat svoji fantazii a zručnost v mnoha soutěžních disciplínách.

**The TA P TA P:** Název rytmického souboru žáků a absolventů Jedličkova ústavu a škol, který už několik let pravidelně vystupuje se svým programem na různých festivalech a dalších akcích.

**Sportovní aktivity** rozvíjí JÚŠ ve spolupráci se sportovním klubem JÚ. SC JÚ Praha je od roku 1999 pravidelným pořadatelem Mezinárodního turnaje v boccie, také Otevřeného národního turnaje a MČR v curlingu týmů sportovců se zddravotním postižením

Mimo další aktivity organizuje vícedenní tréninkové kempy (atletika, lukostřelba, boccia, cyklistika, curling).

**Další aktivity:**

V prosinci se pořádají na dvoře Staré budovy „Vánoční trhy “.

V červnu probíhá projekt „Prázdniny nanečisto “.

Během celého roku jsou v divadelním sálu pořádány výstavy, hudební i divadelní představení.

## 2. 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mají možnost zasahovat do chodu JÚŠ; spolupracují s rehabilitačními týmy.

Rodiče a plnoletí studenti jsou pokládáni za členy rehabilitačních týmů, které se schází několikrát do roka k řešení konkrétní práce s žákem.

Čtyřikrát do roka se konají třídní schůzky (účastní se rodiče, učitel, ergoterapeut, fyzioterapeut, popř. i další odborníci). V případě zájmu mohou daného vyučujícího rodiče navštívit vždy po dohodě nebo v jeho konzultačních hodinách. S během školy se

rodiče mohou seznámit v „Den otevřených dveří“ a také jsou zváni na akce pořádané školou.

O prospěchu, chování, aktuálním zdravotním stavu, dlouhodobých i krátkodobých učebních

a rehabilitačních plánech svých dětí jsou informováni jednou do roka na komplexním hodnocení (účastní se rodiče, učitel, lékař, logoped, psycholog, sociální pracovnice, ergoterapeut, fyzioterapeut, vychovatel, popř. speciální pedagog a lingvistka).

Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím informačního bulletinu a webových stránek školy ([www.jus.cz](http://www.jus.cz)).

**Školská rada** sestává z 6 členů (2 pedagogičtí pracovníci, 2 zákonní zástupci nezletilých žáků, 2 členové za zřizovatele). Školská rada sleduje hospodaření JÚŠ, schvaluje výroční zprávy apod. (viz §168 „Školského zákona)

**Rada rodičů** je tvořena zástupci rodičů z jednotlivých tříd, schází se čtyřikrát za školní rok.

Rodiče jsou zde informováni o provozu a připravovaných změnách a vznášejí dotazy a připomínky k provozu školy.

Rodiče mohou pro své dítě využívat následující druhy pobytů:

**Denní stacionář**

Žáci se účastní vyučování, léčebné rehabilitace a některých mimoškolních činností. Tento typ pobytu využívají nejčastěji žáci z Prahy a blízkého okolí. V odpoledních hodinách využívají žáci Školní klub, kde zájmovou činnost organizují pedagogičtí pracovníci.

**Týdenní stacionář**

Žáci jsou přítomni v JÚŠ po celých pět pracovních dnů v týdnech školního roku, výjimečně dva víkendy měsíčně. Žáci se účastní celého vyučování, léčebné rehabilitace a dalších mimoškolních činností. Tento typ pobytu využívají zejména děti mimopražské.

**Krátkodobý pobyt v týdenním stacionáři**

Jedná se o službu rodinám, které mají děti v trvalé péči denního stacionáře a absolventy školy do 35 let věku. Žáky lze v JÚŠ umístit na kratší dobu tak, aby rodiče mohli využít tento čas k plánované dovolené, služební cestě, lékařskému vyšetření, hospitalizaci, úpravě bytu a podobně.

Žáci se účastní celého vyučování, léčebné rehabilitace a dalších mimoškolních činností.

**Diagnostický pobyt**

Žáci jsou přijímáni na dobu 1 — 3 měsíců, během které se tým pracovníků snaží najít pro žáka optimální zařazení do vzdělávacího procesu. Během tohoto pobytu zůstává žákem kmenové školy.

**Konzultační pobyt**

Je poskytován rodinám, které mají v trvalé péči dítě s tělesným postižením. Jde o krátkodobý pobyt (1 až 2 týdny), který je využit ke komplexnímu posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a sestavení rehabilitačního programu. Jedná se o děti, které nejsou žáky JÚŠ.

JÚŠ úzce spolupracuje s několika sdruženími a nadacemi. Vzniká neformální Centrum

služeb Vyšehrad, ke kterému patří:

**Asistence o. s.** ([www.asistence.org](http://www.asistence.org))Poskytuje žákům, studentůma absolventům JÚŠv Praze podporu a pomocv jejich aktivním začleňovánído společnosti. Zajišťuje poradenství, podporu a pomoc v soběstačnostiv běžných denních činnostech, asistenci na běžných školách, podporované zaměstnávání i další možnosti pracovního uplatnění, orientaci v otázce bydlení, asistenci při individuálních doprovodech, spolupráci v oblasti následných služeb, atd.

**Nadace Jedličkova ústavu (JÚ)** ([www.nadaceju.cz](http://www.nadaceju.cz)) Pomáhá finančními prostředky

při nákupu rehabilitačních a kompenzačních pomůcek jednotlivým žákům JÚŠ. Přispívá na projekt Osobní asistence

(žák je schopen s pomocí asistenta navštěvovat „běžnou“ základní školu ve svém regionu. Projekt je realizován především na území Prahy a Středočeského kraje). Zajišťuje

rozvoz klientů do škol a do zaměstnání. Pomáhá finančními prostředky obchůdku Borůvka na Vyšehradě, kde jsou prodávány nebo nabízeny předměty vyrobené v různých chráněných dílnách a stacionářích. V minulosti přispěla také na výstavbu bazénu a rehabilitačního pavilónu v JÚŠ. Také pořádá trhy chráněných dílen. Jedná se o tradiční akce na Vyšehradě.

Klienti a zaměstnanci těchto dílen zde předvádějí a prodávají své výrobky.

**Nadační stipendijní fond** (www.nsfj u.cz)Účelem nadačního fondu je shromažďování finančníchprostředků a jiných hodnot na podporua pomoc lidem se specifickými potřebami k překonáváníbariér a těžkostí znesnadňujících jejich optimálníintegraci do společnosti.

**Borůvka o. s.**

**Sportovní club JÚŠ Praha o. s.(**zmiňovaný výše)

**Studeo o. s.:** Nabízí možnost žákům s handicapem vystupovat s programem hudební skupiny The TAP TAP.V rámci tohoto sdružení vznikla myšlenka projektu Evropské hudební školy pro osoby shandicapem.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)

ŠVP vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, platným od 1.9.2016. Při tvorbě ŠVP vycházíme z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali zdravotní omezení našich žáků. Koncepce školy, celkové pojetí a cíle ŠVP vycházejí ze základních charakteristik, které definují jak směřování školy, tak i specifika výchovy a vzdělávání žáků s tělesným postižením. Navazujeme na dobré tradice Jedličkova ústavu přizpůsobené novému pojetí moderní školy.

Název „Společně proti bariérám“ vyjadřuje jasně myšlenku připravit naše žáky na běžný život a minimalizovat všechna možná omezení, která by je v budoucnu mohla potkat. Kromě kvalitního vzdělání je pro naše žáky důležitá i komplexní rehabilitační péče, a proto v rámci vyučování navštěvují fyzioterapii, ergoterapii, vodoléčbu a logopedii.

## 3. 1. Obecně vzdělávací cíle

Snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti každého žáka a zpřístupnění vzdělání v co nejvyšší

dosažitelné míře, např. sestavením individuálního vzdělávacího plánu, plánu pedagogické podpory, práce s asistentem apod.

Stanovujeme pro každého žáka individuální výchovné a vzdělávací cíle.

Chceme žáky učit, mimo znalostí daných osnovami, i takové znalosti a dovednosti, které pro ně budou dobře uplatnitelné v běžném životě, to znamená zaměřit se na sebeobslužné činnosti, orientaci v praktických záležitostech každodenního života aj.

Učíme žáky pracovat v týmu a zároveň, aby byli schopni samostatného řešení problému.

Důraz klademe na informační a komunikační technologie, jejichž využívání je pro naše

žáky téměř nezbytné. Vedeme žáky k reálné profesní orientaci. Žáky učíme dodržování pravidel a uvědomění si následků jejich porušení. Zařazujeme do tříd jak žáky s různým tělesným postižením tak i s kombinovaným postižením. Snažíme se o kontakt s dětmi z běžných základních škol (společné školní i mimoškolní činnosti).

## 3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence ŠVP představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění našich žáků ve společnosti. Strategie reflektují specifické potřeby žáků s tělesným postižením, odlišné metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků.

### 3. 2. 1. Kompetence k učení

***Vést žáky k uvědomění si vlastních možností, schopností a vhodnému výběru výukových postupů, motivovat je k celoživotnímu učení.***

Zohledňujeme žákovy individuální možnosti a schopnosti k učení. Zprostředkováváme informace pomocí názorného vysvětlení, praktických ukázek, vlastních zkušeností, zapojením více smyslů při vnímání žáků; snažíme se o systematizaci, přehlednost a srozumitelnost učiva.

Podněcujeme k tvořivému myšlení (řešení problému více způsoby, nabývání poznatků, např. při výrobě učebních pomůcek). Vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů (encyklopedie, internet, média aj.). Upřednostňujeme získávání poznatků při práci ve

skupině. Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve škole.

Hodnotíme žáky na základě individuálního pokroku — portfolia. Organizujeme naučné poznávací programy (knihovny, divadla, muzea, výstavy, botanické a zoologické zahrady, historické památky a jiná zajímavá místa.)

### 3. 2. 2. Kompetence k řešení problémů

***Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k odvaze problémy řešit.***

Vzbuzujeme zájem o daný problém. Vedeme žáky ke spolupráci a současně k samostatnému

řešení problému. Vedeme žáky k aktivnímu získávání informací (knihovna, počítač, telekomunikační prostředky aj.). Vedeme žáky k nacházení mezipředmětových vztahů.

### 3. 2. 3. Kompetence komunikativní

***Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.***

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení.

Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor. Správnou komunikací učíme žáky předcházet konfliktním situacím. Vedeme žáky k respektování názorů druhých, odlišností

v projevu a vyjadřování. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi nimi. Odstraňujeme nevhodné projevy v komunikaci žáků. Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální

komunikace (klademe důraz na verbální stránku řeči, hledáme u žáků s výrazným řečovým handicapem náhradní formy komunikace, tj. komunikační tabulky, komunikátory, znakovou řeč aj.). Učíme žáky používat technické, informační a komunikační prostředky (telefon, internet aj.). Učíme žáky na modelových situacích základním komunikačním frázím, a tím je zbavujeme strachu z komunikace s okolím.

### 3. 2. 4. Kompetence sociální a personální

***Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat vlastní práci a práci druhých.***

Vedeme žáky k respektování stanovených pravidel chování a vzájemného soužití ve škole i mimo ni. Svým přístupem vedeme žáky k přijetí pedagoga jako autority i partnera.

Upozorňujeme žáky na různé postoje a situace, které narušují dobré vztahy.

Ve výuce je využívána skupinová práce a vzájemná pomoc při učení.

Vyučujeme žáky především individuálně, ale pracujeme i ve skupinách, aby si mohli vyzkoušet různé role v týmu. Vedeme žáky k tomu, aby objektivně zhodnotili výsledek skupinové práce i své individuální práce. Vedeme žáky k potřebě pomáhat mladším, slabším, více handicapovaným a méně nadaným spolužákům. Seznamujeme žáky formou besed

i dlouhodobých programů s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky (protidrogové programy, programy policie ČR aj.). Vedeme žáky k tomu, aby se nepodceňovali ve srovnání se „zdravou populací“. Navozujeme různé sociální situace v praxi (např. na škole v přírodě, školních výletech, exkurzích) z důvodu předcházení možné izolovanosti žáků od společnosti.

### 3. 2. 5. Kompetence občanské

***Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své***

***povinnosti.***

Seznamujeme žáky s lidskými právy s důrazem na práva dětí. Seznamujeme žáky s právy

a povinnostmi občana demokratické společnosti. Seznamujeme žáky s jejich právy

a povinnostmi danými řádem školy. Vedeme žáky k vytváření etických postojů. Vedeme žáky k vyjádření vlastních názorů. Učíme žáky rozpoznávat projevy rasismu, xenofobie,

nedemokratických názorů, hnutí a systémů. Vedeme žáky k ekologickému myšlení. Seznamujeme žáky s fungováním důležitých státních orgánů a institucí. Učíme žáky vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti. Učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři.

### 3. 2. 6. Kompetence pracovní

***Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.***

Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do práce. Vedeme žáky nácvikem jemné i hrubé motoriky k rozvíjení manuální zručnosti. Vedeme žáky k neustálému zdokonalování se

v práci na PC jako jedné z nejpravděpodobnějších možností pracovního uplatnění osob s tělesným postižením. Podněcujeme u žáků zájem o různé druhy pracovních činností pestrou nabídkou volnočasových aktivit.

Vedeme žáky k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci.

Pomáháme utvářet představy o dalším vzdělávání, které povedou k výběru povolání. Seznamujeme žáky formou modelových situací a dramatizace se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci s nadřízenými a při přijímacích pohovorech.

Snažíme se zapojovat žáky do úpravy a výzdoby školních prostor.

Hodnotíme manuální činnosti žáků diferencovaně podle schopností, dosažené zručnosti a úrovně motoriky.

## 3. 3. Průřezová témata

Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech (viz tabulka). V předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Práce s počítačem a Informatika se budou objevovat průřezová témata podle výběru článků a jako námět pro vyhledávání informací.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět**  **Průřezové téma** | Český jazyk | Anglický jazyk | Matematika | Práce s počítačem | Prvouka | Přírodo-věda | Vlastivěda | Hudební výchova | Výtvarnéčinnosti | Tělesná výchova | Pracovní činnosti |
| Osobnostní a sociální výchova  (OSV) | **Osobnostní rozvoj** kreativita; rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí  **Sociální rozvoj** komunikace;  mezilidské vztahy  **Morální rozvoj**  hodnoty, postoje, praktická etika | **Osobnostní rozvoj**  seberegulace a sebeorganizace  **Sociální rozvoj**  komunikace; poznávání lidí | **Osobnostní rozvoj**  seberegulace a sebeorganizace | **Osobnostní rozvoj** rozvoj schopností poznávání; kreativita  **Sociální rozvoj**  kooperace a kompetice; komunikace | **Osobnostní rozvoj**  rozvoj schopností poznávání **Sociální rozvoj**  komunikace | **Osobnostní rozvoj**  seberegulace a sebeorgani-zace; sebepoznání a sebepojetí  **morální rozvoj**  hodnoty, postoje, praktická etika | **Osobnostní rozvoj**  rozvoj schopností poznávání  **Sociální rozvoj**  mezilidské vztahy | **Osobnostní rozvoj** kreativita;  **Sociální rozvoj** kooperace a kompetice; poznávání lidí; komunikace | **Osobnostní rozvoj** kreativita;  **Sociální rozvoj** komunikace; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice | **Osobnostní rozvoj**  seberegulace a sebeorganizace; rozvoj schopností poznávání;  **Sociální rozvoj** komunikace; mezilidské vztahy; poznávání lidí | **Osobnostní rozvoj** kreativita;  **Sociální rozvoj** komunikace; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice |
| Výchova demokratického občana  (VDO) | občan, občanská společnost a stát; občanská společnost a škola |  | občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát |  | občan, občanská společnost a stát ; občanská společnost a škola | občanská společnost a škola | občanská společnost a škola; občanská společnost a škola |  |  |  |  |
| Environmen  tální výchova | vztah člověka k prostředí | základní podmínky života | vztah člověka k prostředí | vztah člověka k prostředí | základní podmínky života; vztah člověka k prostředí | vztah člověka k prostředí | vztah člověka k prostředí | vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy životního prostředí | vztah člověka k prostředí | vztah člověka k prostředí | vztah člověka k prostředí |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) | jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá | objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá; | objevujeme Evropu a svět |  |  | Objevujeme Evropu a svět | Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět |  |  | Evropa a svět nás zajímá |  |
| Multikulturní výchova  (MKV) | lidské vztahy | etnický původ; multikulturalita; |  |  | Lidské vztahy;multikulturalita | Etnický původ | Multikulturalita; lidské vztahy | etnický původ; kulturní diference; princip sociálního smíru a solidarity |  | Multikulturalita | kulturní diference |
| Mediální výchova  (MV) | stavba mediálních sdělení; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; tvorba mediálního sdělení; fungování a vliv médií ve spolespolečnosti |  |  | vnímání autora mediálních sdělení; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; | kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve spolespolečnosti | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | tvorba mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | fungování a vliv médií ve spolespolečnosti |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět  PT | Český jazyk | Anglic-ký jazyk | Matematika | Práce s počítačem | Dějepis | Výchova k občanství a ke zdraví | Fyzika | Chemie | Přírodo-pis | Zeměpis | Pracovní činnosti | Výtvarná výchova | Hudební výchova | Pohybové činnosti |
| O  S  V | **Osobnostní rozvoj** poznávání lidí; kreativita; rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí  **Sociální rozvoj** komunikace  mezilidské vztahy | **Osobnostní rozvoj**  sebepoznání a sebepojetí; kreativita  **Sociální rozvoj**  komunikace; kooperace a kompetice | **Osobnostní rozvoj**  seberegulace a sebeorganizace; rozvoj schopností poznávání; psychohygiena; kreativita **Sociální rozvoj**  kooperace a kompetice  **Morální rozvoj**  řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Osobnostní rozvoj r**ozvoj schopností poznávání; kreativita  **Sociální rozvoj**  kooperace a kompetice; komunikace | **Osobnostní rozvoj**  rozvoj schopností poznávání; kreativita  **Sociální rozvoj**  mezilidské vztahy; komunikace; poznávání lidí | **Osobnostní** **rozvoj** seberegulace a sebeorganizace  **Morální rozvoj** řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Osobnostní** **rozvoj**  rozvoj schopností poznávání; kreativita; seberegulace a sebeorganizace;  **Sociální rozvoj**  kooperace a kompetice;  **Morální rozvoj**  řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Osobnostní rozvoj**  rozvoj schopností poznávání |  |  | **Osobnostní rozvoj** sebepoznání a sebepojetí; kreativita; rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena  **Sociální rozvoj** komunikace; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice | **Osobnostní rozvoj** sebepoznání a sebepojetí; kreativita; rozvoj schopností poznávání | **Osobnostní rozvoj** kreativita; sebepoznání a sebepojetípsychohygiena  **Sociální rozvoj** kooperace a kompetice |  |
| V  D  O | občan, občanská společnost a stát; občanská společnost a škola; formy participace občanů v púoltickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  | občanská společnost a škola |  | principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; občan, občans ká společnost a stát | občanská společnost a škola; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; občan, občanská společnost a stát |  |  |  | občan, občanská společnost a stát | občan, občanská společnost a stát občanská společnost a škola |  | občan, občanská společnost a stát | občanská společnost a škola |
| EGS | jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá | objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá; |  |  | Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropa né | Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané |  |  | Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět | objevujeme Evropu a svět | Evropa a svět nás zajímá  jsme Evropané | Evropa a svět nás zajímá  jsme Evropané | Evropa a svět nás zajímá | Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět |
| EV | vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problé  my životního prostřeí | lidské aktivity a problémy životního prostředí; základní podmínky života; vztah člověka a prostředí | vztah člověka k prostředí | vztah člověka k prostředí | vztah člověka k prostředí; ekosystémy; lidské aktivity a problé  my životní  ho prostře  dí | vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy životního prostředí | základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí | lidské aktivity a problémy životního prostředí; základní podmínky života | základní podmínky života; ekosystémy; vztah člověka k prostředí | základní podmínky života | vztah člověka k prostředí; ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí | vztah člověka k prostředí | Ekosystémy; vztah člověka k prostředí | vztah člověka k prostředí; základní podmínky života |
| M  K  V | lidské vztahy; multikulturalita; kulturní diference; etnický původ;  princip sociálního smíru a solidarity | etnický původ; multikulturalita; mezilidské vztahy a kulturní diference |  |  | etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity; kulturní diference; lidské vztahy | kulturní diference;  lidské vztahy; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity |  |  | princip sociálního smíru a solidarity |  | kulturní diference; princip sociálního smíru a solidarity; lidské vztahy; etnický původ |  | kulturní diferencemultikulturalita | multikulturalita; |
| MV | stavba mediálních sdělení; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; tvorba mediálního sdělení; fungování a vliv médií ve spolespolečnosti | stavba mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálního sdělení |  | vnímání autora mediálních sdělení; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | fungování a vliv médií ve společnosti;vnímání autora mediálních sdělení | práce v realizačním týmu; tvorba mediálního sdělení |  |  | vnímání autora mediálních sdělení | kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | fungování a vliv médií ve společnosti | kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

# Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro 1. stupeň** | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | Ročník | | | | | **Celková časová dotace** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | **33** |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Práce  s počítačem | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+4** |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 1 | 1 | 3 |  |  | **12** |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12+2** |
| Výtvarná výchova | Výtvarné činnosti | 1+1 | 1+1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti  Pracovní terapie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5+5** |
| +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Člověk a zdraví | Člověk a zdraví | Pohybové činnosti | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Celková povinná časová dotace** | | | **17+4**  **(21)** | **17+4**  **(21)** | **22+3**  **(25)** | **22+3**  **(25)** | **24+2**  **(26)** | **102+16**  **(118)** |

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň:

MATEMATIKA: Předmět je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

PRÁCE S POČÍTAČEM: Od 1. – 4. je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v každém ročníku.

VÝTVARNÉ A ČINNOSTI: předmět je posílen o dvě disponibilní hodiny.

PRACOVNÍ TERAPIE: Předmět speciálně pedagogické péče je celý dotován disponibilními hodinami a vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro 2. stupeň** | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | Ročník | | | | **Celková časová dotace** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Práce s počítačem | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+3** |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Výchova k občanství | Výchova k občanství a  ke zdraví | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova | Pohybové činnosti | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Chemie | Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis | Přírodopis | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| Zeměpis | Zeměpis | 2 | 1 | 1 | 1+1 | **5+1** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
|  | Volitelné předměty | Počítačová gramotnost |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+3** |
| **Celková povinná časová dotace** | | | **26+3**  **(29)** | **26+4**  **(30)** | **28+4**  **(32)** | **24+8**  **(32)** | **104+18 (122)** |

Poznámky:

ČESKÝ JAZYK: Předmět je dotován pěti disponibilními hodinami.

NĚMECKÝ JAZYK: Předmět je v podobě IVP v rámci podpůrných opatření od třetího stupně nahrazen předmětem PRACOVNÍ TERAPE, který vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

MATEMATIKA: Předmět je posílen o 5 disponibilních hodin.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ: Do předmětu jsou začleněny výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je tedy posílen o dvě hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

DĚJEPIS: Předmět je posílen o jednu disponibilní hodinu.

ZEMĚPIS: Předmět je posílen o jednu disponibilní hodinu.

POČÍTAČOVÁ GRAMOTNOST: Předmět je vytvořen v rámci speciálně pedagogické péče třemi disponibilními hodinami a vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

# Osnovy

Tabulky obsahují take [minimální doporučenou úroveň pro tvorbu podkladů pro PLPP a IVP v rámci podpůrných opatření](http://digifolio.rvp.cz/view/artefact.php?artefact=69699&view=10579&block=58632).

Zkratky předmětů: Prvouka (Prv), Vlastivěda (Vl), Přírodověda (Př), Matematika (M), Výtvarné činnosti (VČ), Pracovní činnosti (PČ), Hudební výchova (HV), Dějepis (D), Zeměpis (Z), Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ), Pohybové činnosti (PhČ), Anglický jazyk (AJ), Český jazyk (ČJ), Německý jazyk (NJ), Fyzika ( F), Chemie (Ch),Práce s počítačem (PPC), Výtvarná výchova (VV), Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)

## 5.1. Český jazyk 1. stupeň

**Charakteristika předmětu**

Předmět Český jazyk je vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

**Slohová a komunikační výchova**

-zahrnuje dovednosti čtenářské, verbální, dovednosti spojené s písemným projevem a s nasloucháním

- vede k vnímání a chápání jazykových sdělení

- směřuje ke zvládnutí praktické i věcné stránky čtení

-ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu

**Jazyková výchova**

- zahrnuje učivo týkající se zvukové stránky jazyka, slovní zásoby a tvoření slov, tvarosloví, skladby a pravopisu, obecného poučení o jazyce

- vede k osvojení spisovné formy českého jazyka

- rozvíjí logické myšlení jako předpoklad srozumitelného vyjadřování

- prohlubuje obecné intelektové dovednosti (porovnávání, třídění, zobecňování)

- kultivuje verbální i písemný projev, vede ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace

- vede ke schopnosti rozhodovat se na základě přečteného či smyšleného textu, k jeho analýze a kritickému posouzení obsahu

- podněcuje samostatné získávání informací z různých zdrojů

**Literární výchova**

- zahrnuje poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, orientaci v základních literárních pojmech

- směřuje k získání a rozvoji základních čtenářských návyků

- vede k poznávání základních literárních druhů a k chápání funkce divadla, filmu, televize a dalších médií

- rozvíjí schopnost vytvářet a formulovat vlastní názory o přečteném díle

- napomáhá budování hodnotové orientace, pozitivnímu ovlivňování životních postojů a obohacování duchovního života žáků

-učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti

**Časové a organizační rozvržení předmětu**

Daný předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1., 2. a 3. třídě 7 hodin týdně, ve 4. a 5. třídě 6 hodin týdně. Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky, popřípadě v učebnách s interaktivní tabulí. S žáky se specifickými potřebami dále individuálně pracuje speciální pedagog, lingvistka a logopedka.

V 1. 2. a 3. třídě je dále vyčleněno psaní. Psaní je zpočátku rozloženo do více fází. Na konci prvního období žáci píší pouze slova. Postupuje se individuálně podle druhu tělesného postižení. Nemožnost psaní rukou je možné kompenzovat psaním na PC.

Při výuce klademe důraz především na rozvoj komunikačních schopností, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, v rámci svých možností co nejplynuleji a nejsprávněji, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.  
Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

S ohledem na věkovou a mentální úroveň žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka či skupinové vyučování.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivní přístup, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Vzdělávací obsah předmětu bude žákům individuálně přizpůsoben, s ohledem na jejich skutečné možnosti (dle typu a stupně postižení či poruchy učení). V těchto případech bude podnětem a východiskem k obsahovým úpravám předmětu a k vypracování individuálního vzdělávacího plánu lékařský posudek či posudek ze speciálně-pedagogického centra.

**Sepětí předmětu český jazyk na 1. stupni základní školy s ostatními vzdělávacími oblastmi:**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět Český jazyk je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1) Člověk a jeho svět

(např. Prvouka – rodina, škola, obec – poznávání, události,

Vlastivěda – státy, národnosti,

Přírodověda – jevy a děje – popis, souvislosti)

2) Umění a kultura

umělecká období, výtvarná ztvárnění literárních děl, hudební doprovod k dramatizaci textu, poslech hudby související s probíraným obdobím (např. Výtvarné činnosti – ilustrace textu,

Hudební výchova – rytmizace a melodizace textu)

3) Člověk a svět práce

popsání pracovních postupů, vytváření kulis a rekvizit k divadelnímu představení

4) Člověk a společnost

seznámení s historickými souvislostmi a společenskými vztahy

5) Informační a komunikační technologie

používání této technologie při vyhledávání informací, zpracování zadaných úkolů

6) V neposlední řadě se uplatňuje při osvojování cizích jazyků

ukázky z národních literatur

Zkratky jednotlivých předmětů: Český jazyk (ČJ), Anglický jazyk (AJ), Prvouka (Prv), Vlastivěda (Vl), Přírodověda (Přd), Matematika (M), Výtvarné činnosti (VČ), Pracovní činnosti (PČ), Hudební výchova (HV), Pohybové činnosti (PhČ),Práce s počítačem (PPC), Pracovní terapie (PT)

**Průřezová témata prolínající předmětem**

1) Osobnostní a sociální výchova

Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace, rozšiřuje sociální dovednosti, dovednosti pro učení a studium.

2) Výchova demokratického občana

Utváří vztah k domovu, vlasti.

3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Český jazyk je nejen nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů, ale má také významnou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění s příslušníky jiných národností a poznávání kultury jiných národů.

4) Multikulturní výchova

Utváření mezilidských vztahů, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

5) Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí, životní styl.

6) Mediální výchova

Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Schopnost odlišení seriózního podání informace od bulvárního zpracování. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, klade důraz na čtení s porozuměním.

- Vede žáky ke stálému zdokonalování v psaní a pravopisu.

- Dává žákům možnost samostatně vyhledávat a třídit informace, podporuje práci s literaturou.

- Podněcuje tvořivou činnost žáků.

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho smyslu a cíl~~e.~~

- Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

- Upřednostňuje získávání poznatků při práci ve skupině.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Předkládá problémové úkoly s možností volby různých způsobů řešení.

- Vede žáky k samostatnosti, využívá práci s literaturou.

- Dává žákům možnost prezentovat a obhájit své názory.

- Vede žáky k dokončování úkolů.

- Dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vede žáky ke vhodné komunikaci s dospělými.

- Učí žáky spolupráci mezi sebou, vzájemné toleranci.

- Vede žáky k naslouchání druhým a k následné vhodné reakci.

- Učí žáky zapojovat se do diskuse a obhajovat své názory.

- Podněcuje žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek, k výstižnému souvislému kultivovanému ústnímu a písemnému projevu.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci, spolupráci ve dvojicích.

- Učí respektovat stanovená pravidla.

- Podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky.

- Učí žáky vzájemné pomoci nejen při učení.

- Podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí.

**Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení a zdravotního znevýhodnění, sociálního znevýhodnění.

- Učí žáky znát svá práva a plnit stanovené povinnosti.

- Učí správně reagovat v krizových situacích na základě ukázek z literatury - Vede žáky k práci s literárními (i dramatickými) díly, využívá kulturních pořadů.

**Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot

- Podněcuje zájmovou orientaci žáků (zájem o literaturu).

- Vede žáky k volbě budoucího povolání.

- Vede žáky k dobrému zacházení s knihou

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:  -rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova  -zvládá syntézu a analýzu otevřených a uzavřených slabik  -poznává a čte všechna tiskací písmena abecedy  -čte jednoduché věty  -umí skládat slabiky, slova  -čte slabiky, slova  -tvoří jednoduché věty  -hlasitě čte jednoduché věty z knih s větším písmem  -rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat  - rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  -rozcvičuje si ruku  -snaží se o co nejsprávnější držení psacího náčiní  -v rámci svých možností si hlídá správné držení těla při psaní  - rozlišuje psací a tiskací písmena  -v rámci svých možností píše velkými tiskacími písmeny rukou nebo na PC písmena, slabiky, slova  -napíše diktát jednotlivých písmen  -nacvičuje psací písmo  - tvoří smysluplné věty  -respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru  -rozlišuje zdvořilou otázku a odpověď  -umí komunikovat se spolužáky i s dospělými  -umí pozdravit, poděkovat, porosit apod.  -sděluje si navzájem s ostatními své zážitky  -snaží se pracovat s dechem a co nejlépe vyslovovat  rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova  -zvládá syntézu a analýzu otevřených a uzavřených slabik  -poznává a čte všechna tiskací písmena abecedy  -čte jednoduché věty  -umí skládat slabiky, slova  -čte slabiky, slova  -tvoří jednoduché věty  -hlasitě čte jednoduché věty z knih s větším písmem  -rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat  - rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  -rozcvičuje si ruku  -snaží se o co nejsprávnější držení psacího náčiní  -v rámci svých možností si hlídá správné držení těla při psaní  - rozlišuje psací a tiskací písmena  -v rámci svých možností píše velkými tiskacími písmeny rukou nebo na PC písmena, slabiky, slova  -napíše diktát jednotlivých písmen  -nacvičuje psací písmo  - tvoří smysluplné věty  -respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru  -rozlišuje zdvořilou otázku a odpověď  -umí komunikovat se spolužáky i s dospělými  -umí pozdravit, poděkovat, porosit apod.  -sděluje si navzájem s ostatními své zážitky  -snaží se pracovat s dechem a co nejlépe vyslovovat | Komunikační a slohová výchova  Rozvoj fonematického sluchu  Písmena  Nácvik techniky čtení  Psaní  Dorozumívací schopnosti  Jazyková výchova  Různé tvary písmen  Písmeno, slabika,  hláska, slovo, věta  Význam slova  Délka hlásek  Interpunkční znaménka  Literární výchova  Próza a poezie  Prožitkové čtení | HV – rytmizace a melodizace textu  M – čtení slovních úloh  VDO – občan, občanská společnost a stát  Vztah k mateřskému jazyku  EGS – jsme Evropané  Čeština jako východisko k osvojení dalších jazyků  Prv – využití informací z přečtených textů  VPČ – modelování písmen, hmatové posílení  VPČ – spojení písmena s obrázkem  OSV – osobnostní rozvoj  Kreativita - Tvorba originálních nápadů  - sociální rozvoj  Převádění neverbálních prostředků na verbální  OSV – sociální rozvoj  Komunikace - Rozšiřování sociálních dovedností (komunikace v rámci třídy)  OSV – morální rozvoj  Hodnoty, postoje, praktická etika - Respektování projevu druhých  Zaujímání vlastních postojů (posouzení pravdivosti, analýza sděleného atd.)  M – tvoření odpovědí ke slovním úlohám  HV – rytmická cvičení, rozlišení dlouhých a krátkých tónů  EV – vztah člověka k prostředí  (dle vybraných textů)  OSV – osobnostní rozvoj  Rozvoj schopností poznávání - Rozšiřování dovedností pro učení  VDO – občanská společnost a škola  Vztah k domovu ke škole a svému okolí  OSV – osobnostní rozvoj | Pomůcky:  Slabikář, tabule, mag,. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny, PC  Metody: vedoucí k nenásilnému nabytí nových poznatků formou hry, motivace, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů apod.  *Výuka psacího písma je individualizovaná s ohledem na stupeň postižení žáka.* |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - třídí předměty, modely, obrázky, jevy, slyšená slova podle určených znaků (barva, tvar, velikost, směr, poloha, počáteční a koncová hláska)  -čte obrázky zleva doprava, orientuje se na řádku, na stránce  - poznává a čte hlásky a písmena malé i velké abecedy s výjimkou  X, Q, W  - přiřazuje písmena a slabiky k obrázkům a naopak  -čte a tvoří slabiky  - přečte slova a jednoduché věty a rozumí obsahu čteného textu  - s pomocí učitele sestaví jednoduchou větu  - je schopen orientovat se v krátkém a přiměřeném textu  - s názorem rozčlení věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky  -seznamuje se s psacím písmem  -je schopen se soustředit na poslech krátkého a obsahově přiměřeného sdělení a reaguje na pokyny  -dle svých možností dbá na správnou výslovnost, pravidelné dýchání a tempo řeči  -rozumí pokynům přiměřené složitosti  - dodržuje v mluveném projevu základní komunikační pravidla  - dokáže vyprávět krátký příběh podle obrázků  - odpovídá na otázky jednoduchými větami  - je schopen opakovat krátké sdělení  ovládá základní pravidla společenského chování a vystupování  - má osvojeny základní hygienické návyky spojené se psaním (držení těla, vzdálenost)  - dbá na správné zacházení s psacím náčiním  - dbá na úpravu a čitelnost psaného projevu  - píše malá i velká písmena (s výjimkou X, Q, W) a číslice  -je schopen dle svých možností dodržet správné tvary písmen  - zvládá plynulé spojování písmen ve slabiky a slova a dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov  - zvládá opis a přepis jednoduchých krátkých vět  - napíše diktát jednotlivých písmen  - dle svých schopností se podepíše celým jménem  -rozlišuje délku samohlásek  - sluchem rozpozná měkké a tvrdé slabiky  - s pomocí umí doplnit ve slově chybějící slabiku s i‑y, í‑ý po souhláskách d, t, n  - s názorem rozčleňuje věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky  - tvoří slabiky  - píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech při opisu a přepisu  - pozná a rozlišuje slyšené hlásky  -pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně  -koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů  -čte krátké texty s porozuměním  -odpovídá na kontrolní otázky k textu  -stručně vypráví krátký text dle otázek a ilustrací  -dramatizuje jednoduchý příběh dle návodu učitele  -orientuje se v základních literárních pojmech  -všímá si ilustrací literárních děl  -zná některý dětský časopis | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  **Čtení**  -diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání  -analyticko-syntetické činnosti  -čtení obrázků zleva doprava  -vyvozování hlásek a písmen  -technika čtení otevřených slabik  -čtení slov s otevřenými slabikami  -čtení slov s tvrdými (dy, ty, ny) a měkkými (di, ti, ni) slabikami  -čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě pě, vě, mě  -čtení jednoduchých vět a krátkého textu  -tvoření jednoduchých vět  -orientace ve větě a textu  -analyticko-syntetické činnosti  -čtení textu s obrázkem  -čtení psacího písma  **Naslouchání**  -koncentrační cvičení  **Mluvený projev**  -základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace),  -edukace a reedukace řeči  -rozvíjení fonetického sluchu  -základní komunikační pravidla (oslovení a zdvořilé vystupování)  -vyprávění podle obrázků a návodných otázek  -rozvíjení souvislého vyjadřování  **Formy společenského styku**  ústně - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání  **Psaní**  -cvičení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace  -vytváření a upevňování základních hygienických návyků při psaní  -nácvik techniky psaní  -uvolňovací cvičení, prvky psacích písmen  -opis a přepis písmen (malých i velkých s výjimkou X, Q, W)  -opis a přepis slabik, slov, vět, číslic a jednoduchého textu  -psaní slov podle nápovědy  -podpis  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  **Abeceda**  velká a malá písmena s výjimkou X, Q, W  **Hláskosloví**  -délka samohlásek  výslovnost a psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami (di‑dy, dí‑dý, ti‑ty, tí‑tý, ni‑ny, ní‑ný)  **Nauka o slově**  -členění vět, slov, slabik  -tvoření slabik  **Věta**  psaní vět a vlastních jmen  **Zvuková stránka jazyka**  -sluchové rozlišení hlásek  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  **Přednes**  -lidová slovesnost: hádanky, říkadla, básničky  poezie pro děti a mládež  **Poslech**  -pohádky a příběhy známých autorů (přečítaný text, poslech z CD)  **Porozumění textu**  -čtení obsahově přiměřených krátkých textů  -rozlišení místa  **Reprodukce a dramatizace**  -cvičení na poznávání vlastního těla  -cvičení na prostorovou orientaci  -reprodukce krátkého textu  -dramatizace příběhu, pohádky  **Základní literární pojmy**  -literární druhy a žánry (rozpočitadlo, říkanka, báseň, pohádka; kniha, básník, čtenář; divadlo, film, herec…) | **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání (pexeso, hádanky, Kimovy hry, …)  **Pracovní činnosti** -modelování, vytrhávání, vystřihování písmen  **Výtvarná výchova** - malování písmen a obrázků k nim  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání (pexeso, hádanky, Kimovy hry, …)  **Pracovní činnosti** -modelování, vytrhávání, vystřihování písmen  **Výtvarná výchova** - malování písmen a obrázků k nim  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – komunikace - technika řeči, komunikační pravidla a formy společenského styku (modelové situace, didaktické hry, debatní kruh)  **Člověk a jeho svět** -komunikace v běžných životních situacích (lékař, nakupování, …)  **Člověk a jeho svět** - mezilidské vztahy, vztahy v rodině, základy společenského chování  **Pohybové činnosti** - cvičení hrubé a jemné motoriky, koordinační cvičení, správné držení těla  **Člověk a jeho svět** - básně k ročním obdobím, měsícům  **Člověk a jeho svět** - lidské tělo | Spolupráce s logopedkou, lingvistkou  modely, obrazový materiál, omalovánky,pexeso - abeceda  práce s dětskou abecedou  kartičky se slabikami, slovy  práce s knihou a obrazovým materiálem  výukové počítačové programy  sledování televizních pořadů pro děti  logopedické říkanky, říkadla, básně  určování první (poslední) hlásky a slabiky ve slovech  obrázkové pohádky  bzučák  kostky s tvrdými a měkkými slabikami  doplňovací cvičení  ukázky správného přednesu  dětská poezie  ukázky správného přednesu  dětská poezie  hra na tělo  exkurze do místní knihovny |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas  -rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  -snaží se o správnou intonaci  -snaží se správně dýchat a volit vhodné tempo řeči  -klade otázky k přečtenému textu  -ilustruje a dramatizuje text  -soustředí se na poslech čtených textů  - dokáže přečtený text vyprávět  -v rámci svých možností píše všechna psací písmena a číslice  -kontroluje vlastní písemný projev  -dokáže přepsat tiskací písmena do psané podoby  -na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  -mluví o souvislostech  -hodnotí děj  -rozeznává kladné a záporné vlastnosti  -popisuje jednoduché předměty a činnosti  -účelově klade otázky  -řeší konflikt  -respektuje komunikační pravidla rozhovoru  -respektuje vyjádření druhých  -obhajuje svůj názor  -učí se spolupracovat na domluvě  -umí si vyřídit vlastní záležitosti  -umí vyřídit vzkaz, použít telefon, přivolat pomoc  -v rámci svých možností se snaží pečlivě vyslovovat a opravovat svou vadnou nebo nesprávnou výslovnost  -uvědomuje si rozdíl jazyka pro soukromí a pro veřejnost  -užívá slušné oslovení, poprosí, poděkuje  -postupně nahrazuje nespisovná slova spisovnými  -vypráví své zážitky, témata z četby, z filmu  -vymýšlí příběhy  -poznává slova citově zabarvená  -odlišuje osoby,zvířata a věci od vlastností a dějů  -uvědomuje si posloupnost slabik ve slově a slov ve větě -umí rozdělit slova na slabiky  -rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  -umí ze slov tvořit smysluplné věty  -spojuje věty do jednoduchých souvětí  -pozná konec věty a začátek věty následující  -rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací  -zná a správně používá diakritická a interpunkční znaménka  -umí seřadit věty v textu  -ví, že věta začíná velkým písmenem  -užívá velká písmena ve jménech a názvu obce  - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky  -zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek  -píše správně ů/ú  -pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov  - uvědomuje si různé tvary slova  -všímá si významu slov  -chápe slova souřadná, nadřazená a podřazená  -odlišuje pohádku od ostatních žánrů  -seznamuje se s pověstmi  rozlišuje rozpočitadlo, hádanku, říkanku od básničky  - rozlišuje poezii a prózu  -hodnotí činy postav, jejich postoje i city  -uvědomuje si filmová a televizní zpracování známých příběhů z literatury  -dramatizuje nebo interpretuje příběhy  -všímá si spojitosti textu s ilustrací | **Komunikační a**  **slohová výchova**  Čtení praktické a věcné  Psaní  Vztahy,  vlastnosti, postoje  Komunikační žánry  Základy techniky mluveného projevu  Vyjadřování závislé na komunikační situaci  **Jazyková výchova**  Rozšiřování slovní zásoby  Podstatná jména  Stavba slabiky, slova a věty  Interpunkce  Velká písmena  Samohlásky a souhlásky  Tvarosloví  L**iterární výchova**  Literární žánry | MV – stavba mediálních sdělení  Stavba mluveného (psaného) projevu  M – čtení porozumění slovním úlohám  EGS – objevujeme Evropu a svět  Čeština jako východisko pro učení se dalším jazykům  EGS – objevujeme Evropu a svět  Pravopisná pravidla platná i v jiných jazycích  MKV – lidské vztahy  Utváření mezilidských vztahů  (tolerance k odlišnostem)  OSV – sociální rozvoj  Každodenní verbální komunikace, rozšíření sociálních dovedností  Prv – normy chování – rodina, škola  MV – kritické čten mediálních sdělení  Vnímání mluveného a psaného projevu  OSV – rozvoj schopností poznávání  Rozšíření dovedností pro učení  HV – fixace rozlišení délek samohlásek (dlouhé x krátké tóny)  OSV – rozvoj schopností poznávání  Rozšíření dovedností pro učení  Prv – čtení příběhů o přírodě  VDO – občanská společnost a škola  Budování vztahu k domovu  EGS,MKV,EV,MV – podle výběru textu | Pomůcky:  tabule, mag,. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, učebnice, texty, nástěnné přehledy  Metody: vedoucí k rozšíření znalostí z prvního ročníku a již většího si uvědomění svých povinností  *U čtení je zohledněno tělesné postižení.*  *V úpravě písma je zohledněn typ postižení*  *Je využívána školní knihovna* |

**Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 2. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -zná probraná písmena z 1. ročníku  - třídí předměty, modely, obrázky, jevy, slyšená slova podle určených znaků (barva, tvar, velikost, směr, poloha, počáteční a koncová hláska)  - poznává a čte hlásky a písmena malé i velké abecedy  -čte jednoslabičné slovo  -čte dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik i zavřených slabik  -čte předložkové vazby  - přečte slova a jednoduché věty a rozumí obsahu čteného textu  - s pomocí učitele sestaví jednoduchou větu  - je schopen orientovat se v krátkém a přiměřeném textu  - s názorem rozčlení věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky  - čte přiměřený text s obrázky  - pozná a umí číst psací písmo  -je schopen se soustředit na poslech krátkého a obsahově přiměřeného sdělení a reaguje na pokyny  -dle svých možností dbá na správnou výslovnost, pravidelné dýchání a tempo řeči  - dodržuje v mluveném projevu základní komunikační pravidla  - dokáže vyprávět krátký příběh podle obrázků  - odpovídá na otázky jednoduchými větami  - je schopen opakovat krátké sdělení  ovládá základní pravidla společenského chování a vystupování  - má osvojeny základní hygienické návyky spojené se psaním (držení těla, vzdálenost)  - dbá na správné zacházení s psacím náčiním  - dbá na úpravu a čitelnost psaného projevu  - píše malá i velká písmena a číslice  -je schopen dle svých možností dodržet správné tvary písmen  - zvládá opis a přepis jednoduchých krátkých vět  - dle svých schopností zvládá psaní slov podle nápovědy  - zvládá plynulé spojování písmen ve slabiky a slova a dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov  - dle svých schopností se podepíše celým jménem  -rozlišuje délku samohlásek  - sluchem rozpozná měkké a tvrdé slabiky  - s pomocí umí doplnit ve slově chybějící slabiku s i‑y, í‑ý po souhláskách d, t, n  - s názorem rozčleňuje věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky  - tvoří slabiky  - píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech při opisu a přepisu  - pozná a rozlišuje slyšené hlásky  -je schopen zapamatovat si krátké básničky a říkanky a umí je přednést  -koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů  -zvládá čtení krátkých textů s porozuměním  -odpovídá na kontrolní otázky k textu  -určí hlavní postavu a místo děje  -dramatizuje jednoduchý příběh dle návodu učitele  -reprodukuje krátký text, pohádku podle otázek a ilustrací  -orientuje se v základních literárních pojmech | **KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA SLOHOVÁ VÝCHOVA**  **Čtení**  -procvičování probraných písmen z 1. ročníku  -analyticko-syntetické činnosti  -diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání  -čtení jednoslabičných slov typu: dům, les, míč  -čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik typu: lepí, šijeme, papírový  - čtení dvojslabičných a víceslabičných slov se zavřenou slabikou typu: šátek, zobáček, opisovat  -čtení předložky se slovem (u lípy, z vody, za les….)  -čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě  -čtení slov s tvrdými (dy, ty, ny) a měkkými (di, ti, ni) slabikami  -čtení jednoduchých vět a krátkého textu s porozuměním  -orientace ve čteném textu  -tvoření jednoduchých vět  -čtení jednoduchých textů s obrázky  -čtení psacího písma  **Naslouchání**  -koncentrační cvičení  **Mluvený projev**  -zlepšování techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace),  -edukace a reedukace řeči  -rozvíjení fonetického sluchu  -základní komunikační pravidla (oslovení a zdvořilé vystupování)  -vypravování podle obrázků a návodných otázek  -rozvíjení souvislého vyjadřování  **Formy společenského styku**  ústně - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání  **Psaní**  -upevňování základních hygienických návyků při psaní (spolupráce s ergoterapeutkou - správné sezení v lavici, držení psacího náčiní…)  -cvičení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace  -nácvik techniky psaní  -procvičování již naučených písmen malé i velké abecedy  -uvolňovací cvičení  - prvky psacích písmen  -opis a přepis písmen (malých i velkých písmen)  -opis a přepis slabik, slov, vět, číslic a jednoduchého textu  -psaní slov podle nápovědy  -diktát písmen, slabik a slov probíraných ve čtení  -vytváření návyku sebekontroly napsaného  -podpis  **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  **Hláskosloví**  -délka samohlásek  výslovnost a psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami (di‑dy, dí‑dý, ti‑ty, tí‑tý, ni‑ny, ní‑ný)  **Nauka o slově**  -členění vět, slov, slabik (rytmizace)  -tvoření slabik  **Věta**  **-**poznat začátek a konec věty (velké písmeno, interpunkce)  -psaní vět  **Zvuková stránka jazyka**  -sluchové rozlišení hlásek  -sluchové rozlišení věty **.** **! ? –** podle hlasové intonace  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **Přednes**  -lidová slovesnost: hádanky, říkadla, básničky  poezie pro děti a mládež (s doprovodným pohybem)  **Poslech**  -předčítaného textu (pohádky a příběhy známých autorů)  **Porozumění textu**  -čtení obsahově přiměřených krátkých textů  -rozlišení místa děje  -určování hlavní postavy  **Reprodukce a dramatizace**  -cvičení na poznávání vlastního těla  -cvičení na prostorovou orientaci  -reprodukce krátkého textu podle obrázkové osnovy, otázek  -dramatizace příběhu, pohádky  **Základní literární pojmy**  -literární druhy a žánry (rozpočitadlo, říkanka, báseň, pohádka; kniha, básník, čtenář; divadlo, film, herec...) | **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání (pexeso, hádanky, Kimovy hry, …)  **Pracovní činnosti** -modelování, vytrhávání, vystřihování písmen  **Výtvarná výchova** - malování písmen a obrázků k nim  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání (pexeso, hádanky, Kimovy hry, …)  **Pracovní činnosti** -modelování, vytrhávání, vystřihování písmen  **Výtvarná výchova** - malování písmen a obrázků k nim  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – komunikace - technika řeči, komunikační pravidla a formy společenského styku (modelové situace, didaktické hry, debatní kruh)  **Člověk a jeho svět** -komunikace v běžných životních situacích (lékař, nakupování, …)  **Člověk a jeho svět** - mezilidské vztahy, vztahy v rodině, základy společenského chování  **Pohybové činnosti** - cvičení hrubé a jemné motoriky, koordinační cvičení, správné držení těla  **Člověk a jeho svět** - básně k ročním obdobím, měsícům  **Člověk a jeho svět** - lidské tělo | modely, obrazový materiál, omalovánky, pexeso – abeceda, skládací abeceda  práce s dětskou abecedou  kartičky se slabikami, slovy  práce s knihou a obrazovým materiálem  výukové počítačové programy  sledování televizních pořadů pro děti  logopedické říkanky, říkadla, básně  určování první (poslední) hlásky a slabiky ve slovech  obrázkové pohádky  bzučák  kostky s tvrdými a měkkými slabikami  doplňovací cvičení  ukázky správného přednesu  dětská poezie  ukázky správného přednesu  dětská poezie  hra na tělo  exkurze do místní knihovny |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -popisuje ostatním nějaký předmět  -popisuje děj na obrázku  -uvědomuje si posloupnost děje při vyprávění  -vystihne podstatnou myšlenku  -vyjádří svůj pocit a postoj  -napíše dopis blízké osobě  -správně telefonuje  -ovládá zdvořilostní obraty  -předává jednoznačné vzkazy  -imituje různá jednání na veřejnosti apod.  -zdokonaluje se v hlasitém čtení  -nacvičuje tiché čtení  - orientuje se v textu  -získává nové informace (např. o cizích zemích, o zvířatech apod.)  -zkouší si vést zápisník psaný, s ilustracemi nebo obojím  -čte věty a souvětí  -správně pracuje s dechem  -nacvičuje i doma  -spojuje písmena do slabik  -napíše jednoduchá slova podle diktátu  -zpřesňuje techniku psaní  -dbá na správné hygienické návyky spojené s psaním  - zná příklady slov souznačných, protikladných a souzvučných, umí je použít ve větě  -spojuje věty do jednodušších souvětí  -používá vhodné spojky a spojovací výrazy  -určí melodii věty  - umí abecedu  -orientuje se v abecední řadě  - umí řadit slova podle abecedy  -vymezí významové okruhy  -určí slova nadřazená, podřazená, souřadná, vyhledá v textu slova příbuzná  -rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova  -rozpozná kořen slova  -osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek  -uvědomuje si správnou psanou podobu slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě  -zná obojetné souhlásky  -zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis  -rozlišuje mluvnické tvary slova od odvozených  -určí slovní druhy v základním tvaru  -pozná předložky a umí je napsat s podst. jm., odlišuje je od spojek  -pozná podstatné jméno  -určí rod, číslo, pád podst. jm.  -pozná sloveso  -určí osobu, číslo a čas sloves  -užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  -rozlišuje názvy obcí a ulic, oíše je s velkým písmenem  -je schopen pracovat s textem podle pokynů pedagoga  -je schopen vypravovat podle osnovy  -pozorně naslouchá celému textu  -pozoruje výrazy, které činí text výstižným  -snaží se chápat funkci přirovnání  -čte v encyklopediích  -přemýšlí o rozdílu literatury věcné a umělecké a rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | **Komunikační a slohová výchova**  Popis  Vyprávění  Alternativní komunikační prostředky (dopis, telefon)  Společenská vhodnost výrazů  Čtení  Technika čtení  Psaní  **Jazyková výchova**  Větná stavba; antonyma, synonyma, homonyma  Abeceda  Slovo  Stavba slova  Vyjmenovaná slova  Druhy slov  Podstatná jména  Slovesa  Velká písmena  **Literární výchova**  Text | VPČ – popis pracovního postupu  Prv – zvyky, vztahy mezi lidmi  MV – tvorba mediálního sdělení  Osvojování základních pravidel komunikace  VPČ – ilustrace k textu  VDO – občan, občanská společnost a stát  Utváření vztahu k domovu, k vlasti  Prv – orientace v atlase dle abecedy  HV – rytmizace a melodizace textu  MV – stavba mediálních sdělení  Vnímání nejrůznějších typů obsahů mluveného a psaného projevu |  |

**Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -čte zná probraná písmena z 1. a 2. ročníku  -rozpozná hlásky  -čte a rozliší hlásky, slabiky, slova, věty  -čte a tvoří slova dvojslabičná i víceslabičná  -čte a tvoří slova jednoslabičná  - čte a tvoří slova z otevřených i zavřených slabik  -správně čte předložky se slovem  -čte slova se dvěma souhláskami na začátku i na konci slova  -čte slova se skupinami tvrdých a měkkých slabik  -čte slova se skupinami de-dě, te- tě, ne- ně  -čte slova s ď,ť, ň  -čte slova se slabikotvornými r, l uvnitř slova  -čte slova se skupinami tří souhlásek  -čte slova se skupinami bje-bě, pě, vje-vě, mě- mně  -čte shluky souhlásek  -čte slova s písmenem Xx  - s pomocí učitele sestaví jednoduchou větu  -čte s porozuměním jednoduché texty s obrázkem  - je schopen orientovat se v přiměřeném textu  - dle svých možností čte přiměřený text zřetelně nahlas  - pozná a umí číst psací písmo  -rozumí pokynům přiměřené složitosti  -je schopen se soustředit na poslech krátkého a obsahově přiměřeného sdělení a reaguje na pokyny  -dle svých možností dbá na správnou výslovnost, pravidelné dýchání a tempo řeči  - dodržuje v mluveném projevu základní komunikační pravidla  - dokáže vyprávět krátký příběh podle obrázků  - odpovídá na otázky jednoduchými větami  - je schopen opakovat krátké sdělení  -ovládá základní pravidla společenského chování a vystupování (požádá , poděkuje, poblahopřeje)  - má osvojeny základní hygienické návyky spojené se psaním (držení těla, vzdálenost)  - dbá na správné zacházení s psacím náčiním  - dbá na úpravu a čitelnost psaného projevu  - píše malá i velká písmena a číslice z 1. A 2. ročníku  -je schopen dle svých možností dodržet správné tvary písmen  - zvládá plynulé spojování písmen ve slabiky a slova a dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov  - zvládá opis a přepis jednoduchých krátkých vět  -píše slabiky, slova, krátké jednoduché věty  -píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech  - dle svých schopností zvládá psaní slov podle nápovědy  -snaží se o převedení slov z mluvené do psané podoby  -provádí sebekontrolu naučeného  - dle svých schopností se podepíše celým jménem  -rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy  rozeznává samohlásky a rozlišuje jejich délku  -rozeznává souhlásky  - sluchem rozpozná měkké a tvrdé slabiky  - s pomocí umí doplnit ve slově chybějící slabiku s i‑y, í‑ý po souhláskách d, t, n  - s názorem rozčleňuje věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky  -tvoří slabiky  - píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech při opisu a přepisu  - pozná a rozliší slyšené hlásky  -je schopen zapamatovat si krátké básničky, říkanky, rozpočitadla a umí je přednést  -řeší hádanky  -koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů  -zvládá čtení krátkých textů s porozuměním  -vypráví krátký text podle otázek a ilustrací  -odpovídá na kontrolní otázky k textu  -určí hlavní postavu a místo děje  -stručně vypráví krátký text dle otázek a ilustrací  -snaží se o dramatizaci jednoduchého příběhu, pohádky dle návodu učitele  -orientuje se v základních literárních pojmech | **KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA**  **Čtení**  -diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání  -analyticko-syntetické činnosti  -opakování poznaných písmen z 1. a 2. ročníku  -opakování čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik (chata, cibule, zelenina)  -opakování čtení slov ze zavřených slabik (kopec, kolej)  -čtená jednoslabičných slov (rak, gól)  -čtení předložek se slovem  -čtení slov se dvěma souhláskami na začátku slova (kluk, vnuk)  -čtení slov se dvěma souhláskami uvnitř (hůlka, kalhoty)  -čtení slov se dvěma souhláskami na začátku i na konci slova (sladký, broučci)  -čtení slov s podobnou skladbou (pralinka, nejlepší)  -opakování čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě  - opakování čtení slov s tvrdými (dy, ty, ny) a měkkými (di, ti, ni)  -čtení slov se slabikotvorným r, l (prší, vlna, slzy)  -čtení slov s ď, ť, ň (kůň, mláďata, síť)  -čtení slov s písmeny X (taxi)  -čtení slov se dvěma stejnými písmeny vedle sebe (Anna, ranní)  -čtení slov se skupinami ie, ia, ii (pavián, Gabriel)  -čtení jednoduchých vět a krátkého textu  -tvoření jednoduchých vět  -orientace ve větě a text  -čtení interpunkce  -čtení psacího písma  **Naslouchání**  -koncentrační cvičení  **Mluvený projev**  -zlepšování techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace),  -edukace a reedukace řeči  -rozvíjení fonematického sluchu  -základní komunikační pravidla (oslovení a zdvořilé vystupování)  -vypravování podle obrázků a návodných otázek  -rozvíjení souvislého vyjadřování  **Formy společenského styku**  ústně - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání  **Psaní**  -cvičení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace  -vytváření a upevňování základních hygienických návyků při psaní  -zlepšování techniky psaní  -procvičování již naučená písmena z 1. a 2. Ročníku  -dokončit nácvik neprobraných písmen  -uvolňovací cvičení, prvky psacích písmen  -opis, přepis, diktát  -spojování písmen ve slabiky, psaní slov,krátkých vět  -psaní slov podle nápovědy  -psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech  -soustavně vést žáky k sebekontrole napsaného  -podpis  **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  **Abeceda**  velká a malá písmena s výjimkou X, Q, W  **Hláskosloví**  -délka samohlásek  výslovnost a psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami (di‑dy, dí‑dý, ti‑ty, tí‑tý, ni‑ny, ní‑ný)  **Nauka o slově**  -členění vět, slov, slabik  -tvoření slabik  **Věta**  psaní vět a vlastních jmen  **Zvuková stránka jazyka**  -sluchové rozlišení hlásek  -rozvoj fonematického sluchu  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **Přednes**  -lidová slovesnost: hádanky, říkadla, básničky  poezie pro děti a mládež  **Poslech**  -pohádky a příběhy známých autorů  **Porozumění textu**  -čtení obsahově přiměřených krátkých textů  -rozlišení místa děje  -určování hlavní postavy  **Reprodukce a dramatizace**  -cvičení na poznávání vlastního těla  -cvičení na prostorovou orientaci  -reprodukce krátkého textu  -dramatizace příběhu, pohádky  **Základní literární pojmy**  -literární druhy a žánry (rozpočitadlo, říkanka, báseň, pohádka; kniha, básník, čtenář; divadlo, film, herec…) | **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání (pexeso, hádanky, Kimovy hry, …)  **Pracovní činnosti** -modelování, vytrhávání, vystřihování písmen  **Výtvarná výchova** - malování písmen a obrázků k nim  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání (pexeso, hádanky, Kimovy hry, …)  **Pracovní činnosti** -modelování, vytrhávání, vystřihování písmen  **Výtvarná výchova** - malování písmen a obrázků k nim  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – komunikace - technika řeči, komunikační pravidla a formy společenského styku (modelové situace, didaktické hry, debatní kruh)  **Člověk a jeho svět** -komunikace v běžných životních situacích (lékař, nakupování, …)  **Člověk a jeho svět** - mezilidské vztahy, vztahy v rodině, základy společenského chování  **Pohybové činnosti** - cvičení hrubé a jemné motoriky, koordinační cvičení, správné držení těla  **Člověk a jeho svět** - básně k ročním obdobím, měsícům  **Člověk a jeho svět** - lidské tělo | modely, obrazový materiál, omalovánky,pexeso - abeceda  práce s dětskou abecedou  kartičky se slabikami, slovy  práce s knihou a obrazovým materiálem  výukové počítačové programy  sledování televizních pořadů pro děti  logopedické říkanky, říkadla, básně  určování první (poslední) hlásky a slabiky ve slovech  obrázkové pohádky  bzučák  kostky s tvrdými a měkkými slabikami  doplňovací cvičení  ukázky správného přednesu  dětská poezie  ukázky správného přednesu  dětská poezie  hra na tělo  exkurze do místní knihovny |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  - seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace  -rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace  -volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  -při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená  -vypravuje podle osnovy  -popisuje jednoduchou věc  -orientuje se ve stavbě textu  - pozná úvod, děj a závěr  -vystihne hlavní myšlenku  -dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu  -čte nahlas i potichu  -rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat  -bere ohled na druhé  -nepřerušuje ostatní v projevu  -umí vyslovit svůj návrh  -kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu  -umí se vyjádřit v běžných situacích  -vede správně dialog  -rozliší větu jednoduchou a souvětí  -určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché  -seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem  -z vět jednoduchých vytvoří souvětí  -klade správně čárku v jednoduchých souvětích  -určuje slova mnohoznačná a jednoznačná  -rozlišuje slova spisovná od nespisovných  -rozlišuje slova citově zabarvená  -rozlišuje slova ohebná a neohebná  -rozlišuje různé slovní druhy při tvorbě odvozenin  -rozeznává různé tvary slov od slov odvozených  -rozlišuje předpony a předložky a správně je píše  -určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)  -zná vzory podstatných jmen  -určuje rod, číslo, pád a vzor  -skloňuje podst. jm. podle vzorů  -píše správně zeměpisné názvy  -pozná zvratná slovesa, neurčitek  -určuje osobu, číslo, čas  -časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím  -správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně  -uvede příklady užití ve větách  -vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)  -seznámí se s autory dětských knih  spisovatelé a básníci - B.Němcová, K.J.Erben, J.Seifert, F.Halas, Z.Krubel, M.Macourek,  H.Ch.Andersen, A.Lindgrenová, R. Kipling  -tvoří vlastní literární text na dané téma  -rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  -orientuje se v elementárních literárních pojmech | **Komunikační a slohová výchova**  Mateřský jazyk  Vypravování a popis  Vyjadřovací schopnosti  Čtení  Technika čtení  **Jazyková výchova**  Věta, souvětí  Slovo  Slovní druhy  Stavba slova  Podstatná jména  Slovesa  Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně  Abeceda  **Literární výchova** | Vl – historie, pověsti  Př – tematická četba  OSV – rozvoj schopností poznávání  Vytváření dovedností pro učení a studium  OSV – mezilidské vztahy  Rozšiřování sociálních dovedností  MV – stavba mediálních sdělení  Vnímání psaného a mluveného  VPČ – seznamování s autory ilustrací  MV – fungování a vliv médií ve společnosti  Vliv literární tvorby na média  Vl – státy, národnosti |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 4. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - zvládá hlásky Q, W, X  - čte velká i malá písmena abecedy (psací i tiskací)  - zvládá tiché čtení, orientuje se ve čteném textu podle kontrolních otázek  - umí soustředěně naslouchat s porozuměním obsahu  - tvoří jednoduché věty na daná slova  - popíše obrázek, jednoduchou činnost a děj  - využívá odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  -vypráví jednoduchý příběh, vlastní zážitky podle přečtené předlohy nebo ilustrací  -podle svých možností volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo řeči  -domluví se v běžných situacích  -tvoří otázky a odpovídá na ně  - chápe význam mimoslovních výrazů a gest (smutek, strach, radost,…)  - zahájí a ukončí krátký dialog  - využívá mimojazykové prostředky řeči  -ovládá formy společenského styku a vystupování  - píše všechna písmena malé i velké abecedy  - dbá na čitelnost a úpravu písemného projevu  - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov  - zvládá správnou techniku psaní písmen a číslic  - ovládá opis a přepis krátkého textu  - píše slova a jednoduché věty dle diktátu  -píše správně a přehledně jednoduchá sdělení  - ovládá průběžně psaní hůlkového písma podle názoru  -popíše jednoduché předměty, činnosti a děje  -podle svých možností píše čitelně úpravně a dodržuje mezery mezi slovy  - kontroluje napsaný text  - správně používá diakritická a interpunkční znaménka  - ovládá všechna písmena malé a velké abecedy – psací a tiskací  -seřadí slova podle abecedy  -určuje samohlásky a souhlásky  -pozná podstatná jména slovesa  - určuje délku samohlásek,  - určuje počet hlásek a písmen ve slovech  - čte a píše výrazy s předložkami  - rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky  - správně  doplňuje i-y, í-ý po měkkých a tvrdých souhláskách  - sprábně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  -správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky  -rozumí výrazům věta, slovo, slabika, hláska, písmeno  - vysvětlí význam slov  - najde slova stejného a opačného významu  - doplní chybějící slabiky ve slovech a určí jejich počet  - rozliší druhy vět  - používá správná interpunkční znaménka  - tvoří různé druhy vět  - v mluveném projevu používá správné tempo, přízvuk a pauzy  -zapamatuje si krátké říkanky a básničky  -přednáší je se správným výrazem a intonací  -umí se koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů  -  -čte krátké texty s porozuměním  -určí hlavní postavu a stručně ji charakterizuje  -stručně reprodukuje krátký příběh podle osnovy, obrázků a ilustrací  -je schopen vyjádřit se pohybem a navázat kontakt dotykem a očima  -s pomocí dramatizuje jednoduchý příběh  -pamatuje si a reprodukuje krátké říkanky a básničky  -rozpozná základní literární pojmy  -rozliší reálné prostředí od pohádkového  -rozliší prózu a verš  -rozliší pojem kniha, časopis, noviny, ilustrace, text | **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  **Čtení**  -rozvíjení sluchového a zrakového vnímání  -čtení krátkých příběhů, básní a říkanek  -řešení rébusů a jazykolamů  -reprodukce textu  **Naslouchání**  -koncentrační cvičení  -poslech pohádek, písní…  **Mluvený projev**  **-**technika mluveného projevu (výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)  -rozvoj fonetického sluchu  -vypravování dle obrázků  -popis vlastních zážitků  -doplňování vět slovy  -vypravování dle jednoduché osnovy  -komunikační pravidla (oslovení, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)  -mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  **Formy společenského styku**  -pozdrav, oslovení, poděkování, prosba, omluva, vzkaz,  -blahopřání, adresa  **Psaní**  -všechna malá i velká písmena  -rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace  -písmena, slabiky, slova, krátké věty  -opis a přepis jednoduchého textu  -diktáty  -úprava (nadpis, okraje)  -plynulé psaní slov  -vratné tahy  -dodržování vzdálenosti mezi písmeny a slovy  -zmenšování velikosti písma  -hůlkové písmo, číslice  -diakritická a interpunkční znaménka  -vlastní jméno a příjmení (rodičů, spolužáků**)**  **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  **Abeceda**  -velká a malá písmena  **Hláskosloví a pravopis**  -dlouhé, krátké samohlásky  -souhlásky tvrdé, měkké, obojetné  -výslovnost a psaní slov s měkkými slabikami (ži, ši, či, ři, ci, ji, di, ti, ni) a tvrdými slabikami (hy, chy, ky ,ry, dy,ty,ny)  **Nauka o slově**  -pojmenování obrázků  -vyhledávání slov stejného a opačného významu  -třídění slov – nadřazená, podřazená  -členění slov na slabiky  -počet slabik ve slovech  **Věta**  -poznat a určit druhy vět podle postoje mluvčího  -pořádek slov ve větě  -začátek a konec věty v řeči i v písmu  -tvorba a psaní vět  **Zvuková stránka jazyka**  -modulace souvislé krátké řeči  -slovní i větný přízvuk  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **Přednes**  -lidová slovesnost: hádanky, říkadla, básničky  -poezie pro děti a mládež  **Poslech předčítaného textu**  -pohádky a příběhy známých autorů  **Porozumění textu**  -rozlišení místa a času děje, prostředí (pohádkové nebo skutečné)  -určování hlavní postavy a jejích hlavních rysů  **Reprodukce a dramatizace**  -volné opakování příběhu dle dané osnovy  -cvičení na poznávání vlastního těla (hra na tělo)  cvičení na prostorovou orientaci  -vyjádření se pohybem  -dramatizace příběhu, pohádky  **Základní literární pojmy**  -literární druhy a žánry (rozpočitadlo, říkanka, báseň, pohádka; kniha, ilustrace, spisovatel, básník, čtenář; divadlo, film, herec...) | **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – cvičení pozorování, naslouchání, komunikace v různých situacích,řešení konfliktu, vedení dialogu (modelové situace, debatní kruh)  **Člověk a jeho svět –** komunikace v rodině, ve třídě  **Člověk a jeho svět** –básně k ročním obdobím a obyčejům  **Výtvarná výchova** – ilustrace ke čtenému textu  **Člověk a jeho svět** – lidské tělo  **Pohybové činnosti** – rytmika | Interaktivní tabule  kartičky s psací a tiskací abecedou  pexesa  říkadla, básničky  dětská literatura  didaktické hry  obrázky, kartičky  *U psaní se zohledňuje tělesné postižení.*  ukázkové texty  diktáty  tabule písma  karty s dlouhými a krátkými samohláskami  pracovní listy – doplňovačky  karty s měkkými a tvrdými slabikami  karty s obrázky a slovy  diktáty  kartys interpunkčními znaménky  doplňovačky  skládačky – slova  poslech audio, video  ukázky lidové slovesnosti  poezie pro děti a mládež  využití Tv,audio, video pořadů  literatura pro mládež i dospělé  časopisy  dramatizace, skupinová práce  práce ve dvojicích  obrázková literatura  leporela  využití PC programů |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -čte s porozuměním přiměřeně rychle a plynule  -volně reprodukuje text, zapamatuje si z něj podstatná fakta  -rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk  -podstatné informace zaznamenává  -posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  -recituje básně (přiměřené věku)  -dokáže zdramatizovat vhodný text  -sestaví osnovu k popisu a vyprávění  -podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje  -zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu  -napíše dopis  -sestaví inzerát  -rozliší zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz  -ví, jak se vyplňují jednoduché tiskopisy  -rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě  -určuje všechny slovní druhy  -píše správně i/y po obojetných souhláskách  -určí rod, číslo, pád, vzor podst.  jmen  -skloňuje podle vzorů  -určí druhy příd. jmen  -zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen  -pozná základní druhy zájmen a číslovek  -časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu  -pozná všechny slovesné způsoby  -pozná zvratné sloveso  -rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary  -zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit  -rozpozná přímou řeč a větu uvozovací  -užívá přímou řeč ve vypravování  -pozná podmět a přísudek  -v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  -rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený  -užívá shodu přísudku s podmětem  -určí větu řídící a závislou  -určí větu hlavní a vedlejší  -vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  -pozná spojky ( spojovací výrazy) v souvětí  -zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  -správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky  -správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů  -rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, povídka, dobrodružná četba, comics  -poznává vztah literatury k divadlu  -zná pojmy rým, verš, sloka  -vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je  -volně reprodukuje text podle svých schopností  -tvoří vlastní literární text na dané téma | **Komunikační a slohová výchova**  Čtení  Sestavení osnovy (popis, vypravování)  Vyjadřovací schopnosti  Žánry písemného projevu  **Jazyková výchova**  Slovní druhy  Vyjmenovaná slova  Podstatná jména  Přídavná jména  Zájmena, číslovky  Slovesa  Přímá řeč  Skladba  Souvětí  Vlastní jména, názvy  **Literární výchova** | Vl,Př – tematická četba  OSV – rozvoj schopností poznávání  Formování studijních dovedností  MV – tvorba mediálního sdělení  Osvojování základních pravidel veřejné komunikace, dialogu  Vnímání mediálních sdělení  M - číslovky  Př – při pozorování přírody hledání několikanásobných podmětů  VPČ – poznávání ilustrátorů textů | Pomůcky: tabule, mag,. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, učebnice, texty, nástěnné přehledy, literární texty,encyklopedie, různé seznamy, jednoduché tiskopisy,  tabulky, přehledy, pravidla českého pravopisu apod.  Metody: vedoucí k stále větší samostatnosti a přechodu na druhý stupeň, činnostní výuka i výklad  Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.  Upřednostňovaná forma – práce ve skupině, důraz na samostatnou domácí přípravu  Hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem  *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení.*  Přímá řeč v knížkách pro děti i a |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 5. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - tvoří věty na daná slova, doplňuje věty vhodným slovy a věty obměňuje podle významu slov  - tvoří otázky a odpovídá na ně celými větami  - zdokonaluje se v tichém čtení a orientuje se ve čteném textu pomocí kontrolních otázek  - vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy  - soustředěně naslouchá mluvčímu s porozuměním obsahu  - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích  -využívá odpovídající slovní zásobu  -dle svých možností volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  - souvisle popíše obrázek, jednoduchou činnost, děj, jednoduché předměty s použitím odpovídající slovní zásoby  - v mluveném projevu dodržuje, podle svých schopností, základní komunikační pravidla a využívá mimojazykových prostředků řeči  - v mluveném i písemném projevu ovládá základní formy společenského styku  - správně napíše adresu  - zvládá plynulý opis a přepis jednoduchých textů  -je schopen správně a přesně napsat jednoduchá sdělení rukou nebo na PC  - dbá pokud možno na úpravný a čitelný písemný projev  - dodržuje vzdálenost mezi slovy a velikost písma  -orientuje se v psaní hůlkovým písmem  -tvoří otázky a odpovídá na ně  - řadí slova podle abecedy  -určuje samohlásky a souhlásky  -rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky  -ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik  - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  - ovládá pravopis znělých a neznělých souhlásek na konci i uvnitř slova  -ovládá výslovnost a psaní výrazů s předložkami  -pozná podstatná jména a slovesa  - umí vyjmenovaná slova po B, L, M, zná slova příbuzná a umí jejich pravopis  -určuje druhy vět  -dodržuje pořádek slov ve větě  -u podstatných jmen určí rod, číslo a pád  -píše správně vlastní jména  -dle svých možností používá správnou intonaci, přízvuk a tempo řeči  - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky  - koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů  -ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu  - čte s porozuměním  - v přečteném textu určí hlavní postavy a charakterizuje jejich vlastnosti  -snaží se formulovat hlavní myšlenku  - rozliší prostředí pohádkové od reálného  - reprodukuje text podle jednoduché osnovy  -vypráví film nebo divadelní příběh  - dramatizuje jednoduchý příběh  -naváže kontakt dotykem a očima  - rozliší prózu a verše  -rozliší reálné prostředí od pohádkového  -rozliší prózu a verš  -rozliší pojem kniha, časopis, noviny, ilustrace, text | KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA  **Čten**í  -tvoření vět na daná slova  -doplňování vět  -obměna vět  -tvoření otázek  -odpověd**i** na otázky celými větami  -rozvoj tichého čtení  -porozumění a orientace ve čteném textu  -reprodukce textu  **Naslouchání**  -koncentrační cvičení  **Mluvený projev**  **-**zdokonalování techniky mluveného projevu (výslovnost, slovní přízvuk, intonace)  -vypravování podle osnovy, vlastních zážitků  -vypravování podle jednoduché osnovy  -popis předmětů, činností a dějů  -rozvíjení fonetického sluchu  -komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)  -mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  **Formy společenského styku**  -uvítání, rozloučení, poděkování, prosba, omluva, vzkaz  -blahopřání – ústně, písemně  -psaní jednoduchého sdělení na pohlednici- úprava  -adresa  -tvoření otázek a odpovědi na otázky  **Psaní**  -automatizace psacího pohybu (uvolňovací cviky)  -zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, tvar, sklon písma, správné spojování)  -úprava psaného projevu (okraje, nadpis, vzdálenost mezi písmeny a slovy, poměr výšky písmen)  -psaní římských číslic  -plynulé psaní slov  -zvyšování rychlosti psaní  -psaní hůlkovým písmem  -opis psaného a přepis tištěného textu  -používání diakritických znamének  **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  **Abeceda**  -abecední řazení slov  **Hláskosloví a pravopis**  -výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova  -výslovnost a psaní výrazů s předložkami  -vyjmenovaná slova a slova příbuzná  po b, l, m  **Nauka o slově**  -výslovnost a psaní slov se skupinami dě - tě - ně, bě - pě - vě - mě  **Věta**  -procvičování učiva ze 4. ročníku  -druhy vět  **Tvarosloví**  -druhy slov - přehled  -podstatná jména - vyhledávání, určování rodu a čísla  -zájmena ukazovací (ten, ta, to, ti, ty, ta) a číslovky v souvislosti s určováním podstatných jmen  -vlastní jména  -slovesa - vyhledávání sloves ve větě  **Zvuková stránka jazyka**  -modulace souvislé krátké řeči, slovní a větný přízvuk  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **Přednes**  -lidová slovesnost: hádanky,říkadla, básničky  -poezie pro děti a mládež  **Poslech předčítaného textu**  -ukázkyautorů klasické i moderní literatury  **Porozumění textu**  -určování hlavní postavy, vlastnosti postav  -rozlišení místa a času děje, prostředí reálné, pohádkové  -hlavní myšlenka  -významová stránka vět a odstavců  -čtení delších textů s porozuměním  **Reprodukce a dramatizace**  -reprodukce čteného textu  -vyprávění podle otázek  -dramatizace příběhu, pohádky  **Základní literární pojmy**  -literární druhy a žánry -povídka, pověst, bajka, poezie | **PT** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - zpravodajství, reklama, zábava, informace (skupinová práce – práce s denním tiskem a časopisy, sledování TV vysílání – kritické zhodnocení)  **Výtvarná výchova** – písmenkové koláže, domalovávání písmen (veselá abeceda)  **Pracovní činnosti –** popispracovního postupu celými větami  **Člověk a jeho svět** – komunikace v běžných životních situacích  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sebepoznání a sebepojetí - pohádky, vlastní příběhy (dramatizace)  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – seberegulace a sebeorganizace + VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a škola - pravidla a formy společenského styku (didaktické hry)  **Pohybové činnosti** – uvolňovací  cviky, koordinační cvičení, správné držení těla  **Člověk a jeho svět** –básně a říkadla k ročním obdobím a obyčejům  **Výtvarná výchova** – ilustrace ke čtenému textu  **PT** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – fungování a vliv médií ve společnosti - hledání rozdílu mezi fiktivním a faktickým obsahem sdělení (skupinová práce s tiskem)  **Člověk a jeho svět** – lidské tělo  **Pohybové činnosti** – rytmika,  Tanec ( v rámci postižení) | textový materiál – krátké básničky  tvorba textů na dané téma  didaktické hry  relaxační chvilky  audio, video, televizní vysílání  knihy,obrazový materiál  pracovní postupy - recepty  ukázkové texty  pohlednice, dopis, blahopřání  tabule písma  listy s psacím a tiskacím textem  diktáty  obrázková abeceda  omalovánky  karty s dlouhými a krátkými samohláskami  pracovní listy – doplňovačky  karty s měkkými a tvrdými slabikami  karty s obrázky a slovy  diktáty  slabiky s obrázky  karty s interpunkčními znaménky  doplňovačky  skládačky – slova  poslech, audio, video  ukázky lidové slovesnosti  poezie pro děti a mládež  využití audio, video pořadů televizní vysílání  literatura pro mládež i dospělé časopisy  vyhledávání na internetu  dramatizace  skupinová práce  práce ve dvojicích  návštěva knihovny, shlédnutí divadelního představení vybrané texty z knih a časopisů pro děti a mládež |

## 5.2. Anglický jazyk 1. stupeň

**Charakteristika předmětu**

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Anglický jazyk vyučujeme od třetího do devátého ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Hlavním cílem je ukázat žákům principy anglického jazyka a tím jim umožnit jazyk používat. Od 4. ročníku se objevují projekty, se kterými žáci pracují podle své jazykové úrovně. Jsou dělány tak, aby se zapojili i žáci, kteří jsou schopni plnit jen minimální danou úroveň.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni používat jazyk v podobě mluvené i psané, porozumět pokynům vyučujícího, rozumět nahrávkám, dále porozumět různým informacím na úrovni A1 a pracovat s nimi. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Předmět je formálně členěn na:

**mluvnici**

-zahrnuje základní poznatky o anglické mluvnici v návaznosti na jednotlivé ročníky

- obsahuje učivo týkající se zvukové stránky jazyka, tvoření slov, skladby a pravopisu, obecné poučení o jazyce

-dále zahrnuje čtení a psaní

**slovní zásobu**

-zpočátku výuky zahrnuje slovíčka, která jsou pro mladší žáky tematicky přitažlivá (přípravné období pro výuku dovedností pro jazykovou úroveň A1)

**komunikační výchovu**

-zahrnuje dovednosti čtenářské, verbální, dovednosti spojené s písemným projevem a s nasloucháním

- vede k vnímání a chápání jazykových sdělení v angličtině

- směřuje ke zvládnutí praktické i věcné stránky čtení anglického textu

- konverzací rozšiřuje žák svůj ústní i písemný projev, konverzace vede ke zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace

- podněcuje samostatné získávání informací z různých zdrojů

**literární výchovu**

- zahrnuje poslech textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s využitím různých nahrávek čteného textu, na 1. Stupni především písniček a říkanek.

**Organizační a časové vymezení předmětu**

Časová dotace jsou tři vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivní přístup, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, sebehodnocení, formulování a ověřování vlastních názorů.

S ohledem na věkovou a mentální úroveň žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka či skupinové vyučování.

**Průřezová témata prolínající předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova – OSV (komunikace, poznávání lidí), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS (poznáváme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova – MKV (multikulturalita, etnický původ) a Mediální výchova – MV (stavba mediálního sdělení)

1) Osobnostní a sociální výchova

Zaměřuje se na verbální komunikaci v anglickém jazyce, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace, rozšiřuje sociální dovednosti, dovednosti pro učení a studium.

2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Anglický jazyk je nejen nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů v angličtině, ale má také významnou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění a poznávání kultury jiných národů.

3) Multikulturní výchova

Utváření mezilidských vztahů, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

4) Environmentální výchova

Pochopení komplexnosti vztahu k životnímu prostředí nejen v rámci České republiky, ale i v celosvětovém měřítku.

5) Mediální výchova

Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu, argumentace v anglickém jazyce.

**Sepětí předmětu anglický jazyk s ostatními vzdělávacími oblastmi:**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru cizí jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět anglický jazyk je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1) Člověk a jeho svět

(např. prvouka – rodina, škola, obec – základní termíny

vlastivěda – státy, národnosti,

přírodověda – jevy a děje – popis, souvislosti)

2) Umění a kultura

(např. výtvarné činnosti – ilustrace textu,

hudební výchova – rytmizace a melodizace textu, anglické písničky a

říkanky)

3) Člověk a svět práce

(pracovní činnosti – např. popis pracovního postupu – recepty – salát, pohár…)

4) Matematika a její aplikace

(matematika – čísla, jejich čtení psaní; použití čísel v běžné praxi - telefonování, data, hodiny, jednotky apod.)

5) V neposlední řadě se uplatňuje při osvojování dalších cizích jazyků i jazyka

českého – Jazyk a jazyková komunikace

Zkratky jednotlivých předmětů: Prvouka (Prv), Vlastivěda (Vl), Přírodověda (Př), Matematika (M), Hudební výchova (HV), Dějepis (D),Český jazyk (ČJ),Výtvarné činnosti (VČ)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky vzhledem k dalšímu studiu i praktickému životu.

- Dává žákům možnost propojovat probraná témata a jevy.

- Vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.

- Podněcuje tvořivou činnost žáků.

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho smyslu a cíle.

- Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

- Upřednostňuje získávání poznatků při práci ve skupině.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Předkládá jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí s možností volby různých způsobů řešení.

- Vede žáky k samostatnosti a odstranění strachu mluvit anglicky s cizím člověkem.

- Vede žáky k možnosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

- Dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vede žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce.

- Učí žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

- Vede žáky k naslouchání promluvě druhých a k následné vhodné reakci.

- Učí žáky zformulovat jednoduché myšlenky anglicky.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci, spolupráci ve dvojicích.

- Učí respektovat stanovená pravidla.

- Podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky v anglickém jazyce.

- Podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí.

- Vede žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině.

**Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky k respektování individuálních rozdílů (zdravotní postižení a zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění) při výuce anglického jazyka.

- Učí žáky znát svá práva a plnit stanovené povinnosti a porovnávat rozdíly v této oblasti v naší a v anglicky hovořících zemích.

- Učí správně reagovat anglicky v krizových situacích.

- Vede žáky k práci s anglickými literárními (i dramatickými) díly, využívá kulturních pořadů.

**-** Vede žáky k představě o zvycích v anglicky mluvících zemích ve srovnání s našimi zvyky.

**Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.

- Vede žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Řečové dovednosti**  **Žák:**  -vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  - bezpečně identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů  - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  -rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje  - rozumí základním frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích  - plní běžné pokyny, týkající se činností a pomůcek v hodině či ve škole  - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  - známé výrazy identifikuje v neznámém mluveném projevu  - ke grafické podobě slova přiřadí její podobu zvukovou  - u neznámých slov odhaduje pravděpodobnou výslovnost -pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  -používá abecední slovník učebnice | čísla (1-20), základní fonetické značky, rozlišuje V a F; G a K na konci slova,  slovní zásoba z tematických celků (Barvy, the farm, Christmas, fruits, toys)  čtení nahlas, výslovnost, poslech  pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby (I have…, I like…), reakce na pokyny  základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  zvuková a grafická podoba jazyka  abeceda (spelling)  četba textu, písničky a říkanky  výslovnost  říkanka  otázka, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, dovednosti (časování to have., I can.., množné číslo pod. jmen, zájmena)  používání slovníku s výslovností | MKV – Etnický původ (zákl. informace o zvycích v různých kulturách – Vánoce)  EGS – Objevujeme Evropu a svět (zvyky)  OSV – Komunikace (cvičení empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)  OSV – komunikace (specifické komunikační dovednosti v angličtině)  ČJ – porovnávání použití zájmen, množného čísla apod.)  HV – použití notové osnovy  M- jednoduché početní příklady | Pomůcky:  Učebnice - Milena Kelly, English 3, Pracovní sešit pro dyslektiky, CD s nahrávkami výslovnosti a nahrávkami písniček  Didaktické hry: barvy, podst. jména, domina, číslovky  Metody: vedoucí  1)k rozvíjení mluvení ve větách  2)porozumění mluvenému  3)čtení s porozuměním textu  4) uvědomění si pravopisu  Upřednostňovanou formou je činnostní výuka.  5)Učitel volí různé doplňovací úlohy.  *Písemně pracují pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení.*  *V některých případech píše asistent pedagoga za žáka*  *K psaní se mohou využívat notebooky* *či tablety*. |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Řečové dovednosti:**   |  |  | | --- | --- | | * je seznámen se zvukovou podobou   cizího jazyka   * rozliší mateřský a cizí jazyk * poslouchá jednoduché říkanky   a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje   * s přiměřenou srozumitelností  |  | | --- | | opakuje jednoduchá slova po učiteli | | | čísla (1 — 20), základní  fonetické značky, rozlišuje  V a F; G a K na konci  slova,  slovní zásoba z tematických  celků (Barvy, the  farm, Christmas, fruits,  toys)  pozdravy a rozloučení,  představování se, vyjádřit  souhlas a nesouhlas,  sdělení záliby (I have…,  I like…), reakce na pokyny  abeceda (spelling)  četba textu, písničky  a říkanky  používání slovníku  s výslovností  otázka, rozkazovací způsob,  vyjádření libosti,  dovednosti (I’d like...,  časování to have..., množné  číslo pod. jmen, zájmena)  abeceda, hláskování (jména | MKV — Etnický původ  (zákl. informace o zvycích  v různých kulturách  — Vánoce)  EGS — Objevujeme Evropu  a svět (zvyky)  OSV — Komunikace  (cvičení empatického  a aktivního naslouchání,  komunikace v různých  situacích)  OSV — komunikace  (specifické komunikační  dovednosti v angličtině)  ČJ — porovnávání použití  zájmen, množného čísla  apod.)  HV — použití  notové osnovy | Pomůcky:  Učebnice — Milena Kelly,  English 3  Pracovní sešit pro dyslektiky  CD s nahrávkami výslovnosti  a nahrávkami písniček  Didaktické hry: barvy,  podst. jména, domina,  číslovky  Metody:  vedoucí  1)k rozvíjení mluvení 2)porozumění mluvenému  3)čtení  Upřednostňovanou formou  je činnostní výuka.  *Písemně pracují pouze žáci,*  *kterým to dovoluje jejich*  *tělesné postižení*  *Učivo plní s ostatními žáky podle svých schopností.* |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Poslech s porozuměním**  **Žák:**  - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností  - reaguje na základní pokyny verbálně i neverbálně, např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost podle pokynů  - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)  - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a nahrávkám na CD  - bezpečně identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu  -umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení  - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu  - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu  **Mluvení**  **Žák:**  - použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá  - představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek  - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi)  - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává  - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů  - odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - se zeptá na konkrétní informace - formuluje otázky,  - používá fonetická pravidla jazyka  - užívá slovní zásobu z běžných oblastí života  - prezentuje jednoduché básničky a písničky  - u neznámých slov odhaduje pravděpodobnou výslovnost v porovnání s obdobnými jevy  - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy  - používá čas prostý a čas průběhový  **Čtení s porozuměním**  **Žák:**  - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života  - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům  - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost  - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k probíraným tématům  - čte nahlas a v rámci svých možností plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a dokáže reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace  - opticky rozezná základní slovní zásobu  - rozlišuje základní lexikální strukturu jazyka  - vyhledává konkrétní žádané či předvídatelné informace v  textových materiálech přiměřené obtížnosti  - umí používat abecední slovník a učebnice  **Psaní**  **Žák:**  - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá  - písemně užívá běžné fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací  - sestaví jednoduché přání (písemně)  - zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku  - jednoduchými větami vyjádří obsah děje  - napíše pohlednici, krátkou zprávu, adresu, osobní údaje  - vyplní formulář  - užívá správně základní pravidla anglického pravopisu | **slovní zásoba**  běžné fráze: oslovení, pozdravy, souhlas a nesouhlas, omluva, základní větná slovní zásoba  **tematické okruhy** (domov, rodina, počasí, příroda, škola, jídlo, volný čas, zvířata, čísla)  základy fonetiky  výslovnost  konverzační idiomy, oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, přání, představování  abeceda, číslovky  intonace, slovní a větný přízvuk  otázka  vánoční písničky, klasické anglické říkanky a popěvky apod.  užívání členů (the, an, a)  stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací, zápor ve větě, přivlastňovací pád  otázání se na něco, nákup, rodina, použití čísel  průběhový čas  rozhovor  **Mluvnice:**  Podstatná jména, číslovky a spojení s nimi, zájmena jejich tvary, sloveso být,  sloveso "be" a "have got"  spojování jednoduchých vět (and, but, or)  otázka (to be, pomocné sloveso do), zápor  průběhový čas, členy  slovosled  předložky  zápor  technika čtení, anglická abeceda  dramatizace textů  slovní zásoba -  rozhovory na známá témata  základní větné struktury  čtení z časopisů a jiných doplňkových materiálů  slovní zásoba  reprodukce textu s vizuální oporou  množné číslo podstatného jména  opisování textu  doplňování textu  běžné fráze  písničky - texty  práce se slovníkem  dopis, pohled,  žádost, omluva, návod  formulář | EV – základní podmínky života  Podnebí ( roční období)  M, ČJ – číslovky základní  Vl – Česká republika  EGS – Evropa a svět nás zajímá  Rodinné příběhy (porovnávání lidové slovesnosti)  ČJ – sloh ( přání, pohled)  HV – zpěv, noty, rytmus  OSV - poznávání lidí  ve třídě, chyby při poznávání lidí | Pomůcky:  Učebnice – Milena Kelly, English 4  Pracovní sešit pro dyslektiky  CD  Didaktické hry: domina, pexeso  Metody: navazující na práci ve třetím ročníku a také opakování  Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.  Upřednostňovanou formou je opět činnostní výuka a práce ve skupině.  *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení. V některých případech píše asistent pedagoga za žáka*  *K psaní se mohou využívat notebooky* *či tablety*. |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Poslech s porozuměním:**   |  | | --- | | * reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) |  |  | | --- | | * přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) |  * reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím * reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím * reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou   **Mluvení:**   * zahájí komunikaci pozdravem * ukončí komunikaci pozdravem * poděkuje za podanou věc * reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména * reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého věku * reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby   **Čtení s porozuměním:**   * přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích   **Psaní:**   * rozeznává grafickou podobu | Podstatná jména, číslovky  a spojení s nimi, zájmena  jejich tvary, sloveso být,  tematické okruhy (domov,  rodina, počasí, příroda,  škola, jídlo, volný čas)  sloveso „be“ a „have got“  spojování jednoduchých  vět (and, but, or)  otázka (to be, pomocné  sloveso do), zápor  průběhový čas přítomný  vánoční písničky,  klasické anglické říkanky  a popěvky apod.  užívání členů (the, an, a)  stavba věty jednoduché,  oznamovací, rozkazovací,  tázací, zápor ve větě,  přivlastňovací pád  (pozdrav, poděkování,  přání představování,  otázání se na něco, nákup,  rodina, použití čísel)  rozhovory, scénky  technika čtení, anglická  abeceda | M, ČJ — číslovky základní  Vl — Česká republika  EGS — Evropa a svět nás  zajímá  Rodinné příběhy  (porovnávání lidové  slovesnosti)  HV — zpěv, noty, rytmus  ČJ — sloh (přání, pohled)  OSV — poznávání lidí  ve třídě, chyby při  poznávání lidí | Pomůcky:  Učebnice — Milena Kelly,  English 4  Pracovní sešit pro  dyslektiky  CD  Didaktické hry: domina,  pexeso  Metody: navazující na  práci ve třetím ročníku  a také opakování  Žáci jsou vedeni  k sebehodnocení.  Upřednostňovanou  formou je opět činnostní  výuka a práce ve skupině. -  snaha zapojení žáka v rámci třídy,  *Písemně pouze žáci, kterým*  *to dovoluje jejich tělesné*  *postižení.*  *Mohou používat i technické pomůcky* |

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Poslech:**  **Žák:**  - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy  - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a nahrávkám na CD  - bezpečně identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů  - orientuje se v anglické abecedě **-** odhadne smysl krátkých zpráv a sdělení s vizuální oporou  - sleduje v textu základní dějovou či smyslovou linii  - reaguje na základní pokyny verbálně i neverbálně  - orientuje se v běžné konverzaci pronášené zřetelně a spisovným jazykem  - identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů  -umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení  **Mluvení:**  **Žák:**  -umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty  - používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás apod.  -pozdraví při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé**,** poděkovat a odpovědět na poděkování**,** vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost  - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, chápe její obsah a smysl  -umí navázat kontakt s konkrétní osobou  -vyžádá jednoduchou informaci  **Čtení s porozuměním:**  **Žák:**  -čte nahlas, pokud možno plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty.  -čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky  -orientuje se v obsahu jednoduchého textu  -vyhledává odpovědi na otázky  -zná hodiny  - používá abecední slovník učebnice  **Psaní:**  **Žák:**  - napíše, jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí  - používá základní zdvořilostní obraty - oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování  -vyplní formulář  -(písemně)obměňuje krátké texty  -píše čísla | **slovní zásoba**  běžné fráze: oslovení, pozdravy, souhlas a nesouhlas, omluva, základní větná stavba, pokyny  **tematické okruhy:** rodina, škola, čas, člověk, volný čas, jídlo, kultura, geografie, povolání  kalendářní rok  základy fonetiky  lidová slovesnost  opakování, rozšíření a doplnění slovní zásoby o témata ze zájmové činnosti, oblékání a zeměpisné údaje  pravidla komunikace v běžných každodenních situacích  konverzace (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě)  výslovnost  použití synonym, antonym, význam slova v kontextu  Čtení, technika čtení  Jednoduchá sdělení  čísla  věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě  anglická abeceda  Formulář, adresa | MKV – multikulturalita  Vzájemné obohacování o kulturní dědictví (prvky, objevující se v naší lid. slovesnosti  HV – poslech,  Př – živá a neživá příroda  Vl – země hovořící anglickým jazykem, ČR  OSV – komunikace  Vstup do tématu, různé typy dialogů (řízené, spontánní)  ČJ – synonyma, antonyma, významové okruhy  OSV – seberegulace a sebeorganizace  Poznávání lidí  Získávání konkrétních poznatků o druhém  HV - zpěv s kytarou, rytmizace apod.  ČJ – vyplňování formulářů  MV – stavba mediálních sdělení  Stavba a uspořádání zpráv (např. SMS)  M – základní matematické operace | Pomůcky:  Učebnice Milena Kelly, English 5  Pracovní sešit pro dyslektiky  CD  Hry: domino, kvarteta, kufr  Metody: vedoucí k soustavnému procvičování, zapamatování, ale hlavně k pochopení a dovednosti, jak jazyk používat  Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.  Upřednostňovaná  forma — práce ve skupině – snaha zapojení žáka v rámci třídy, domácí příprava na individuálních projektech a činnostní výuka  *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení. V některých případech píše asistent pedagoga za žáka*  *K psaní se mohou využívat notebooky* *či tablety*. |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5. – minimální doporučená úroveň

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Poslech:**   |  | | --- | | * reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) * reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede jízdu na kole nebo mytí rukou |   **Mluvení:**   * opakuje po učiteli jednoduchá slova * zkouší výslovnost daných slov z tematických okruhů   **Čtení s porozuměním:**   * přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)  |  | | --- | | * přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na okruhu slov i bez vizuální opory (např. s pomocí učitele nakreslí význam slova „stůl“ nebo „zvíře“) |   **Psaní:**   * opíše krátká slova týkající se tematických okruhů * opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů | Lidová slovesnost  Opakování, rozšíření  a doplnění slovní zásoby  o témata ze zájmové  činnosti, oblékání  a Zeměpisné údaje  Použití synonym, antonym,  význam slova v kontextu  Pravidla komunikace  v běžných každodenních  situacích  Čtení, technika čtení  Tematické okruhy —  obchod, úřad apod.  Jednoduchá sdělení  Čísla  Konverzace (věta  Jednoduchá tvorba otázky  a záporu, pořádek slov ve větě)  Anglická abeceda | MKV — multikulturalita  Vzájemné obohacování  o kulturní dědictví (prvky,  objevující se v naší lid.  slovesnosti  HV — poslech, zpěv  s kytarou, rytmizace  apod.  Př — živá a neživá  příroda  Vl — země hovořící  anglickým jazykem, ČR  ČJ — synonyma,  antonyma, významové  okruhy  ČJ — vyplňování  formulářů  MV — stavba mediálních  sdělení  Stavba a uspořádání  zpráv (např. SMS) | Pomůcky:  Učebnice Milena Kelly,  English 5  Pracovní sešit pro  dyslektiky  CD  Hry: domino, kvarteta,  kufr  Metody: vedoucí  k soustavnému  procvičování,  zapamatování, ale  hlavně k pochopení  a dovednosti, jak jazyk  používat  Žáci jsou vedeni  k sebehodnocení.  Upřednostňovaná  forma — práce ve skupině – snaha zapojení žáka v rámci třídy, domácí příprava na individuálních projektech a činnostní výuka  *Písemně pouze žáci,*  *kterým to dovoluje*  *jejich tělesné postižení.*  *Mohou používat technické pomůcky.* |

## 5.3. Matematika 1. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a prolíná celým základním vzděláváním, poskytuje vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje potřebné v praktickém životě, je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Při hodinách matematiky se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

V některých případech (zejména v okruhu Geometrie v rovině a prostoru) jsme upravily očekávané výstupy pro žáky tělesně postižené tak, aby z hlediska jejich možností byly reálné a splnitelné a těmto výstupům bude individuálně přizpůsoben i výběr učiva. V případě potřeby bude u těžce tělesně postiženého umožněna pomoc asistenta pedagoga.

*Během vzdělávání v oblasti Matematika a její aplikace je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení.*

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Matematika se vyučuje na 1. stupni základní školy pět hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách vybavených počítačem s výukovými programy, speciálně upravenými periferiemi i dalšími didaktickými a kompenzačními pomůckami pro tělesně postižené. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř vzdělávacích obsahů zaměřených na rozvoj matematických dovedností žáků:

* číslo a početní operace
* závislosti, vztahy a práce s daty
* geometrie v rovině a v prostoru
* nestandardní aplikační úlohy a problémy

**Průřezová témata prolínající předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova-OSV(řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, sebregulace, sebeorganizace, rozvoj schoplností poznávání), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech — EGS (objevujeme Evropu a svět).

**Sepětí předmětu Matematika s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace jsou potřebné nejen pro

kvalitní matematické vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět Matematika je úzce spjat se vzdělávacími¨oblastmi:

**1) Člověk a jeho svět**

(Prvouka — orientace v čase, stavba domu, Vlasivěda)

**2) Umění a kultura**

(např. Výtvarné činnosti –prostorové vidění, koláže)

**3) Člověk a svět práce**

(Pracovní činnosti — míry, váhy v praxi, Pracovní terapie — nácvik jednotlivých úkonů)

**4) Tělesná výchova**

(měření vzdáleností, čas a odhady)

**5) Jazyk a jazyková komunikace**

(Český jazyk— pochopení obsahu, rozbor slovních úloh, výtah)

**6) Člověk a příroda**

(Přírodověda — Rovinné útvary, tělesa)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* zohledňujeme žákovy individuální možnosti a schopnosti k učení vyučovacího předmětu matematiky i míru tělesného handicapu
* zprostředkováváme informace především pomocí aktivačních činností a názorného vysvětlení, zaměřujeme se na využití matematiky v praktických činnostech
* podněcujeme k tvořivému myšlení (zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci)
* hodnotíme žáky na základě individuálního pokroku

Kompetence k řešení problémů

* vzbuzujeme zájem o vyučovací předmět matematika
* vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti při řešení daného matematického úkolu
* učíme žáky provádět rozbor matematického úkolu, plánovat řešení, odhadovat výsledky, volit správné postupy a vyhodnocovat správnost výsledku
* vedeme žáky ke spolupráci, ale současně musí žák být schopen daný matematický problém vyřešit i samostatně
* vedeme žáky k aktivnímu získávání informací (knihovna, počítač, telekomunikační prostředky aj.)
* vedeme žáky k nacházení mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli
* učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
* učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor
* vedeme žáky k respektování názorů druhých, odlišnosti v projevu a vyjadřování
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
* odstraňujeme nežádoucí projevy v komunikaci žáků
* rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace (klademe důraz na verbální stránku řeči; hledáme u žáků s výrazným řečovým handicapem náhradní formy komunikace tj. komunikační tabulky, komunikátor, znaková řeč, aj.)
* učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

* vedeme žáky k respektování stanovených pravidel chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu
* vyžadujeme, aby žáci respektovali roli pedagoga jako autority i partnera
* upozorňujeme žáky na různé postoje a situace, které narušují dobré vztahy
* ve výuce využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
* vyučujeme žáky především individuálně, ale používáme i práci skupinovou, aby si mohli vyzkoušet různé role v týmu.
* vedeme žáky k tomu, aby objektivně zhodnotili výsledek skupinové práce
* podporujeme žáky v potřebě pomáhat mladším, slabším, více handicapovaným a méně nadaným spolužákům
* vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Kompetence občanské

* seznamujeme žáky s lidskými právy s důrazem na práva dětí
* seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občana demokratické společnosti
* seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi dané řádem školy
* vedeme žáky k vytváření si etických postojů
* podporujeme žáky ve vyjádření vlastních názorů
* vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
* učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních
* vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

* podporujeme žáky v aktivním zapojení se do práce
* pomáháme žákům nácvikem jemné a hrubé motoriky k rozvoji manuální zručnosti
* vedeme je k neustálému zdokonalování se v práci na PC, jako jedné z nejpravděpodobnějších možností pracovního uplatnění osob s tělesným postižením
* vedeme žáky k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci
* pomáháme utvářet představy o dalším vzdělávání, která povede k výběru povolání
* hodnotíme manuální činnosti žáků diferencovaně podle schopností, dosažené zručnosti a úrovně motoriky
* učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

**Průřezová témata**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova – OSV (komunikace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, kreativita), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS (poznáváme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá), Environmentální výchova - EV (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

**Sepětí předmětu matematika s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru cizí jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět Matematika je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1) Člověk a jeho svět

(např. Vlastivěda – letopočty – základní termíny)

2) Umění a kultura

(např. výtvarné činnosti – ilustrace textu, koláže , prostorové vidění)

3) Člověk a svět práce

(pracovní činnosti – míry, váhy v praxi).

4) Tělesná výchova

(měření vzdáleností, čas, odhady)

5) Jazyk a jazyková komunikace

(Český jazyk– pochopení obsahu, rozbor slovních úloh)

6) Člověk a příroda

(Přírodověda - tělesa a jejich objemy, Vlastivěda – měřítka map)

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | |  |
| zná význam méně, více, první,  poslední, větší, menší, apod. | Porovnávání množství v oboru 1-20 | VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, sebekontrole, ohleduplnost a přesnost | Zohledňuje se žákovo postižení. |
| zná číslice 1 až 20, umí je napsat  a přečíst | Obor přirozených čísel 1-20 |
| řadí čísla podle velikosti  označuje čísla do 20 na číselnou osu | Posloupnosti čísel |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY** | | |
| zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > | Základní matematické operace | EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí |
| zapisuje, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku |
| provádí rozklad čísel v první desítce  provádí rozklad na desítky a jednotky | Rozklady čísel |
| řeší jednoduché slovní úlohy | Modelování reálné situace  Slovní úlohy |
| zná mince v hodnotě do 20 korun  počítá s mincemi v hodnotě do 20 korun |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | |
| orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za, apod. | Orientace v prostoru | PrT – nácvik činností  Pč – práce se stavebnicemi  Pč – rozvoj motoriky |
| rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické tvary (popř. modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině) | Základní geometrické tvary |
| geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti, barevpozná geometrická tělesa - krychle, koule |
| zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu | Jednotky |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | | Zohledňuje žákovo postižení |
| dovede utvářet soubory o daném počtu prvků  umí porovnat množství prvků | | porovnávání množství v oboru do 1-5 | OSV – rozvoj schopnosti poznání – pozornost, soustředění, dovednost pro učení |
| vytváří si konkrétní představu čísla 1-5  počítá na konkrétních předmětech, na počitadle  píše a čte číslice 1-5  přiřazuje správný počet prvků k číslu 1-5  řadí čísla podle velikosti  orientuje se v číselné řadě 1-5  doplňuje čísla v číselné řadě 1-5 | | obor přirozených čísel 1-5 |
| chápe matematické symboly <, >, =  správně používá a čte symboly <, >, =  porovnává čísla 1-5 | | sčítání a odčítání v oboru do 5 |
| chápe správně matematické symboly +, –, =  čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání v oboru 5  řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 5 s použitím názoru: prsty, stavebnice, počitadlo  rozkládá čísla 1-5 pomocí názoru | | základní matematické operace |
| řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání  doplňuje do předepsaného schématu | | řešení slovních úloh |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| modeluje jednoduché situace podle pokynů s použitím pomůcek | | modelování reálné situace  tabulky, posloupnosti čísel | PrT – nácvik činností  Pč – práce se stavebnicemi  Pč – rozvoj motoriky |
| zvládá orientaci v prostoru  chápe význam výrazů nahoře-dole, před-za, pod-nad | | orientace v prostoru |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| pozná, graficky ztvární a pojmenuje kruh a čtverec | | základní tvary | Vv – rovná a křivá čára, oblouk |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | Zohledňuje se žákovo postižení. |
| ví, jak zapsat a umí vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | Počítání do sta | VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost |
| zapisuje a čte čísla do sta  orientuje se v číselné ose do sta |
| seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 | násobení do 50 |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY** | | |
| řadí čísla do sta vzestupně i sestupně |  | EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  Finanční gramotnost |
| porovnává čísla do sta, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |  |
| vybírá podstatné informace ze slovních úloh | slovní úlohy |
| řeší slovní úlohy s výpočty do sta |
| zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami  zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun  počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun | počítání s mincemi a bankovkami |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | |
| zná pojem bod, přímka, čára, úsečka  zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou  ví, jak změřit úsečku  porovná úsečky podle velikosti  pozná tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | geometrie | PrT – nácvik činností  Pč – práce se stavebnicemi  Pč – rozvoj motoriky |
| nachází geometrické útvary v reálném prostředí |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | | Zohledňuje žákovo postižení |
| doplňuje, řadí čísla podle velikosti  utváří soubory prvků daných kritérií v oboru do 10 | | porovnávání množství v oboru do 1-10 | OSV – rozvoj schopnosti poznání – pozornost, soustředění, dovednost pro učení  Prv – řešení reálných situací |
| vytváří si konkrétní představu o číslech 0-10  počítá s pomocí konkrétních předmětů  počítá předměty v daném souboru  přiřazuje správný počet prvků k číslu | | obor celých čísel 0-10 |
| orientuje se v číselné řadě 0-10  porovnává množství prvků  porovnává čísla 0-10  čte a píše matematické symboly <, >, =  správně používá matematické pojmy <, >, = | | porovnávání čísel  využívání matematických symbolů |
| chápe matematické symboly +, -, =  čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10  řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-10 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počitadlo | | sčítání a odčítání v oboru 0-10 |
| řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 10  doplňuje správně jednoduché tabulky a schémata | | řešení slovních úloh |
| rozkládá čísla 0-10 s pomocí názoru  zapisuje rozklad | | rozklad čísel |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím předmětů denní potřeby nebo pomoví stavebnic | | modelování | Prv – orientace v prostoru  Prt – práce se stavebnicemi |
| rozvíjí prostorovou představivost  osvojuje si pojmy vpravo, vlevo | | orientace v prostoru |
| řeší slovní úlohy s použitím platidel | | úvod do finanční gramotnosti |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| pozná, graficky ztvární a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník | | základní tvary v rovině | Vv – kreslení čar podle pravítka a křivítka, kreslení čar a oblouků  Prv – technika a výroba |
| chápe rozdíl mezi křivkou a přímkou  kreslí přímé a křivé čáry | | křivka, přímka, úsečka |
| rýsuje přímky pomocí pravítka | | práce s pravítkem |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | | | Zohledňuje se žákovo postižení. |
| zná symboly pro násobení a dělení  násobí a dělí v oboru malé násobilky  řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky  sčítá a odčítá dvojciferná čísla  sčítá a odčítá čísla do tisíce | Malá násobilka  sčítání/odčítání v oboru do sta | | EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evrop. Států | |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY** | | | | |
| zaokrouhluje na desítky  provádí odhady | Zaokrouhlování  Odhady | | EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh  Finanční gramotnost | |
| řešení slovní úlohy v oboru do sta | slovní úlohy | |
| zapisuje a čte čísla do tisíce  vyznačuje čísla do tisíce na číselné ose  porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce  řeší slovní úlohy v oboru do tisíce | počítání v oboru do tisíce | |
| Pozná české mince a bankovky  Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu  Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení | Mince a bankovky | |
| zaokrouhluje na sta  zná význam symbolu = |  | |
| řeší jednoduché rovnice |
| orientuje se v čase  provádí jednoduché převody jednotek času | Čas | |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | | |
| Zná jednotky délky mm, cm, dm, m  jednotky délky používá k měření  ví, jak změřit rozměry geometrických útvarů rovině - úsečka, čtverec, obdélník apod. a používá vhodné jednotky (popř. změří rozměry geometrických útvarů - úsečka, čtverec, obdélník apod. a používá vhodné jednotky) | | Délka a její měření | | PrT – nácvik činností  Pč – práce se stavebnicemi  Pč – rozvoj motoriky |
| ví, jak narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec (popř. umí narýsovat a označit bod,  přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec) | | Rýsování | |
| zná pojem opačná polopřímka  zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem  zná význam pojmu průsečík a umí ho určit  pozná jehlan a kužel | | Geometrické pojmy | |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | | | Zohledňuje žákovo postižení |
| utváří soubory daných prvků  porovnává množství prvků různých souborů | | porovnávání množství v oboru do 1-20 | | OSV – rozvoj schopnosti poznání – pozornost, soustředění, dovednost pro učení  Prv – řešení reálných situací |
| vytváří si konkrétní představu o číslech 0-20, čte a píše je  počítá předměty v daném souboru  vytváří soubory o daném počtu prvků  přiřazuje správný počet prvků k číslu v řadě 0-20  orientuje se v číselné řadě 0-20  získává představu o číslech 0-100 po desítkách a na konkrétních předmětech  čte a píše čísla 0-100 po desítkách  orientuje se v číselné řadě 0-100 po desítkách | | obor celých čísel 0-20 | |
| doplňuje číselnou řadu  řadí čísla podle velikosti  porovnává čísla (s daným počtem desítek) | | číselná řada | |
| řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-20 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počitadlo bez přechodu desítek  řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-20 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počitadlo s přechodem desítek | | sčítání a odčítání v oboru 0-20 | |
| řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 20 | | řešení slovních úloh | |
| rozkládá čísla 0-20 s pomocí názoru  dočítáním řeší příklady rozkladu  provádí zápis rozkladu | | rozklad čísel | |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | | |
| modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím pomůcek  manipulační činností si vytváří představu k úlohám vedoucím k využití násobení a dělení číslem 2 | | modelování reálné situace | | Prv – hospodařím s penězi  Prt – práce v tabulkách, jednoduché jízdní řády, orientace v přehledech |
| doplňuje jednoduché tabulky a schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 | | tabulky, schémata, posloupnosti | |
| chápe a používá výrazy v prostoru a v řadě | | orientace v prostoru | |
| pozná základní drobné platidla  používá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi  řeší slovní úlohy s použitím platidel | | | plat |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | | |
| pozná a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník | | základní tvary v rovině  označení přímky a úsečky | | Phč – vzdálenosti, velikosti |
| rozezná přímku a úsečku  narýsuje přímku a úsečku  označí přímku a úsečku | | využití pravítka | |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | |  |
| komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |  | VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost | Zohledňuje se žákovo postižení. |
| zapisuje a čte čísla do 10 000  orientuje se na číselné ose do 10 000  sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10000 | Počítání do 10 000 |
| ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky  násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem  písemně dělí jednociferným dělitelem | Malá násobilka |
| provádí písemné zkoušky  umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru | Kalkulačka |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY** | | |
| zaokrouhluje na tisíce  provádí odhady  používá kalkulátor ke kontrole  zná základní jednotky hmotnosti, délky, objemu a času  umí převádět základní jednotky hmotnosti a délky | Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času | Finanční gramotnost - Banka, bankovnictví, příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |
| řeší jednoduché i složitější slovní úlohy  umí provést zkrácený zápis s neznámou | Rovnice |
| vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí v běžném životě. | Čtení, psaní zlomku, pojmenování části zlomku, dělení celku na části  hotovostní a bezhotovostní forma peněz |
| vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz  porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi | Finanční gramotnost |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | |
| ví, jak pracovat s kružítkem (popř. umí pracovat s kružítkem) | Práce s kružítkem | PrT – nácvik činností  Pč – práce s pravítkem, nácvik přesnosti  Pč – rozvoj motoriky |
| ví, jak narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici (popř. umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici) | Rýsování |
| ví, jak sestrojit trojúhelník ze tří stran (popř. umí narýsovat trojúhelník ze tří stran)  pozná a ví, jak narýsovat pravoúhlý trojúhelník |
| ví, jak narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky |
| dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině | Orientace v rovině |
| určí souřadnice bodu ve čtvercové síti  umí odčítat hodnoty z diagramu | Čtvercová síť |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | | Zohledňuje žákovo postižení |
| umí zapsat a přečíst čísla od 0-100  doplňuje chybějící čísla v číselně řadě  orientuje se na číselné ose do 100  porovnává čísla do 100 pomocí číselné osy  umí čísla seřadit vzestupně i sestupně  rozkládá čísla v desítkové sestavě | | psaní a čtení přirozených čísel 0-100  číselná osa  porovnávání čísel | OSV – rozvoj schopnosti poznání – pozornost, soustředění, dovednost pro učení  PPC – využívání prostředků ICT v matematice |
| sčítá a odčítá násobky 10  procvičuje pamětné sčítání a odčítání bez přechodu  procvičuje sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100 | | sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem |
| seznamuje se s principem násobilky v oboru do 50  vyvozuje znázornění násobků na čtvercové síti a konkrétních předmětech  učí se pamětně násobkové řady 0, 1, 2, 3, 4, 5  chápe vztah n-krát více a n-krát méně  chápe význam záměny činitelů | | čtvercová síť  násobkové řady  záměna činitelů |
| tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50  řeší příklady na násobení v oboru 0-50 s názorem | | matematický jazyk |
| zapíše a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu  řeší slovní úlohy, které využívají vztahu o *n* více a o *n* méně  řeší úlohy s použitím platidel | | matematizace reálné situace |
| seznamuje se s kalkulátorem | | využití prostředků ICT |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, v tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků | | různě graficky uspořádané tabulky  čtvercová síť | Prt – práce v tabulkách, jednoduché jízdní řády, orientace v přehledech  Prv – určování hodin, pojmy den, týden, měsíc, rok, roční období |
| orientuje se v tabulce o dvou sloupcích | | řádky a sloupce tabulky |
| určuje čas na celé hodiny | | jednotky času - hodiny |
| čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích  přiřazuje časové údaje ke slovům poledne, dopoledne, odpoledne, večer, ráno, podvečer, noc, půlnoc  umí nastavit čas na hodinách v celých hodinách | | přiřazuje časové údaje ke slovům poledne, dopoledne, odpoledne, večer, ráno, podvečer, noc, půlnoc  umí nastavit čas na hodinách v celých hodinách |
| zná značku pro metr a centimetr  pomocí názoru provádí jednoduché převody jednotek délky | | jednotky délky - metr a centimetr, jejich značky |
| zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami  rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 100  počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100  řeší jednoduché slovní úlohy s požitím platidel  uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | | upevňování početních spojů pomocí platidel |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| narýsuje bod, správně ho popíše  umí označit bod na přímce i mimo ni  rýsuje přímku, označí ji  odliší přímku a úsečku | | bod  přímka  úsečka | Vv – kresba rovné čáry a křivky, skládání papíru, vystřihování |
| porovnává úsečky podle velikosti  odhaduje délku úsečky | | velikost úsečky |
| vypočítá obvod trojúhelníku sečtením délek jeho stran | | sčítání úseček |
| na konkrétním předmětu umí rozlišit přímky různoběžné a rovnoběžné, chápe rozdíl v jejich vlastnostech | | rovnoběžné přímky  kolmice |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| řeší jednoduché úlohy z běžného života  jednoduché rébusy a logické hříčky | | využití matematického aparátu |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | Zohledňuje se žákovo postižení. |
| zapisuje a čte čísla do 1 000 000  orientuje se na číselné ose v oboru do milionu | počítání do 1 000 000  Slovní úlohy | EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh |
| sčítá a odčítá zpaměti i písemně čísla do milionu  řeší slovní úlohy v oboru do milionu |
| násobí deseti, stem, tisícem¨  násobí písemně trojciferným činitelem | Písemné násobení a dělení |
| dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY** | | |
| zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce  provádí odhady | Zaokrouhlování, odhady | Finanční gramotnost - Banka, bankovnictví, příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |
| převádí jednotky času a objemu | Jednotky času a objemu |
| vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji | jízdní řády, tabulky, diagramy a grafy |
| umí pracovat s údaji v cenících apod. |
| vyhledává a třídí data, sestavuje a čte jednoduché tabulky, diagramy i grafy |
| zná římské číslice I až X, L, C, D, M  čte čísla kapitol a letopočtů | římské číslice  zlomky  Zápis početních operací  Řeší a tvoří slovní úlohy k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny k celku |
| zná pojem zlomek  Využívá názorných obrázků k určování zlomku ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10. |
| Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života  Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin, setin na číselné ose nebo v kruhovém diagramu | desetinná čísla  Zápis početních operací  číselná osa kruhový diagram |
| Nachází reprezentaci záporných čísel v běžném životě  Přečte, zapíše a porovná celé číslo v rozmezí -100 až 100 | záporná čísla  teploměry  číselná osa |
| Sestaví jednoduchý osobní rozpočet  Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší (menší) než výdaje  Na příkladech objasní rizika půjčování peněz  Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti  Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží | rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  úspory  půjčky  nárok na reklamaci |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | |
| zná pojem rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný | trojúhelníky |  |
| ví, jak sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník (popř. umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník) |
| pozná a pojmenuje čtyřúhelníky  ví, jak sestrojit čtverec, obdélník (popř. umí sestrojit čtverec, obdélník) | čtyřúhelníky |
| vypočítá (popř. i změří) obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku  vypočítá obsah čtverce a obdélníka | Obvod a obsah |
| ví, jak zapsat a používat data z grafu ve čtvercové síti | Grafy  Čtvercová síť |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | | Zohledňuje žákovo postižení |
| zapisuje a čte čísla do 1000  orientuje se na číselné ose do 1000  označuje a zakresluje čísla do 1000 na číselné ose  porovnává čísla do 1000  seřazuje čísla vzestupně i sestupně  rozkládá a zapisuje čísla do 1000 v desítkové soustavě  doplňuje chybějící čísla v číselné řadě | | číselná osa  porovnávání čísel  rozklad čísla | OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace, sebeorganizace, organizování domácí přípravy  PPC – využívání prostředků ICT v matematice |
| sčítá a odčítá násobky do 100  sčítá a odčítá jednodušší příklady bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000  písemně sčítá i odčítá v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu  sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla do 1000 | | sčítání a odčítání |
| seznamuje se s tabulkou násobků v oboru do 100 a učí se ji používat | | tabulky násobků |
| zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky  využívá zaokrouhlování na desítky i stovky ve slovních úlohách | | zaokrouhlování |
| řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení  řeší příklady i slovní úlohy typu *n*-krát více a *n*-krát méně | | násobení a dělení |
| ovládá zápis i řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 1000  řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel do 1000 | | matematizace reálné situace |
| rozlišuje a třídí čísla na sudá a lichá | | parita |
| účelně využívá kalkulátor | | využití ICT pomůcek |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu | | třídění dat | Prv – orientace v čase  PhČ – měření vzdálenosti |
| dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků | | tabulky a schémata |
| určuje čas s přesností na čtvrthodiny  nastavuje čas na hodinách  řeší úkoly na orientaci v čase a prostoru | | čas a jeho jednotky |
| převádí jednotky času v běžných situacích  zná značky jednotek délky – mm, cm, m, km  provádí jednoduché převody délky  zná značky jednotek hmotnosti – g, kg  provádí jednoduché převody hmotnosti | | délka a hmotnost odpovídající jednotky |
| počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1000  řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel  uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | | peníze  mince  bankovky |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| využívá prostorovou představivost při modelování  rýsuje a označuje čtverec, obdélník a čtyřúhelník  vysvětlí vlastnosti stran čtverce a obdélníku  pojmenovává úhly čtverce a obdélníku  používá kružítko  pomocí kružítka rýsuje a označuje kružnici a kruh  nalezne střed kružnice a kruhu  určuje poloměr a průměr  seznamuje se s pojmem oblouk kružnice  umí zkonstruovat a označit trojúhelník ze tří stran | | trojúhelník  čtverec  čtyřúhelník  kružnice, kruh  poloměr, průměr  oblouk kružnice | Prt – nácvik činnosti  Pč – práce se stavebnicemi, modelování |
| vypočítává obvod trojúhelníku, čtverce, čtyřúhelníku sečtením délek jejich stran | | obvod mnohoúhelníku |
| nalezne osu souměrnosti | | osa souměrnosti |
| rozezná krychli, kvádr, kouli, válec a jehlan | |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| řeší s úspěchem jednoduché číselné a obrázkové řady, doplňovačky | | číselné a obrázkové řady  doplňování |  |

**5.4. Práce s počítačem 1. stupeň**

**Charakteristika předmětu**

Předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů patřičného vzdělávacího oboru a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) s výrazným přihlédnutím k možnostem každého žáka. Hlavním cílem je vnímání a užití počítače jako kompenzační pomůcky, jenž umožňuje či usnadňuje komunikaci. Zároveň klademe důraz na uplatnění výpočetní techniky, jako nástroje sloužícího k získávání, zpracování a prezentaci informací. Předmět směřuje k tomu, aby žáci vnímali počítač jako běžnou pomůcku.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina v každém ročníku.

S ohledem na různé schopnosti žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka.

**Předmět je formálně členěn na**:

1. *Základy práce s počítačem*: zahrnuje ovládání počítače a jeho nejběžnějších periferií v souladu s bezpečnostními požadavky na takovouto činnost
2. *Vyhledávání informací a komunikace*: zahrnuje užívání internetu
3. *Zpracování a využití informací*: zahrnuje ovládání nejběžnějších softwarových prostředků v souladu s estetickými požadavky kladenými na prezentaci informací

**Průřezová témata prolínající se předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

* *Osobnostní a sociální výchova*: užití a rozvoj kreativity, komunikace a kooperace při zpracování informací, samostatné řešení problémů s rozvojem rozhodovacích dovedností
* *Environmentální výchova*: počítač jako součást životního prostředí se všemi přínosy a problémy
* *Mediální výchova*: s tímto průřezovým tématem koresponduje hlavně v oblasti kritického posouzení hodnoty a interpretace informace

**Sepětí předmětu s ostatními vzdělávacími oblastmi:**

1. *Jazyk a jazyková komunikace*: vnímání a porozumění jazykovému sdělení, čtení jako základní způsob získávání informací pomocí počítače, formulace sdělení
2. *Matematika a její aplikace*: užití a rozvoj algoritmického myšlení
3. *Člověk a jeho svět, Člověk a jeho společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce spolu s Člověk a zdraví*: zpracování informací z těchto oborů, ochrana zdraví při práci s výpočetní technikou, využívání výpočetních prostředků v souladu s právními předpisy, zpracování informací z tohoto oboru
4. *Umění a kultura*: uplatnění estetických norem při grafické stavbě informace

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti zpracovávat informace pro další studium i praktický život

- dává žákům možnost propojovat probraná témata a jevy

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací

- podněcuje tvořivou činnost žáků

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho smyslu a cíli

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá jednoduché problémové situace a poukazuje na možnosti volby různých způsobů řešení

- vede žáky k samostatnosti

- dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k porozumění získaných informací

- učí žáky využívat dovednosti získané ovládáním počítače k navázání kontaktu či vztahu, přičemž žák tyto kontakty dokáže kriticky zhodnotit

- učí žáky prezentovat informace prostřednictvím výpočetní techniky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci, spolupráci

- učí respektovat stanovená pravidla

- podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky

- podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování individuálních rozdílů (zdravotní postižení a zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění)

- učí žáky znát svá práva, plnit stanovené povinnosti a zákonné normy při využívání moderních komunikačních prostředků

Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k využívání výpočetní techniky k získávání informací z různých oblastí

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Základy práce s počítačem**

**Ročník: 1. – 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace.  Při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání.  Propojí počítač s jiným digitálním zařízením.  Zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data.  Pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat.  Vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci.  Vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití.  Řádně zapne a vypne počítač.  Rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnází si vyžádá pomoc.  Dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje.  Průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech.  Rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní sítě, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce.  Uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání.  Zvolí si silné heslo a chrání je před zneužitím.  Využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje.  Využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem.  Při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď.  V případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami.  Najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu.  Vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu.  Vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu.  Odlišuje virtuální a skutečnou identitu.  Dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě.  Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní.  Komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety.  Komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase.  Přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem.  Otevře textový nebo grafický dokument.  Napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu.  Uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky.  Vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu.  Vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek.  Ořízne, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry. | Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce.  Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení.  Operační systémy a jejich základní funkce.  Seznámení s formáty souborů (doc, gif).  Multimediální využití počítače.  Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem.  Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.  .  Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací).  Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)  Metody a nástroje vyhledávání informací.  Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.  Základní funkce textového a grafického editoru. | ČJ – procvičování psaní, čtení, psaní gramatických cvičení.  Logopedie – komunikační programy na iPadu, program Grid.  M – používání kalkulačky na PC.  Prv – vyhledávání informací k výuce, plánování exkurzí a výletů.  Především mezipředmětové vztahy. Vnímání autora mediálních sdělení, získání a posouzení informace.  EV: vztah člověka k prostředí – počítač jako součást životního prostředí.  OSV: komunikace a kooperace, zpracování informací. | Využívání PC na škole v přírodě, promítání výukových filmů při projektech.  Vyhledanými informacemi doplňuje a zpestřuje výuku Prv, Př a Vl.  Komunikuje se spolužáky pomocí emailu, získává informace.  Zpracovává fotografie z výletů, exkurzí, ŠVP. |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Základy práce s počítačem**

**Ročník: 1. – 5. Minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| *Ovládá základní obsluhu počítače.*  *Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.*  *Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.*  *Pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynů.* | Osobní počítač   * Co je počítač * Co umí počítač * Z čeho se počítač skládá   Zapínáme a vypínáme počítač   * Jak držet myš * Práce s myší, klik, dvojklik, tažení, rolování * Nabídka start * Spouštění a vypínání aplikací (malování, kalkulačka, poznámkový blok) * Objekty na ploše obrazovky, okno * Kalkulačka * Poznámkový blok * Změna polohy okna, úprava velikosti, přepínání mezi programy * Hry   Program malování   * Otevření programu malování * Nabídka nástrojů * Kreslíme čáry * Kreslíme základní tvary * Práce s obrázkem, změna tvaru, větší obrázek, detaily gumování, tvarování, kopírování obrázku * Plocha obrazovky v programu Malování (vzhled stránky) * Tisk * Uložení a vytvoření složky   Program Malování a vkládání textu  Tvorba vlastní pohlednice  Tvorba diplomu  Wordpad   * Spuštění programu * Orientace na klávesnici * Psaní slov a jednoduchých vět * Úprava slov a vět, možnosti práce ve Wordpadu * Kopírování slov a delšího textu * Kontrola formátu * Tisk   Tvorba pozvánky  Zásady práce s počítačem  Jak pečovat o počítač  Didaktické hry a výukové programy | ČJ – procvičování psaní, čtení, psaní gramatických cvičení.  Logopedie – komunikační programy na iPadu, program Grid.  M – používání kalkulačky na PC.  Prv – vyhledávání informací k výuce, plánování exkurzí a výletů.  Především mezipředmětové vztahy. Vnímání autora mediálních sdělení, získání a posouzení informace.  EV: vztah člověka k prostředí – počítač jako součást životního prostředí.  OSV: komunikace a kooperace, zpracování informací. | Využívání PC na škole v přírodě, promítání výukových filmů při projektech.  Vyhledanými informacemi doplňuje a zpestřuje výuku Prv, Př a Vl.  Komunikuje se spolužáky pomocí emailu, získává informace.  Zpracovává fotografie z výletů, exkurzí, ŠVP. |

## 5.5. Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda

**Charakteristika předmětu**

Předmět Prvouka vyučujeme v prvním až třetím ročníku, předměty Vlastivěda a Přírodověda ve čtvrtém a pátém ročníku. Časová dotace v prvním a druhém ročníku je 1 hodina týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně a v pátém ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Obsahem předmětů je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je rozvíjet základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Předměty pomáhají žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda* a *Výchova ke zdraví.*

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme**

**-** poznávání svého nejbližší okolí

- orientace v něm a cítit se v něm bezpečně

- postupné poznávání nejbližší okolí místa bydliště a školy a rozšiřovat své znalosti o důležitá místa v obci, regionu, zemi

- pochopení organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti

- přirozeně v žácích probouzet kladný vztah k místu jejich bydliště

- postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi

**Lidé kolem nás**

- učí se základy společenského chování a jednání

- uvědomění podstaty pomoci, solidarity a úcty, lidé se od sebe navzájem liší, a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi

- rovnoprávné postavení můžu a žen

- spolupráce při praktických činnostech

- seznamování se základními právy a povinnostmi

- seznámení se základními právy dítěte

- poznává svět financí

- jak se chovat v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat

**Lidé a čas**

- učí se orientovat v ději a čase, jak a proč se čas měří, jak události postupují

- ukazuje, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění, utváření historie

- učí se rozlišovat přítomnost, minulost a budoucnost

- praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva historických památek v místě bydliště

-vyvolat zájem u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země

-samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů např. od členů rodiny, navštěvovat památky, sbírky, knihovny atd.

**Rozmanitost přírody**

-poznat Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život

-poznat velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody

-seznámení se změnami v přírodě v průběhu roku

-učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život

-učí se hledat důkazy o tom, jaký vliv má činnost lidí na přírodu

-vytvářet si vztah k přírodě a poznávat, jak je důležitá ochrana životního prostředí pro další život lidí

-učí se hodnotit a využívat svá pozorování a záznamy ke zlepšení životního prostředí a hledat možnosti, jak k tomu ve svém věku přispět

**Člověk a jeho zdraví**

- žáci poznávají sami sebe, seznamují se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce a potřeby

- učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví

- poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům

- učí se o své zdraví pečovat a zodpovídat za něj

- jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti

- osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatelstva

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivní přístup, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, sebehodnocení, formulování a ověřování vlastních názorů.

S ohledem na různý dosažený stupeň rozvoje žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka či skupinové vyučování.

**Průřezová témata prolínající předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova – OSV (seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita), Výchova demokratického občana – VDO (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS (objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova – MKV (lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ), Environmentální výchova - EV (základní podmínky života, vztah člověka k prostředí) a Mediální výchova – MV (fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)

1) Osobnostní a sociální výchova

Zaměřuje se na vytváření základních pracovních návyků, osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů,

upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu.

2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vede žáky k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde a k postupnému rozšiřování povědomí o okolních státech v Evropě.

3) Multikulturní výchova

Sama podstata předmětu vede k utváření mezilidských vztahů, k pochopení rovnocennosti všech etnických skupin a kultur.

4) Environmentální výchova

Poznávání propojenosti člověka a přírody a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě vede žáky k pochopení komplexnosti lidského vztahu k životnímu prostředí v rámci nejen České republiky, ale i celosvětovém měřítku.

5) Mediální výchova

V předmětu jsou realizovány metody, které vedou k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, k hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě.

6) Výchova demokratického občana

Vede k uvědomění si svého občanství, osobní zodpovědnosti, práv i povinností.

**Sepětí předmětu s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda jsou potřebné pro kvalitní a úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1) Jazyk a jazyková komunikace – budování nových pojmů (např. - rodina, škola, obec, vlast, stát) – základní termíny

Vlastivěda – státy, národnosti - poloha světadílů, Evropy, států, státní zřízení, správné pojmenování státních útvarů EU a jejich hlavních měst

Přírodověda – jevy a děje – popis, souvislosti)

2) Umění a kultura

(např. Výtvarné a pracovní činnosti – zakreslování, vybarvování – města, státy

Hudební výchova – nácvik státní hymny, historie vzniku hymny)

3) Informační a komunikační technologie

(Práce na počítači – vyhledávání informací)

4) Matematika a její aplikace

(Matematika – porovnávání velikosti kontinentů, určování vzdáleností v mapách - přepočet dle měřítek, časová pásma, středoevropský čas)

Zkratky jednotlivých předmětů: Vlastivěda (Vl), Přírodověda (Přd), Matematika (M), Hudební výchova (HV), Český jazyk (ČJ), Výtvarná výchova (VV), Pracovní činnosti (PČ), Práce na počítači (PC), Pohybové činnosti (PhČ)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k pochopení důležitosti znalostí a z nich vyplývající schopnosti diskutovat a orientovat se i prakticky v aktuálních problémech, se kterými se žáci setkávají často, i v běžném mimoškolním životě (chování domácích zvířat, exkurze v ZOO, Botanické zahrady apod., zprávy v médiích, cestování).

- Dává žákům možnost propojovat probraná témata a jevy.

- Vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.

- Podněcuje tvořivou činnost žáků.

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho smyslu a cíle.

- Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

- Upřednostňuje získávání poznatků při práci ve skupině.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Předkládá jednoduché problémové situace s možností volby různých způsobů řešení.

- Vede žáky k samostatnosti a odstranění strachu z vlastního vstupu do skupinové diskuze, prezentace svých poznatků a obhajoby svého názoru.

- Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby z oblasti vlastivědy a přírodovědy - možnost pomoci dalších účastníků diskuze či učitele k vysvětlení nových či nesrozumitelných pojmů.

- Dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vede žáky k porozumění základním pojmů z dané oblasti.

- Vede žáky k soustředěnému naslouchání promluvě druhých a ke kritickému

myšlení a konstruktivní diskuzi.

- Učí žáky stručně a výstižně zformulovat jednoduché myšlenky.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci, spolupráci ve dvojicích.

- Učí respektovat stanovená pravidla.

- Podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky.

- Podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí.

- Vede žáky ke spolupráci ve  skupině.

**Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky k respektování individuálních rozdílů (zdravotní postižení a zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění) při výuce vlastivědy

a přírodovědy.

- Učí žáky znát svá práva a plnit stanovené povinnosti a porovnávat rozdíly v této oblasti v naší a ostatních zemích Evropy.

- Učí správně reagovat v krizových situacích.

- Využívá tematicky zaměřených mediálních a kulturních pořadů.

- Vede žáky k představě o zvycích v ostatních evropských zemích ve srovnání s našimi.

**Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky k práci s knihou, mapou, atlasem, encyklopedií, vlastním slovníčkem nových slovních pojmů.

- Vede žáka k ujasňování si vlastního budoucího profesního zaměření s ohledem ke svým zájmům a možnostem.

- Vede žáky k využívání svých dosavadních vědomostí a k získávání informací pro daný předmět i z dalších oblastí.

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| |  | | --- | | **TEMATICKÝ OKRUH: MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | VDO — občan, občanská  společnost a stát  OSV — rozvoj schopností  poznávání, mezilidské  vztahy  Rozšiřování sociálních  dovedností  Motivování k ohleduplnosti  a ochotě pomáhat slabším  (více postiženým) | Žáci jsou vedeni  k sebehodnocení.  Upřednostňovaná forma —  práce ve skupině, domácí  příprava na individuálních projektech a činnostní  výuka  *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné*  *postižení* |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo  rozliší možná nebezpečí v nejbližším  okolí | domov — prostředí domova, orientace v místě  bydliště  škola — prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| |  | | --- | | **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS** | | |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků  a vztahy mezi nimi | rodina — postavení jedince v rodině, role  členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny |
| **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ A ČAS** | |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti  a budoucnosti | orientace v čase a časový řád — určování času, čas jako fyzikální veličina,  dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ROZMANITOST PŘÍRODY** | |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | režim dne, roční období |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím  elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním  a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak,  aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | lidské tělo — životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| |  | | --- | | **TEMATICKÝ OKRUH: MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | VPČ – vlepování obrázků měst  Čj — poslech a čtení  M — třídění, měření, jednotky  EV – základní podmínky života |  |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR  pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě | obec (město), místní krajina — její části,  poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),  význačné budovy, dopravní síť |
| |  | | --- | | **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS** | | |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ A ČAS** | |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky  zná významné události regionu,  interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | báje, mýty, pověsti — minulost kraje a předků,  domov, vlast, rodný kraj |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ROZMANITOST PŘÍRODY** | |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků  uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | látky a jejich vlastnosti — třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  voda a vzduch — výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení,  proudění vzduchu, význam pro život |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví  své a zdraví jiných | péče o zdraví, zdravá výživa — denní režim,  pitný režim, pohybový režim, zdravá strava;  nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana;  osobní, intimní a duševní hygiena — stres a jeho rizika;  reklamní vlivy |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| |  | | --- | | **TEMATICKÝ OKRUH: MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | EV– základní podmínky života — voda, půda  VPČ — kresba, malba, koláž, výroba tradičních Výrobků dle národních a lidových tradic  OSV - mezilidské vztahy, rozšiřování sociálních dovedností  VDO — občan, občanská společnost a stát — motivování ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším (více postiženým)  Čj - Lv –četba/poslech literárně  zpracovaných vyprávění o našich tradicích a zvyklostech |  |
| rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině  vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | okolní krajina (místní oblast, region)  zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině  rozšíření půd, rostlinstva a živočichů  vliv krajiny na život lidí  působení lidí na krajinu a životní prostředí  orientační body a linie  světové strany |
| |  | | --- | | **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS** | | |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | soužití lidí  mezilidské vztahy, komunikace  obchod, firmy, zájmové spolky  politické strany, církve  pomoc nemocným, sociálně slabým, společný  „evropský dům“ |
| **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ A ČAS** | |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;  na příkladech porovnává minulost a současnost | současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení  předměty denní potřeby  průběh lidského života  státní svátky a významné dny |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ROZMANITOST PŘÍRODY** | |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek  určuje jejich společné a rozdílné  vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů  a přístrojů | nerosty a horniny, půda  některé hospodářsky významné horniny a nerosty  zvětrávání, vznik půdy a její význam  vesmír a Země — sluneční soustava  den a noc, roční období |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě  uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | osobní bezpečí  bezpečné chování v rizikovém prostředí  bezpečné chování v silničním provozu v roli  chodce a cyklisty  krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.),  brutalita a jiné formy násilí v médiích  služby odborné pomoci |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | | | **občanská výchova** – obec,  Praha, hl.m. ČR  **český jazyk** – komunikativní a jazyková a slohová výchova (popis domu, školy, památky kterou žák vidí)  **výtvarná výchova**  **-**vybarvování hor, údolí obtahování  řek  — kresba (malba) svého domu, pokoje, školy, symbolů ČR  **Matematika + čj**  **-** větší x menší,  - krátký x dlouhý  - vysoký x nízký  **výtvarná výchova**  – kresba/malba rodinných příslušníků  **český jazyk — sloh**  **-**vyprávění o rodině a rodinných výletech, oslavách apod. | |  |
| orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy  zná adresu svého bydliště  třídí obrázky různých typů staveb (panelový a rodinný dům) | | | Bydliště a jeho nejbližší okolí  Škola a nejbližší okolí  — seznámení s prostorami školy i dalších objektů ke škole ve kterých se žák pohybuje  — samostatný pohyb v prostorách školy dle individuálních možností žáka  Orientace v nejbližším okolí  Významná místa v okolí | |
| zná cestu do školy  orientuje se v nejbližším okolí školy  jednoduše popíše cestu do školy | | |
| uvede příklady významných míst | | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS** | | | | |
| pojmenuje členy rodiny na obrázku  hovoří o své rodině  rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy | | | Život rodiny  Nejběžnější povolání a pracovní činnosti  Základní společenská pravidla  Vhodné a nevhodné chování v konkrétní situaci  Tolerance k odlišnostem ostatních | |
| dodržuje základní společenská pravidla: pozdrav, poděkování, prosba  rozlišuje správné a špatné chování v konkrétní situaci (znázorněné např. na obrázku) | | |
| uvědomuje si rozdíl mezi pojmy známý a neznámý člověk  je si vědom nebezpečí, které mu při jednání s neznámými lidmi může hrozit | | |
| vyslechne odlišný názor spolužáka | | |
| rozlišuje nejběžnější povolání, pracovní činnosti  popíše povolání podle obrázků | | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ A ČAS** | | | | |
| seznámí se s pojmem hodiny (budík, nástěnné hodiny, náramkové hodinky)  rozliší části dne (ráno, poledne, večer noc) | | | Orientace v čase  Části dne, dny v týdnu  Roční období  Základní lidské činnosti | |
| uvede činnosti konané během dne  vyjmenuje dny v týdnu  dodržuje režim dne ve škole (vyučovací hodina, přestávka)  rozlišuje dějové posloupnosti (současnost a minulost) | | |
| seznamuje se se základními lidskými činnostmi (práce v domácnosti)  rozlišuje typické dětské činnosti a činnosti dospělých  popíše činnost podle obrázků | | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | | |
| seznamuje se s pojmem roční období, proměnami přírody během roku  poznává práce v jednotlivých ročních obdobích (na poli, zahradě) | | | Proměny přírody během roku  Domácí zvířata a jejich mláďata  Péče o zvířata a ptáky  Ovoce a zelenina  Ochrana přírody  Pozorování jevů | |
| pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata podle  obrázků  rozumí pojmu volně žijící zvíře  stará se o ptactvo během zimního období | | |
| rozlišuje pojmy ovoce a zelenina  vybarví ovoce a zeleninu podle reálného vzhledu, příp. dle vlastních možností slovně určí, jakou má ovoce/zelenina barvu | | |
| pozoruje podle návodu běžné jevy v přírodě (např. tání ledu) | | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | | |  | |  |
| užívá hygienické návyky – podle svých možností, rozumí tomu, kdy se které návyky praktikují (mytí rukou, užití WC)  učí se správné hygieně těla, čistění zubů  umí se sám obléct, obout (podle vlastních mopžností s přihlédnutím k postižení, ví, co se jak obléká, kterou botu obout na kterou nohu apod.) | | | Základní hygienické návyky  Sebeobsluha  Lidské tělo a jeho hlavní části  Osobní bezpečí  Pravidla silničního provozu pro chodce  Drobná poranění | |  | |  |
| uvědomuje si potřebu ošetření při poranění  zná pojem lidské tělo a rozeznává jeho základní části | | |
| zná bezpečná místa pro hry (sáňkování, míčové hry) a umí se ukrýt při nebezpečí (bouřka) | | |
| zvládne chůzi nebo jízdu na vozíku po chodníku  pozná značky pro chodce  rozumí světelné signalizaci a dokáže se jí řídit | | |
| je si vědom nebezpečí vyplývajícího z komunikace s neznámými lidmi  umí přivolat pomoc nebo o ni požádat | | |
| je si vědom významu ochrany člověka za mimořádných událostí | | |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | | | **občanská výchova** – obec,  Praha, hl.m. ČR  **český jazyk** – komunikativní a jazyková a slohová výchova (popis domu, školy, památky kterou žák vidí)  **výtvarná výchova**  **-**vybarvování hor, údolí obtahování  řek  — kresba (malba) svého domu, pokoje, školy, symbolů ČR  **Matematika + čj**  **-** větší x menší,  - krátký x dlouhý  - vysoký x nízký  **výtvarná výchova**  – kresba/malba rodinných příslušníků  **český jazyk — sloh**  **-**vyprávění o rodině a rodinných výletech, oslavách apod. | |  |
| orientuje se v blízkém okolí svého bydliště a školy  rozliší město od vesnice na základě obrázků  porovná budovy v okolí bydliště a školy  zná významná místa v okolí | | | Bydliště a blízké okolí  Škola a blízké okolí  Významná místa v okolí  Orientace v blízkém okolí | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS** | | | | |
| rozeznává role jednotlivých rodinných příslušníků  rozlišuje vztahy mezi nimi  zná jména rodičů, sourozenců | | | Nejbližší rodina a vztahy v ní  Běžná povolání, pracovní činnosti a nástroje  Základní společenská pravidla  Vhodné a nevhodné chování v dané situaci  Tolerance k odlišnostem ostatních | |
| rozlišuje vhodné a nevhodné chování  ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi | | |
| reaguje na odlišný názor spolužáka  chápe, toleruje a pojmenovává různá postižení a jejich projevy  přiměřeným způsobem pojmenuje klady lidí ve svém okolí týkající se jejich povahových vlastností, výkonů apod. | | |
| pojmenuje některé druhy povolání a s pomocí obrázků k nim přiřadí odpovídající činnosti pojmenuje běžné pracovní náčiní a ví, k čemu slouží | | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ A ČAS** | | | | |
| určí celou hodinu  orientuje se v činnostech během dne | | | Orientace v čase  Hodiny - celá  Názvy dnů  Minulost a současnost  Běžné lidské činnosti | |
| připraví si věci na výuku dle rozvrhu (dle svých možností, ví, co je na který předmět potřeba si připravit)  rozliší dobu výuky od volného času | | |
| orientuje se v dějové posloupnosti současnosti a minulosti  seznamuje se s budoucím dějem | | |
| vyjmenuje druhy lidské činnosti  rozliší typy činností v běžném životě (matka, otec) | | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | | |
| pomocí obrázků porovnává proměny v ročních obdobích  vyjmenuje práce v ročních obdobích | | | Roční období a práce s nimi spojené  Nejběžnější druhy hospodářských a volně žijících zvířat  Nejběžnější rostliny  Ovoce a zelenina  Ochrana přírody  Jednoduché pokusy | |
| rozeznává nejběžnější druhy hospodářských zvířat  zná význam hospodářských zvířat | | |
| pojmenuje některé druhy volně žijících zvířat na obrázku  uvědomuje si nutnost péče o volně žijící zvířata | | |
| pojmenuje ovoce a zeleninu  kresbou zachytí tvar daného ovoce a zeleniny | | |
| seznamuje se s pojmy dřevina, bylina  pojmenuje nejběžnější rostliny | | |
| provede dle návodu jednoduchý pokus (např. zkoumá objem vody a sněhu a prokazuje přítomnost nečistoty) | | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | | |
| dbá na dodržování hygienických návyků  je si vědom významu otužování a sportování  dodržuje pitný režim  vybere vhodné oblečení vzhledem k počasí | | | Ochrana zdraví  Hygienické návyky  Lidské tělo a jeho části  Osobní bezpečí  Zásady bezpečného chování  Pravidla silničního provozu pro chodce  Ošetření drobných poranění  Mimořádné události | |
| je schopen jednoduše odpovědět lékaři na otázky týkající se jeho zdravotního stavu  umí ošetřit drobného poranění (vyčištění rány, přilepení náplasti)  pojmenuje části obličeje a hlavy  ukáže oči, nos, uši, ústa  pojmenuje prsty  pozná rozdíl mezi dlaní a pěstí | | |
| popíše nebezpečné chování na obrázku  zná význam ochranných prostředků  pojmenuje značky pro chodce  uvědomuje si význam světelné signalizace | | |
| má osvojené způsoby jednání s neznámými lidmi  zná telefonní číslo alespoň jedné tísňové linky  pojmenuje některé mimořádné události a nebezpečí z nich vyplývající (požár, záplavy apod.) | | |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3. – minimální doporučená úroveň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | | **Občanská výchova** – obec, Praha, hl.m. ČR  **Český jazyk** – komunikativní a jazyková a slohová výchova (popis domu, školy, památky, kterou žák vidí)  **Výtvarná výchova** -vybarvování hor, údolí obtahování řek  — kresba (malba) svého domu, pokoje, školy, symbolů ČR  **Matematika + čj**  -větší x menší,  -krátký x dlouhý  - vysoký x nízký  **Občanská výchova** – obec, Praha, hl.m. ČR  **Environmentální výchova**  - Pozorování přírody ve svém okolí – vnímání lidské činnosti a zásahů člověka do přírody v kladném i záporném smyslu  **ČJ –literární výchova**  — četba příběhů, říkadel, básniček  o zvířatech, o přírodě  **Výtvarné činnosti**  — modelování, kreslení, malování,  koláže zvířat, rostlin  **Pracovní činnosti**  – pěstitelské práce | |  |
| orientuje se v širším okolí bydliště a školy  zná adresu  začlení místo bydliště (město, vesnice)  určuje shody a rozdíly mezi městem a vesnicí  popíše cestu do školy  vyjmenuje významná místa v obci | | **Hudební výchova**  — písně o přírodě – o zvířatech, květinách  **Výtvarné činnosti**  -kresba lidské postavy, vybarvování  dopravních značek důležitých především pro chodce Bydliště a širší okolí  Škola a širší okolí  Významná místa obce  Orientace v širším okolí bydliště a školy | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| zná role rodinných příslušníků  označí dvojice členů rodiny, které k sobě patří  chápe význam rodiny | | Nejbližší rodina a vztahy v ní  Běžná povolání, pracovní činnosti a nástroje  Základní společenská pravidla  Vhodné a nevhodné chování v dané situaci  Tolerance k odlišnostem ostatních | |
| užívá vhodná oslovení  rozlišuje typy pozdravů při setkání, rozloučení  pomáhá starším | |
| rozliší vhodné a nevhodné chování a reaguje na ně  správně reaguje při setkání s neznámými lidmi  pojmenuje přednosti i nedostatky lidí ve svém okolí týkající se např. jejich povahových vlastností, výkonů, chování a jednání | |
| nabídne pomoc spolužákovi, který to potřebuje | |
| vyjmenuje běžná povolání a uvědomuje si jejich význam  napodobí některé druhy činnosti | |  |
| **TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ A ČAS** | | | |
| dělí hodiny na půlhodiny a čtvrthodiny  je schopen přizpůsobit se změnám v případě potřeby | | Orientace v čase  Hodiny – půlhodina, čtvrthodina  Názvy dnů, měsíců  Kalendář  Minulost, současnost, budoucnost  Lidské činnosti | |
| vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce  orientuje se v rozvrhu a umí se připravit na vyučování | |
| orientuje se v dějové posloupnosti (včera, dnes, zítra, bylo, je a bude) pomocí kalendáře  popíše typy a druhy lidské činnosti na základě ukázky (děj na obrázku, video, praktická ukázka apod.) | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| vysvětlí proměny v ročním období vlastními slovy  nakreslí jednoduchý obrázek k ročnímu období | | Roční období a proměny přírody  Běžné druhy hospodářských a volně žijících zvířat, jejich význam pro člověka  Běžné rostliny a jejich základní třídění  Základní stavba těla rostlin  Ovoce a zelenina  Ochrana přírody  Jednoduché pokusy | |
| sleduje změny teploty  přiřadí měsíce k danému ročnímu období | |
| rozliší domácí a volně žijící zvíře  vyjádří vlastními slovy význam chovu Hospodářských zvířat a užitek pro člověka  blíže se seznámí s různými druhy živočichů (pomocí obrazového materiálu)  pečuje o zvěř | |
| třídí ovoce a zeleninu na vypěstovanou u nás a dováženou  porovná chuť ovoce a zeleniny  vyjmenuje základní zemědělské plodiny | |
| pojmenuje stromy na obrázku  dělí stromy na listnaté a jehličnaté  určí na rostlině květ, list, stonek  uvede příklady dřevin a bylin | |
| provede dle návodu jednoduchý pokus (např. experimentuje s rozpustností látek) | |
| **TEMATICKÝ OKRUH: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| uvědomuje si význam hygienických návyků  zváží možné příčiny nedostatečné hygieny  vysvětlí přínos otužování a sportování pro zdraví  posoudí význam vitamínů | | Péče o zdraví  Hygienické návyky  Lidské tělo a jeho části  Osobní bezpečí  Zásady bezpečného chování  Pravidla silničního provozu  Ošetření drobných poranění  Krizové situace a jejich řešení  Ochrana člověka za mimořádných událostí | |
| pojmenuje části těla: hlava, trup, krk, noha, ruka  uvede příklady smyslového ústrojí  předvede chování u lékaře  vysvětlí dle svých možností zdravotní potíže a pocity, správně se vyjadřuje  předvede ošetření drobného poranění | |
| diskutuje o chování ohrožující zdraví své i jiných  popíše zásady chování při pobytu v přírodě a sportování | |
| zdůvodní dodržování pravidel pro chodce  rozpozná nezodpovědné chování chodců a řidičů v silničním provozu | |
| má osvojené způsoby jednání s neznámými lidmi  zvládne v případě potřeby přivolat pomoc pro sebe a své blízké  zná telefonní čísla tísňových linek a ví, kdy je použít  řídí se pokyny dospělého v modelové situaci simulující mimořádnou událost | |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -na jednotlivých příkladech  poznává propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy  -rozpozná živé a neživé přírodniny  - na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou  -definuje pojmy vzduch, voda, nerosty, horniny, půda, slunce  -popíše střídání ročních období a proměny přírody s tím související  -nachází a zdůvodní souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  -zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismu prostředí  -na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech  -prakticky třídí organismy do známých skupin  -zná vybrané zástupce rostlinné i živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě  - popíše jejich základní životní podmínky  -zvládá péči o pokojové rostliny  -zná způsob péče o běžná domácí zvířata  -stará se o domácí mazlíčky  -chová se podle zásad ochrany  přírody a životního  prostředí  -uplatňuje zásady ochrany životního prostředí  -popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují  -uvede příklady činností, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují  -vyjmenuje různé měřicí přístroje  -zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času  -provádí jednoduché pokusy se známými látkami  -umí pracovat podle návodu  -uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého života  -pečuje o své zdraví  -uplatňuje základní hygienické návyky  -pojmenuje vybrané části lidského těla  -pojmenuje vybrané orgánové soustavy  -má osvojeny a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  -přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při simulaci mimořádné události  -uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a vozíčkáře  -rozezná základní dopravní značky  -prokáže bezpečný pohyb pěšky, na vozíku, na kole  -chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu  -bezpečně překoná s vozíkem silnici a zvládá základní manévry  -vybere bezpečné místo pro pohyb na vozíku  -bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty (vozíčkáře)  - správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  -rozliší vhodná místa pro hru  -odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci  -snaží se přecházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu  -ošetří drobná poranění a v nutném případně zajistí lékařskou pomoc  -zná čísla tísňových volání a ví, k čemu slouží  -odmítá návykové látky  -má osvojený postup, jak návykové látky odmítnout | **Rozmanitost přírody**  Člověk a příroda – vzájemné ovlivňování člověka a přírody  Znaky živé a neživé přírody, srovnání  Neživá příroda  Nerosty, horniny – významné nerosty a horniny, působení přírodních vlivů  Půda – vznik půdy a její význam, druhy půd, živin yv půdě, péče o půdu  Voda – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků, vlastnosti, voda spodní a povrchová, úprava vody a její čištění  Vzduch – vlastnosti a složení vzduchu, význam vzduchu pro život, proudění vzduchu, vítr, ochrana ovzduší  Střídání ročních období – příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě, sezónní práce na zahradě a na poli  Houby, rostliny, živočichové – znaky života, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů  Základní dělení rostlin  Základní dělení živočichů – ryby, obojživelníci, plazy, ptáci, savci, bezobratlí  Ekosystémy – les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí rybník, potok a řeka    Pokojové rostliny  Domácí zvířata – péče o domácí mazlíčky a drobná domácí zvířata (pes, kočka, želva, křeček, slepice, králík atd.)  Chráníme přírodu – ohleduplné chování k přírodě, pobyt v přírodě, rozdělávání ohně, táboření, likvidace odpadků aj.  Ochrana a tvorba životního prostředí  Význam přírody pro člověka  Živelné pohromy a katastrofy  Vlastnosti látek  Jednoduché pokusy podle návodu  **Člověk a jeho zdraví**  Péče o zdraví – hygiena, režim dne, zdravá strava, pitný režim  Ochrany člověka za mimořádných událostí  Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru  Jednoduché dopravní značky  Způsob jízdy na vozíku a pohybu na veřejných komunikacích  Bezpečná jízda  Vozíčkář na silnici, křižovatce  Dopravní značky  Pravidla silničního provozu  Praktická cvičení v terénu  Možnosti ohrožení účastníka SP  Úrazy – ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci  Návykové látky – alkohol, kouření, hrací automaty a počítače | EV – vztah člověka k prostředí, budování zodpovědného postoje k životnímu prostředí  ČJ – pozorování popis  VV – umělecké vyjádření vztahu člověka k přírodě, používání různých materiálů a technik  M – analýza, syntéza, třídění, měření, porovnávání, zapisování do tabulek a grafů  Vl - stav přírody v minulosti a dnes, orientace v krajině  OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace – odpovědnost každého jedince  MKV – etnický původ  -všichni lidé jsou biologicky rovnoceni  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělění  -kritický postoj k reklamě na určitý životní styl, potraviny….  OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika, systém hodnot  MV – fungování a vliv médií ve společnosti, sledování publicistických pořadů  EV – vztah člověka k prostředí - ekoterorismus | Encyklopedie  Obrazové knihy, atlasy  Knihy o přírodě, leporela  Puzzle  Interaktivní tabule  Dokumentární filmy  Pracovní listy, šablony na obtahování, zakreslování, doplňování (žáci, jimž to dovolí jejich tělesné postižení, ostatní pracují s hotovými šablonami nebo uzpůsobenými pracovními listy, speciálními pomůckami)  Obrazový, fotografický materiál k referátům  Internet  Názorné pomůcky a manipulace s nimi  Nácvik situací v reálném prostředí  Spolupráce s vychovateli při nácviku samostatného pohybu v terénu  Ekologie- třídění odpadu, šetření energiemi, šetření materiály  Diskuse – nácvik kritické, konstruktivní diskuse o daném problému  Projekty  Žák pracuje s ohledem ke svému postižení sám nebo s dopomocí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4. Minimální doporučená úroveň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -na jednotlivých příkladech  poznává propojenost živé a neživé přírody  -popíše střídání ročních období  - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  -zná vybrané zástupce rostlinné i živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě  - popíše jejich základní životní podmínky  -pozoruje vybrané organismy lesního ekosystému  -chová se podle zásad ochrany  přírody a životního  prostředí  -zvládá péči o pokojové rostliny  -zná způsob péče o běžná domácí zvířata  -stará se o domácí mazlíčky  -popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují  -uvede příklady činností, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují  -provádí jednoduché pokusy se známými látkami  -umí pracovat podle návodu  -uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého života  -pečuje o své zdraví  -uplatňuje základní hygienické návyky  -pojmenuje vybrané části lidského těla  -pojmenuje vybrané orgánové soustavy  -má osvojeny a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  -přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při simulaci mimořádné události  -uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a vozíčkáře  -rozezná základní dopravní značky  -prokáže bezpečný pohyb pěšky, na vozíku, na kole  -chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu  -bezpečně překoná s vozíkem silnici a zvládá základní manévry  -vybere bezpečné místo pro pohyb na vozíku  -bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty (vozíčkáře)  - správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  -rozliší vhodná místa pro hru  -odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci  -ošetří drobná poranění a v nutném případně zajistí lékařskou pomoc  -zná čísla tísňových volání a ví, k čemu slouží  -odmítá návykové látky  -má osvojený postup, jak návykové látky odmítnout | **Rozmanitost přírody**  Člověk a příroda – vzájemné ovlivňování člověka a přírody  Znaky živé a neživé přírody, srovnání  Střídání ročních období – příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě, sezónní práce na zahradě a na poli  Rostliny – rozlišování strom/keř/bylina  -popis částí rostlin, růst rostlin, plody na zahradě, péče o pokojové rostliny, péče o zahradní rostliny, chráněné rostliny  Volně žijící živočichové – hlavní části těla, způsob života, chování  Les- základní druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesní byliny a plody, význam lesa, ochrana, jeho nepřátelé  Živočichové – péče o domácí mazlíčky a drobná domácí zvířata (pes, kočka, želva, křeček, slepice, králík atd.)  Chráníme přírodu – pobyt v přírodě, rozdělávání ohně, táboření, likvidace odpadků aj.  Jednoduché pokusy podle návodu  **Člověk a jeho zdraví**  Péče o zdraví – hygiena, režim dne, zdravá strava, pitný režim  Lidské tělo – popis částí lidského těla, nejdůležitější vnitřní orgány, vybrané orgánové soustavy  Ochrany člověka za mimořádných událostí  Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru  Jednoduché dopravní značky  Způsob jízdy na vozíku a pohybu na veřejných komunikacích  Bezpečná jízda  Vozíčkář na silnici, křižovatce  Dopravní značky  Pravidla silničního provozu  Praktická cvičení v terénu  Možnosti ohrožení účastníka SP  Úrazy – ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci  Návykové látky – alkohol, kouření, hrací automaty a počítače | EV – vztah člověka k prostředí, budování zodpovědného postoje k životnímu prostředí  ČJ – pozorování popis  VV – umělecké vyjádření vztahu člověka k přírodě, používání různých materiálů a technik  M – analýza, syntéza, třídění, měření, porovnávání, zapisování do tabulek a grafů  Vl - stav přírody v minulosti a dnes, orientace v krajině  OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace – odpovědnost každého jedince  MKV – etnický původ  -všichni lidé jsou biologicky rovnoceni  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělění  -kritický postoj k reklamě na určitý životní styl, potraviny….  OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika, systém hodnot  MV – fungování a vliv médií ve společnosti, sledování publicistických pořadů  EV – vztah člověka k prostředí - ekoterorismus | Encyklopedie  Obrazové knihy, atlasy  Knihy o přírodě, leporela  Puzzle  Interaktivní tabule  Dokumentární filmy  Pracovní listy, šablony na obtahování, zakreslování, doplňování (žáci, jimž to dovolí jejich tělesné postižení, ostatní pracují s hotovými šablonami nebo uzpůsobenými pracovními listy, speciálními pomůckami)  Obrazový, fotografický materiál k referátům  Internet  Názorné pomůcky a manipulace s nimi  Nácvik situací v reálném prostředí  Spolupráce s vychovateli při nácviku samostatného pohybu v terénu  Ekologie- třídění odpadu, šetření energiemi, šetření materiály  Diskuse – nácvik kritické, konstruktivní diskuse o daném problému  Projekty  Žák pracuje s ohledem ke svému postižení sám nebo s dopomocí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -na jednotlivých příkladech  poznává propojenost živé a neživé přírody a princip rovnováhy  -chápe Zemi jako součást vesmíru  -na základě obrazového materiálu popíše postavení země ve vesmíru  -sleduje souvislosti mezi časem a střídáním ročních období  -popíše střídání ročních období a proměny přírody s tím související  - zkoumá základní i vybraná společenstva vyskytující se v nejbližším okolí i ve vybraných lokalitách i podnebných pásmech a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  - popisuje základní životní podmínky vybraných zástupců rostlinné i živočišné říše  -třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy  -chová se podle zásad ochrany  přírody a životního prostředí  -uplatňuje zásady ochrany životního prostředí  -popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují  -umí posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují  -stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  -zná základní nerudné, rudné a energetické suroviny  -popíše jejich využití  -zná základní jednotku délky, hmotnosti, času, teploty, objemu  -ví, co je bod mrazu a bod varu  -zná různé měřicí přístroje  -provádí jednoduché pokusy se známými látkami  -umí pracovat podle návodu  -naplánuje a zdůvodní zvolený postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  -využívá základních poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života  -popíše hlavní části kostry člověka  -popíše vybrané orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci  -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte pře a po jeho narození  -chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života  -určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá a stručně je charakterizuje  -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku  -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  -má osvojeny a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  -přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při simulaci mimořádné události  -uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a vozíčkáře  -rozezná základní dopravní značky  -prokáže bezpečný pohyb pěšky, na vozíku, na kole  -chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu  -bezpečně překoná s vozíkem silnici a zvládá základní manévry  -vybere bezpečné místo pro pohyb na vozíku  -bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty (vozíčkáře)  - správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  -odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci  -snaží se přecházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu  -rozliší vhodná místa pro hru  -uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého života  -pečuje o své zdraví  -ošetří drobná poranění a v nutném případně zajistí lékařskou pomoc  -zná čísla tísňových volání a ví, k čemu slouží  -odmítá návykové látky  -zná a uplatňuje účelné chování, jak odmítnout návykovou látku  -vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, potraviny obsahující kofein apod.) | **Rozmanitost přírody**  Střídání ročních období - pohyby Země  Planeta Země součástí vesmíru  Sluneční soustava  Houby, rostliny, živočichové  Živočichové – životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u vybraných savců, ptáků, hmyzu  Chov a ochrana rostlin a živočichů, význam pro člověka, chráněné a ohrožené druhy rostlin a živočichů  Rostliny- životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování)  Rostliny na zahradě, na poli, v lese, u vody, chráněné druhy, kulturní rostliny  Životní prostředí  Vliv činnosti lidí na přírodu, ohleduplné chování k přírodě a její ochrana  Nerosty, horniny – významné nerosty a horniny, působení přírodních vlivů  Půda – vznik půdy a její význam, druhy půd, živin yv půdě, péče o půdu  Látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastností, porovnávání  Jednoduché pokusy podle návodu  **Člověk a jeho zdraví**  Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  Popis kostry člověka a jejích hlavních částí, vybrané Orgánové soustavy a jejich funkce  Etapy lidského života  Partnerství, rodičovství  Základy sexuální výchovy  Biologické a psychické změny v dospívání  Etická stránka sexuality (HIV, aids, přenos pohlavních chorob)  Ochrana člověka v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí  Situace hromadného ohrožení  Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, cyklisty, vozíčkáře  Dopravní značky  Způsob jízdy na vozíku a pohybu na veřejných komunikacích  Bezpečná jízda  Vozíčkář na silnici, křižovatce  Pravidla silničního provozu  Praktická cvičení v terénu  Možnosti ohrožení účastníka SP  Vhodná a nevhodná místa pro hru  Péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohyb, intimní a duševní hygiena, zdravá strava  Stres a jeho rizika  Vliv médií, reklamní vlivy  Nejběžnější nemoci a jejich prevence, preventivní ochrana zdraví  Úrazy - první pomoc při zlomeninách, přivolání lékařské pomoci, přenos zraněných  bezpečné chování v rizikovém prostředí nebo krizové situaci (šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí)  Služby odborné pomoci  Návykové látky – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství, bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií | EV – vztah člověka k prostředí, budování zodpovědného postoje k životnímu prostředí  ČJ – pozorování popis  VV – umělecké vyjádření vztahu člověka k přírodě, používání různých materiálů a technik  M – analýza, syntéza, třídění, měření, porovnávání, zapisování do tabulek a grafů  Vl - stav přírody v minulosti a dnes, orientace v krajině  OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace – odpovědnost každého jedince  MKV – etnický původ  -všichni lidé jsou biologicky rovnoceni  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sděleni  -kritický postoj k reklamě na určitý životní styl, potraviny….  OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika, systém hodnot  MV – fungování a vliv médií ve společnosti, sledování publicistických pořadů  EV – vztah člověka k prostředí - ekoterorismus | Encyklopedie  Obrazové knihy, atlasy  Knihy o přírodě, leporela  Puzzle  Interaktivní tabule  Dokumentární filmy  Pracovní listy, šablony na obtahování, zakreslování, doplňování (žáci, jimž to dovolí jejich tělesné postižení, ostatní pracují s hotovými šablonami nebo uzpůsobenými pracovními listy, speciálními pomůckami)  Obrazový, fotografický materiál k referátům  Internet  Názorné pomůcky a manipulace s nimi  Nácvik situací v reálném prostředí  Spolupráce s vychovateli při nácviku samostatného pohybu v terénu  Ekologie- třídění odpadu, šetření energiemi, šetření materiály  Diskuse – nácvik kritické, konstruktivní diskuse o daném problému  Projekty  Žák pracuje s ohledem ke svému postižení sám nebo s dopomocí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5. Minimální doporučená úroveň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -na jednotlivých příkladech  poznává propojenost živé a neživé přírody  - zkoumá základní i vybraná společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  - popisuje základní životní podmínky vybraných zástupců rostlinné i živočišné říše  -Popíše střídání ročních období a proměny přírody s tím související  -zvládá péči o pokojové rostliny a  zná způsob péče o drobná domácí zvířata  -chová se podle zásad ochrany přírody a životního  prostředí  -uplatňuje zásady ochrany životního prostředí  -popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují  -umí posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují  -provádí jednoduché pokusy se známými látkami  -umí pracovat podle návodu  -uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého života  -pečuje o své zdraví  -popíše hlavní části kostry člověka  -popíše vybrané orgánové soustavy  -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  -má osvojeny a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  -přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při simulaci mimořádné události  -uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty  - správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  -ošetří drobná poranění a v nutném případně zajistí lékařskou pomoc  -poskytne první pomoc při zlomeninách  -zná čísla tísňových volání a ví, k čemu slouží  -odmítá návykové látky  -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví  -popíše základní rozdíly mezi mužem a ženou  -orientuje se v nebezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku  -zná zásady bezpečného sexuálního chování | **Rozmanitost přírody**  Střídání ročních období - pohyby Země  Živočichové – životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u vybraných savců, ptáků, hmyzu  Chov a ochrana rostlin a živočichů, význam pro člověka, chráněné a ohrožené druhy rostlin a živočichů  Rostliny- životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování)  Rostliny na zahradě, na poli, v lese, u vody, chráněné druhy, kulturní rostliny  Vliv činnosti lidí na přírodu, ohleduplné chování k přírodě a její ochrana  Látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastností, porovnávání  Nerosty, horniny – významné nerosty a horniny, působení přírodních vlivů  Půda – vznik půdy a její význam, druhy půd, živin yv půdě, péče o půdu  Voda – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků, vlastnosti, voda spodní a povrchová, úprava vody a její čištění  Vzduch – vlastnosti a složení vzduchu, význam vzduchu pro život, proudění vzduchu, vítr, ochrana ovzduší  Jednoduché pokusy  **Člověk a jeho zdraví**  Péče o zdraví – hygiena, nejběžnější nemoci a jejich prevence, preventivní ochrana zdraví  Lidské tělo – popis kostry člověka a jejích hlavních částí, vybrané orgánové soustavy a jejich funkce  Etapy lidského života  Ochrana člověka v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí  Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky, šikana, sexuální zneužívání a jiné formy násilí  Úrazy - - první pomoc při zlomeninách, přivolání lékařské pomoci, přenos zraněných  Návykové látky – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství, bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií  Rozdíly mezi mužem a ženou, partnerské vztahy, bezpečné způsoby sexuálního chování | EV – vztah člověka k prostředí, budování zodpovědného postoje k životnímu prostředí  ČJ – pozorování popis  VV – umělecké vyjádření vztahu člověka k přírodě, používání různých materiálů a technik  M – analýza, syntéza, třídění, měření, porovnávání, zapisování do tabulek a grafů  Vl - stav přírody v minulosti a dnes, orientace v krajině  OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace – odpovědnost každého jedince  MKV – etnický původ  -všichni lidé jsou biologicky rovnoceni  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělění  -kritický postoj k reklamě na určitý životní styl, potraviny….  OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika, systém hodnot  MV – fungování a vliv médií ve společnosti, sledování publicistických pořadů  EV – vztah člověka k prostředí - ekoterorismus | Encyklopedie  Obrazové knihy, atlasy  Knihy o přírodě, leporela  Puzzle  Interaktivní tabule  Dokumentární filmy  Pracovní listy, šablony na obtahování, zakreslování, doplňování (žáci, jimž to dovolí jejich tělesné postižení, ostatní pracují s hotovými šablonami nebo uzpůsobenými pracovními listy, speciálními pomůckami)  Obrazový, fotografický materiál k referátům  Internet  Názorné pomůcky a manipulace s nimi  Nácvik situací v reálném prostředí  Spolupráce s vychovateli při nácviku samostatného pohybu v terénu  Ekologie- třídění odpadu, šetření energiemi, šetření materiály  Diskuse – nácvik kritické, konstruktivní diskuse o daném problému  Projekty  Žák pracuje s ohledem ke svému postižení sám nebo s dopomocí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  -popíše prostředí školy a její okolí¨-uvede název místa svého bydliště  -zná název města, kde je jeho škola  -doplní do jednoduchého plánu města polohu školy a významné body v jejím okolí  -rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map  -ví, co znamenají jednotlivé barvy na mapě  -zná nejdůležitější turistické a mapové značky  -do nákresu doplní turistické a mapové značky charakteristické pro okolí školy  -orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany  -rozlišuje různé způsoby určování světových stran  -základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě  -popíše na základě vlastní zkušenosti krajinu regionu  -určí s pomocí mapy názvy důležitých krajinných bodů v regionu  -uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí  -zná památná města  -uvede významné kulturní památky regionu  -rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  -dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci  -zná základní pravidla slušného chování  -používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze  -pozná české mince a bankovky  -dokáže platit v modelové situaci  -odhadne základní cenu potravin  -porovná své přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz  -vysvětlí pojem banka – správce peněz  -uvede příklady svých přání a potřeb, odhadne jejich finanční nákladnost  -uvede situace, kdy si lidé půjčují peníze  - ví, že půjčku je potřeba vrátit/splatit  -rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách  -pojmenuje dny v týdnu a zařadí je na časovou přímku  -má představu o časovém zařazení významných událostí v rodině a v roce do jednotlivých měsíců  -rozlišuje minulost a přítomnost města  -uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  -zná některé lidové zvyky, tradice a pověsti  -vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště  -využívá archivů, knihoven sbírek muzeí a galerií jako zdrojů pro pochopení minulosti  -zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  -má představu o životě našich předků v pravěku  -popíše rozdíly mezi způsobem života Slovanů a v současnosti  -srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a dnes  -objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **Místo, kde žijeme**  Domov a škola  Adresa svého bydliště, datum narození, telefonní spojení na rodiče nebo své zákonné zástupce  Mapa  -mapy obecně zeměpisné a tematické  -světové strany, plán města, turistické a mapové značky  -buzola, kompas  Regiony ČR a Praha  -naše hlavní město se sídlem prezidenta, senátu a parlamentu  -významná architektonická a historická kulturní památka ČR i Evropy  -seznámení s významnými památkami  -určování důležitých míst (historických, kulturních, sportovních objektů)  Krajina, kde bydlím – místní krajina, město, obec, památné objekty  -referáty o místech žáky často navštěvovaných  -významné surovinové zdroje, výroba, služby a obchod v ČR  Naše vlast  Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly  **Lidé kolem nás**  Pravidla soužití – pravidla slušného chování  Finanční gramotnost – pojem banka, finanční rozpočet  mince, bankovky,  cena nákupu, placení, reklamace  přání a potřeby  příjmy, výdaje, půjčka  **Lidé a čas**  Orientace v čase a časový řád  -časová přímka, určování času  - dějiny jako časový sled událostí  -kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období  Minulost a současnost v našem životě  -proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života  Památné objekty, regionální památky  -lidové zvyky, tradice  -péče o památky  -památky související se životem našich nejvýznamnějších panovníků  Báje, mýty, pověsti  Pravěk  Slované  středověk  Státní svátky, významné dny | ČJ – žák se naučí správně napsat nacionále ke své osobě a u rodičů celá jména  VDO – občanská společnost a škola  Budování vztahu k domovu  Přd - vyhledávání znaků v přírodě, podle nichž určujeme světové strany  EGS – Evropa a svět nás zajímá  Událost a artefakty, mají vztah k Evropě a ke světu  MKV – multikultura  Vzájemné obohacování o naše kulturní dědictví  VV – obtažení šablony mapy ČR a zakreslování/ vlepování obrázků  Kresba, vybarvování, malba, koláž z pohlednic apod.  M – vzdálenosti navštívených míst, porovnávání vzdáleností, práce s měřítkem mapy  ČJ – sloh  Přd – živá a neživá příroda  HV – státní hymna  M – finanční gramotnost  Počítání s reálnými čísly  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Kritické vnímání mediálních sdělení  Konfrontace dneška s minulostí  Vnímání hodnot sbírek, knih, obrazů….  VV – výroba tradičních výrobků dle národních a lidových tradic, výtvarné zpracování postav našich panovníků, erbů…  ČJ – četba/poslech literárně zpracovaných vyprávění o našich tradicích, zvyklostech, dramatizace úryvků z pověstí nebo z historicky doložených zápisů, poslech dobových úryvků z krásné literatury  HV – poslech dobové hudby | Encyklopedie  Různé typy map (politické, geografické, historické, slepé mapy)  Obrazové atlasy  Knihy, leporela  Puzzle  Interaktivní tabule  Dokumentární filmy  Pracovní listy, šablony na obtahování, zakreslování (žáci, jimž to dovolí jejich tělesné postižení, ostatní pracují s hotovými šablonami nebo uzpůsobenými pracovními listy, speciálními pomůckami)  Obrazový, fotografický materiál k referátům  Internet  Názorné pomůcky a manipulace s nimi  Nácvik situací v reálném prostředí  Spolupráce s vychovateli při nácviku samostatného pohybu v terénu  Ekologie- třídění odpadu, šetření energiemi, šetření materiály  Diskuse – nácvik kritické, konstruktivní diskuse o daném problému  Projekty  Žák pracuje s ohledem ke svému postižení sám nebo s dopomocí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4. Minimální doporučená úroveň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  -popíše prostředí školy a její okolí¨-uvede název místa svého bydliště  -zná název města, kde je jeho škola  -doplní do jednoduchého plánu města polohu školy a významné body v jejím okolí  -rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map  -ví, co znamenají jednotlivé barvy na mapě  -zná nejdůležitější turistické a mapové značky  -do nákresu doplní turistické a mapové značky charakteristické pro okolí školy  -orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany  -rozlišuje různé způsoby určování světových stran  -základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě  -popíše na základě vlastní zkušenosti krajinu regionu  -určí s pomocí mapy názvy důležitých krajinných bodů v regionu  -uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí  -zná památná města  -uvede významné kulturní památky regionu  -rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  -dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci  -zná základní pravidla slušného chování  -používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze  -pozná české mince a bankovky  -dokáže platit v modelové situaci  -odhadne základní cenu potravin  -porovná své přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz  -uvede příklady svých přání a potřeb, odhadne jejich finanční nákladnost  -uvede situace, kdy si lidé půjčují peníze  - ví, že půjčku je potřeba vrátit/splatit  -rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách  -pojmenuje dny v týdnu a zařadí je na časovou přímku  -má představu o časovém zařazení významných událostí v rodině a v roce do jednotlivých měsíců  -rozlišuje minulost a přítomnost města  -uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  -zná některé lidové zvyky, tradice a pověsti  -vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště  -využívá archivů, knihoven sbírek muzeí a galerií jako zdrojů pro pochopení minulosti  -zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  -srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a dnes  -objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **Místo, kde žijeme**  Regiony ČR  Domov a škola  Adresa svého bydliště, datum narození, telefonní spojení na rodiče nebo své zákonné zástupce  Praha a vybrané oblasti ČR  -určování důležitých míst (historických, kulturních, sportovních objektů)  Mapa  -mapy obecně zeměpisné a tematické  -světové strany, plán města, turistické a mapové značky  -buzola, kompas  Praha  -naše hlavní město se sídlem prezidenta, senátu a parlamentu  -významná architektonická a historická kulturní památka ČR i Evropy  -seznámení s významnými památkami  -historie  Krajina, kde bydlím – místní krajina, město, obec, památné objekty  -referáty o místech žáky často navštěvovaných  -významné surovinové zdroje, výroba, služby a obchod v ČR  Naše vlast  Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly  **Lidé kolem nás**  Pravidla soužití – pravidla slušného chování  Finanční gramotnost – pojem banka, finanční rozpočet  mince, bankovky,  cena nákupu, placení, reklamace  přání a potřeby  příjmy, výdaje, půjčka  **Lidé a čas**  Orientace v čase a časový řád  -časová přímka, určování času  - dějiny jako časový sled událostí  -kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období  Minulost a současnost v našem životě  -proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života  Státní svátky a významné dny, lidové zvyky a tradice  Památné objekty, regionální památky  -péče o památky  -památky související se životem našich nejvýznamnějších panovníků  Báje, mýty, pověsti  -minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | ČJ – žák se naučí správně napsat nacionále ke své osobě a u rodičů celá jména  VDO – občanská společnost a škola  Budování vztahu k domovu  Přd - vyhledávání znaků v přírodě, podle nichž určujeme světové strany  EGS – Evropa a svět nás zajímá  Událost a artefakty, mají vztah k Evropě a ke světu  MKV – multikultura  Vzájemné obohacování o naše kulturní dědictví  VV – obtažení šablony mapy ČR a zakreslování/ vlepování obrázků  Kresba, vybarvování, malba, koláž z pohlednic apod.  M – vzdálenosti navštívených míst, porovnávání vzdáleností, práce s měřítkem mapy  ČJ – sloh  Přd – živá a neživá příroda  HV – státní hymna  M – finanční gramotnost  Počítání s reálnými čísly  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Kritické vnímání mediálních sdělení  Konfrontace dneška s minulostí  Vnímání hodnot sbírek, knih, obrazů….  VV – výroba tradičních výrobků dle národních a lidových tradic, výtvarné zpracování postav našich panovníků, erbů…  ČJ – četba/poslech literárně zpracovaných vyprávění o našich tradicích, zvyklostech, dramatizace úryvků z pověstí nebo z historicky doložených zápisů, poslech dobových úryvků z krásné literatury  HV – poslech dobové hudby | Encyklopedie  Různé typy map (politické, geografické, historické, slepé mapy)  Obrazové atlasy  Knihy, leporela  Puzzle  Interaktivní tabule  Dokumentární filmy  Pracovní listy, šablony na obtahování, zakreslování (žáci, jimž to dovolí jejich tělesné postižení, ostatní pracují s hotovými šablonami nebo uzpůsobenými pracovními listy, speciálními pomůckami)  Obrazový, fotografický materiál k referátům  Internet  Názorné pomůcky a manipulace s nimi  Nácvik situací v reálném prostředí  Spolupráce s vychovateli při nácviku samostatného pohybu v terénu  Ekologie- třídění odpadu, šetření energiemi, šetření materiály  Diskuse – nácvik kritické, konstruktivní diskuse o daném problému  Projekty  Žák pracuje s ohledem ke svému postižení sám nebo s dopomocí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  -orientuje se na mapě České republiky  -určí světové strany, doplní je do směrové růžice  -určí sever pomocí kompasu nebo buzoly  -pomocí mapy určí polohu svého bydliště a zanese do mapy  -při práci s mapou rozlišuje vybrané mapové značky  -rozumí symbolice barev na mapě  -rozlišuje mezi náčrty a plány  -rozlišuje základní typy map  -na mapách vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí  -vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury  -jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  -má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě  -doplní do nákresu název našeho státu a názvy sousedních států  - pomocí mapy posoudí zeměpisnou polohu našeho státu v Evropě  -ukáže hranice mezi naší republikou a našimi sousedy  -zná některá hlavní města sousedních států  -má představu o významu našeho hlavního města  -pojmenuje nejdůležitější kulturní památky Prahy  rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce  -pozná státní symboly ČR a jejich význam  -umí nakreslit státní vlajku  -vyhledá na mapě základní pohoří, nížiny a řeky Čech a Moravy  - vyhledá a přiřadí základní údaje k vybraným regionům ČR    -vypráví svým spolužákům  -sdílí poznatky, zážitky a zkušenosti z vlastních cest  -dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě (obci)  -na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi  -rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby  -vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, na veřejnosti  -rozpozná nevhodné chování a jednání svých vrstevníků a dospělých  -vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení  -rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci  -při konkrétních činnostech obhájí své názory, popřípadě připustí svůj omyl  -dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky  -uvědomuje si základní práva a povinnosti v rodině i ve škole  -uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy  -ve svém okolí rozpozná jednání a chování, která se už nemohou tolerovat, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy (krádež, šikanování, zneužívání, násilí)  -uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy  -orientuje se v základních formách vlastnictví  -používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze  -pozná české bankovky a mince, zná jejich nominální hodnotu  -dokáže platit penězi v modelové situaci  -uvede příklady některých rizik spojených s placením  -odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu  -spočítá, kolik peněz má být vráceno při placení  -uvede příklady využití platební karty  -porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi  -má přehled o svých finančních prostředcích a možnostech  -uváženě rozhoduje o nákupu podle finančních možností  -na příkladu vysvětlí možnost či nemožnost realizace všech chtěných výdajů  -vyjádří, co znamená banka- správce peněz  -vysvětlí pojem půjčka  -ví, že půjčku je potřeba vrátit/splácet  -na příkladech objasní rizika půjčování peněz  -sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet  -uvede příklady základních příjmů a výdajů jedince/domácnosti  -uvede možnosti zvýšení příjmů  -uvede možnosti snížení výdajů  -na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží  -rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách  -zanese časové údaje do časové osy  -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných poznatků k pochopení vztahů mezi ději a jevy  -řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály/odehrávají/pravděpodobně odehrají v minulosti současnosti, v budoucnosti  -seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak jdou za sebou  -orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  -vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije  -pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov  -vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období  -využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  - reprezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal a vysvětlí, proč je pro něj důležitý/zajímavý  -charakterizuje období, ve kterém žije  -porovnává způsob života z různých historických období, odlišných společenských vrstev  -pozná významné události a osobnosti našich dějin    -objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **Místo, kde žijeme**  Česká republika  -domov, bydliště, adresa  -regiony ČR, Praha a vybrané části ČR  -určování důležitých míst (historických, kulturních, sportovních objektů v okolí bydliště)  Mapy obecně zeměpisné a tematické  -světové strany (na mapě i reálném prostředí), mapové značky, barvy na mapě  - měřítka v mapách  Přírodní podmínky – pohoří, nížiny, řeky  Regiony ČR- cestování  Evropa a svět  -kontinenty, evropské státy, EU, cestování  -hranice našeho státu  - naši sousedé  -hlavní města okolních států  Naše vlast  Praha  -významná architektonická a historicko-kulturní památka naší republiky i Evropy  -seznámení s významnými památkami a jejich historií  -hlavní město ČR, sídlo prezidenta, vlády, parlamentu, senátu  -základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva  -státní symboly  -významná regionální a další města, jejich historie a aktuální význam  -významné surovinové zdroje, výroba, služby, obchod v ČR  Sdílení zážitků  -referáty o místech žáky často navštěvovaných, o jejich zajímavostech  -zajímavosti ze společných i individuálních návštěv významných památek či míst  **Lidé kolem nás**  Rodina a společnost  -život a funkce rodiny  -fyzická a duševní práce, zaměstnání  Chování a soužití lidí  - základy slušného chování  -pravidla soužití lidí, mezilidské vztahy  -vlastnosti lidí  -vhodná komunikace v rodině, s kamarády, s autoritou, na veřejnosti a s osobami různých společenských skupin  -protiprávní jednání  -principy demokracie  Základní globální problémy- sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí  Právo a spravedlnost  -základní lidská práva  -práva a povinnosti dítěte  -práva povinnosti žáků školy  -protiprávní jednání, právní ochrana občanů, majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  Finanční gramotnost  -vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné  -hmotný a nehmotný majetek  - mince, bankovky, cena nákupu, placení, platební karta, finanční možnosti  Půjčování peněz  - banka, dluh, splátka, příjmy, výdaje, rozpočet  **Lidé a čas**  Orientace v čase a časový řád  -určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí  -kalendáře, letopočty, generace  -minulost a současnost  Současnost a minulost v našem životě  -proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života  Novověk  Současné dějiny  -seznámení s historicky nejvýznamnějšími památkami ČR, s nimiž byl spjat život našich nejvýznamnějších panovníků  Státní svátky a významné dny | ČJ – žák se naučí správně napsat nacionále ke své osobě a u rodičů celá jména  VDO – občanská společnost a škola  Budování vztahu k domovu  Přd - vyhledávání znaků v přírodě, podle nichž určujeme světové strany  EGS – Evropa a svět nás zajímá  Událost a artefakty, mají vztah k Evropě a ke světu  MKV – multikultura  Vzájemné obohacování o naše kulturní dědictví  VV – obtažení šablony mapy ČR a zakreslování/ vlepování obrázků  Kresba, vybarvování, malba, koláž z pohlednic apod.  M – vzdálenosti navštívených míst, porovnávání vzdáleností, práce s měřítkem mapy  ČJ – sloh  Přd – živá a neživá příroda  HV – státní hymna | Encyklopedie  Různé typy map (politické, geografické, historické, slepé mapy)  Obrazové atlasy  Knihy, leporela  Puzzle  Interaktivní tabule  Dokumentární filmy  Pracovní listy, šablony na obtahování, zakreslování (žáci, jimž to dovolí jejich tělesné postižení, ostatní pracují s hotovými šablonami nebo uzpůsobenými pracovními listy, speciálními pomůckami)  Obrazový, fotografický materiál k referátům  Internet  Názorné pomůcky a manipulace s nimi  Nácvik situací v reálném prostředí  Spolupráce s vychovateli při nácviku samostatného pohybu v terénu  Ekologie- třídění odpadu, šetření energiemi, šetření materiály  Diskuse – nácvik kritické, konstruktivní diskuse o daném problému  Projekty  Žák pracuje s ohledem ke svému postižení sám nebo s dopomocí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5. Minimální doporučená úroveň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -orientuje se na mapě České republiky  -určí světové strany, doplní je do směrové růžice  -určí sever pomocí kompasu nebo buzoly  -pomocí mapy určí polohu svého bydliště a zanese do mapy  -při práci s mapou rozlišuje vybrané mapové značky  -rozumí symbolice barev na mapě  -má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě  -doplní do nákresu název našeho státu a názvy sousedních států  - pomocí mapy posoudí zeměpisnou polohu našeho státu v Evropě  -ukáže hranice mezi naší republikou a našimi sousedy  -zná některá hlavní města sousedních států  -má představu o významu našeho hlavního města  -pojmenuje nejdůležitější kulturní památky Prahy  -vyhledá na mapě základní pohoří, nížiny a řeky Čech a Moravy  - vyhledá a přiřadí základní údaje k vybraným regionům ČR    -sdělí poznatky, zážitky a zkušenosti z vlastních cest  -pozná státní symboly ČR  -umí nakreslit státní vlajku  -dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě (obci)  -rozpozná nevhodné chování a jednání svých vrstevníků a dospělých  -rozpozná znaky protiprávního jednání (krádež, šikanování, zneužívání)  -uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy  -uvědomuje si svá základní práva a povinnosti v rodině i ve škole  -používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze  -pozná české bankovky a mince, zná jejich nominální hodnotu  -dokáže platit penězi v modelové situaci  -uvede příklady některých rizik spojených s placením  -odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu  -spočítá, kolik peněz má být vráceno při placení  -uvede příklady využití platební karty  -porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi  -má přehled o svých finančních prostředcích a možnostech  -uváženě rozhoduje o nákupu podle finančních možností  -na příkladu vysvětlí možnost či nemožnost realizace všech chtěných výdajů  -vysvětlí pojem půjčka  -ví, že půjčku je potřeba vrátit/splácet  -na příkladech objasní rizika půjčování peněz  -sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet  -uvede příklady základních příjmů a výdajů jedince/domácnosti  -uvede možnosti zvýšení příjmů  -uvede možnosti snížení výdajů  -rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách  -má představu o životě našich předků v pravěku  -porovnává způsob života lidí v pravěku a v současnosti  -popíše rozdíly mezi způsobem života Slovanů a v současnosti  -porovná způsob života lidí z odlišných společenských vrstev  -povědomí o významu Karla IV. | **Místo, kde žijeme**  Česká republika  -domov, bydliště, světové strany, mapové značky, barvy na mapě  -seznámení s mapou své obce, města, země  -určovat světové strany na mapě, v přírodě  -číst v mapě  Hranice našeho státu – naši sousedé  -hlavní město Praha, hlavní města okolních států  Přírodní podmínky – pohoří, nížiny, řeky  Regiony ČR- cestování  Vyprávění svých zážitků a zkušeností  Státní symboly  **Lidé kolem nás**  Společenské chování – základy slušného chování, pravidla soužití lidí, protiprávní jednání  Společnost – práva a povinnosti dítěte  Finanční gramotnost – mince, bankovky, cena nákupu, placení, platební karta, finanční možnosti  Půjčování peněz – banka, dluh, splátka, příjmy, výdaje, rozpočet  **Lidé a čas**  Minulost a současnost  -život v pravěku  -Slované  -na hradě a v podhradí  -Karel IV. | ČJ – žák se naučí správně napsat nacionále ke své osobě a u rodičů celá jména  VDO – občanská společnost a škola  Budování vztahu k domovu  Přd - vyhledávání znaků v přírodě, podle nichž určujeme světové strany  EGS – Evropa a svět nás zajímá  Událost a artefakty, mají vztah k Evropě a ke světu  MKV – multikultura  Vzájemné obohacování o naše kulturní dědictví  VV – obtažení šablony mapy ČR a zakreslování/ vlepování obrázků  Kresba, vybarvování, malba, koláž z pohlednic apod.  M – vzdálenosti navštívených míst, porovnávání vzdáleností, práce s měřítkem mapy  ČJ – sloh  Přd – živá a neživá příroda  HV – státní hymna | Encyklopedie  Různé typy map (politické, geografické, historické, slepé mapy)  Obrazové atlasy  Knihy, leporela  Puzzle  Interaktivní tabule  Dokumentární filmy  Pracovní listy, šablony na obtahování, zakreslování (žáci, jimž to dovolí jejich tělesné postižení, ostatní pracují s hotovými šablonami nebo uzpůsobenými pracovními listy, speciálními pomůckami)  Obrazový, fotografický materiál k referátům  Internet  Názorné pomůcky a manipulace s nimi  Nácvik situací v reálném prostředí |

## 5.6. Hudební výchova 1. stupeň

**Charakteristika předmětu**

Hudební výchovu vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům alternativní nástroj komunikace se světem praktikováním umělecké činnosti — sdělování vlastních pocitů, prožitků a uvědomění si jiné formy verbální komunikace. Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa: dochází k rozvoji specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému a okolnímu světu. Praktickým cílem je osvojování vokálních a instrumentálních dovedností dle individuálních schopností žáků (s ohledem na fyzické hranice) a osvojování hudby jako prostředku komunikace. Hudební výchova na naší škole plní též funkci terapeutickou. Má ukázat žákům, že mohou zvládnout hudební aktivity a hru na jednoduché hudební nástroje i přes svůj handicap, zvládání rytmických figur pomáhá žákům procvičovat jemnou motoriku, hrou na flétnu cvičí pohybovou koordinaci a posilují správné dýchání. Hodiny hudby by se měly stát zprostředkovatelem radostného prožitku a celkové relaxace.

Učivo je formálně členěno na:

***vokální činnosti***

* pěvecký projev a mluvní projev — dýchání, dynamika, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena — mutující chlapci
* rytmus — realizace písní v konkrétním taktu, souvislosti rytmu řeči a hudby (vzhledem k postižení mluvidel u většiny žáků — DMO — je rytmus řeči důležitý)
* základy notového záznamu (většina žáků je vzhledem k postižení končetin schopna notového záznamu pouze s dopomocí)
* intonace, vokální improvizace — durová a mollová tónina
* záznam vokální hudby — grafické znázornění melodie, jednoduchý notový zápis (naši žáci spíše naznačí pohybem např. vzestupnou či sestupnou melodii apod.)
* rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
* reflexe vokálního zpěvu (vzhledem k postižení žáků se neklade důraz na vlastní vokální projev a v žádném případě se nesrovnává s ostatními)
* dvojhlas (pouze u nadanějších jednotlivců)

***instrumentální činnosti***

* hra na hudební nástroje — Orffův instrumentář, flétny, příp. keyboard či klavír (žáci mají omezené možnosti vzhledem k tělesnému postižení)
* rytmizace a hudební improvizace (s ohledem na tělesné postižení)
* vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (záznamu instrumentální melodie naši žáci nejsou schopni — opět jen teoreticky)

***hudebně pohybové činnosti***

* (tělesné postižení — dále jen TP — u drtivé většiny žáků omezuje pohybový doprovod)
* taktování
* pohybové vyjádření hudby (pantomima)
* pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (pohybová paměť a reprodukce pohybů je vyžadována pouze doplňkově)

***poslechové činnosti***

* kvality tónů — délka, síla, barva, výška
* vztahy mezi tóny
* hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
* hudební dílo a jeho autor — historický kontext, doba a tehdejší zkušenosti
* hudební výrazové prostředky — rytmus, melodie, barva, kontrast, pohyb melodie, hudební a rytmické změny apod.
* hud. styly a žánry — chápání stylu vzhledem k životu jedince ve společnosti
* hudební formy
* interpretace hudby — slovní charakteristika díla, pokus o stylové zařazení, vyjádření vlastních prožitků, soudů
* vyjádření hudby mimohudebními představami — např. výtvarnými
* (orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby — žáci jsou víceméně vedeni k rozboru učitelem)

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Při výuce podporujeme tvořivou práci žáků s hudebním materiálem, jejich duševní a emoční růst a radostný prožitek z hudby. Při praktických hudebních činnostech diferencujeme mezi jednotlivými žáky s různým stupněm hudebního nadání, příp. s různým stupněm zdravotního omezení. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují kreativitu, samostatnost a spolupráci dětí. Aktivním radostným přístupem podporujeme realizaci vlastního „JÁ“.

S ohledem na různý stupeň rozvoje žáků a ke složení tříd výrazně převažuje skupinové vyučování s důrazem na projev individuality každého žáka.

**Průřezová témata prolínající předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova — OSV (sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí, kooperace a kompetice, psychohygiena) zaměřuje se na vokální a instrumentální dovednosti — podporuje verbální komunikaci, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace. Hudba je druh komunikace, vede ke kreativitě, sebepoznání, prohlubuje citové vazby. Výchova demokratického občana — VDO (občan, občanská společnost a stát) soustředí se na vnímání české státnosti pomocí hudby. Multikulturní výchova — MKV (multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity) pomáhá utvářet mezilidské vztahy, ukazuje rovnocennost všech etnických skupin a kultur, obohacuje žáky poznáváním jiných kultur. Enviromentální výchova — EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) vede k pochopení komplexnosti vztahu k životnímu prostředí nejen v rámci České republiky, ale v celosvětových souvislostech. Ukazuje vztah nejen hudební výchovy, ale kultury vůbec, ke světovému životnímu prostředí. Mediální výchova — MV (vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení) učí vnímání mluveného, zpívaného a hraného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, pochopení hudby jako dalšího komunikačního prostředku mezi lidmi různých jazyků. Sepětí předmětu Hudební výchova s ostatními vzdělávacími oblastmi

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Hudební výchova jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

**Předmět Hudební výchova je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:**

1. Člověk a jeho svět

(např. Prvouka — rodina, škola, obec — základní termíny, názorové rozdíly v textech hudby, etnická hudba — jiná etnika nás kulturně a duchovně obohacují)

1. Umění a kultura

(např. Výtvarná výchova a výtvarné a Pracovní činnosti — ilustrace na základě poslechu, VV je s hudbou těsně propojena, využití při výkladu dějin hudby, ukázky propojení uměleckých stylů, obraz jako příměr k hudební ukázce)

1. Člověk a svět práce

(Výtvarné a Pracovní činnosti — svět práce obsažen v lidových písních — popis práce na poli v písních, manipulace s hudebními nástroji, popř. jejich výroba)

1. Matematika a její aplikace

(Matematika — používání melodie písní pro řadučísel, pro zapamatování násobků čísla, hudební rytmus, takty, trvání not apod.)

1. Jazyk a jazyková komunikace

(Český jazyk — rytmizace a melodizace textu, říkanky, uplatňuje se při osvojování cizích jazyků)

1. Člověk a společnost

(dějiny hudby mají úzký vztah k dějinám českým a světovým — využití souvislostí v hudbě, př. B. Smetana: Má vlast a české dějiny)

1. Člověk a zdraví

(Pohybové činnosti — propojení hudba — pohyb, tanec)

1. Člověk a společnost

(Dějepis — vývoj hudby, vliv historického období na její vývoj apod.)

1. Člověk a příroda

(Fyzika — zvuk, Přírodopis — fyziologický vývoj jedince)

***Zkratky jednotlivých předmětů:***

Prvouka (Prv), Přírodověda i Přírodopis (Př), Matematika (M), Dějepis (D), Český jazyk (ČJ), Výtvarné a Pracovní činnosti (VPČ), Pohybové činnosti (PhČ), Výtvarná výchova (VV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení

*Učitel:*

* vede žáky k poznání a osvojení umění jako součásti našeho života
* dává žákům možnost samostatně vyhledávat a třídit hudební informace
* podněcuje tvořivou činnost žáků
* učí žáky hudbu přijímat a aktivně ji provozovat
* zohledňuje předpoklady pro hudební činnosti (fyzický stav, hudební nadání)

1. Kompetence k řešení problémů

*Učitel*:

* předkládá hudební témata a styly, dává možnosti volby hudební percepce
* vede žáky k samostatnému názoru na hudební skladbu
* dává možnost prezentovat a obhájit rozličné hudební styly a žánry
* vede žáky k vlastnímu hudebnímu vyjádření
* dává možnost sledovat, jak se žák v hudbě zdokonaluje

1. Kompetence komunikativní

*Učitel:*

* vede žáky k možnému hudebnímu vyjádření
* vede žáky k verbální komunikaci o hudbě
* učí žáky vzájemně hudebně spolupracovat
* podněcuje žáky ke kultivovanému vyjádření vlastního názoru

1. Kompetence sociální a personální

*Učitel*:

* vede žáky ke vzájemné spolupráci, stávají se spoluhráči, orchestrem
* podporuje tvořivou hudební komunikaci
* učí vzájemnému respektu, snaze pomoci k dosažení cíle, toleranci nedostatků
* snahou o praktické zvládnutí hudby podporuje rozvoj sebedůvěry a sebehodnocení

1. Kompetence občanské

*Učitel*:

* vede žáky k respektování individuálních rozdílů
* učí žáky plnit zadané povinnosti
* upozorňuje na kulturní život v obci
* sledování kulturních pořadů v médiích
* propojuje hudbu a umění se životem ve společnosti

1. Kompetence pracovní

*Učitel*:

* požaduje plnění vymezených pravidel, povinností a závazků
* vede žáky k ochraně kulturních hodnot
* podněcuje zájem o hudbu a kulturu
* vytváří ve třídě příznivou pracovní atmosféru

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)    **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten)  rytmizace, hudební hry (ozvěna)  **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  kvality tónů  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | ČJ — zhudebňování textu, cvičení řečových dovedností, výslovnost, rytmus řeči, rozvoj slovní zásoby, slova opačného významu  Prv — poznávání našeho těla, smysly — sluch  EV — vztah člověka k prostředí — vnímání estetických hodnot v přírodě  PhČ — koordinace pohybu  M — melodizace číselné řady | Všechny činnosti jsou prováděny s ohledem na žákovy fyzické a mluvní schopnosti. U žáků nemluvících je kladen důraz na teoretické zvládnutí učiva a vyjádření prostřednictvím rytmizačních nástrojů. |
| Dbá na správné dýchání a držení těla  Provádí hlasová a dechová cvičení |
| Dle svých možností zřetelně vyslovuje text písně |
| Rozlišuje projev mluvený a pěvecký  Vytleská rytmus podle ukázky |
| Používá hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| Vyrobí si vlastní rytmický hudební nástroj |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku směr melodie |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Správně a hospodárně dýchá  Zazpívá vybrané písně (např. vánoční koledy) | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)  rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | ČJ — zhudebněné literární texty, tříbení české řeči, chápání důležitosti správné výslovnosti, zpěvnost a nezpěvnost souhlásek a samohlásek  EV — vztah k půdě, přírodě, prostředí  PhČ — pohyb a souhra pohybu, s ohledem na TP  MKV — multikulturalita — naše i jiná kulturněhistorická prostředí  M — spojení početních výkonů a rytmiky | Všechny činnosti jsou prováděny s ohledem na žákovy fyzické a mluvní schopnosti. U žáků nemluvících je kladen důraz na teoretické zvládnutí učiva a vyjádření prostřednictvím rytmizačních nástrojů. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem |
| Rozliší rytmus pomalý a rychlý; melodii stoupající a klesající, zesilující a slábnoucí  Vytleská rytmus říkadel a písní |
| Doplní zpěv hrou na hudební nástroje  rozlišuje umělou a lidovou píseň  rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna, buben |
| Vyjádří hudbu pohybem, zpěv tancem; pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a při pochodu bubnuje |
| Vnímá ukázky vybraných děl vážené hudby |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Správně a hospodárně dýchá a dle svých možností zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  hudební rytmus (ve 2/4 a 3/4 taktu)  dvojhlas (kánon)  **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)  **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby  pohybové vyjádření hudby  **Poslechové činnosti**  kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, nástroj  hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | ČJ — zhudebněné literární texty, tříbení české řeči, chápání důležitosti správné  výslovnosti, zpěvnost a nezpěvnost souhlásek a samohlásek  Prv — lidské tělo a jeho možnosti, smysly  M — spojení početních výkonů a rytmiky  OSV — kreativita, naše kulturní prostředí | Všechny činnosti jsou prováděny s ohledem na žákovy fyzické a mluvní schopnosti. U žáků nemluvících je kladen důraz na teoretické zvládnutí učiva a vyjádření prostřednictvím rytmizačních nástrojů. |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  Vytleská nebo vybubnuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt |
| pozná a pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč  Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje |
| Je seznámen s hymnou ČR, pozná hymnu ČR a rozumí smyslu slov  Dle svých možností zpívá státní hymnu. |
| Zpívá dle svých možností jednoduché písně v rozsahu kvinty |
| Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a uvede příklady těchto nástrojů  Doprovází při zpěvu sebe a své spolužáky na rytmické nástroje |
| S přihlédnutím k motorickým schopnostem žáka:  reaguje na dvoudobý a třídobý rytmus (je seznámen s polkovými a valčíkovými kroky a podle svých možností je realizuje)  vyjádří hudbu pohybem – reaguje vlastním pohybem na změny tempa a rytmu |
| Soustředí se na poslech vybraného úryvku z hudby B. Smetany a A. Dvořáka, ví, jakou skladbu poslouchá |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Dbá na správné dýchání a dle svých možností zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytmizaci říkadel | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  dvojhlas (kánon)  **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orffova instrumentáře, případně zobcovými flétnami);  rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry);  **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a valčík)  pohybové vyjádření hudby  (pantomima a pohybová improvizace, využití tanečních kroků)  **Poslechové činnosti**  hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, barva, kontrast,  hudba pochodová, taneční, ukolébavka  slovní vyjádření pocitu vnímané hudby | ČJ — zhudebněné literární texty, tříbení české řeči, chápání důležitosti správné výslovnosti, zpěvnost a nezpěvnost souhlásek a samohlásek  Prv — vodstvo — hudební vyjádření na téma voda  EV — vztah člověka k prostředí — přirozené, původní životní prostředí  a prostředí přeměněné  M — spojení početních výkonů a rytmiky | Všechny činnosti jsou prováděny s ohledem na žákovy fyzické a mluvní schopnosti. U žáků nemluvících je kladen důraz na teoretické zvládnutí učiva a vyjádření prostřednictvím rytmizačních nástrojů. |
| Zazpívá stanovenou píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu |
| Pozná a pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč, taktovou čáru, dle svých možností noty zapisuje a umí je pojmenovat |
| Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a uvede příklady těchto nástrojů; |
| Využívá na základě svých hudebních  schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné  hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| Vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; |
| Soustředí se na poslech vybraných skladeb, nebo jejich částí; poslechem rozpozná některé smyčcové a dechové a klávesové nástroje |
| Zajímá se o významné osobnosti české hudby, zná jména takových osobností, určí, kdy přibližně žily |
| Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Zazpívá spolužákům stanovenou píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu; Vytváří si svůj repertoár (z písní lidových, umělých) | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  hudební rytmus (písně ve 3/4 a 4/4 taktu)  intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orffova instrumentáře, případně zobcovými flétnami);  grafický záznam melodie  **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby (4/4 a menuet)  pohybové vyjádření hudby  (pantomima a pohybová improvizace, využití tanečních kroků)  **Poslechové činnosti**  melodie vzestupná a sestupná;  hudební výrazové prostředky a hudební prvky – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; | ČJ — zhudebněné literární texty, tříbení české řeči, chápání důležitosti správné výslovnosti, zpěvnost a nezpěvnost souhlásek a samohlásek  Prv — obrazy českých dějin v hudbě  M — výška tónu je měřitelný údaj  OSV — kreativita, naše kulturní prostředí | Všechny činnosti jsou prováděny s ohledem na žákovy fyzické a mluvní schopnosti. U žáků nemluvících je kladen důraz na teoretické zvládnutí učiva a vyjádření prostřednictvím rytmizačních nástrojů. |
| Seznamuje se s délkami not (nota celá půlová, čtvrťová), umí je zapsat a přečíst  Houslový klíč zapíše do notové osnovy |
| Zná některé nástroje v symfonickém orchestru;  Poslechem rozezná vybrané nástroje  zahraje jednoduchý doprovod k písním na rytmické a melodické hudební nástroje; |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorňuje na metrorytmické, tempové, dynamické a zřetelně harmonické změny |
| Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím  tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, s ohledem na TP — s dopomocí učitele, případně teoretické zvládnutí. Zná polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou |
| B. Smetana a A. Dvořák - rozpozná úryvky z jejich skladeb |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | | |
| Dbá na správné dýchání a držení těla  Provádí hlasová a dechová cvičení | | |  | | --- | | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten)  rytmizace, hudební hry (ozvěna)  **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  kvality tónů  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | | | ČJ — zhudebňování textu, cvičení řečových dovedností, výslovnost, rytmus řeči, rozvoj slovní zásoby, slova opačného významu  Prv — poznávání našeho těla, smysly — sluch  EV — vztah člověka k prostředí — vnímání estetických hodnot v přírodě  PhČ — koordinace pohybu  M — melodizace číselné řady | | Všechny činnosti jsou prováděny s ohledem na žákovy fyzické a mluvní schopnosti. U žáků nemluvících je kladen důraz na teoretické zvládnutí učiva a vyjádření prostřednictvím rytmizačních nástrojů. |
| Zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a text písně | |
| Rozlišuje projev mluvený a pěvecký  Vytleská rytmus podle ukázky | |
| Používá hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu  Pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek; rozezná hudební nástroje podle zvuku | |
| Zapojuje se do hudebně pohybových činností (procvičuje držení těla, chůzi, jednoduché taneční hry, pochod) | |
| Zazpívá společně s ostatními vybranou píseň v rozsahu kvinty | |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
| správně a hospodárně dýchá | | | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)  rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | | ČJ — zhudebněné literární texty, tříbení české řeči, chápání důležitosti správné výslovnosti, zpěvnost a nezpěvnost souhlásek a samohlásek  EV — vztah k půdě, přírodě, prostředí  PhČ — pohyb a souhra pohybu, s ohledem na TP  MKV — multikulturalita — naše i jiná kulturněhistorická prostředí  M — spojení početních výkonů a rytmiky | | Všechny činnosti jsou prováděny s ohledem na žákovy fyzické a mluvní schopnosti. U žáků nemluvících je kladen důraz na teoretické zvládnutí učiva a vyjádření prostřednictvím rytmizačních nástrojů. |
| rozliší rytmus pomalý a rychlý; melodii stoupající a klesající, zesilující a slábnoucí  vytleská rytmus říkadel a písní | | |
| doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje  zazpívá vybrané písně (např. vánoční koledy)  rozlišuje umělou a lidovou píseň  rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna, buben | | |
| vyjádří hudbu pohybem,  zpěv tancem; pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a při pochodu bubnuje | | |
| vnímá ukázky vybraných děl vážené hudby | | |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
| správně a hospodárně dýchá a dle svých možností zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | | | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  hudební rytmus (ve 2/4 a 3/4 taktu)  dvojhlas (kánon)  **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)  **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby  pohybové vyjádření hudby  **Poslechové činnosti**  kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, nástroj  hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | | ČJ — zhudebněné literární texty, tříbení české řeči, chápání důležitosti správné  výslovnosti, zpěvnost a nezpěvnost souhlásek a samohlásek  Prv — lidské tělo a jeho možnosti, smysly  M — spojení početních výkonů a rytmiky  OSV — kreativita, naše kulturní prostředí | | Všechny činnosti jsou prováděny s ohledem na žákovy fyzické a mluvní schopnosti. U žáků nemluvících je kladen důraz na teoretické zvládnutí učiva a vyjádření prostřednictvím rytmizačních nástrojů. |
| vytleská nebo vybubnuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt | | |
| pozná a pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč | | |
| je seznámen s hymnou ČR, pozná hymnu ČR a rozumí smyslu slov | | |
| Zpívá dle svých možností jednoduché písně v rozsahu kvinty | | |
| rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a uvede příklady těchto nástrojů  jednoduše doprovází při zpěvu sebe a své spolužáky na rytmické nástroje | | |
| s přihlédnutím k motorickým schopnostem žáka:  reaguje na dvoudobý a třídobý rytmus (je seznámen s polkovými a valčíkovými kroky )  vyjádří hudbu pohybem – reaguje pohybem na změny tempa a rytmu | | |
| Soustředí se na poslech vybraného úryvku z hudby B. Smetany a A. Dvořáka, | | |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
| dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost při zpěvu a rytmizaci říkadel | | | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  dvojhlas (kánon)  **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orffova instrumentáře, případně zobcovými flétnami);  rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry);  **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a valčík)  pohybové vyjádření hudby  (pantomima a pohybová improvizace, využití tanečních kroků)  **Poslechové činnosti**  hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, barva, kontrast,  hudba pochodová, taneční, ukolébavka  slovní vyjádření pocitu vnímané hudby | | ČJ — zhudebněné literární texty, tříbení české řeči, chápání důležitosti správné výslovnosti, zpěvnost a nezpěvnost souhlásek a samohlásek  Prv — vodstvo — hudební vyjádření na téma voda  EV — vztah člověka k prostředí — přirozené, původní životní prostředí  a prostředí přeměněné  M — spojení početních výkonů a rytmiky | | Všechny činnosti jsou prováděny s ohledem na žákovy fyzické a mluvní schopnosti. U žáků nemluvících je kladen důraz na teoretické zvládnutí učiva a vyjádření prostřednictvím rytmizačních nástrojů. |
| zazpívá píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu | | |
| pozná a pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč, taktová čára | | |
| rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a uvede příklady těchto nástrojů;  doprovodí své spolužáky | | |
| vyjádří hudbu pohybem - reaguje pohybem na změny tempa a rytmu, dynamiky; | | |
| Soustředí se na poslech vybraných skladeb, nebo jejich částí; poslechem rozpozná některé smyčcové a dechové a klávesové nástroje | | |
| Zajímá se o významné osobnosti české hudby | | |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 5. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
| zazpívá píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu; vytváří si svůj repertoár (z písní lidových, umělých) | | | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  hudební rytmus (písně ve 3/4 a 4/4 taktu)  intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  **Instrumentální činnosti**  hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní nástroji z Orffova instrumentáře, případně zobcovými flétnami);  grafický záznam melodie  **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby (4/4 a menuet)  pohybové vyjádření hudby  (pantomima a pohybová improvizace, využití tanečních kroků)  **Poslechové činnosti**  melodie vzestupná a sestupná;  hudební výrazové prostředky a hudební prvky – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; | | ČJ — zhudebněné literární texty, tříbení české řeči, chápání důležitosti správné výslovnosti, zpěvnost a nezpěvnost souhlásek a samohlásek  Prv — obrazy českých dějin v hudbě  M — výška tónu je měřitelný údaj  OSV — kreativita, naše kulturní prostředí | | Všechny činnosti jsou prováděny s ohledem na žákovy fyzické a mluvní schopnosti. U žáků nemluvících je kladen důraz na teoretické zvládnutí učiva a vyjádření prostřednictvím rytmizačních nástrojů. |
| seznamuje se s délkami not (nota celá půlová, čtvrťová);  houslový klíč zapíše do notové osnovy | | |
| má představu o typu nástrojů v symfonickém orchestru;  poslechem rozezná vybrané nástroje  zahraje jednoduchý doprovod k písním na rytmické a melodické hudební nástroje; | | |
| zná polkový krok; propojuje vlastní pohyb s hudbou | | |
| B. Smetana a A. Dvořák - rozpozná krátké úryvky z jejich skladeb | | |

## 5.7. Výtvarné činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Výtvarné činnosti je součástí vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Na prvním stupni je předmět vyučován v 1. a 2. ročníku 1+1 hodinu týdně, ve 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Hodiny výtvarných činností jsou zaměřeny na kresbu, práci s barvou, malbu, tisk, koláže, asambláže, modelování a další výtvarné činnosti.

*Vzhledem k různému rozsahu tělesného postižení může většina žáků plnit výstupy v tomto předmětu jen zčásti a s dopomocí. Složení třídy může být i takové, že učitel některé činnosti může pouze demonstrovat. Předpokládá se, že většina žáků bude pracovat s dopomocí.*

S ohledem na odlišná zdravotní postižení žáků je v hodinách výtvarné výchovy

kladen důraz na výběr vhodných výtvarných technik, žáci si zlepšují jemnou motoriku, učí se spolupracovat a vzájemně tolerovat, osvojují si podle svých zdravotních možností a individuálních potřeb základní výtvarné dovednosti, v rámci jejich možností je rozvíjena grafomotorika, smysl pro prostor, rytmus, barvu.

Po celé období klade výtvarná výchova důraz na rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání, využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností s přihlédnutím k zdravotnímu stavu žáka, rozvíjení estetického cítění a

vnímání prostředí, ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry. Žáci jsou vedeni k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka, k vědomí potřeby chránit národní kulturu a její duchovní hodnoty. Seznamují se s kulturami jiných národů a etnik a jsou vedeni k jejich akceptování. Předmět upevňuje vztah žáků k ochraně životního prostředí.

Žáci podle možností (bezbariérovost prostoru) navštěvují vhodné kulturní akce

(výstavy, divadla, koncerty). Zážitky z těchto akcí využívají při své výtvarné tvorbě.

Své výtvarné práce během školního roku vystavujív prostorách školy i jiných zařízeních, tvoří různá výtvarná díla pro Nadaci JÚŠ (návrhy na pohlednice, kalendář), zúčastňují se výtvarných soutěží.

**Uplatňované metody a formy práce**

Výuka výtvarné výchovy probíhá ve třídě, eventuálně v plenéru. Podle charakteru úkolu je volena individuální, skupinová nebo hromadná forma práce. Vzhledem k rozdílnému

zdravotnímu postižení žáků je nutné v hodinách používat speciální pomůcky

(např. protiskluzové podložky, spec.nůžky, nástavce a držáky na tužky a pastelky, spec. držáky na kelímky s vodou, lavice nebo stoly s nastavitelnou výškou). Dalšími pomůckami, které jsou v hodinách často využívány je PC, internet, video, encyklopedie, monografie, časopisy, denní tisk, magnetofon aj.

S ohledem na zdravotní postižení a individuální potřeby a možnosti, pracují žáci s širokou škálou výtvarných pomůcek a materiálů.

**Průřezová témata prolínající předmětem Výtvarné činnosti**

* Osobnostní a sociální výchova

Týká se především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična, jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů, a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování světa, zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

* Výchova demokratického občana

Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.

Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.

Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu.

* Multikulturní výchova

Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.

* Environmentální výchova

Poskytuje mnoho příležitostí k zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

* Mediální výchova

Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.

Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

**Sepětí předmětu Výtvarné činnosti s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Předmět Výtvarné činnosti je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1) Člověk a jeho svět

(např. prvouka – rodina, škola, obec – základní termíny,

vlastivěda – pravěké malby, historie, osobnosti, architektura

přírodověda – živá a neživá příroda)

2) Umění a kultura

(hudební výchova – výtvarné vyjádření hudby)

4) Matematika a její aplikace

(matematika – geometrické tvary)

5) Jazyk a jazyková komunikace

(ilustrace)

Zkratky jednotlivých předmětů: Prvouka (Prv), Vlastivěda (Vl), Přírodověda (Př), Matematika (M), Hudební výchova (HV), Český jazyk (ČJ)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

* Kompetence k učení

Učitel:

Vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti.

Vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje.

* Kompetence k řešení problémů

Učitel:

Předkládá problémové úkoly s možností volby různých způsobů řešení.

Vede žáky k samostatnosti, využívá práci s různými materiály.

Dává žákům možnost prezentovat a obhájit své názory.

Vede žáky k dokončování úkolů.

Dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok.

* Kompetence komunikativní

Učitel:

Vede žáky k naslouchání druhým a k následné vhodné reakci.

Učí žáky zapojovat se do diskuse a obhajovat své názory.

Učí žáky spolupráci mezi sebou, vzájemné toleranci.

Podněcuje žáky k  formulování a vyjadřování svých myšlenek, k výstižnému kultivovanému výtvarnému projevu.

* Kompetence sociální a personální

Učitel:

Vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci, spolupráci ve dvojicích.

Vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Dbá na respektování stanovených pravidel.

Podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky.

Učí žáky vzájemné pomoci.

Podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí.

* Kompetence občanské

Učitel:

Vede žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, schopnosti aktivního zapojení do kulturního dění.

Vede žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení a zdravotních znevýhodnění.

Učí žáky plnit stanovené povinnosti.

* Kompetence pracovní

Učitel:

Požaduje plnění vymezených pravidel, povinností a závazků.

Vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot, využívání literatury, knihovny.

Vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, plnění povinností a závazků, adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Vede žáky k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví žáka i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vytváří příznivé klima třídy.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Poznává barvy základní a podvojné, světlé a tmavé   Zaplní plochu papíru  Rozeznává různý charakter lineární kresby – vedení linie, volná práce s linkou a tvarem  Vede linku v různých materiálech (písek, mouka atd.)  Učí se rytmicky řadit různé prvky  Seznamuje se s ilustracemi v dětských knihách  Snaží se výtvarně zachytit své prožitky    Učí se hodnotit práci svoji i práce spolužáků | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **Malba** vodovými barvami, temperou, prstovými barvami  Hra s barvou – poznávání vlastností barev, míchání, zapouštění barev  **Kresba** měkkou tužkou, dřívkem, rudkou, uhlem, pastelkami, křídy  Hra s linií – poznávání různých druhů linií, jednoduché druhy čar, volná práce s linkou, obkreslování, práce se šablonou  Jednoduchá plošná kompozice   Výtvarný rytmus  Dětské knihy – ilustrace  **Uplatňování subjektivity**  Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody  Výtvarné vyjádření věcí  Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie   Výtvarné vyjádření vlastníhoprožitku  **Ověřování komunikačních účinků**  vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce  porovnávání s cizími pracemi  komunikace se spolužáky | OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, mezilidské vztahy  M – geometrické tvary, tělesa, pojmy velké malé, stejné různé, vpředu vzadu  Čj – ilustrace k textu, rozvoj slovní zásoby  Prv – výtvarné ztvárnění témat rodina, domácí zvířata, přírodniny, živočichové, město, vesnice  Hv – barevné ztvárnění dojmů z hudby | Učitel přihlíží k individuálním potřebám žáků.  Podle potřeby pracují žáci s větší či menší dopomocí |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Seznamuje se a porovnává různé druhy materiálů, zjišťuje podobnost či odlišnost  Seznamuje se s různými technikami a postupy  Poznává barvy kontrastní a doplňkové, husté a řídké (vodové, temperové barvy) Uplatňuje své zkušenosti při práci s barvami (pozná jejich odstíny, míchá barvy, experimentuje)  Rozvrhne si plochu, zaplní proctor  Kresbou ztvárňuje dané téma, dodržuje základní proporce tvarů  Řadí rytmicky různé prvky    Seznamuje s různými typy dětských ilustrací,  porovnává je          Pracuje podle své fantazie         Výtvarně zachycuje své prožitky, vyjadřuje se  na základě svého vizuálního, sluchového a  pohybového vnímání  Zhodnotí práci svoji i práce spolužáků | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **Malba** – Rozvíjení techniky práce s barvou– poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, kompozice  Rozfoukávání, zapouštění barev – dotváření obrázků  **Kresba –** Hra s linií– linie a její výrazové možnost  Cit pro prostor, poznávánízákladních prostorových útvarů   Výtvarný rytmus– rozvíjení smyslů pro výtvarný rytmus  **Uplatňování subjektivity**   Dětské ilustrace   Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie   Výtvarné vyjádření vlastního prožitku  **Ověřování komunikačních účinků**  vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce  porovnávání s cizími pracemi  komunikace se spolužáky | OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, mezilidské vztahy  M – geometrické tvary, tělesa, pojmy velké malé, stejné různé, vpředu vzadu  Čj – ilustrace k textu, rozvoj slovní zásoby  Prv – výtvarné ztvárnění témat rodina, domácí zvířata, přírodniny, živočichové, město, vesnice  Hv – barevné ztvárnění dojmů z hudby | Učitel přihlíží k individuálním potřebám žáků.   Podle potřeby pracují žáci s větší či menší dopomocí |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Pojmenuje a vhodně využívá výtvarné pomůcky a materiál  Využívá různorodých materiálů a postupů.V rámci možností pracuje samostatně podle názorného návodu učitele. Seznamuje se se symbolickou funkcí barev, pozná teplé a studené odstíny, míchá barvy, experimentuje Zobrazování zvířecí i lidské figury Vnímá linku, tvar, obrys. Kresba lidské postavy.  Řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích  Projevuje a využívá své vlastní zkušenosti  Učí se rozlišovat různé způsoby ilustrací, inspiruje se jimi  Ilustruje sám literární texty různými technikami  Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa  Učí se výtvarně estetickému poznávání přírodní skutečnosti  Vyhledává barevně a tvarově zajímavé přírodní výtvory, popřípadě je dotváří   Pozoruje tvary užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a výtvarně je zobrazuje na ploše i v prostoru  Volně výtvarně zobrazuje zajímavé přírodní formy a předměty a dotváří je na základě fantazie  Výtvarně zachycuje své prožitky  Hodnotí práci svoji i práce spolužáků  Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádřeníKomunikuje | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Náměty ze života kolem nás  Kombinované techniky (např. kolorovaná kresba, proškrabávání…)  Práce s různými materiály (mozaiky, koláže, modelování)  **Malba** – Rozvíjení techniky práce s barvou– vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (červená – radost), kombinované techniky (kolorovaná kresba)  **Kresba –** Hra s linií a její výrazové možnosti (přítlak, odlehčení)  **Plastická a prostorová tvorba** (využívání různých druhů materiálů a technik) – modelování předmětů kolem nás   Cit pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů (krajina, prostředí)  **Uplatňování subjektivity**  Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a jejich funkce, seznámení s některými ilustrátory  Výtvarně ztvárňuje lidové tradice, zvyky, svátky (výroba tradičních dekorativních předmětů)  Dekorace, ornamenty, tiskátka  Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody  Rozvoj fantazie  Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie   Výtvarné vyjádření vlastního prožitku    **Ověřování komunikačních účinků**  Vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce  Porovnávání s cizími pracemi | OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, mezilidské vztahy  M – geometrické tvary, tělesa, pojmy velké malé, stejné různé, vpředu vzadu, prostorové tvoření  Čj – ilustrace k textu, rozvoj slovní zásoby  Prv – výtvarné ztvárnění témat rodina, domácí zvířata, živá a neživá příroda, živočichové, město, vesnice, různé ekosystémy ČR  Hv – barevné ztvárnění dojmů z hudby | Učitel přihlíží k individuálním potřebám žáků.  Podle potřeby pracují žáci s větší či menší dopomocí  Tematické práce (např. příroda během čtyř ročních období) |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Učí se využívat symbolické funkce barev; rozlišuje světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.  Vede linii v různých materiálech  Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty, zachycuje tyto objekty v prostoru  Rytmicky řeší plochu s využitím různých výtvarných prvků  Zobrazuje své představy na základě smyslových podnětů pomocí různých výtvarných prostředků  Porovnává různá výtvarná díla a přistupuje  k nim jako ke zdroji inspirace  Umí rozlišit různé způsoby ilustrací – jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo  Ilustruje sám literární texty různými výtvarnými technikami  Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke  svému výtvarnému projevu  Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa  Dokáže najít zdroj inspirace ve svém okolí  Vyhledává barevně i tvarově zajímavé přírodní výtvory, na základě fantazie je dotváří  Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku,  inspirace i prostředek k výtvarnému umění  Hodnotí práci svoji i práce spolužáků  Je schopen účinně spolupracovat a  spoluvytvářet koncepci výtvarného řešení | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Hra s barvou – vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (podobnost, kontrast, kombinace…) v ploše, objemu a prostoru  Hra s linií-linie a její výrazové možnosti (rytmus, kontrast, odlehčení, přítlak)  Cit pro prostor, základní prostorové útvary-manipulace s objekty-posuzování vlastností povrchů, objevování detailů (krajina, zátiší)  Výtvarný rytmus-rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus  Výtvarné zobrazování na základě vnímání různými smysly (podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové…)  Seznamování s různými výtvarnými díly-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama  **Uplatňování subjektivity**  Ilustrace **–** aktivní práce s ilustrací a její funkce  Výtvarný přepis reprodukce různými výrazovými prostředky  Různé přístupyk výtvarnému ztvárnění objektivní skutečnosti  Výtvarné zachycenízvyků a tradic  Výtvarné vyjádřenískutečnostis ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa  **Ověřování komunikačních účinků**  Vlastní vysvětlování záměru a obsahu výtvarné práce  Porovnávání s pracemi spolužáků  Komunikace se spolužáky, učiteli, rodiči  Rozvíjení spolupráce při tvorbě koncepce výtvarného díla | OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnosti vidět věci jinak  M – geometrická tělesa, pojmy malý velký, nahoře dole, vpředu vzadu, množství  Čj – ilustrace, rozvoj slovní zásoby  Př – ztvárnění krajiny, zvířat, lidí (postava, portrét)  Vl – historické osobnosti a budovy, epochy (např. pravěké malby a dovednosti)  Hv – výtvarné vyjádření hudby |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Využívá symbolické funkce barev (světlostních poměrů, barevných kontrastů, proporčních vztahů …)  Vede linii v různých materiálech různými pomůckami  Učí se lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše a prostoru  Hraje si a experimentuje s  písmeny a číslicemi  Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování  Vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek  Umí rozlišit různé způsoby ilustrací – jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo  Ilustruje sám literární texty různými výtvarnými technikami  Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu  Je schopen výtvarně zachytit své prožitky  Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a představu  Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj k světu kolem sebe prostřednictvím vlastní kreativní činnosti   * Na základě výtvarně estetického poznávání přírodní skutečnosti dokáže najít námět vhodný pro výtvarné ztvárnění   Hodnotí práci svoji i svých spolužáků  Je schopen účinně spolupracovat a spoluvytvářet koncepci výtvarného řešení | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Hra s barvou -využití vlastností barev a jejich výrazové možnosti (podobnost, kontrast, kombinace …) v ploše, objemu a prostoru  Hra s linií **–** linie a její výrazové možnosti (rytmus, kontrast, odlehčení, přítlak)  Hra s linkou, tvarem a barvou  Hra s písmeny a číslicemi **–** řazení do slov, nadpisy  Rozvíjení pozorovacích schopností **–** smysl pro detail, výřez, výtvarný pohled na zvětšeninu, zmenšeninu  Uplatňování obecného pohledu na světa jeho objektivní zachycení  **Uplatňování subjektivity**  Ilustrace**-** aktivní práce s ilustrací a její funkce v dětské literatuře  Výtvarný přepis reprodukcerůznými výrazovými prostředky  Různé přístupy k výtvarnému ztvárnění objektivní skutečnosti  Výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku  Tématické kreslení na základě představ**-**prezentace svého výtvarného díla  Rozvíjení originality **–** návrh vlastního řešení, uplatňování seberealizace a kreativity  Dotváření přírodnin a přírody **–** rozvíjení estetického cítění  **Ověřování komunikačních účinků**  Vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce  Porovnávání s pracemi spolužáků  Komunikace se spolužáky, učiteli, rodiči  Rozvíjení spolupráce při tvorbě koncepce výtvarného díla | OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnosti vidět věci jinak  M – geometrická tělesa, pojmy malý velký, nahoře dole, vpředu vzadu, množství  Čj – ilustrace, rozvoj slovní zásoby  Př – ztvárnění krajiny, zvířat, lidí (postava, portrét)  Vl – historické osobnosti a budovy, epochy (např. pravěké malby a dovednosti)  Hv – výtvarné vyjádření hudby |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti**

**Ročník: 1. období**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí v rámci svých schopností a s dopomocí * snaží se pojmenovat a využívat výtvarné pomůcky a materiál * využívá vlastní nápaditost a fantazii, cit pro barvu, * vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky s dopomocí * seznamuje se s různými technikami, materiály a nástroji * pozná barvy a jejich odstíny, míchá barvy, rozezná světlé a tmavé barvy, odstíny barev, experimentuje s barvami | * kresba měkkou tužkou, dřívkem, rudkou, uhlem, pastelkami, malba vodovými barvami, temperou, prstovými barvami, suchým pastelem * koláž, frotáž, nalepování, tisk, otisk * modelování z modelíny a keramické hlíny * rozlišování různých materiálů a nástrojů a práce s nimi (dřívko, vosk, kůra, písek, látka, kůže), hra s barvou, vyjádření fantasijní představy, pocitů, prožitků, dojmů z poslechu hudby v rámci svých možností a s dopomocí druhé osoby | OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, mezilidské vztahy  M – geometrické tvary, tělesa, pojmy velké malé, stejné různé, vpředu vzadu  Čj – ilustrace k textu, rozvoj slovní zásoby  Prv – výtvarné ztvárnění témat rodina, domácí zvířata, přírodniny, živočichové, město, vesnice  Hv – barevné ztvárnění dojmů z hudby | Učitel přihlíží k individuálním potřebám žáků. |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti**

**Ročník: 2. období**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření – odstíny barev, barevné kontrasty, proporční vztahy – v rámci svých možností * používá a kombinuje barvy * zobrazuje skutečnosti i fantasijní představy * kombinuje linie i barevné plochy * vytváří prostorové objekty různými technikami s využitím smyslových zkušeností s přihlédnutím ke svým schopnostem a s dopomocí * při výtvarném vyjádření využívá vlastní životní zkušenosti a prožitky * při tvorbě uplatňuje osobitost svého vnímání * při vlastní tvorbě využívá zkušeností ze svého okolí * snaží se vyjádřit pocit z vlastní tvůrčí aktivity i z pozorování druhých | * malba akvarelem, temperou, prstovými barvami, tuší, suchou křídou v rámci svých možností a s dopomocí * kresba tužkou, rudkou, pastelkou s dopomocí * kolorovaná kresba akvarelem s dopomocí * koláž s využitím různým materiálů (papír, látka, přírodniny atd.) * prostorové vyjádření z papíru * modelování z hlíny a jiných materiálů v rámci svých možností * vytváření prostorových výtvarných děl z přírodnin s dopomocí | OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnosti vidět věci jinak  M – geometrická tělesa, pojmy malý velký, nahoře dole, vpředu vzadu, množství  Čj – ilustrace, rozvoj slovní zásoby  Př – ztvárnění krajiny, zvířat, lidí (postava, portrét)  Vl – epochy (např. pravěké malby a dovednosti)  Hv – výtvarné vyjádření hudby | Učitel přihlíží k individuálním schopnostem žáka. |

## 5.8. Pracovní činnosti 1. stupeň

**Charakteristika předmětu**

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na **prvním stupni** se vyučují tytookruhy: **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce(**výuka probíháve třídách a na záhonech**)** a **Příprava pokrmů** (výuka probíhá ve školní kuchyňce a v pracovnách ergoterapie)**.**

Na prvním stupni je předmět vyučován v každém ročníku jednu hodinu týdně.

Předmět je zaměřen na systematické rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili práce své i práce druhých. Žáci se seznamují s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí (školní dílny jsou vybaveny speciálně upraveným nářadím, pomůckami a nábytkem, tak je umožněna práce s nářadím žákům s různým tělesným postižením). Osvojují si technologickou kázeň, jsou vedeni k uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pracovní hygieně, k orientaci v různých oborech lidské činnosti.

Těm žákům, kterým zdravotní postižení, i přes speciální vybavení dílen, neumožňuje některé činnosti vykonávat, jsou tyto činnosti předkládány demonstrativními ukázkami a žáci jsou hodnoceni za teoretické znalosti v daném oboru.

**Organizační a časové vymezení předmětu**

Výuka probíhá zejména ve čtyřech dílnách: dřevařské, košíkářské, textilní a keramické. Žáci pracují v jedné dílně jedno čtvrtletí a potom se střídají. V každé dílně vyrobí jeden výrobek. Zde se zaměřují převážně na práci s drobným materiálem, prostorovou tvorbu, pracovní činnosti se dřevem, košíkářským proutím a textiliemi.

Konstrukční a pěstitelské činnosti probíhají ve třídě, skleníku či na záhoncích, a činnosti ve školní kuchyňce.

Předmět je vyučován po jedné hodině týdně.

*Vzhledem k různému rozsahu tělesného postižení může většina žáků plnit výstupy v tomto předmětu jen zčásti a s dopomocí. Očekávané výstupy tohoto oboru přicházejí v úvahu všechny - vzhledem k širším možnostem výběru činností pro individuální práci žáka nebo skupiny žáků. Složení třídy může být i takové, že učitel některé činnosti může pouze demonstrovat. Předpokládá se, že většina žáků bude pracovat s dopomocí.* *Jednotlivé pracovní postupy mohou být nacvičovány v rámci předmětu* ***Pracovní terapie.***

**Průřezová témata prolínající předmětem Pracovní činnosti**

* **Osobnostní a sociální výchova**

Týká se především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična, jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů, a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování světa, zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

* **Výchova demokratického občana**

Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.

Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

* **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.

Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu.

* **Multikulturní výchova**

Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.

* **Environmentální výchova**

Poskytuje mnoho příležitostí k zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

* **Mediální výchova**

Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.

Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

**Sepětí předmětu Pracovní činnosti s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Předmět Pracovní činnosti je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1. Člověk a jeho svět

(např. prvouka – rodina, škola, obec – základní termíny,

vlastivěda – pravěké malby, historie, osobnosti,

přírodověda – živá a neživá příroda

1. Umění a kultura

(výtvarná výchova – barevné kombinace)

1. Matematika a její aplikace

(matematika – geometrické tvary, jednotky délky, hmotnosti)

1. Jazyk a jazyková komunikace

(pracovní postup)

Zkratky jednotlivých předmětů: Prvouka (Prv), Vlastivěda (Vl), Přírodověda (Př), Matematika (M), Hudební výchova (HV), Český jazyk (ČJ)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

* **Kompetence k učení**

Učitel:

Vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti.

Vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje.

* **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

Předkládá problémové úkoly s možností volby různých způsobů řešení.

Vede žáky k samostatnosti, využívá práci s různými materiály.

Dává žákům možnost prezentovat a obhájit své názory.

Vede žáky k dokončování úkolů.

Dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok.

* **Kompetence komunikativní**

Učitel:

Vede žáky k naslouchání druhým a k následné vhodné reakci.

Učí žáky zapojovat se do diskuse a obhajovat své názory.

Učí žáky spolupráci mezi sebou, vzájemné toleranci.

Podněcuje žáky k  formulování a vyjadřování svých myšlenek, k výstižnému kultivovanému výtvarnému projevu.

* **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

Vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci, spolupráci ve dvojicích.

Vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Dbá na respektování stanovených pravidel.

Podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky.

Učí žáky vzájemné pomoci.

Podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí.

* **Kompetence občanské**

Učitel:

Vede žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení se do kulturního dění.

Vede žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení a zdravotních znevýhodnění.

Učí žáky plnit stanovené povinnosti.

* **Kompetence pracovní**

Učitel:

Požaduje plnění vymezených pravidel, povinností a závazků.

Vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot, využívání literatury, knihovny.

Vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, plnění povinností a závazků, adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Vede žáky k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví žáka i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vytváří příznivé klima třídy.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1. – 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Práce s drobným materiálem:  Vytváří jednoduché výrobky z daného materiálu v jednotlivých dílnách  Využije vlastní představivosti nebo inspirace z obrazového materiálu  Pracuje podle slovního návodu, předlohy a demonstrace | Práce s keramickou hlínou – hnětení, válení, tvarování, měření, krájení, slepování, zdobení  Práce s textilem – navlékání nitě, zavázání uzlíku, základní stehy ručního šití, vyšívání, přišívání knoflíku, měření a stříhání látky, tkaní na hrábích, na ručním stavu  Práce se dřevem – měření, řezání, vrtání, broušení, spojování lepením, přibíjení hřebíků, natírání, lakování  Práce s pedikem – měření, provlékání, výplet jedním a dvěma proutky, barvení, lakování | OSV - komunikace - zdokonalení dovedností týkajících se spolupráce v různých pracovních situacích a komunikace v týmu  Čj – výrobky vztahující se k ročním obdobím, či různým svátkům, o kterých žáci čtou  OSV – mezilidské vztahy - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | S přihlédnutím na druh a stupeň tělesného postižení  S dopomocí učitele nebo asistenta pedagoga |
| Konstrukční činnosti:  Podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu  Využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | Třídění předmětů podle velikosti, barvy a tvaru, uchopování a přemisťování předmětů na správné místo  Vytváření objektů ze stavebnic Duplo a Lego  Správné uložení dílů, úklid pracovního místa | M – geometrické tvary, tělesa, počítání předmětů  OSV – kooperace a kompetice – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé | S přihlédnutím na druh a stupeň tělesného postižení  S dopomocí učitele nebo asistenta pedagoga |
| Pěstitelské práce:  Vypěstuje rostlinu za semene nebo sazenice  O vybranou rostlinu podle zadaných pokynů pečuje  Vysvětlí správný postup při pěstování rostliny | Porovnání podmínek života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období  Péče o rostliny ve třídě – zalévání, kypření, přesazování  Spolupráce při jednoduchých pracích na záhoncích – úprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, zalévání | OSV – kooperace a kompetice - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  EV – vztah člověka k přírodě - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  Prv – podmínky života rostlin  Čj – popis pracovního postupu | S přihlédnutím na druh a stupeň tělesného postižení  S pomocí učitele nebo asistenta pedagoga  Speciálně upravené záhony pro žáky na vozíku |
| Příprava pokrmů:  Vybere vhodné potraviny, kuchyňské nádobí  Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně  Prostře jídelní stůl  Dodržuje vhodné chování u stolování | Dodržování hygienických zásad – mytí rukou, sepnutí vlasů  Krájení, loupání, strouhání, natírání, míchání  Prostření jídelního stolu  Zdokonalování sebesycení  Úklid pracovního místa | OSV – kooperace a kompetice - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  EV – vztah člověka k prostředí - přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí  Prv – ovoce, zelenina |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1. – 3.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Práce s drobným materiálem:  Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  Pracuje podle slovního návodu a předlohy | Práce s keramickou hlínou – hnětení, válení, tvarování, měření, krájení, slepování, zdobení  Práce s textilem – navlékání nitě, zavázání uzlíku, základní stehy ručního šití, vyšívání, přišívání knoflíku, měření a stříhání látky, tkaní na hrábích, na ručním stavu  Práce se dřevem – měření, řezání, vrtání, broušení, spojování lepením, přibíjení hřebíků, natírání, lakování  Práce s pedikem – měření, provlékání, výplet jedním proutkem, barvení, lakování  Názorná ukázka činnosti, kontrola pochopení činnosti, motivace k dokončení výrobku, kontrola dodržování bezpečnostních zásad | OSV - komunikace - zdokonalení dovedností týkajících se spolupráce v různých pracovních situacích a komunikace v týmu  Čj – výrobky vztahující se k ročním obdobím, či různým svátkům, o kterých žáci čtou  OSV – mezilidské vztahy - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | Učitel přihlíží k druhu a stupni tělesného postižení žáka  Učitel zohledňuje druh a stupeň smyslového postižení žáka (zrakového, sluchového, SPU, narušení komunikační schopnosti)  Použití kompenzačních pomůcek – upevňovací rámy, protiskluzové podložky, svorky, těžítka, lupy, stojany  S dopomocí učitele nebo asistenta pedagoga |
| Konstrukční činnosti:  Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Třídění předmětů podle velikosti, barvy a tvaru, uchopování a přemisťování předmětů na správné místo  Vytváření objektů ze stavebnic Duplo a Lego  Správné uložení dílů, úklid pracovního místa | M – geometrické tvary, tělesa, počítání předmětů  OSV – kooperace a kompetice – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na práci druhých | S dopomocí učitele nebo asistenta pedagoga |
| Pěstitelské práce:  Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky  Pěstuje nenáročné rostliny | Porovnání podmínek života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období  Péče o rostliny ve třídě – zalévání  Spolupráce při jednoduchých pracích na záhoncích – úprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, zalévání | OSV – kooperace a kompetice - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  EV – vztah člověka k přírodě - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  Prv – podmínky života rostlin  Čj – jednoduchý popis pracovního postupu | S dopomocí učitele a asistenta pedagoga  Speciálně upravené záhony pro žáky na vozíku |
| Příprava pokrmů:  Upraví stůl pro jednoduché stolování  Dodržuje vhodné chování u stolování | Dodržování hygienických zásad – mytí rukou před jídlem a po jídle  Prostření jídelního stolu  Zdokonalování sebesycení | OSV – kooperace a kompetice - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  EV – vztah člověka k prostředí - přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí  Prv – ovoce, zelenina | S dopomocí učitele a asistenta pedagoga |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Práce s drobným materiálem:  Zvolí vhodný postup a pracovní operaci při tvorbě výrobku z daného materiálu  Využije vlastní představivost a fantazii při obměně předlohy  Zhotovuje ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel  Uvede příklady lidových řemesel    Popíše vlastnosti základních materiálů, použitých k tvorbě výrobku  Popíše účel používaných pomůcek a nástrojů, vybere vhodnou pomůcku a nástroj, vzhledem k materiálu, se kterým pracuje  Udržuje přehledné a uspořádané pracovní místo  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  Popíše, jak by postupoval v případě úrazu, v modelové situaci ošetří drobná poranění | Práce s keramickou hlínou – hnětení, válení, tvarování, měření, krájení, slepování, zdobení  Práce s textilem – navlékání nitě, zavázání uzlíku, základní stehy ručního šití, vyšívání, přišívání knoflíku, měření a stříhání látky, tkaní na hrábích, na ručním stavu  Práce se dřevem – měření, řezání, vrtání, broušení, spojování lepením, přibíjení hřebíků, natírání, lakování  Práce s pedikem – měření, provlékání, výplet jedním a dvěma proutky, barvení, lakování | OSV – kreativita - cvičení pro základní rozvoj kreativity  Př – neživá a živá příroda  Vl – pravěk, historické osobnosti  M – geometrická tělesa, měření, jednotky délky, osová souměrnost | S přihlédnutím na druh a stupeň tělesného postižení  S dopomocí učitele nebo asistenta pedagoga  S použitím vhodných kompenzačních pomůcek – úchyty, pila a vrtačka v rámu, protiskluzné podložky, rámy …  Zásady první pomoci při úrazu |
| Konstrukční činnosti:  Podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu  Využije vlastní představivost při práci se stavebnicí  Práci si zorganizuje a časově rozvrhne  Porozumí pojmům, poznámkám, nákresům v jednoduchém pracovním návodu, postupu  Dodrží zadaný pracovní postup  Udržuje přehledné a uspořádané pracovní místo  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  Popíše, jak by postupoval v případě úrazu, v modelové situaci ošetří drobná poranění | Vytváření objektů ze stavebnic Duplo a Lego  Manipulace s prvky stavebnice v ploše i prostoru  Sestavení pohyblivých modelů  Spolupráce ve dvojici, v malé skupině  Demontáž modelů, správné uložení dílů, úklid pracovního místa | OSV – kooperace a kompetice - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na práci druhých | S přihlédnutím na druh a stupeň tělesného postižení |
| Pěstitelské práce:  Vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice  Založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny  Z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny  Vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni  Naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni  Popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím  Vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost  Udržuje přehledné a uspořádané pracovní místo  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  Popíše, jak by postupoval v případě úrazu, v modelové situaci ošetří drobná poranění | Porovnání podmínek života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období  Péče o rostliny ve třídě – zalévání, kypření, přesazování  Pozorování klíčení rostlin  Spolupráce při jednoduchých pracích na záhoncích – úprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, zalévání  Bezpečné zacházení s nářadím, dodržování postupů, úklid | OSV – kooperace a kompetice - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  EV – vztah člověka k prostředí - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  Čj – postup práce  Př – živá a neživá příroda | S přihlédnutím na druh a stupeň tělesného postižení  S pomocí učitele nebo asistenta pedagoga  Speciálně upravené záhony pro žáky na vozíku |
| Příprava pokrmů:  Popíše základní vybavení kuchyně  Popíše účel kuchyňského vybavení  Vybere vhodné potraviny  Zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky  Podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne  Představí a zhodnotí připravený pokrm  Prostře stůl k jednoduchému obědu  Popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování  Zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání  Udržuje přehledné a uspořádané pracovní místo  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  Popíše, jak by postupoval v případě úrazu, v modelové situaci ošetří drobná poranění | Výběr a nákup potravin dle zásad správné výživy, orientace v cenách základních potravin  Při činnostech správné použití názvů potravin i kuchyňského vybavení  Dodržování hygienických zásad – mytí rukou, sepnutí vlasů  Krájení, loupání, strouhání, natírání, míchání, vážení  Prostření jídelního stolu  Úklid pracovního místa, správné ukládání potravin | OSV – kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  MKV – kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení  EV – vztah člověka k prostředí - přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí  Čj – pracovní postup  Př – rostliny a jejich využití  Vl – zemědělství  M – manipulace s penězi, jednotky hmotnosti | S přihlédnutím na druh a stupeň tělesného postižení  S pomocí učitele nebo asistenta pedagoga  S použitím vhodných kompenzačních pomůcek – protiskluzové podložky, speciálně tvarované nože, prkýnka s trny … |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4. - 5.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Práce s drobným materiálem:  Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu  Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii  Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | Práce s keramickou hlínou – hnětení, válení, tvarování, měření, krájení, slepování, zdobení  Práce s textilem – navlékání nitě, zavázání uzlíku, základní stehy ručního šití, vyšívání, přišívání knoflíku, měření a stříhání látky, tkaní na hrábích, na ručním stavu  Práce se dřevem – měření, řezání, vrtání, broušení, spojování lepením, přibíjení hřebíků, natírání, lakování  Práce s pedikem – měření, provlékání, výplet jedním proutkem, barvení, lakování  Názorná ukázka činnosti, kontrola pochopení činnosti, motivace k dokončení výrobku, kontrola dodržování bezpečnostních zásad při práci | OSV – kreativita - cvičení pro základní rozvoj kreativity  Př – neživá a živá příroda  Vl – pravěk  M – geometrická tělesa, měření, jednotky délky, osová souměrnost | Učitel přihlíží k druhu a stupni tělesného postižení žáka  Učitel zohledňuje druh a stupeň smyslového postižení žáka (zrakového, sluchového, SPU, narušení komunikační schopnosti)  Použití kompenzačních pomůcek – upevňovací rámy, protiskluzové podložky, svorky, těžítka, lupy, stojany |
| Konstrukční činnosti:  Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž    Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu  Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | Vytváření objektů ze stavebnic Duplo a Lego  Manipulace s prvky stavebnice v ploše i prostoru  Spolupráce ve dvojici, v malé skupině  Demontáž modelů, správné uložení dílů, úklid pracovního  Motivace k dokončení výrobku, kontrola dodržování bezpečnostních zásad při práci | OSV – kooperace a kompetice - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé | Učitel přihlíží k druhu a stupni tělesného postižení žáka  Učitel zohledňuje druh a stupeň smyslového postižení žáka (zrakového, sluchového, SPU, narušení komunikační schopnosti)  S dopomocí učitele nebo asistenta pedagoga |
| Pěstitelské práce:  Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin  Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování  Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | Porovnání podmínek života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období  Péče o rostliny ve třídě – zalévání, kypření, přesazování  Pozorování klíčení rostlin  Spolupráce při jednoduchých pracích na záhoncích – úprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, zalévání  Bezpečné zacházení s nářadím, dodržování postupů, úklid | OSV – kooperace a kompetice - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  EV – vztah člověka k prostředí - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  Čj – jednoduchý postup práce  Př – živá a neživá příroda | Učitel přihlíží k druhu a stupni tělesného postižení žáka  Učitel zohledňuje druh a stupeň smyslového postižení žáka (zrakového, sluchového, SPU, narušení komunikační schopnosti)  S pomocí učitele a asistenta pedagoga |
| Příprava pokrmů:  Uvede základní vybavení kuchyně  Připraví samostatně jednoduchý pokrm  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni    Uplatňuje zásady správné výživy | Výběr a nákup potravin dle zásad správné výživy, orientace v cenách základních potravin  Při činnostech správné použití názvů potravin i kuchyňského vybavení  Dodržování hygienických zásad – mytí rukou, sepnutí vlasů  Krájení, loupání, strouhání, natírání, míchání, vážení  Prostření jídelního stolu  Úklid pracovního místa, správné ukládání potravin | OSV – kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  EV – vztah člověka k prostředí - přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí  Čj – jednoduchý pracovní postup  Př – rostliny a jejich využit  Vl – zemědělství  M – vážení, jednotky váhy, manipulace s penězi | Učitel přihlíží k druhu a stupni tělesného postižení žáka  Učitel zohledňuje druh a stupeň smyslového postižení žáka (zrakového, sluchového, SPU, narušení komunikační schopnosti)  S pomocí učitele a asistenta pedagoga |

## 5.9. Pohybové činnosti 1. stupeň

**Charakteristika předmětu**

Pohybové činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Rozvíjejí tělesné dovednosti žáků v co největší dosažitelné míře, udržují a posilují jejich momentální zdravotní stav a pomáhají jim po stránce reedukační i kompenzační.

Pohybové činnosti na naší škole probíhají jednou týdně v dvouhodinových blocích, přičemž žáci jeden týden cvičí v tělocvičně nebo hřišti a druhý týden probíhá výuka ve školním bazénu pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga a metodikem plavání. Pohybové činnosti jsou vyučovány koedukovaně vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupinách, nejsou tvořeny skupiny dle postižení, je zachován kolektiv třídy.

Pohybové činnosti je možné provádět spontánně, na základě ukázky či obrázku, nejčastěji se však používá přesný slovní pokyn. Aby i žáci s lehkým mentální postižením (LMP) zvládali reakci na základní povely, je třeba opakovaně upevňovat vazby mezi pokynem a pohybovou reakcí.   Snížená úroveň kognitivních procesů u žáků s LMP a jejich spontánnost může vést k podcenění bezpečnosti. Žáci „nedomyslí“, co by se mohlo stát, opožděně reagují na nebezpečí (střet, letící náčiní atd.), mají horší odhad a pomaleji vyhodnocují vzniklou situaci.

Vzhledem k tomu, že v mladším školním věku je u žáků s tělesným postižením prvořadé v co největší dosažitelné míře redukovat handicap, žáci nad rámec školní docházky pravidelně dochází na fyzioterapii.

U žáků s tělesným postižením není možné stanovovat výkonnostní či jiné limity. Nezbytné jsou průběžné konzultace s odborníky (pediatr, fyzioterapeut, ortoped).

**Plavání** jesoučást Pohybových činností. Ovlivňuje úroveň pohybových dovedností. Zaměřuje se na adaptaci na vodní prostředí, pozitivní ovlivnění pohybového aparátu, zvládání základních plaveckých dovedností a zvládnutí některých plaveckých způsobů. Úkolem je všestranně a rovnoměrně zatěžovat svalstvo, dále vyrovnávat funkční poruchy páteře a stavbu dolních končetin, udržet rozsah kloubní pohyblivosti, příznivě ovlivňovat činnost srdečně cévního systému, rozvíjet funkci dýchacího aparátu, zejména u jedinců s respiračním oslabením, rozvíjet termoregulační mechanismy, napomáhat tak otužování žáků, zvýšit metabolickou činnost. Plavání je tak vhodným preventivním i kompenzačním prostředkem obezity a pozitivně ovlivňuje duševní funkce. Během výchovy k plavání je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení. Ve výuce plavání je nejdůležitějším úkolem hlavně změna polohy těla jedince, relaxace (uvolnění svalových skupin) a upevňování kolektivu třídy formou her.

**Fyzioterapie** probíhá individuálně s každým žákem mimo hodiny tělesné výchovy. Vykonávají ji zkušení fyzioterapeuti, kteří pracují dle rozhodnutí odborného lékaře. Náplní fyzioterapie je nápravné, uvolňovací a kondiční cvičení individuálně rozvíjející pohybové dovednosti jednotlivých žáků.

**Organizační a časové vymezení předmětu**

Předmět je vyučován dvě hodiny týdně. Probíhá v tělocvičně nebo na hřišti. Jednou za 14 dní žáci chodí do bazénu. Vše je v areálu školy.

**Sepětí předmětu pohybové činnosti s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Člověk a jeho svět

* oblékání na sport – vhodná obuv a oděv
* zdravý životní styl – střídmost v jídle, dostatečný pitný režim, negativní vliv alkoholu, nikotinu a jiných návykových látek
* historie sportu, poznávání symbolů ve sportu, vlajek jednotlivých států
* mezilidské vztahy- komunikace, férové jednání, asertivita
* fyzikální poznatky- gravitace, Archimédův zákon, spojené nádoby
* první pomoc
* ochrana přírody - zdravé prostředí pozitivně ovlivňuje psychiku i zdraví

Umění a kultura

* zobrazování osob při různých druzích sportu
* estetické ztvárnění pohybů
* cvičení na hudbu, rytmizace pohybů

- symboly sportů

Člověk a svět práce

* nácvik cílených pohybů, úchopů
* vytrvalost a dokončení úkolu
* šetrná manipulace s nářadím a pomůckami
* dodržování pořádku

Matematika a její aplikace

* sčítání dosažených bodů
* rozpočítávání a dělení na skupinky při hrách
* sledování časových údajů, práce se stopkami
* odhad vzdálenosti při hodech, jízdě na vozíku
* měření, převody jednotek délky, tabulky hráčů při soutěžích
* statistika

Jazyk a jazyková komunikace

* nácvik říkadel k rytmizaci
* zapisování správné grafické podoby sportovní terminologie
* popis sportovního utkání
* čtení a pochopení pravidel her a soutěží
* tvorba upoutávek na sportovní akce a jejich sledování
* tvoření srozumitelných pravidel pro hry a hříčky
* názvosloví

- počítání bodů v cizím jazyce, názvy sportů

* komunikace v cizím jazyce – části těla (hlava, ramena, kolena, palce Průřezová témata prolínající předmětem

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

* + vzájemný respekt a spolupráce zejména při kolektivních hrách
  + pomoc spolužákovi při zdolávání nesnází – vzájemná pomoc a zapojení všech do tělovýchovného procesu
  + zvládání vlastního chování, cvičení adekvátních reakcí na výhru a prohru
  + komunikace v týmu
  + snaha o pocit včlenění a potřebnosti v kolektivu a radost z úspěchu

Environmentální výchova (EV)

* + zařazovat cvičení v přírodě a upozornit při tom na stav životního prostředí v bezprostředním okolí i regionu
  + učit správnému chování v přírodě zejména při výjezdu na školu v přírodě, při výletech a vycházkách, turistika
  + zdůrazňovat vliv životního prostředí na život a zdraví jedince

Mediální výchova (MV)

sledování sportovních přenosů v mediích

* + vyhledávání zpráv o významných sport. utkáních v tisku

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

* + vysvětlit olympijské ideály a význam sportu pro sbližování a vzájemné poznávání
  + ozřejmit globální souvislosti související se zdravím

Výchova demokratického občana (VDO)

- participace žáků na vytváření obsahu hodin TV

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

Učitel:

* + vede žáky ke vztahuk pohybovým činnostem, ke sportu,

k vlastnímu tělu

* + vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
  + učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním oslabením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace
  + seznamuje žáky s terminologií užívanou v tomto oboru
  + předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu
  + vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich

optimálního využití

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* + vede žáky k tomu, aby dovedli posoudit míru svých možností a sami upozornili, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně
  + dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich možností
  + učí žáky vhodné relaxace, čehož mohou využít i v ostatních činnostech
  + doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity
  + podporuje kladný vztah k vodě a nácviku plaveckých dovedností

Kompetence komunikativní

Učitel:

* + vede žáky k jasnému a stručnému vyřešení sporů a neshod
  + dbá na to, aby žáci vzájemně vyslechli své argumenty a zaujali stanovisko
  + podporuje komunikaci mezi soutěžícími družstvy i uvnitř jedné skupiny
  + mění složení jednotlivých skupin při soutěživých hrách, aby komunikace probíhala mezi všemi žáky ve třídě
  + udržuje komunikaci na přijatelné úrovni i ve vypjatých situacích
  + vytváří příležitost pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* + soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami, za účelem dosažení společného cíle
  + dohlíží na dodržování stanovených pravidel
  + umožňuje žákům zažít úspěch
  + oceňuje pokroky
  + přibližuje žákům zásady chování a jednání fair pla
  + učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním
  + vede žáky k respektování stanovených pravidel chování a

vzájemného soužití i v hodinách plavání

Kompetence občanské

Učitel:

* + umožní žákům podílet se na stanovení kritérií pro hodnocení činností
  + vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
  + učí toleranci k odlišnosti od normy

Kompetence pracovní

Učitel:

* + dbá na správné držení těla a používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
  + pokračuje v nácviku sebeobsluhy při hygieně, oblékání i lokomoci

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové činnosti**

**Ročník:1. - 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy činností, nářadí a náčiní, reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.  Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu.  Projevuje samostatnost při cvičení a hrách, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.  Dokáže spolupracovat při pohybových činnostech s učitelem, fyzioterapeutem, metodikem plavání, asistentem, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost a využívá nabízené činnosti.  Projevuje vytrvalost a snahu po dokončení úkolu. V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině. Dokáže přijmout kritiku.  Využívá možnosti pohybu na čerstvém vzduchu, orientuje se v terénu, zná základní pravidla silničního provozu.  Využívá základní relaxační a kompenzační techniky k překonání únavy. | Cvičení v tělocvičně a na hřišti.  Bezpečnostní pravidla na různých typech sportovišť, vhodné oblečení a obuv, užití kompenzačních pomůcek.  Rozcvičování, štafety, kolektivní hry – florbal pro vozíčkáře, boccia,  Rytmizace pohybu, říkadla, písničky, tleskání a dupání v rytmu, hra na tělo.  Házení předmětů na cíl, chytání balónků, závěsný kuželník, plazení, „válení sudů“, překonávání překážek, plavání s pomůckami i bez pomůcek na určitou vzdálenost.  Překonávání architekt. bariér, pohyb v terénu, dodržování pravidel v silničního provozu a během jízdy v dopravním prostředku.  Polohování během dne, správné dýchání | ČJ – názvosloví, pokyny a komunikace v mateřském jazyce  OSV – ovládání vlastního chování a emocí, vzájemný respekt a spolupráce  ČJ – lidová říkadla a písně | Pohybové činnosti vykonávané během školy v přírodě, na výletech a na sportovních dnech.  Zásady první pomoci při úrazu během TV  Říkadla vybíráme adekvátně k věku žáků a bereme v úvahu i jejich oblíbenost.  Návštěva dopravního hřiště, dodržování pravidel během výletu  Výběr vhodné hudby a prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové činnosti**

**Ročník: 1. – 3.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.  Reaguje na základní pokyny a povely.  Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohyb. činnostech.  Má osvojeny zákl. hygienické návyky při pohyb. aktivitách.  Pokud možno zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. | Názorná ukázka činnosti, motivace k činnosti příběhem, rytmem, písní.  Kontrola pochopení činnosti dítětem.  Někdy nutná osobní dopomoc k vykonání určitého pohybu.  Časté opakování činností s používáním jasných pokynů. - Vazba mezi pokynem a pohybovou reakcí.  Opakovaně upozorňovat na nebezpečné situace a chování z hlediska žáka samotného i ostatních spolužáků. Vytvářet modelové situace, v kterých se procvičují pravidla bezpečnosti.  Chůze, běh, chůze o berlích, plazení, lezení po kolenou, jízda na vozíku, překonávání překážek | ČJ - slovní zásoba, vyprávění příběhu.  HV - písně  OSV- ovládání vlastního chování a emocí, vzájemný respekt. | Osvědčené motivační prvky  Předvídat spontánní chování žáka.  Kontrola dodržování hygienických návyků a vhodnosti sport. oděvu.  Konzultace s fyzioterapeutem. |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové činnosti**

**Ročník: 4. – 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.  Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích v místě bydliště a ve škole.  Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.  Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.  Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.  Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.  Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.  Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.  Vyjadřuje melodii pohybem, cvičí podle hudby.  Orientuje se v okolí školy.  V rámci svých možností zvládá jízdu na vozíku, sjezd z mírného kopce, překonávání menších barier. | Aktivní pravidelná spolupráce žáka s fyzioterapií. Polohování na vozíku i mimo něj, autogenní trénink.  Důslednost při dodržování správného držení těla na vozíku.  Rozcvičení, záměrné zatěžování některých částí těla po konzultaci s fyzioterapeutem - kompenzační a nápravná cvičení.  Účast na pohyb. činnostech, sledování sportovních událostí.  Sebeobsluha, oblékání, svlékání. Pravidla bezpečného chování na různých typech sportovišť. Zásady první pomoci při úrazu během TV.  Záznam měřitelných výkonů  Kolektivní hry – boccia, florbal, fotbal, házení balónem, závody, soutěže, závěsný kuželník  Terminologie z TV  Předcvičování spolužákům, pořádání třídního závodu, štafety.  Hod míče na cíl. Měření překonání určité vzdálenosti na stopkách – běh, jízda na vozíku, slalom na vozíku, překonání překážkové dráhy...  Cvičení s hudbou, tanec na vozíku.  Cvičení v přírodě, sportovní aktivity na škole v přírodě, tábornické dovednosti | Přírodověda – základní znalost stavby těla a pojmu zdraví  OSV – zájem o dění kolem sebe  OSV – vzájemný respekt, sebeorganizace, seberegulace,  M- porovnávání výsledků  OSV – mezilidské vztahy, spolupráce, zvládání vlastního chování, cvičení adekvátních reakcí na výhru a prohru.  ČJ- názvosloví  M- porovnávání výsledků  HV – rytmus  Přírodopis- pozitivní vztah k přírodě. | Úzká spolupráce s fyzioterapeutem.  Při jednotlivých úkonech je u žáků zohledněn jejich handicap.  . |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové činnosti**

**Ročník: 4. – 5.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začlenit pohyb do denního režimu.  Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.  Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností .  Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.  Reaguje na pokyny k provádění  vlastní pohybové činnosti.  Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play. | Chůze, běh, chůze s berlemi, lezení, plazení. Jízda na vozíku, kole, tříkolce, handbike.  Správné sezení, protahovací a relaxační cvičení při únavě. Časté opakování činností s používáním jasných pokynů. Někdy nutná osobní dopomoc k vykonání určitého pohybu.  Únosné zvyšování požadavků na žáka z hlediska výkonnosti. Porovnání výsledků z předchozích ročníků.  Kontrola dodržování hygienických zásad, občasné připomínání bezpečnostních zásad při pohybových činnostech.  Časté a důsledné opakování činností.  Jednoduchá pravidla her a soutěží, která se ve výuce často opakují a důsledně dodržují. | M – porovnávání měřitelných výkonů.  OSV – ovládání vlastních emocí, přijímání prohry, respektování daných i společenských pravidel. | Individuální možnosti a temperament žáka.  Časté připomínání správného držení těla, kontrola správnosti provádění cvičení. Konzultace s fyzioterapeutem.  Vhodná motivace k rozvoji pohybových schopností. Spolupráce s rodiči – mimoškolní pohybové aktivity. |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové činnosti - plavání**

**Ročník:1.- 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Zná pravidla pro vstup do bazénu.  Je si vědom, že při výskytu kožních chorob, nebo jiných aktuálních obtíží je povinen informovat vyučujícího.  Zná zásady bezpečnosti při pohybu v prostorách bazénu.  Komunikuje s vyučujícím, asistentem a plavčíkem. Reaguje na pokyny.  Provádí jednoduché pohyby ve vodě. s dopomocí druhé osoby.  S přidržením madla a s pomocí druhé osoby bazénu vydechuje do vody (nejdříve pusou a postupně nosem).    Dokáže potopit obličej i celou hlavu pod hladinu a snaží se o orientaci pod vodou (plavecké brýle či otevřené oči pod vodou)  Zvládne základy splývání a seznámení s plaveckými technikami.  Při pohybu ve vodě dokáže uvolnit celé tělo. | Základy hygieny před vstupem do bazénu.  Dodržování bezpečnosti v prostorách bazénu.  Získávání důvěry a jistoty k týmu pracovníků a vyučujícímu ve vodě.  Dechová cvičení, odbourání pocitu „strachu z vody“.    Orientace ve vodním prostředí.  Splývání na bříšku a na zádech s dopomocí. Při držení se destičky kopat nohama. Ukázky základních plaveckých technik.  Protahovací a relaxační cvičení (v teplém vířivém bazénu). | OSV - sociální rozvoj,  vzájemné poznávání ve skupině, mezilidské vztahy- respektování, podpora, pomoc) | Vše závisí na individuálních možnostech žáka, povolení plavání je na lékařském posouzení.  Důležitý je individuální přístup, spolupráce s asistentem, příp. s rodiči.    Výuka probíhá hravou formou s využitím pomůcek (desky, míče, „nudle“…)  Rehabilitační cvičení je vhodné provádět ve vířivce.  Většina vyučovacích hodin plavání začíná přípravou na pohybovou činnost(strečinkem) a rozvojem plaveckého dýchání, je zakončena relaxací. |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové činnosti - plavání**

**Ročník: 1. – 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Zná pravidla hygieny pro vstup do bazénu.  Při fyzických potížích nebo kožních problémech informuje vyučujícího.  Zná zásady bezpečnosti při pohybu v prostorách bazénu. Reaguje na pokyny vyučujícího a asistenta.  Provádí jednoduché pohyby ve vodě s dopomocí druhé osoby.  S přidržením madla a s pomocí druhé osoby vydechuje do vody (nejdříve pusou a postupně nosem)  „Opatrné“ potápění pod hladinu.  Dokáže potopit obličej i celou hlavu pod hladinu a snaží se o orientaci pod vodou (plavecké brýle či otevřené oči pod vodou).  Zvládne základy splývání a seznámení s plaveckými technikami.  Při pohybu ve vodě dokáže uvolnit celé tělo. | Kontrola dodržování hygieny před vstupem do bazénu.    Časté slovní připomínání bezpečného chování v prostorách bazénu. Získávání důvěry k týmu vyučujícího a asistentů ve vodě.  Při držení se okraje bazénu nebo plovoucí destičky v lehu na bříšku kopat nohama.  Dechová cvičení, odbourání pocitu „strachu z vody“.  Orientace ve vodním prostředí. Získávání důvěry a pozitivního vztahu k vodě.  Splývání na bříšku i na zádech, ukázky základních plaveckých technik.  Protahovací a relaxační cvičení (v teplém vířivém bazénu) | OSV - sociální rozvoj.  ( poznávání lidí- vzájemné poznávání ve skupině, mezilidské vztahy- respektování, podpora, pomoc). | Vše závisí na zdravotních, resp. individuálních možnostech žáka. Povolení plavání je na lékařském posouzení.  Důležitý je individuální přístup, spolupráce s asistentem, příp. s rodiči.    Výuka probíhá hravou formou s využitím pomůcek (desky, míče, kruhy, puky, „nudle“…  Většina vyučovacích hodin plavání začíná přípravou na pohybovou činnost(strečinkem) a rozvojem plaveckého dýchání, je zakončena relaxací. |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové činnosti - plavání**

**Ročník:4. -5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Aktivně se zapojuje do procesu rozcvičení a dýchání do vody.  Zná plavecké pomůcky a dovede je používat.  Projevuje zájem o využití jednotlivých pomůcek.  Projevuje zájem o hru. Aktivně se zapojuje do hry.  Jedná v duchu fair play.  Zvládne splývání (břicho i znak).  Aktivně se zapojuje do nácviku plavecké techniky.  Zdokonaluje koordinaci pohybů.  Dle možností snaha o samostatné plavání na krátkou vzdálenost.  První pokusy o plavání pod vodou.  Dokáže plně relaxovat. | Příprava před pohybovou činností, dechová cvičení  Seznámení s pomůckami.  Jednoduché hry ve vodě. Házení s míčem, „spadla lžička“, přelézání plovoucích překážek, podplouvání překážek.  Dodržování herních pravidel.  Metodický nácvik plaveckých technik (prsa, kraul, znak) na suchu i ve vodě  Časté opakování zvládnutého učiva.  Protahovací a relaxační cvičení  Relaxace ve vířivce | OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění).  OSV – respektování odlišných schopností spolužáků. | Vše závisí na zdravotních, resp .individuálních možnostech žáka, povolení plavání je na lékařském posouzení.  Důležitý je individuální přístup, spolupráce s asistentem, příp.s rodiči.    Výuka probíhá hravou formou s využitím pomůcek (desky, puky, míče, kruhy, „nudle“…)  Většina vyučovacích hodin plavání začíná přípravou na pohybovou činnost(strečinkem) a rozvojem plaveckého dýchání, je zakončena relaxací. |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové činnosti - plavání**

**Ročník: 4. – 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Dodržuje pravidla hygieny pro vstup do bazénu. Při fyzických potížích nebo kožních problémech informuje vyučujícího.  Aktivně se zapojuje do procesu rozcvičení a dýchání do vody.  Zná plavecké pomůcky a dovede je používat.  Projevuje zájem o využití jednotlivých pomůcek.  Projevuje zájem o hru. Aktivně se zapojuje do hry.  Jedná v duchu fair play.  Zvládne splývání (břicho i znak) – dle individuálních možností.  Aktivně se zapojuje do nácviku plavecké techniky.  Zdokonaluje koordinaci pohybů.  Dle možností snaha o samostatné plavání na krátkou vzdálenost.  První pokusy o plavání pod vodou.  Dokáže plně relaxovat. | Důsledná kontrola dodržování hygieny.  Příprava před pohybovou činností, dechová cvičení  Seznámení s pomůckami.  Jednoduché hry ve vodě. Házení s míčem, „spadla lžička“, přelézání plovoucích překážek, podplouvání překážek, potápění se s hledáním schovaných předmětů.  Dodržování herních pravidel.  Metodický nácvik plaveckých technik (prsa, kraul, znak) na suchu i ve vodě.  Časté opakování zvládnutého učiva.  Protahovací a relaxační cvičení  Relaxace ve vířivce | OSV - sociální rozvoj.  ( poznávání lidí- vzájemné poznávání ve skupině, mezilidské vztahy- respektování, podpora, pomoc). | Vše závisí na zdravotních, resp. individuálních možnostech žáka. Povolení plavání je na lékařském posouzení.  Důležitý je individuální přístup, podpora pozitivního vztahu k pobytu ve vodě.  Výuka probíhá hravou formou s využitím pomůcek (desky, míče, kruhy, puky, „nudle“…  Vyučovací hodiny plavání začínají přípravou na pohybovou činnost(strečinkem) a rozvojem plaveckého stylu. Výuka může být zakončena relaxací. |

## 5.10. Pracovní terapie

**Charakteristika předmětu**

Předmět speciálně pedagogické péče je vytvořen *podle § 16 odst. 9 školského zákona* a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je určen pro žáky s tělesným postiženímna překonávání a zmírnění následků omezení. Žáci získají orientaci v potřebných kompenzačních pomůckách a jak s nimi zacházet, osvojí si postupy zaměřené na rozvoj a zlepšení těch funkcí, které se v důsledku orgánového poškození dostatečně nerozvinuly, zdokonalí si výkonnost jiných funkcí než těch, které jsou poškozeny.

V hodině pracovní terapie jde o týmové propojení speciálního pedagoga s ergo a fyzioterapeutkou, obvykle v rámci tzv. Reha bloku ve smyslu obsáhlosti, propojení řady disciplín a komplexnosti a pojetí. Výsledkem by mělo být usnadnění spoluúčasti na životě prostřednictvím lepší komunikace, získaných sociálních dovedností, metodami reedukace a kompenzace.

Kompenzační pomůcky nutné pro denní činnosti (sebesycení, sebeobsluhu, grafomotoriku, hygienu) jsou po vyzkoušení manipulace s nimi zavedeny do běžné praxe. Kromě toho se cvičí instrumentální aktivity, finanční gramotnost, manipulace s penězi, komunikace při různých příležitostech, cílené pohyby, jemná motorika ruky. Učitelka společně s ergoterapeutkou řeší i ergonomické hodnocení pracovního místa ve třídě, jídelně, využití pomůcek pro přesuny… Žáci během školního roku navštěvují i dílny, kde probíhá nácvik pletení košíků, zpracovávání dřeva, výroby keramických výrobků a pracovních postupů při práci s textilem. Žáci mohou použít i kuchyňku, kde probíhá příprava pokrmů. Například další částí tohoto předmětu mohou být nákupy – zpočátku ve cvičném obchůdku s atrapami, později v reálném prostředí.

S předmětem pracovní terapie úzce souvisí i předměty pracovní činnosti a výtvarná výchova – pro výuku jsou využívány pracovně terapeutické dílny (textilní, keramická, košíkářská, dřevoobráběcí).

Předmět pracovní terapie je klasifikován motivačními známkami, je veden individuálně podle potřeb jednotlivých žáků a musí být realizován v souladu s předepsanými podpůrnými opatřeními od příslušného SPC. Činnosti by se měl účastnit i přidělený asistent pedagoga.

Časová dotace předmětu je na 1. stupni 1 hodina týdně.

## 5.11. Český jazyk a literatura 2. stupeň

**Charakteristika předmětu**

Předmět Český jazyk je vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Daný předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu na druhém stupni je celkem posílena o pět disponibilních hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v učebně s interaktivní tabulí. S žáky se specifickými potřebami dále individuálně pracuje logoped a lingvistka.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je formálně členěn na tři okruhy:

**jazykovou výchovu**

- zahrnuje učivo týkající se zvukové stránky jazyka, slovní zásoby a tvoření slov, tvarosloví, skladby a pravopisu, obecného poučení o jazyce

- vede k osvojení spisovné formy českého jazyka

- rozvíjí logické myšlení jako předpoklad srozumitelného vyjadřování

- prohlubuje obecné intelektové dovednosti (porovnávání, třídění, zobecňování)

**slohovou a komunikační výchovu**

-zahrnuje dovednosti čtenářské, verbální, dovednosti spojené s písemným projevem a nasloucháním

- vede k vnímání a chápání jazykových sdělení

- směřuje ke zvládnutí praktické i věcné stránky čtení

- kultivuje verbální i písemný projev, vede ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace

- vede ke schopnosti rozhodovat se na základě přečteného či smyšleného textu, k jeho analýze a kritickému posouzení obsahu

- podněcuje samostatné získávání informací z různých zdrojů

**literární výchovu**

- zahrnuje poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, orientaci v základních literárních pojmech

- směřuje k získání a rozvoji základních čtenářských návyků

- vede k poznávání základních literárních druhů a k chápání funkce divadla, filmu, televize a dalších médií

- rozvíjí schopnost vytvářet a formulovat vlastní názory o přečteném díle

- napomáhá budování hodnotové orientace, pozitivnímu ovlivňování životních postojů a obohacování duchovního života žáků.

Při výuce klademe důraz především na rozvoj komunikačních schopností, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, v rámci svých možností co nejplynuleji a nejsprávněji, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Daná dotace je posílena disponibilními hodinami tak, aby se v každém ročníku na druhém stupni předmět vyučoval 5 hodin týdně.

S ohledem na věkovou a mentální úroveň žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka či skupinové vyučování.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivní přístup, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Vzdělávací obsah předmětu bude žákům individuálně přizpůsoben, s ohledem na jejich skutečné možnosti (dle typu a stupně postižení či poruchy učení). V těchto případech bude podnětem a východiskem k obsahovým úpravám předmětu k vypracování plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu stanovení stupně podpory na základě lékařského posudku či posudku ze speciálně pedagogického centra.

# Sepětí předmětu český jazyk a literatura na 1. a 2. stupni základní školy s ostatními vzdělávacími oblastmi

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1) Člověk a jeho svět

(např. prvouka – rodina, škola, obec – poznávání, události,

vlastivěda – státy, národnosti,

přírodověda – jevy a děje – popis, souvislosti)

2) Umění a kultura

umělecká období, výtvarná ztvárnění literárních děl, hudební doprovod k dramatizaci textu, poslech hudby související s probíraným obdobím

(např. výtvarná výchova – ilustrace textu,

hudební výchova – rytmizace a melodizace textu)

3) Člověk a svět práce

popsání pracovních postupů, vytváření kulis a rekvizit k divadelnímu představení

4) Člověk a společnost

seznámení s historickými souvislostmi a společenskými vztahy

5) Informační a komunikační technologie

používání této technologie při vyhledávání informací, zpracování zadaných úkolů

6) V neposlední řadě se uplatňuje při osvojování cizích jazyků

ukázky z národních literatur

Zkratky jednotlivých předmětů: Prvouka (Prv), Vlastivěda (VL), Přírodověda (Př), Matematika (M), Výtvarné a pracovní činnosti (VPČ), Výtvarná výchova (VV), Pracovní činnosti (PČ), Hudební výchova (HV), Dějepis (D), Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ)

# Průřezová témata prolínající předmětem

1) Osobnostní a sociální výchova

Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace, rozšiřuje sociální dovednosti, dovednosti pro učení a studium.

2) Výchova demokratického občana

Utváří vztah k domovu, vlasti.

3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Český jazyk je nejen nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů, ale má také významnou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění s příslušníky jiných národností a poznávání kultury jiných národů.

4) Multikulturní výchova

Utváření mezilidských vztahů, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

5) Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí, životní styl.

6) Mediální výchova

Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Schopnost odlišení seriózního podání informace od bulvárního zpracování. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, klade důraz na čtení s porozuměním.

- Vede žáky ke stálému zdokonalování v psaní a pravopisu.

- Dává žákům možnost samostatně vyhledávat a třídit informace, podporuje práci s literaturou.

- Podněcuje tvořivou činnost žáků.

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho smyslu a cíl~~e~~

- Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

- Upřednostňuje získávání poznatků při práci ve skupině.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Předkládá problémové úkoly s možností volby různých způsobů řešení.

- Vede žáky k samostatnosti, využívá práci s literaturou.

- Dává žákům možnost prezentovat a obhájit své názory.

- Vede žáky k dokončování úkolů.

- Dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok.

## Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vede žáky ke vhodné komunikaci s dospělými.

- Učí žáky spolupráci mezi sebou, vzájemné toleranci.

- Vede žáky k naslouchání druhým a k následné vhodné reakci.

- Učí žáky zapojovat se do diskuse a obhajovat své názory.

- Podněcuje žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek, k výstižnému souvislému kultivovanému ústnímu a písemnému projevu.

## Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci, spolupráci ve dvojicích.

- Učí respektovat stanovená pravidla.

- Podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky.

- Učí žáky vzájemné pomoci nejen při učení.

- Podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí.

## Kompetence občanské

Učitel:

- Vede žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení a zdravotního znevýhodnění, sociálního znevýhodnění.

- Učí žáky znát svá práva a plnit stanovené povinnosti.

- Učí správně reagovat v krizových situacích na základě ukázek z literatury - Vede žáky k práci s literárními (i dramatickými) díly, využívá kulturních pořadů.

## Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot

- Podněcuje zájmovou orientaci žáků (zájem o literaturu).

- Vede žáky k volbě budoucího povolání.

- Vede žáky k dobrému zacházení s knihou

.

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:   * Vytváří výpisky z textu * dokáže sestavit jednoduché vyprávění * uvádí správně adresu * rozlišuje druhy popisu a jeho funkce * dodržuje postup při popisu * rozlišuje dopis úřední a osobní * vyplňuje jednoduché tiskopisy * sestavuje vzkazy, inzerát, oznámení * vyhledává v jazykových příručkách * rozliší kořen slova, předponu, příponu * označí ve slově přízvuk * u podstatného jména určuje pád, číslo, rod a vzor * umí vyskloňovat zadané podstatné i přídavné jméno * časuje * u přídavného jména určuje pád, číslo a rod * rozliší u slova význam základní a přenesený * rozliší podstatné jméno konkrétní a abstraktní, obecné a vlastní * ve větě určuje podmět a přísudek * zná vyjmenovaná slova * používá probraná pravopisná pravidla * rozlišuje text psaný veršem a prózou * pozná znaky typické pro pohádku, pověst a povídku * dokáže odlišit refrén * umí vytvářet přirovnání * dokáže převyprávět jednoduchou pohádku a pověst z českých zemí * umí přednést báseň dle vlastního výběru * vyjadřuje své pocity nad přečteným textem * spisovně vyslovuje jména autorů literárních děl | **komunikační a slohová výchova**  výpisky, výtah  vypravování, osnova  popis – předmětu, osoby (prostý i umělecký), místnosti, děje a pracovního postupu  zpráva, oznámení, pozvánka, SMS zpráva  inzerát, objednávka, vzkaz  dopis, elektronická komunikace  společenský styk (přivítání, představení, blahopřání, rozhovor, rozloučení)  komunikační situace  poštovní poukázky, podací lístek, telegram,  **jazyková výchova**  Nauka o jazyce (rozvrstvení jazyka, složky jazykovědy, spisovná čeština, nespisovné útvary, jazykové příručky)  Zvuková stránka jazyka (hlásky, znělost, přízvuk, větná melodie, tempo, pauzy, výslovnost)  Stavba slova, slovní zásoba a tvoření slov (kořen, předpona, přípona, slovotvorný základ, příbuzná slova, změny hlásek)  Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické kategorie, podstatná jména, druhy podstatných jmen, nepravidelnost ve skloňování některých jmen, přídavná jména, stupňování a skloňování přídavných jmen, zájmena a jejich skloňování, druhy číslovek, slovesa, časování, slovesný rod a způsob)  Skladba (větné členy, věta jednoduchá, souvětí, grafické znázornění, interpunkce, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem)  Pravopis (vyjmenovaná slova, i/y po obojetných souhláskách, bě/bjě, pě/pje, vě/vje, mě/mně, ú/ů, předpony, předložky, koncovky podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem,  **literární výchova**  literární témata:  dobrodružné příběhy,  příroda v literatuře  mystické příběhy,  současně také příběhy o odvaze, přátelství, o vztahu člověka k přírodě, světu zvířat i k druhým lidem, příběhy ze života dětí  literární teorie:  Lidová slovesnost  Epika: bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky lidové a autorské, dobrodružné příběhy, humoristická literatura  Lyrika  Lyricko-epické žánry  Drama  Komiks | OSV – kreativita (tvůrčí přístup při tvorbě textů), komunikace (řečnická cvičení, dialog, diskuse, komunikace v různých situacích)  VDO - občanská společnost a škola - aktivní naslouchání, spravedlivé posuzování úrovně literárních textů, vzájemná komunikace a spolupráce  MKV – multikulturalita -multikulturní besedy, na které navazují další doprovodné aktivity (společenský styk, pokládání otázek, rozhovor, zpracování zážitku písemnou formou)  EV – vztah člověka k prostředí - výklad, výtah, eventuelně i vlastní tvorba, která toto téma zpracovává  MV – užívání médií jako zdroje informací, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce s tiskem  EGS – Evropa a svět nás zajímá -evropské jazyky, slovní zásoba ovlivněná cizími jazyky  MKV – multikulturalita - jazyky národnostních menšin  EV – vztah člověka k prostředí -význam slov (cizí slova, synonyma) z témat. okruhů, které se zabývají vztahem člověka k životnímu prostředí  OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání druhých, mezilidské vztahy, hodnoty a postoje  EGS – Evropa a svět nás zajímá (příběhy z celého světa – jejich shoda i odlišnosti)  MKV – etnický původ a kulturní diference (národností menšiny žijící v ČR: Romové - romské pohádky, písničky, kultura, Vietnamci -vietnamské pohádky)  EV – vztah člověka k prostředí (příběhy ze života zvířat, bajky, básničky, vztah indiánů k přírodě)  VOZ – náboženství, křesťanství, umělecké slohy (románský styl, gotika)  D – starověk, středověk, antika  HV – lidové písničky  VV – výroba kulis na představení, ilustrace k přečteným literárním dílům, Karel IV  PČ – výroba Golema | *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení.*  V průběhu celého školního roku: vysvětlování literárních pojmů, zvukové ukázky, návštěva knihovny, vlastní četba, komunikační dovednosti  **pravopisná cvičení, význam a původ slov, rčení a ustál. spojení, význam cizích slov, jazykolamy, správná výslovnost, hlasité čtení, přednes uměleckých textů zpaměti**  (náboženství - desatero, pohádky - dobro a zlo, přísloví, příběhy - charakteristika postav a jejich vlastností, postoje a důsledky jejich činů,) |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 6. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| vytvoří či jinak formulovat otázku i odpověď podle zadání učitele (na předem dané odpovědi, ke zjištění nějakého stavu či umístění předmětu)  - vystihne podstatu tvořené otázky či odpovědi  - v běžných situacích dodržuje zásady dorozumívání i základní formy společenského styku  - s pomocí učitele nebo spolužáků se orientuje v situaci a použije vhodnou formu oslovení, pozdravu, omluvy  - rozliší rozdíly při dorozumívání a kontaktu se spolužáky, rodinou či jinými dospělými  - podle předlohy správně doplní a napsat adresu na dopis a pohlednici  - zná správné pořadí údajů při psaní adresy ( titul, jméno, ulice, město)  - vlastními slovy sestaví krátké sdělení na dané téma  - stručně a jasně vyjádří myšlenku, odpověď či otázku na předem dohodnutý počet slov  - dokáže vlastními slovy vyprávět krátký příběh (podle obrázků, vlastních zážitků, shlédnutého příběhu, čteného textu či podle dané osnovy)  - vypráví a vyjádří písemnou formou děj podle obrázků, vlastních zážitků  - po předchozím ústním vyprávění vyjádří krátkými větami hlavní myšlenky příběhu či obrázku  - vlastními slovy popíše nejdůležitější znaky určeného předmětu, činnosti či děje  - přiřadí nejvýstižnější a nejpodstatnější znaky předmětu  - plynule, hlasitě čte přiměřené texty  - reprodukuje obsah přečtené věty, odstavce  - čte (nahlas i potichu) s porozuměním  - s pomocí či samostatně postihne a interpretovat hlavní myšlenky celého textu  dokáže si vybavit a použít získané jazykové znalosti a dovednosti z předcházejících ročníků  - určí slova se stejným kořenem  - pozná slova s předponou vy-, vý-  - dokáže reprodukovat řady vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách P,S,V,Z  - přiřadí slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným  - aplikuje pravopis vyjmenovaných slov ve slovech příbuzných  - s pomocí zdůvodní pravopis  - vyhledá, pojmenuje a rozliší podstatná jména a slovesa ve větě  - zná definici  - u podstatných jmen a sloves určí dané mluvnické kategorie  - vyjmenuje všechny pádové otázky  - s použitím osobních zájmen dokázat vyjmenuje všechny slovesné osoby  - užívá ukazovací zájmena  - zná běžně užívané předložky  - aplikuje znalost slovesných osob při časování sloves v přítomném čase  - dokáže si vybavit, reprodukuje a používá poznatky získané v průběhu roku  - vlastními slovy vystihne rozdíly mezi uvedenými žánry  - po přečtení ukázky určí žánr  - odliší prózu od poezie  - odliší verše od prózy  - popíše základní rozdíly mezi prózou a poezií  - vyjmenuje některé autory české literatury pro děti a mládež  - dokáže přiřadit nejvýznamnější dílo k autorovi  - reprodukuje naučenou báseň  - při recitaci zvládá tempo, hlasitost a v mezích svých možností i výrazný přednes  - vlastními slovy reprodukuje slyšený text, příběh  - rozliší základní charakterové vlastnosti postav, které vyvozuje z obsahu i z intonačních dovedností vypravěče  - vyjádří svůj názor k vyslechnutému příběhu  - je schopen soustředěného naslouchání s porozuměním  - postihne kresbou dojem z poslechu  - formuluje dojem z četby  - přehraje určenou postavu  - vlastními slovy reprodukuje text dané postavy  - s pomocí postihne vlastnosti postavy  - rozliší kladné a záporné vlastnosti postav příběhu  - vysvětlí nejdůležitější momenty krátkého příběhu  - vyjádří svůj názor k přečtenému tématu | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  **Mluvený a písemný projev**   * tvoření otázek   odpovědi na otázky   * zásady dorozumívání * ústní formy společenského styku (pozdrav, rozloučení, poděkování, omluva, blahopřání)   písemný společenský styk (omluva, blahopřání  dopis, pohlednice - adresa, úprava, jednoduchý text   * stručná zpráva SMS,   e - mail zpráva  krátké ústní vypravování  krátké písemné vypravování  ústní i písemný popis jednoduchého předmětu, činnosti, děje  **Čtení**   * prohlubování čtenářských dovedností * tiché čtení s porozuměním (beletrie)   hlavní myšlenka textu, díla  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  **Opakování učiva z předešlých ročníků**  **Nauka o slově**   * kořen slova, předpona   **Tvarosloví a pravopis**   * vyjmenovaná slova * slova příbuzná * Slovní druhy * podstatná jména - číslo, rod, životnost a neživotnost, seznámení s pádovými otázkami * zájmena - ukazovací, osobní * slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv * předložky * časování v přítomném čase * být x nebýt; mít x nemít * koncovky sloves v přítomném čase   závěrečné opakování  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  **Literární druhy a žánry**  zopakování známých literárních žánrů (říkadlo, bajka, pověst)  próza  poezie  významní čeští autoři literatury pro děti a mládež  **Poslech a reprodukce**   * recitace   poslech a reprodukce slyšeného příběhu  vyjádření zážitku z četby (poslechu) vlastní kresbou  dramatizace  **Práce s textem**   * charakteristika děje a postav z přečteného příběhu | **Občanská výchova** – správné společenské chování  **PT** multikulturní výchova – multikulturalita - pozdrav a rozloučení v cizích jazycích  **PT** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy -etiketa - nácvik  **Práce na počítači –** adresa na dopisní obálce  **PT** mediální výchova – tvorba mediálního sdělení -SMS, e- mail zprávy  **Práce na počítači –** psaní krátkého textu  **PT** mediální výchova – tvorba mediálního sdělení - příspěvek do školního časopisu  **Pracovní činnosti -**jednoduchý pracovní postup  **Všechny předměty** – texty v učebnicích  **Matematika** – slovní úlohy  **Výtvarná výchova** – ilustrace dětských knih  **PT** mediální výchova –  fungování a vliv médií ve společnosti - jak nás ovlivňují média  **Občanská výchova –** charakter člověka,obhajoba vlastního názoru  **Výtvarná výchova –** ilustrace  **Občanská výchova** - společenské chování  **PT** multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity - hry na rozvíjení empatie, tolerance  **PT** osobnostní a sociální výchova– mezilidské vztahy - nácvik vlastního správného chování v různých situacích  **PT** osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí - analýza vlastních i cizích názorů na přečtené téma | rozhovor, diskuse  práce s obrázky, knihou, textovým materiálem  ústní i písemná forma  inscenační metody  situační metody  dramatická výchova  práce s pohlednicí, dopisní obálkou  práce na PC  práce na PC, s mobilním telefonem  pantomimické hry  práce s obrázky  ukázky z české i světové literatury pro děti a mládež  skupinová i individuální forma  ukázky z literatury  četba textu v učebnicích  dramatizace přečteného textu  četba na pokračování podle volby vyučujícího  písemná i ústní forma  práce s výukovými CD romy  didaktické hry  Ukázky děl nejznámějších autorů prózy a poezie pro děti a mládež  poslech  zfilmovaná díla v TV  video  hromadná a individuální forma  knihy známých autorů poezie pro děti a mládež  Tv, rádio  dramatická výchova  situační hry  inscenační hry – hraní rolí  práce s textem  práce s textem, knihou, filmem |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:   * dokáže převyprávět zážitky z cest vlastních, příp. z přečteného cestopisu * popisuje přesně osobu i s jejími charakteristickými povahovými rysy * pracuje s počítačem při vytváření strukturovaného životopisu * odlišuje subjektivní a objektivní sdělení * rozlišuje vhodnost užití spisovného a nespisovného jazyka v probíraných jazykových útvarech * vyjadřuje ve skupině své názory * umí odlišit podstatná jména hromadná, pomnožná, látková * rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou * u přídavných jmen určuje vzor * rozlišuje druhy zájmen a číslovek * stupňuje přídavná jména a příslovce * u sloves určuje rod a vid * určuje větné členy * dokáže v textu určit všechny slovní druhy * zná způsoby tvoření nových slov * používá probraná pravopisná pravidla * rozlišuje lyrické a epické části literárního textu * výrazně čte dramatický text, dokáže odlišit jednotlivé role * vyjadřuje subjektivní dojem z textu * interpretuje přečtený text * spisovně vyslovuje jména autorů literárních děl * dokáže převyprávět dva vybrané příběhy z Bible (SZ, NZ) | **komunikační a slohová výchova**  vypravování  popis – uměleckých děl, líčení krajiny, popis výrobků a pracovních postupů, charakteristika, životopis, žádost,  výtah, výpisky, osnova  elektronická komunikace  telefonování  společenský styk (přivítání, představení, rozhovor, rozloučení)  **jazyková výchova**  Význam slov( slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, sl. citově zabarvená, odborné názvy), nauka o tvoření slov (slovní zásoba a její obohacování, ( způsoby tvoření slov, odvozování, skládání a zkracování)  Tvarosloví (jednotlivé slovní druhy, odchylky u podstatných jmen, vlastní jména, druhy podstatných jmen, skloňování a stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, skloňování zájmena jenž, slovesný rod, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, citoslovce, částice))  Skladba (věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenném, větný ekvivalent, vztah mezi členem řídícím a podřazeným, valence, větné členy, druhy přívlastku, propojení znalosti větných členů s určováním vedlejších vět, grafické vyjádření stavby vět, druhy vedlejších vět)  Pravopis(vyjmenovaná slova, i/y po obojetných souhláskách, bě/bjě, pě/pje, vě/vje, mě/mně, ú/ů, předpony, předložky, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem, interpunkce)  **literární výchova**  literární témata:  chvála češtiny  literatura doby husitské - J.Hus  metafora, metonymie,druhy rýmů,epiteton, limerick,nonsense,sociální balada,romance, povídka,roman,fantasy,sci-fi, deník, životopis,cestopis  Bible, antika,drama  divadelní hra – struktura, tragédie, komedie literatura lidová, světská, náboženská, eposy,legendy  Romantismus – rytířský epos , dvorská lyrika, tragická láska, smrt, výjimečná postava  literární teorie:  poezie, próza  Starověká literatura  Orient  Středověká literature  Písemnictví v Českých zemích – kroniky…  Renesanční lit. – evropská a česká  Barokní literaturatura  Klasicismus  tematická výstavba díla  vyprávěcí postupy: řeč vypravěče a postav, ich – forma, er – forma | OSV – sebepoznání a sebepojetí (životopis), poznávání lidí (popis, charakteristika, komunikace), kreativita (tvůrčí přístup při tvorbě textů), komunikace (neverbální prostředky, řečnická cvičení, dialog, diskuse, komunikace v různých situacích)  VDO - občan, občanská společnost a stát - aktivní naslouchání, spravedlivé posuzování úrovně literárních textů, rozvoj uvažování nad problémy v širších souvislostech (úvaha), vzájemná komunikace a spolupráce  EGS – Evropa a svět nás zajímá - témata slohových prací, která se zaměřují na bližší poznání života v Evropě i v dalších částech světa  MV – tvorba mediálního sdělení, užívání médií jako zdroje informací, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce s tiskem, společná tvorba internetových stránek  PČ - popis pracovního postupu při výrobě kulis a rekvizit k divadelnímu představení  MKV – multikulturalita - obohacování slovní zásoby v národním obrození  MV – vnímání autora mediálních sdělení - práce s texty z odlišných informačních zdrojů (výběr slov, stavba vět)  OSV – poznávání lidí a mezilidské vztahy (charaktery probíraných literárních postav, hodnocení jejich činů a příčin, které k nim vedly)  VDO – občan, občanská společnost a stát (občanská společnost a škola (Komenský)  EGS – objevujeme Evropu a svět (umělecké směry, cestopisná literatura, zobrazení slovního spojení „jiný kraj – jiný mrav“ v literatuře)  MKV – princip sociálního smíru a solidarity (soužití s roboty)  EV - vztah člověka k prostředí (cestopisná literatura, jak se chováme při cestování v krajině, dnes - život na venkově, biohospodářství, ekologické chování)  VOZ – umělecké styly (renesance, uspořádání společnosti)  D – historická období související s probíraným učivem  HV – Svatováclavský chorál  VV – ilustrace k textu | *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení.*  V průběhu celého školního roku: vysvětlování literárních pojmů, zvukové ukázky, návštěva knihovny, vlastní četba, komunikační dovednosti,  **pravopisná cvičení, význam a původ slov, rčení a ustál. spojení, význam cizích slov, jazykolamy, správná výslovnost, hlasité čtení, přednes uměleckých textů zpaměti**  V rámci opakování připomenutí příběhů ze starověké a středověké literatury  OSV – práce ve skupině, rozvoj sociálních dovedností, organizace vlastního času, rozvoj kreativity a komunikace  VDO – rozvíjení a podpora komunikativních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností  dramatizace dle výběru: Faust/Robinson/Gulliver/Don Quijote/příběh z W. Shakespeara (nastudování, výtvarný a hudební doprovod, pozvánka, představení, jeho hodnocení) |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 7. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - s pomocí učitele rozliší spisovný a nespisovný jazyk  - souvisle vypráví krátký příběh  - doplní a napíše adresu na dopis  - napíše jednoduchý dopis  - pomocí intonace hlasu mění smysl vět či slovních spojení, rozliší v intonační ukázce učitele či spolužáků jejich pocity a nálady (zlost, radost,…)  - stručně a srozumitelně vyjádří přání, sdělení  - stručně, krátce a srozumitelně se vyjádří  -orientuje se v situaci a používá vhodnou formu oslovení, pozdravu, omluvy, žádosti, poděkování  - vystihne nejdůležitější myšlenku čteného či vyprávěného odstavce  - podle jednoduché osnovy vypráví nebo si vymyslí příběh  - vlastními slovy popíše nejdůležitější znaky vlastnosti osoby, určené činnosti, děje  - určí nejvýstižnější a nejpodstatnější znaky  - řadí je podle důležitosti  - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a vyhledává slova podle abecedního řazení  - zná základní rozdíly mezi novinami a časopisem  - v rámci svých možností čte plynule a s porozuměním umělecké texty  - snaží se o samostatný projev při postihnutí a interpretaci hlavní myšlenky přečteného textu  - dokáže si vybavit a použít získané jazykové znalosti a dovednosti z předcházejících ročníků  - tvoří nová slova k danému slovnímu základu  - nahrazuje předpony a přípony a tvoří tak příbuzná slova  - rozpozná slova se stejným kořenem  - s pomocí ve slovech určí kořen, předponu a koncovku  - zná rozdíly při psaní předložek a předpon  - vyjmenovuje základní předložky  - zná vyjmenovaná slova po všech obojetných souhláskách  - aplikuje pravopis vyjmenovaných slov ve slovech příbuzných  - zdůvodní pravopis  - vyhledá, pojmenovává a rozlišuje podstatná jména ve větě,  - zná jejich definici  - ovládá rozlišování rodu i čísla podstatných jmen  - aplikuje znalost pádových otázek při určování pádů podstatných jmen  - skloňuje podstatná jména  - reprodukuje vzory rodu středního a ženského  - rozliší podstatná jména podle rodů  - zařadí podstatná jména ke vzorům  - určí mluvnické kategorie pád, číslo, rod a vzor  - aplikuje znalost skloňování vzorů rodu ženského a středního při pravopisu  - vyjmenuje všechny slovesné osoby, čísla i časy  - vhodně přiřadí zvratná slovesa ke  slovesu  - časuje slovesa podle osob jednotného i množného čísla  - určí osobu a čas u daných sloves  - vybaví si, reprodukovat a uplatnit jazykové znalosti  - vlastními slovy vystihne rozdíly mezi uvedenými žánry  - po přečtení ukázky určí žánr  - s pomocí interpretuje vybrané básně  - vlastními slovy popíše základní znaky divadelní hry  - orientuje se v ději  - vypráví obsah hry vlastními slovy  - vystihne charakterové vlastnosti postav příběhu  - vyjmenuje některé nejvýznamnější autory české i světové literatury pro děti a mládež  - přiřadí k autorům názvy jejich nejvýznamnějších děl a naopak  - zná hlavní znaky literatury pro děti a mládež  - recituje báseň  - zvládá tempo, hlasitost a výrazný přednes při recitaci  - interpretovat danou roli v příběhu a pohybově ji ztvární  - pojmenuje (společně s ostatními spolužáky) charakterové vlastnosti postavy  - orientuje se v textu podle pokynů učitele | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  zásady kultivovaného projevu   * krátký souvislý jazykový projev - ústní a písemný (vyprávění, dopis)   telefonický rozhovor (intonace)  komunikace v běžných situacích (poděkování, omluva, blahopřání, žádost)   * reprodukce čteného textu   sestavení jednoduché osnovy  popis – děje, osoby  orientace v odborném textu  četba uměleckých textů  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  opakování učiva z předešlých ročníků  **Nauka o slově:**  tvoření slov – kořen, předpona, koncovka  pravopis výrazů s předponami a předložkami  procvičování pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova  **Tvarosloví :**   * podstatná jména * pádové otázky * určení pádu podstatných jmen * skloňování podstatných jmen * vzory podstatných jmen * pravopis koncovek podstatných jmen rodu středního a ženského * slovesa * zvratná slovesa (se, si) * čas - přítomný, minulý i budoucí * časování sloves   závěrečné opakování  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  zopakování známých literárních žánrů (pověst, próza poezie)   * divadelní hra * charakteristika děje a postav shlédnutého, vyslechnutého či přečteného příběhu * významní autoři české i světové literatury pro děti a mládež * recitace * dramatizace příběhu * orientace v textu | **PT** mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritické hodnocení projevu moderátorů  **PT** osobnostní a sociální výchova – rozvoj kreativity  **PT** VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a škola – vlastní písemné či ústní vyjádření k chodu školy (parlament)  **PT** osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace,poznávací schopnosti, - sebeovládání (didaktické hry)  **PT** osobnostní a sociální výchova – komunikace - rozvíjení verbálních dovedností, respektování osoby druhého  **Pracovní činnosti** – popis pracovního postupu  **Pohybové činnosti** – pravidla her  **PT** – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - srovnávání titulních stran novin a časopisů  **Občanská výchova** – minulost  **PT** multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ  **Výtvarná výchova** – ilustrátoři knih  **PT** osobnostní a sociální rozvoj – rozvíjení vlastní kreativity, lidské vztahy, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při dramatizaci | skupinová práce, práce s textem, magnetofonové nahrávky, televizní pořady  ústní i písemnou forma  diskuse  didaktické hry, skupinové hry, práce ve dvojicích  scénky  dramatická výchova  práce ve dvojicích, skupinách  ústní, písemná forma  četba  vyprávění  skupinová práce, rozhovor  práce s textem: noviny, časopisy, Pravidla českého pravopisu, odborná literatura  práce individuální, skupinová  práce s krásnou literaturou,  diskuse, poslech  skupinová práce  písemná i ústní forma  skupinová i individuální práce, práce ve dvojicích  soutěže, didaktické testy  práce s PC výukovými programy  práce s Pravidly českého pravopisu  skupinová i individuální práce  práce ve dvojicích  soutěže  didaktické testy  práce s PC výukovými programy  práce s Pravidly českého pravopisu  práce s literaturou  návštěva či shlédnutí záznamu divadelního představení  beseda,  práce s literaturou  ukázky - TV, četba  zfilmovaná díla  přiřazování  četby na pokračování  hromadná a individuální forma  knihy známých autorů poezie pro děti a mládež  dramatická výchova  dramatizace  inscenační hry – hraní rolí  práce s textem  práce ve dvojicích, skupinách |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák   * charakterizuje vybranou postavu z probíraného liter. díla * zná vhodná přirovnání * dokáže vystihnout subjektivní vztah k popisované skutečnosti * umí vypracovat krátký výklad * dokáže zpracovat výtah z textu * v úvaze uplatňuje své názory * vybírá vhodná slova pro zadaný slohový útvar * zvládne připravit si a přednést proslov * zná slovanské jazyky * dokáže slovo z textu zařadit k příslušnému jazykovému útvaru * zná pravidla skloňování podstatných jmen přejatých * v textu pozná přechodník * umí u slovesa určit vid, třídu a vzor * určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi hlavními větami * pozná samostatný větný člen, vsuvku * používá probraná pravopisná pravidla, zná pravidla pravopisu velkých písmen a čárky ve větě * reprodukuje přečtený text * rozezná uměleckou literaturu od odborného textu * odhaluje smysl literárního díla * srozumitelně vyjadřuje své dojmy z přečteného textu, filmového zpracování, divadelního představení * dokáže srovnat přečtené literární dílo a jeho filmové zpracování * odliší romantismus a realismus * určí základní rýmové schéma * rozlišuje formu řeči vypravěče * používá informační technologie (internet, CD-ROM) * zpracuje referát o zadaném literárním období, o určitém spisovateli | **komunikační a slohová výchova**  subjektivně zabarv. popis - líčení  výklad, výtah  úvaha  charakteristika literárních postav  přímá a nepřímá řeč  shrnutí o slohu  **jazyková výchova**  Nauka o jazyce (slovanské jazyky, spisovné a nespisovné vyjadřování)  Význam slov  Stavba slova, tvoření slov, slovní zásoba(obohacování slovní zásoby, slova přejatá)  Tvarosloví (skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití vlastních jmen v textu, slovesný vid slovní druhy -příslovce a jejich mluvnické kategorie, skloňování přejatých jmen,  Skladba (věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná a dvojčlenná, souvětí souřadné a podřadné, větné členy, samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, druhy vedlejších vět, poměry mezi větnými členy a hlavními větami, grafické znázornění stavby věty, zápor, pořádek slov ve větě, spojovací výrazy, interpunkce)  Pravopis(vyjmenovaná slova, i/y po obojetných souhláskách a v koncovkách, bě/bjě, pě/pje, vě/vje, mě/mně, předpony, předložky, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem, velká písmena ve vlastních jménech, interpunkce)  **literární výchova**  literární témata a žánry:  Antika, pověst., mýtus, mytologie, epos, drama, divadlo, milostná lyrika  Realismus , reflexivní lyrika,  mystifikace, horor, sci-fi, arabeska  povídka, epigram, komiks  česká literatura 2. pol. 19. st.  české divadlo  historická literatura  literární teorie:  Osvícenství  Preromantismus a Romantismus  Starověká literatura, antika  Realismus  Naturalismus  Literatura přelomu 20.stol.  Moderní umělecké směry  Česká moderna a buřiči  Meziválečná literatura | OSV – poznávání lidí (charakteristika literárních postav, interview), kreativita (tvořivý přístup při tvorbě slohových cvičení), kooperace (práce ve skupině, rozvíjení společných myšlenek), hodnoty a postoje (analýzy vlastních i cizích postojů vyjádřené literární formou)  VDO – aktivní naslouchání, spravedlivé posuzování úrovně literárních textů, pochopení významu pravidel a rozvoj schopností komunikativních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních (diskuse, dialog, proslov, společenský styk), kritické myšlení, sebeúcta, sebekritika (hodnocení vlastní práce), schopnost kompromisu (práce ve skupině, redakční rada)  OSV – práce ve skupině, rozvoj sociálních dovedností, rozvoj kreativity a komunikace  EGS – pochopení odlišností mezi národy (rozdíly v komunikaci verbální i neverbální, jiná pravidla při společenském styku), Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu i svět různá témata úvahy),  MKV –lidské vztahy (vlastní zážitek ze setkání s příslušníkem jiného národa)  MV – tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu (sleduje vydávání časopisu)  EGS – jsme Evropané (slovanské jazyky, příbuznost, obohacování slovní zásoby)  VDO –formy participace občanů na politickém životě - dodržování lidských práv a svobod (seznámení s texty, srovnání současného života se životem lidí v 19. Století, židovství)  EGS – Evropa a svět nás zajímá - budoucnost (sci-fi literatura)  MKV – etnický původ a kulturní diference (zobrazení v literatuře)  VOZ – vztahy mezi lidmi v 19. století (např. výměnkáři)  D - 19. st., romantismus, realismus  VV – výtvarné ztvárnění Máje a Kytice  HV – nácvik hudebního doprovodu k divadelnímu představení, hymna  PČ – vytváření kulis k divadelnímu představení | *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení.*  V průběhu celého školního roku: vysvětlování literárních pojmů, zvukové ukázky, návštěva knihovny, vlastní četba, komunikační dovednosti,  **pravopisná cvičení, význam a původ slov, rčení a ustál. spojení, význam cizích slov, jazykolamy, správná výslovnost, hlasité čtení, přednes uměleckých textů zpaměti**  V rámci opakování připomenutí textů z předcházejících uměleckých období |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 8. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - běžně využívá Pravidel českého pravopisu  - vyhledává daná témata v předkládaných encyklopediích, slovnících  - rozliší spisovnou a nespisovnou mluvu i psaný text  - s pomocí učitele se spisovně vyjádří  - souvisle vypráví krátký příběh - ústní i písemnou formou  - je schopen sestavit vyprávění podle dané osnovy i podle osnovy, kterou si sám vytvořil  - sestaví krátký projev na dané téma  - odliší projev od vyprávění, popisu, dopisu,…  - vyjádří svůj názor k danému tématu  - odpoví na otázky vznikající během diskuse  - se snažít o zvládání vlastních emocí  - respektuje projev druhých  - s pomocí seřadí nejvýstižnější a nejpodstatnější znaky pracovního postupu podle posloupnosti  - vlastními slovy krátkými větami popíše pracovní postup  - zná základní rozdíly mezi popisem a charakteristikou  - charakterizuje známé osoby  - uplatní znalost přídavných jmen  - jasně a stručně odpovíát na otázky  - odliší dotazník od jiných slohových útvarů  - zná význam formulářů  - vyplní základní údaje ve formuláři  - sestaví krátký vlastní životopis v dané posloupnosti a podle zadaných požadavků  - komunikuje v situacích navozených učitelem či spolužáky  - aktivně se zapojí do komunikace  - vybaví si a použije získané jazykové znalosti a dovednosti z předcházejících ročníků  - rozpozná u slov kořen, předponu, koncovku  - chápe pravopis slov se skupinami bje -bě; vje - vě, mně -mě  - s pomocí zdůvodní a uplatní jejich pravopis  - reprodukuje vzory rodu mužského a zařazuje k nim podstatná jména  - zná vzory podstatných jmen všech rodů  - aplikuje znalost skloňování vzorů při zdůvodňování pravopisu  - vyhledá je ve větách  - rozliší a přiřadit základní a řadové číslovky  - vyjmenuje základní, běžně používané spojky  - vyhledá spojky mezi slovy  - definuje přídavná jména  - rozezná je mezi ostatními slovními druhy a ve větě  - tvoří a doplní spojení přídavných jmen s podstatnými jmény  - uplatní znalost a schopnost vyhledávat podstatná jména a slovesa ve větách  - zná termíny podmět a přísudek  - zná jejich vzájemnou závislost  - umí se zeptat na podmět a přísudek  - rozvíjí podmět a přísudek  - přiřadí podmět k přísudku ve správné tvaru  - chápe shodu koncovek podmětu a přísudku ve větě v minulém čase  - s pomocí zdůvodní a použije pravopis koncovek příčestí minulého  - ovládá pravopis příčestí minulého s podmětem děti, my, všichni  - si vybaví, reprodukovat a uplatnit získané jazykové znalosti  - vlastními slovy vysvětlí rozdíly mezi vybranými žánry  - formuluje dojmy z představení  - s pomocí určí hlavní rozdíly mezi literaturou pro děti a mládež a literaturou pro dospělé  - vyjmenuje některé nejvýznamnější autory české literatury  - přiřadí k autorům názvy jejich nejvýznamnějších děl a naopak  - vyhledává daná témata v různých encyklopediích, slovnících a orientovat se v nich  - s pomocí zjednodušeně reprodukuje odborný text | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  práce s odborným textem (encyklopedie, slovník, Pravidla českého pravopisu)  spisovný a nespisovný jazyk  vyprávění ústní i písemné podle osnovy  Projev  diskuse na dané téma (př. vztahy ve skupině)  popis pracovního postupu  jednoduchá charakteristika osoby  dotazník  formuláře  životopis  ústní komunikace v běžných situacích (rozhovor, prosba, omítnutí)  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  opakování učiva z předešlých ročníků  **Nauka o slově**   * pravopis slov se skupinami   bje -bě; vje - vě, mně –mě   * **Tvarosloví** :   pravopis koncovek podstatných jmen rodu mužského životného a neživotného  číslovky – základní, řadové  spojky  přídavná jména   * **Skladba** :   základní větné členy – podmět, přísudek  shoda podmětu s přísudkem   * pravopis koncovek příčestí minulého * pravopis příčestí minulého s podmětem děti, my, všichni   závěrečné opakování  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  zopakování známých literárních žánrů (bajka, pověst, próza, poezie, divadelní hra)  divadelní a filmové představení  významní představitelé české literatury pro děti a mládež i pro dospělé  práce s odbornou literaturou (encyklopedie, slovníky)  výklad textu | **PT** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – tvorba mediálního sdělení -kritické hodnocení TV moderování  **PT-** VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a globálních SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá - vyprávění zážitků z prázdnin  **Občanská výchova, Člověk a příroda**  - referát, sdělení vlastního názoru  **PT** MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy - umět říci NE, seznámení s pojmy xenofobie, rasismus  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj kooperace, komunikačních dovedností, regulace vlastního jednání, řešení vzniklých problémů  **Pracovní činnosti, výtvarná výchova –** pracovní postup činnosti  **Občanská výchova** –důležitost dotazníků, formulářů a životopisu při přijetí do zaměstnání  **Matematika –** slovní úlohy  **Pracovní vyučování –** zápis pracovního postupu  **PT** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - srovnání shlédnutého příběhu s realitou  **Občanská výchova** – referát na zadané téma  **Naukové předměty** – seznámení spolužáků s obsahem textu | práce ve dvojicích, skupinová, individuální  práce s odbornou literaturou  práce na internetu  PC encyklopedie  Poslech  dramatická výchova  situační hry  četba příběhu  TV ukázka  písemná i ústní forma  Práce na PC – Word (průvodce životopisem)  dramatická výchova  situační hry  četba příběhu  rozhovor  diskuse  skupinová i individuální práce  práce ve dvojicích  písemná i ústní forma  soutěže  práce s PC výukovými programy  práce s Pravidly českého pravopisu  didaktické testy  Práce s literaturou  Ukázky TV, film  Hromadná, skupinová práce  návštěva divadelního představení  návštěva filmového představení  beseda  práce s literaturou  ukázky - TV, četba  zfilmovaná díla  přiřazování  četby na pokračování  práce ve dvojicích, skupinách  Práce s učebnicemi naukových předmětů |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * pracuje samostatně s textem * vyplňuje tiskopisy * dokáže napsat úřední dopis * umí zpracovat vlastní životopis * zná pravidla diskuse * přednese krátký proslov * prezentuje svoji seminární práci * dokáže v komunikační situaci vhodně reagovat * rozpoznává nepřesnosti a polopravdy v psaných i mluvených textech, snahu o manipulaci * používá jazykové prostředky přiměřené komunikační situaci * ovládá pravopisná pravidla * samostatně pracuje s jazykovými příručkami * spisovně vyslovuje * rozumí pojmům metafora, metonymie, synonyma, antonyma, termín * rozumí používaným frazeologickým spojením a rčením * určuje všechny slovní druhy a jejich mluvnické kategorie * ovládá skladbu – určuje větné členy, druhy vedlejších vět, poměry mezi hlavními větami, nepravidelnosti větné stavby * rozumí pravidlům interpunkce, dokáže je samostatně používat * používá uvozovky v přímé řeči * zařazuje text k útvaru českého jazyka * interpretuje významy a smysl textu * rozvíjí emocionální a estetické vnímání * formuluje dojmy z četby * rozlišuje pojmy lyrika, epika, drama * dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní * rozpozná individuální rysy stylu autora * orientuje se v uměleckých směrech 19. a 20. století * složí báseň, příp. písňový text * přečtený text dokáže zařadit k literárnímu druhu a žánru * dobře se orientuje v textu * vnímá poselství textu * kriticky posuzuje přečtený text * při čtení textu spisovně vyslovuje, správně pracuje se přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči – pauzy, frázování * vyhledává informace z různých zdrojů | **komunikační a slohová výchova**  souhrnné poučení o slohu  projev mluvený a psaný  styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický a umělecký  vypravování  popis – prac. postupu, um. díla, zabarvený  charakteristika  strukturovaný životopis  výpisky, výklad, výtah  úvaha,  přihláška, proslov, diskuse  publicistic. útvary, fejeton, funkční styly, dopis  **jazyková výchova**  Nauka o jazyce (písmo, jazyk, řeč slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazykověda, jazyková kultura)  Zvuková stránka jazyka (systém českých hlásek, hláskové skupiny, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá a jejich spisovná výslovnost/pravopis)  Význam slov(slovo, sousloví, věcný význam, rozvoj sl. zásoby, jádro sl. zás., synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, slova domácí a mezinárodní)  Stavba slova, slovní zásoba a tvoření slov(základové slovo, slovotvorný základ, slova cizího původu, odvozování, skládání, zkracování)  Tvarosloví (slovní druhy, sl. ohebná a neohebná, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky a spojky))  Skladba (věty podle postoje mluvčího, věta jedn. a souvětí, dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, zápor, přívlastek, doplněk, věta hlavní a vedlejší, řídící, závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedl. vět, poměry, řeč přímá a nepřímá, vsuvka, věta neúplná, , větný ekvivalent, zvláštnost větné stavby, zápor, větné členy, druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, tvoření vět, český slovosled)  Pravopis(vyjmenovaná slova, i/y po obojetných souhláskách, bě/bjě, pě/pje, vě/vje, mě/mně, ú/ů, předpony, předložky, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem, pravopis slov přejatých a slov cizího původu velká písmena ve vlastních jménech, interpunkce)  **literární výchova**  literární témata:  literatura 20. Století  indiánská témata,, válečná lit., politická diktatura, milostná tématika  literární teorie:  literatura 2.poloviny 20.století  Česká literatura v letech 1945-1948  Česká poezie v období 1948 - polovina 50.let  Česká literatura druhé poloviny 50. a 60. Let  Česká literatura 70. a 80.let  Česká literatura po 1989 | OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání - prohloubení dovedností ve verbální komunikaci (řečnická cvičení, asertivní komunikace), sebepoznání a sebepojetí (životopis), mezilidské vztahy (pohled na svět očima druhého), kooperace (vytvoření modelových situací, řešení konfliktů)  EGS – Objevujeme Evropu a svět (publicistické útvary)  MV – tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu (internetové stránky), interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení a vnímání autora mediálního sdělení (práce s tiskem a dalšími informačními zdroji),  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - (historická období 20. století, porušování lidských práv, zobrazení v literatuře, Osvobozené divadlo, T.G. Masaryk, Čapek, Orwell , Solženicin)  VOZ – téma války, holocaustu, utrpení, pravda/polopravda/lež, manipulace  D –20. st. v dějinách, I. a II. sv. válka, normalizace  VV – umělecké směry 20. st., výtvarné zpracování vlastní sci-fi povídky a comicsu  HV – písničky Voskovce a Wericha, K. Kryla, židovská a romská hudba | *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení.*  V průběhu celého školního roku: vysvětlování literárních pojmů, zvukové ukázky, návštěva knihovny, vlastní četba, komunikační dovednosti,  **pravopisná cvičení, význam a původ slov, rčení a ustál. spojení, význam cizích slov, jazykolamy, správná výslovnost, hlasité čtení, přednes uměleckých textů zpaměti**  V rámci opakování připomenutí textů z předcházejících uměleckých období  literární texty, postavy z literárních děl – Švejk, Lakomá Barka  literární ocenění, životní styl Evropanů – současná literatura), objevujeme (cestopisy a fejetony z cest – V. Frič, K. Čapek)  (literární texty ukazující důsledky diskriminace a předsudků, holocaust) |

**Vzdělávací oblast:Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 9. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - rozliší základní slohové útvary  - využívá Pravidel č. pravopisu při ověřování svých znalostí, orientuje se v nich  - vyhledává daná témata v různých encyklopediích, slovnících a orientovat se v nich  - chápe význam odborné literatury pro zjednodušení práce  - prezentuje svůj postoj k danému tématu  - se snaží o zvládání vlastních emocí  - respektuje názory a projevy druhých  -zná rozdíl mezi diskusí a rozhovorem  -komunikuje v každodenních situacích  -slovně řeší vzniklé nebo navozené problémové situace  - při komunikaci dodržuje nejdůležitější zásady kulturního projevu  - zná a dodržovat pravidla slušného chování  - rozpozná a opraví závažné chyby v etiketě  - sestaví vlastní krátký životopis v dané posloupnosti  - umí zpracovat strukturovaný životopis na PC  - vyplní základní údaje v základních typech tiskopisů  - s pomocí stručně a výstižně formuluje žádost  - vybaví si a použije získané jazykové znalosti a dovednosti z předcházejících ročníků  - zdůvodní a uplatnit pravopis slov a předponami a předložkami  - vyjmenuje všechny slovní druhy  - ovládá pravopis koncovek podstatných jmen  - zdůvodní jejich pravopis¨  - tvoří věty s  přídavnými jmény  - rozliší a třídit přídavná jména na měkká a tvrdá  - zná vzory přídavných jmen  - aplikuje znalost pravopisu přídavných jmen  - vyhledat spojky ve větách  - tvoří pomocí spojek několikanásobné větné členy a souvětí  - rozliší, třídí a tvoří věty jednoduché a souvětí  - ovládá pravopis koncovek příčestí minulého  - zdůvodní pravopis přísudku s několikanásobným podmětem  - vybaví si, reprodukovat a použít jazykové znalosti  - vlastními slovy formuluje rozdíly mezi žánry  - po přečtení literární ukázky zařadí žánr  - zná hlavní rozdíly mezi literaturou pro děti a mládež a literaturou pro dospělé  - vyjmenuje některé nejvýznamnější autory světové literatury  - přiřadí k autorům názvy jejich nejvýznamnějších děl a naopak  - zjednodušeně reprodukuje odborný text  - užívá při výkladu odborné výrazy z textu  - orientuje se v textu  - nalézá text týkající se postav nebo určitého děje | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA   * procvičování známých slohových útvarů (vypravování, dopis, popis, charakteristika, projev)   práce s odborným textem   * diskuse, rozhovor   komunikace v běžných situacích  etiketa, zásady dorozumívání a slušného chování  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – mezilidské vztahy - základy společenského chování  Životopis  vyplnění tiskopisů   * písemná komunikace s úřady * žádost podle předlohy   JAZYKOVÁ VÝCHOVA   * opakování učiva z předešlých ročníků   procvičování známých pravopisných jevů  **Nauka o slově**   * předložky, předpony   **Tvarosloví**  přehled slovních druhů   * podstatná jména   pravopis koncovek podstatných jmen   * přídavná jména * rozlišování měkká x tvrdá * vzory   skloňování přídavných jmen – shoda s podstatným jménem  spojky  **Skladba**   * věta jednoduchá a souvětí   pravopis příčestí minulého   * pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem   závěrečné opakování  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  zopakování známých literárních žánrů  významní představitelé světové literatury  výklad textu  charakteristika děje a postav | **PT** mediální výchova – tvorba mediálního sdělení - příspěvek do školního časopisu  **PT** ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – referát na dané téma, vyhledávání údajů  **PT** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – komunikace - rozvíjení dovedností obhájit svůj názor a postoj  **Práce na počítači –** vypracování strukturovaného životopisu  **Naukové předměty-** práce s textem | práce ve dvojicích, skupinová, individuální  encyklopedie, slovník, Pravidla českého pravopisu  práce s odbornou literaturou  práce na internetu  PC encyklopedie  situační hry  četba příběhu  TV ukázka  písemná i ústní forma  situační hry  diskuse  ukázka - video  práce na PC – Word (průvodce životopisem)  různé druhy tiskopisů  práce s literaturou  ukázky TV, film  hromadná, skupinová práce  návštěva či shlédnutí záznamu divadelního představení  beseda  práce s učebnicemi naukových předmětů |

## 5.12. Anglický jazyk 2. stupeň

**Charakteristika předmětu**

Anglický jazyk vyučujeme od třetího do devátého ročníku. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je formálně členěn na

**mluvnici**

-zahrnuje základní poznatky o anglické mluvnici v návaznosti na jednotlivé ročníky

- obsahuje učivo týkající se zvukové stránky jazyka, tvoření slov, skladby a pravopisu, obecné poučení o jazyce

-dále zahrnuje čtení a psaní

**slovní zásobu**

-zpočátku výuky zahrnuje slovíčka, která jsou pro mladší žáky tematicky přitažlivá (přípravné období pro výuku dovedností pro jazykovou úroveň A1)

-na druhém stupni žáci doplňují slovní zásobu do dosažení úrovně A2

**komunikační výchovu**

-zahrnuje dovednosti čtenářské, verbální, dovednosti spojené s písemným projevem a s nasloucháním

- vede k vnímání a chápání jazykových sdělení v angličtině

- směřuje ke zvládnutí praktické i věcné stránky čtení anglického textu

- konverzací rozšiřuje žák svůj ústní i písemný projev, konverzace vede ke zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace

- podněcuje samostatné získávání informací z různých zdrojů

**literární výchovu**

- zahrnuje poslech textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s využitím různých nahrávek čteného textu, ale i písniček a říkanek

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni používat jazyk v podobě mluvené i psané, porozumět pokynům vyučujícího, rozumět nahrávkám, dále porozumět různým informacím na úrovni A1 a A2 a pracovat s nimi. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Časová dotace jsou tři vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Na druhém stupni si žáci v rámci nepovinných předmětů mohou volit konverzaci v anglickém jazyce. Hlavním cílem je ukázat žákům principy anglického jazyka a tím jim umožnit jazyk používat. Od 4. ročníku se objevují projekty, se kterými žáci pracují podle své jazykové úrovně.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivní přístup, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, sebehodnocení, formulování a ověřování vlastních názorů.

S ohledem na věkovou a mentální úroveň žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka či skupinové vyučování.

**Průřezová témata prolínající předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova – OSV (komunikace, poznávání lidí), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS (poznáváme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova – MKV (multikulturalita, etnický původ) a Mediální výchova – MV (stavba mediálního sdělení)

1) Osobnostní a sociální výchova

Zaměřuje se na verbální komunikaci v anglickém jazyce, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace, rozšiřuje sociální dovednosti, dovednosti pro učení a studium.

2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Anglický jazyk je nejen nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů v angličtině, ale má také významnou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění a poznávání kultury jiných národů.

3) Multikulturní výchova

Utváření mezilidských vztahů, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

4) Enviromentální výchova

Pochopení komplexnosti vztahu k životnímu prostředí nejen v rámci České republiky, ale i v celosvětovém měřítku.

5) Mediální výchova

Vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu, argumentace v anglickém jazyce.

**Sepětí předmětu anglický jazyk s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru cizí jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět anglický jazyk je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1) Člověk a jeho svět

(např. prvouka – rodina, škola, obec – základní termíny

vlastivěda – státy, národnosti,

přírodověda – jevy a děje – popis, souvislosti

zeměpis – poloha světadílů, Evropy, států, státní zřízení apod.)

2) Umění a kultura

(např. výtvarná výchova – ilustrace textu,

hudební výchova – rytmizace a melodizace textu, anglické písničky a

říkanky)

3) Člověk a svět práce

(pracovní činnosti – např. popis pracovního postupu)

4) Matematika a její aplikace

(matematika – čísla, jejich čtení psaní; použití čísel v běžné praxi - telefonování, data, hodiny, jednotky apod.)

5) V neposlední řadě se uplatňuje při osvojování dalších cizích jazyků i jazyka

českého – Jazyk a jazyková komunikace

Zkratky jednotlivých předmětů: Prvouka (Prv), Vlastivěda (Vl), Přírodověda (Př), Matematika (M), Hudební výchova (HV), Dějepis (D), Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ), Zeměpis (Z), Český jazyk (ČJ)

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky vzhledem k dalšímu studiu i praktickému životu.

- Dává žákům možnost propojovat probraná témata a jevy.

- Vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.

- Podněcuje tvořivou činnost žáků.

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho smyslu a cíle.

- Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

- Upřednostňuje získávání poznatků při práci ve skupině.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Předkládá jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí s možností volby různých způsobů řešení.

- Vede žáky k samostatnosti a odstranění strachu mluvit anglicky s cizím člověkem.

- Vede žáky k možnosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

- Dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vede žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce.

- Učí žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

- Vede žáky k naslouchání promluvě druhých druhých a k následné vhodné reakci.

- Učí žáky zformulovat jednoduché myšlenky anglicky.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci, spolupráci ve dvojicích.

- Učí respektovat stanovená pravidla.

- Podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky v anglickém jazyce.

- Podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí.

- Vede žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině.

**Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky k respektování individuálních rozdílů (zdravotní postižení a zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění) při výuce anglického jazyka.

- Učí žáky znát svá práva a plnit stanovené povinnosti a porovnávat rozdíly v této oblasti v naší a v anglicky hovořících zemích.

- Učí správně reagovat anglicky v krizových situacích.

- Vede žáky k práci s anglickými literárními (i dramatickými) díly, využívá kulturních pořadů.

**-** Vede žáky k představě o zvycích v anglicky mluvících zemích ve srovnání s našimi zvyky.

**Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.

- Vede žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Poslech s porozuměním**:  **Žák:**  **-** rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích  - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným)  - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení  rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat  - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  - má zákl. poznatky o zemích dané  jazykové oblasti  **Mluvení:**  **Žák:**  **- r**ecituje zpaměti několik říkanek a písniček  - formuluje otázky a odpovídá na ně  - stručně vysvětlí své názory  - v jednoduchých větách vypráví příběh, zážitek  - sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti  -dokáže říci, co chce, zeptat se na cenu, objednat si jídlo a pití  - užívá slovní zásobu z běžných oblastí života  - tvoří správně otázku, žádost, výzvu  - užívá všech dostupných cest k získání informace  - užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka  - uplatňuje při výslovnosti fonetické základy jazyka  - využívá k dorozumění všech podpůrných dovedností  - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací  - orientuje se v konverzaci související s reáliemi anglofonních zemí  - udrží krátkou společenskou konverzaci  - používá běžné fráze k popisu vlastní osoby, rodiny  - popíše běžnou situaci či událost ze života  - jednoduchými větami vyjádří obsah děje (článku, knihy, filmu)  **Čtení:**  **Žák:**  -čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty.  -orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky  - zopakuje známé fráze a obraty  - vyhledá a reprodukuje základní informace v textu  - orientuje se bezpečně v anglické abecedě  - opticky rozezná základní slovní zásobu  - zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku  - používá nezbytné symboly a slovníkovou terminologii  - u neznámých slov odhaduje pravděpodobnou výslovnost v porovnání s obdobnými jevy  - umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v přiměřených textových materiálech  **Psaní:**  **Žák:**   * -(v rámci svých možností písemně) formuluje otázky a odpovědi na ně rozlišuje základní lexikální strukturu jazyka * nahrazuje výrazy v textu * sleduje v textu základní dějovou či smyslovou linii * písemně užívá běžné fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací * užívá správně základní pravidla anglického pravopisu | **Slovní zásoba** (min. 300 slov),  **tematické okruhy** – čísla, barvy, dny v týdnu, měsíce, jídlo, oblečení, osoby, místnosti, věci denní potřeby, části těla, škola, sport, bydlení, stravování, příroda, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky, rodina, město, zdravotnictví, roční období, zájmy, zábava, zvířata aj.  práce s písničkami a texty  Porozumění základním informacím  reprodukce textu  konverzační idiomy  popsání každodenních zvyků a činností  základní společenské obraty a fráze.  vyjádření přání a potřeb (want, need, must, have to, can I have…, would you…,),  rozšíření a opakování naučených písniček a básniček  slovní zásoba  neverbální komunikace – pantomima  běžné fráze: oslovení, pozdravy  souhlas a nesouhlas, omluva, otázka  prosba, návrh, nabídka  rozkaz, žádost, rada  popis věci a události  intonace  telefonování  slovní zásoba  běžné fráze  rozhovory na známá témata  dramatizace textů  větné struktury  tvoření slov  Čtení, technika čtení  slovní zásoba  základní větná stavba  čtení z časopisů  práce se slovníkem – symboly, fonetická abeceda  **mluvnice:**  synonyma, antonyma, homonyma  podstatné jméno, zájmeno  sloveso - časy  modální slovesa  stavba věty  otázka, zápor, členy  číslovky, sloveso „have“-prostý čas přítomný, shoda přísudku s podmětem, rozkazovací způsob,  předložky místa (between, behind, in, into, next to, under, on, at, in front of, to, around, among)  min. čas slovesa "být" a pravidelných a několika nepravidelných sloves  přítomný čas průběhový a prostý, budoucí čas, to be a to have-minulý čas  rozkazovací způsob  příslovce místa, stupňování přídavných jmen, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací neurčitá (some…), záporná (no…), číslovky řadové, přídavná jména, gerundium | EGS – Evropa a svět nás zajímá  Vyprávění zážitků z cestování, návštěva rodilého mluvčího  Zdr.V – zásady zdravého stravování  MV – fungování a vliv médií ve společnosti  Vnímání různých interpretací jednotlivých nahrávek, vliv médií na rozvoj angl.jazyka  HV – zpěv, rytmizace, poslech  OSV – sebepoznání a sebepojetí  Vliv promítání svých požadavků do okolí  ČJ – srovnávání české a anglické mluvnice  OSV – komunikace  Různé situace (informování, odmítání omluva, apod.)  EGS – objevujeme Evropu a svět  Styl života v různých zemích  Zeměpis – poloha a zákl. informace o jednotl. státech | Pomůcky:  Učebnice Milena Kelly, English 6  Pracovní sešit pro dyslektiky  CD  Didaktické hry: členy, otázka a zápor, pexeso na podst. jména a slovesa  Metody: vedoucí k soustavnému procvičování, zapamatování, ale hlavně k pochopení a dovednosti, jak jazyk používat  Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.  Upřednostňovaná forma – práce ve skupině, domácí příprava na individuálních projektech a činnostní výuka  *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení*  *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení. V některých případech píše asistent pedagoga za žáka*  *K psaní se mohou využívat notebooky* *či tablet* |

**Vzdělávací oblast:Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Poslech s porozuměním:**  - rozumí frázím a jednoduchým sdělením ze známé slovní zásoby  -rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagovje  -zná základní fráze  -pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  **Mluvení:**  **- r**ecituje zpaměti několik říkanek a písniček  - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně  - orientuje se v konverzaci související s poznanou slovní zásobou  **Čtení:**  -rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  -vyslovopvuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  **Psaní:**  -píše základní údaje o sobě a své rodině   * nahrazuje výrazy v textu | čísla (1-20), základní fonetické značky, rozlišuje  V a F; G a K na konci slova,  **tematické okruhy** – čísla, barvy, dny v týdnu, měsíce, jídlo, oblečení, osoby, místnosti, věci denní potřeby, části těla, škola, sport, bydlení, rodina, město, roční období, zájmy, zábava, zvířata aj.  práce s písničkami a texty  věta jednoduchá, otázka, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, zápor, množné číslo, běžné fráze: oslovení, pozdravy,  omluva, otázka, prosba, rozloučení, poděkování, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby (I have…, I like…), reakce na pokyny  Čtení, technika čtení  slovní zásoba  četba jednoduchého textu, popř. slov, písničky a říkanky  používání slovníku s výslovností | MKV – Etnický původ (zákl. informace o zvycích v různých kulturách – Vánoce)  EGS – Objevujeme Evropu a svět (zvyky)  OSV – Komunikace (cvičení empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)  OSV – komunikace  ( specifické komunikační dovednosti v angličtině)  ČJ – porovnávání použití zájmen, množného čísla apod.) | Různé druhy materiálů, např.: kopírované materiály, vhodné učebnice,  CD s nahrávkami výslovnosti a nahrávkami písniček  Didaktické hry: barvy, podst. jména, domina, číslovky  Metody vedoucí:  1)k rozvíjení mluvení ve větách  2)porozumění mluvenému  3)čtení s porozuměním textu  4) uvědomění si pravopisu  Upřednostňovanou formou je činnostní výuka.  *Žáci mohou využívat notebooky a tablety s hlasovým výstupem.* |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Poslech s porozuměním:**  **Žák:**  -dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnou  - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů a tvořivě se rozhovoru zúčastní  - rozumí jednoduchým popisům událostí a pocitů  - orientuje se v běžné konverzaci pronášené zřetelně a spisovným jazykem  - odhadne smysl krátkých zpráv a sdělení s vizuální oporou  - bezpečně identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů  - u neznámých slov odhaduje význam  **Mluvení:**  **Žák:**  -vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích  - jednoduše vyjádří svůj názor  - přednese krátkou zprávu či sdělení  - recituje zpaměti několik říkanek a písniček  -formuluje otázky a odpovídá na ně  - stručně vysvětlí své názory  - v jednoduchých větách vypráví příběh, zážitek  - sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti  -dokáže říci, co chce, zeptat se na cenu, objednat si jídlo a pití, jak se kam přepravit  - užívá slovní zásobu z běžných oblastí života   * tvoří správně otázku, žádost, výzvu   - užívá všech dostupných cest k získání informace   * užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka * uplatňuje při výslovnosti fonetické základy jazyka * využívá k dorozumění všech podpůrných dovedností * komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací * orientuje se v konverzaci související s reáliemi anglofonních zemí * udrží krátkou společenskou konverzaci * používá běžné fráze k popisu vlastní osoby, rodiny * popíše běžnou situaci či událost ze života * jednoduchými větami vyjádří obsah děje (článku, knihy, filmu)   **Čtení:**  **Žák**:  -umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky  čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty.  -orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky  - opticky rozezná základní slovní zásobu  - zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku  - používá nezbytné symboly a slovníkovou terminologii  - u neznámých slov odhaduje pravděpodobnou výslovnost v porovnání s obdobnými jevy  - umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v přiměřených textových materiálech  **Psaní:**  **Žák:**  - napíše stručný osobní dopis, pohled   * -(v rámci svých možností písemně) formuluje otázky a odpovědi na ně rozlišuje základní lexikální strukturu jazyka * nahrazuje výrazy v textu * sleduje v textu základní dějovou či smyslovou linii * písemně užívá běžné fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací * užívá správně základní pravidla anglického pravopisu | **Rozšířené okruhy** – numbers, colors, time, in the school, calendar, music, family, hobbies, food, people, transportation, places  Porozumění základním informacím  reprodukce textu  Rozšíření a opakování naučených písniček a básniček  slovní zásoba  neverbální komunikace – pantomima  nácvik konverzace  **Mluvnice:**  Slovesa - minulý čas, časy – prostý minulý, přítomný, budoucí, průběhový čas přítomný a minulý, zabarvený budoucí čas (I’m going to…), modální slovesa, množné číslo podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem (přít.čas)  Čtení, individuálně pojaté projekty  Práce se slovníkem  psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic  Opis, přepis textu  Doplňování textu  Křížovky apod. | Zeměpis – mapa světa  Hudební výchova – poslech, zpěv  Matematika – čas, číslovky základní a řadové, neurčité  Občanská výchova - kalendář  Český jazyk – odlišnosti od anglické gramatiky  MKV – mezilidské vztahy a kulturní diference  Poznávání vlastního kulturního zakotvení, uplatňování principu slušného chování  OSV – kooperace a kompetice  Seberegulace, dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů apod.  MDV – tvorba mediálního sdělení  Výběr vhodných výrazových prostředků | Pomůcky:  Učebnice Milena Kelly, Red English  Pracovní sešit  Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.  Metody: navazující na metody předchozí, větší pozornost se věnuje individuálním schopnostem žáka v jednotlivých projektech  Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.  Upřednostňovaná forma – práce ve skupině, domácí příprava na individuálních projektech a činnostní výuka  *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení. V některých případech píše asistent pedagoga za žáka*  *K psaní se mohou využívat notebooky* *či tablety*. |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Poslech s porozuměním:**  - rozumí frázím a jednoduchým sdělením ze známé slovní zásoby  - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení  -dokáže se orientovat v monologu či dialogu známými výrazy  -dokáže postihnout hlavní smysl sdělení  - rozumí jednoduchým popisům událostí a pocitů  - rozumí krátkým zprávám a sdělení s vizuální oporou  - identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů  -reaguje na jednoduché pokyny  -zná základní fráze  -pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  **Mluvení:**  - recituje zpaměti několik říkanek a písniček  vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích  - jednoduše vyjádří svůj názor  - přednese krátkou zprávu či sdělení  -formuluje otázky a odpovídá na ně  - stručně vysvětlí své názory  - chápe, co se v příběhu odehrává  - sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti  -dokáže říci, co chce, zeptat se na cenu, objednat si jídlo a pití, jak se kam přepravit  - užívá procvičenou slovní zásobu  - tvoří správně otázku, žádost, výzvu  - užívá všech dostupných cest k získání informace   * uplatňuje při výslovnosti fonetické základy jazyka   -využívá k dorozumění všech podpůrných dovedností  -komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací  -používá základní naučené fráze k popisu vlastní osoby, rodiny  -Jednoduše odpoví na otázky k obsahu děje (článku, knihy, filmu)  **- r**ecituje zpaměti několik říkanek a písniček  - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně  - orientuje se v konverzaci související s poznanou slovní zásobou  **Čtení:**  -rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  -vyslovopvuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  **Psaní:**  -píše základní údaje o sobě a své rodině  -nahrazuje výrazy v textu  -vyplní dotazník | **Rozšířené okruhy** – numbers, colors, time, in the school, calendar, music, family, hobbies, food, people, transportation, places  Porozumění základním informacím  reprodukce textu  Rozšíření a opakování naučených písniček a básniček  slovní zásoba  neverbální komunikace – pantomima  nácvik konverzace  sloveso "be" a "have got"  spojování jednoduchých vět (and, but, or)  otázka (to be, pomocné sloveso do), zápor  průběhový čas  užívání členů (the, an, a)  stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací, zápor ve větě, přivlastňovací pád  Čtení, technika čtení  slovní zásoba  anglická abeceda  četba jednoduchého textu, popř. slov, písničky a říkanky  používání slovníku s výslovností  Opis, přepis textu  Doplňování textu  Dotazník | MKV – Etnický původ (zákl. informace o zvycích v různých kulturách – Vánoce)  EGS – Objevujeme Evropu a svět (zvyky)  OSV – Komunikace (cvičení empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)  OSV – komunikace  ( specifické komunikační dovednosti v angličtině)  ČJ – porovnávání použití zájmen, množného čísla apod.) | Různé druhy materiálů, např.: kopírované materiály, vhodné učebnice,  CD s nahrávkami výslovnosti a nahrávkami písniček  Didaktické hry: barvy, podst. jména, domina, číslovky  Metody vedoucí:  1)k rozvíjení mluvení ve větách  2)porozumění mluvenému  3)čtení s porozuměním textu  4) uvědomění si pravopisu  Upřednostňovanou formou je činnostní výuka.  *Žáci mohou využívat notebooky a tablety s hlasovým výstupem.* |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Poslech s porozuměním:**  **Žák:**  **-** rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích  - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným)  - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat  -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  - má zákl. poznatky o zemích dané  jazykové oblasti  - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů  - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout  **Mluvení:**  **Žák:**  - vytvoří otázku k textu  - je schopen domluvit si setkání, společný program, - - - dokáže říci, co chce, zeptat se na cenu nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.  - užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, apod.  -vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích  - jednoduše vyjádří svůj názor  - -recituje zpaměti několik říkanek a písniček  - formuluje otázky a odpovídá na ně  - stručně vysvětlí své názory  - v jednoduchých větách vypráví příběh, zážitek  - užívá slovní zásobu z běžných oblastí života  - tvoří správně otázku, žádost, výzvu  - užívá všech dostupných cest k získání informace  - užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka  - uplatňuje při výslovnosti fonetické základy jazyka  - využívá k dorozumění všech podpůrných dovedností  - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací  - orientuje se v konverzaci související s reáliemi anglofonních zemí  - udrží krátkou společenskou konverzaci  - popíše běžnou situaci či událost ze života  - jednoduchými větami vyjádří obsah děje (článku, knihy, filmu)  **Čtení:**  **Žák:**  - čte nahlas i potichu texty přiměřeného obsahu  - orientuje se v úryvcích textů, převážně týkajících se známých tematických okruhů  - vyhledá a reprodukuje základní informace v textu  - orientuje se bezpečně v anglické abecedě  - opticky rozezná základní slovní zásobu  - zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku  - používá nezbytné symboly a slovníkovou terminologii  - orientuje se ve výkladovém slovníku obrazovém, tematickém i textovém  - u neznámých slov odhaduje pravděpodobnou výslovnost  - v porovnání s obdobnými jevy  - umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v přiměřených textových materiálech  **Psaní:**  **Žák:**  -napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.  **-**vyplní běžný formulář a dotazník | **okruhy** – konverzace po telefonu, doprava, číslovky, čas, místo, návštěva, Evropa, škola, koníčky, povolání, nehody, části těla, zoo, nemocnice, svátky  popis osoby, místa, předmětu, času a situace  **Mluvnice:**  přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový, předpřítomný čas  trpný rod  gerundium, podst. jm. – počitatelná, nepočitatelná  přivlastňovací a zvratná zájmena, stupňování  another/ other  modální slovesa  frázová slovesa  člen určitý a neurčitý v pokynech  synonyma (tell,say,speak,talk)  prostorové a časové zákl. vztahy  předložky/ předpony  nepravidelná slovesa  předložky a spojky ve větách vedlejších, pravidla pořadí přídavných jmen, tvorba přídavných jmen příponami, stupňování příslovcí  zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému, vyjádřit zamýšlenou, jistou i obecnou budoucnost  základní vztahy - existenciální, prostorové,  časové, kvalitativní a kvantitativní  jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání  spelování  četba textů s tématikou jednotlivých okruhů  četba textů s tématem životního prostředí  sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí  četba časopisů  Technika čtení  Optické rozlišení textu  jednoduchá sdělení písemného charakteru  (životopis, dopis)  Opis, přepis textu, doplňování, křížovky apod. | Český jazyk – předpokládaná znalost české gramatiky  Matematika - číslovky  Občanská výchova – rodina, škola  Zeměpis- Evropa, svět  Dějepis- kolonie  MKV – multikulturalita  Etnický původ  Odlišnost různých anglicky mluvících skupin a jejich původ, znalost anglického jazyka jako prostředek vzájemného obohacování  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života  Doprava, katastrofy  EGS – objevujeme Evropu a svět  anglicky mluvící svět  OSV – kreativita  Pružnost v opisování chybějících tvarů  Hudební výchova - koledy | Pomůcky:  Učebnice Milena Kelly, Blue English  Pracovní sešit  CD – rozhovory, poslechová cvičení, hudba s ukázkami řeči náctiletých Angličanů  Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.  Metody: navazující na metody z předchozích ročníků, navíc je zvýšen důraz na větší samostatnost žáků, kteří v rámci tématických projektů si mohou individuálně zvyšovat znalosti.  Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.  Upřednostňovaná forma – práce ve skupině, domácí příprava na individuálních projektech a činnostní výuka  *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení. V některých případech píše asistent pedagoga za žáka*  *K psaní se mohou využívat notebooky* *či tablety*. |

**Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Poslech s porozuměním:**  **-** rozumí naučeným frázím a jednoduchým sdělením  - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat  -odvodí s pomocí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  - má zákl. poznatky o zemích dané  jazykové oblasti  - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení  - dokáže se orientovat v monologu či dialogu se známými výrazy  **Mluvení:**  **-** vytvoří otázku  - je schopen domluvit si setkání, společný program - dokáže říci, co chce, zeptat se na cenu nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.  - užije jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, apod.  -vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích  - jednoduše vyjádří svůj názor  - -recituje zpaměti několik říkanek a písniček  - formuluje otázky a odpovídá na ně  - stručně vysvětlí své názory  - v jednoduchých větách vypráví příběh, zážitek  - užívá slovní zásobu z běžných oblastí života  - tvoří správně otázku, žádost, výzvu  - užívá všech dostupných cest k získání informace  - užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka  - uplatňuje při výslovnosti fonetické základy jazyka  - využívá k dorozumění všech podpůrných dovedností  - komunikuje v naučených situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací  - zvládne naučenou společenskou konverzaci  - popíše jednoduchou situaci či událost ze života  - jednoduchými větami odpovídá na otázky k obsahu děje (článku, knihy, filmu)  **Čtení:**  - čte nahlas i potichu texty přiměřeného obsahu  - čte nahlas, pokud možno plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty týkající se známých tematických okruhů  - orientuje se bezpečně v anglické abecedě  - opticky rozezná základní slovní zásobu  - zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku  - používá nezbytné symboly a slovníkovou terminologii  - orientuje se ve výkladovém slovníku obrazovém, tematickém i textovém  - u neznámých slov odhaduje pravděpodobnou výslovnost v porovnání s obdobnými jevy  - umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v přiměřených textových materiálech  -čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky  -orientuje se v obsahu jednoduchého textu  -vyhledává odpovědi na otázky  **Psaní:**  -napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.  **-**vyplní běžný formulář a dotazník | **okruhy** – konverzace po telefonu, doprava, číslovky, čas, místo, návštěva, Evropa, škola, koníčky, povolání, nehody, části těla, zoo, nemocnice, svátky  popis osoby, místa  **Mluvnice:**  přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový,  gerundium, podst. jm. – počitatelná, nepočitatelná  přivlastňovací a zvratná zájmena, stupňování  another/ other  modální slovesa  frázová slovesa  člen určitý a neurčitý v pokynech  synonyma (tell,say,speak,talk)  předložky  nepravidelná slovesa - výběr  pravidla pořadí přídavných jmen, tvorba přídavných jmen příponami, stupňování příslovcí  zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému, vyjádřit budoucnost  základní vztahy - existenciální, prostorové,  časové, kvalitativní a kvantitativní  jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání  spelování  Technika čtení  četba textů s tématikou jednotlivých okruhů  četba textů s tématem životního prostředí  Anglicko-český slovník  Optické rozlišení textu  jednoduchá sdělení písemného charakteru  (životopis, dopis)  Opis, přepis textu, doplňování, křížovky apod | Český jazyk – předpokládaná znalost české gramatiky  Matematika - číslovky  Občanská výchova – rodina, škola  Zeměpis- Evropa, svět  Dějepis- kolonie  MKV – multikulturalita  Etnický původ  Odlišnost různých anglicky mluvících skupin a jejich původ, znalost anglického jazyka jako prostředek vzájemného obohacování  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života  Doprava, katastrofy  EGS – objevujeme Evropu a svět  anglicky mluvící svět  OSV – kreativita  Hudební výchova - koledy  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života  Doprava, katastrofy  EGS – objevujeme Evropu a svět  anglicky mluvící svět  OSV – kreativita  Pružnost v opisování chybějících tvarů | Metody: vedoucí k soustavnému procvičování, zapamatování, ale hlavně k pochopení a dovednosti, jak jazyk používat  Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.  Upřednostňovaná forma – práce ve skupině, domácí příprava na individuálních projektech a činnostní výuka    *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení. V některých případech píše asistent pedagoga za žáka*  *K psaní se mohou využívat notebooky* *či tablety* |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Poslech s porozuměním:**  **Žák:**  - rozumí základním informacím všech probraných tematických okruhů  - rozezná, o čem se mluví a co je na nahrávce  - porozumí jednoduchému popisu cesty  - rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích  - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným)  rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat  - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti  - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout  - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů  **Mluvení:**  **Žák**:  -formuluje otázky a odpovídá na n  -reaguje přirozeně a jazykově správně v dialogických situacích každodenního života  -samostatně vést jednoduchý dialog  -vyjadřovat vlastní názor  -souvisle hovoří na známá témata (včetně základních reálií)  **Čtení:**  **Žák:**  -rozumí přiměřeným textům, dopisům, běžným nápisům  -vyhledá informace na jídelním lístku, letáku, inzerátu, oznámení apod.  -rozumí jednoduchým návodům (např. použití mobilu)  -čte knihy přizpůsobené jazykové úrovni  (přibližně level 3)  -reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text  -pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)  -odhaduje významy neznámých výrazů  -používá slovníky  **Psaní:**  **Žák:**  -píše dopis, životopis, pohlednice  -vyplní dotazník | **Tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky  oslovení, pozvání, omluva, domluva o schůzce a její náplni, objednání jídla,, informace o dopravě, cesta, volný čas, pocity, koníčky, vlastní názor, práce, přivlastňování, mn.číslo,  popis sebe, rodiny, lidí, místa, předmětů  práce ve škole, libost nelibost, pravidelné činnosti, minulost, plány  **Mluvnice:**  Otázky v angličtině -  použití slovesa být, pomocného slovesa do, modální slovesa, otázky na zákl. vztahy (kde, kdo, kolik apod.), budoucí, minulý a  předpřítomný čas, podmětná a podmínková otázka  zápor  Dvojjazyčné a výkladové slovníky  Technika čtení, samostatná četba  Orientace v textu  Vyhledávání informací  Reprodukce textu  Dopis, formuláře, popis  Opis, přepis, diktát, doplňování | Zeměpis – státy Evropské unie, počasí, mapa  Přírodopis – hory  VOZ – rodina, škola, profese  EV – vztah člověka a prostředí  kempování  EGS – objevujeme Evropu a svět  Názvy států EU v angličtině  OV – seberegulace a sebeorganizace  Zdvořilostní sebeovládání  OV – seberegulace a sebeorganizace  Organizace domácí přípravy  MV – fungování médií ve společnosti  Znalost anglického tisku  MKV – lidské vztahy  Výměnné pobyty studentů | *Od pololetí žáci opakují také úroveň A1. Na konci školního roku dosáhnou ucelených znalostí obou úrovní (A1, A2)*  Pomůcky: Učebnice Milena Kelly, Green English, pracovní sešit, CD s nahrávkami žáků mezinárodních škol, počítačové programy, slovníky apod.  Metody: vedoucí k větší soběstačnosti, k dalšímu sebevzdělávání se v anglickém jazyce, s větší zaměřeností na konverzaci v běžném životě.  Formy práce jsou jak činnostní výuka, skupinová práce, ale i větší zaměření na individuální schopnosti žáka a jeho rozvoj.  *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení. V některých případech píše asistent pedagoga za žáka*  *K psaní se mohou využívat notebooky* *či tablety*. |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Poslech s porozuměním:**  - rozumí základním informacím všech probraných tematických okruhů  - rozezná, o čem se mluví a co je na nahrávce  - porozumí jednoduchému popisu cesty  - rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích  - rozumí přiměřeným projevům našich mluvčích (přímým)  - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat  - odvodí pravděpodobný význam jednodušších nových slov z vybraného kontextu textu  - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti  - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s jejichž významem je seznámen  - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení  **Mluvení:**  -formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně  -reaguje naučeně dialogických situacích každodenního života  -samostatně vede jednoduchý dialog  -vyjadřuje vlastní názor  - hovoří na známá témata  **Čtení**  -rozumí přiměřeným textům, dopisům, běžným nápisům  -vyhledá informace na jídelním lístku, letáku, inzerátu, oznámení apod.  -rozumí jednoduchým návodům  -čte články přizpůsobené jazykové úrovni  -reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text  -pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)  -odhaduje významy lehčích neznámých výrazů  -používá slovníky  **Psaní:**  -píše dopis, životopis, pohlednice  -vyplní dotazník | **Tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky  oslovení, pozvání, omluva, domluva o schůzce, objednání jídla, informace o dopravě, cesta, volný čas, pocity, koníčky, vlastní názor, práce, přivlastňování, mn.číslo,  popis sebe, rodiny, lidí, místa, předmětů  práce ve škole, libost nelibost, pravidelné činnosti, minulost, plány  **Mluvnice:**  Otázky v angličtině -  použití slovesa být, pomocného slovesa do, modální slovesa, otázky na zákl. vztahy (kde, kdo, kolik apod.), budoucí, minulý a přítomný čas  podmínková otázka  zápor  Technika čtení, samostatná četba  Orientace v textu  Vyhledávání informací  Reprodukce textu  Dvojjazyčné a výkladové slovník  Dopis, formuláře, popis  Opis, přepis, diktát, doplňování | Zeměpis – státy Evropské unie, počasí, mapa  Přírodopis – hory  VOZ – rodina, škola, profese  EV – vztah člověka a prostředí  kempování  EGS – objevujeme Evropu a svět  Názvy států EU v angličtině  OV – seberegulace a sebeorganizace  Zdvořilostní sebeovládání  OV – seberegulace a sebeorganizace  Organizace domácí přípravy  MV – fungování médií ve společnosti  Znalost anglického tisku  MKV – lidské vztahy  Výměnné pobyty studentů | *Od pololetí žáci opakují také úroveň A1. Na konci školního roku dosáhnou ucelených znalostí obou úrovní (A1, A2)*  Pomůcky: Učebnice Milena Kelly, Green English, pracovní sešit, CD s nahrávkami žáků mezinárodních škol, počítačové programy, slovníky apod.  Metody: vedoucí k větší soběstačnosti, k dalšímu sebevzdělávání se v anglickém jazyce, s větší zaměřeností na konverzaci v běžném životě.  Formy práce jsou jak činnostní výuka, skupinová práce, ale i větší zaměření na individuální schopnosti žáka a jeho rozvoj.  *Písemně pouze žáci, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení. V některých případech píše asistent pedagoga za žáka*  *K psaní se mohou využívat notebooky* *či tablety*. |

## 5.13. Německý jazyk

**Charakteristika předmětu**

Německý jazyk byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vyučuje se v sedmém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout jazykový základ a nástroj pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění. Hlavním cílem je ukázat žákům principy německého jazyka a tím jim umožnit jazyk používat. Časová dotace jsou dvě vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v německém jazyce k dosažení úrovně A1.

Tabulky slouží zárobeň jako podklad k vytváření IVP a PLPP.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle SERR.

Předmět je formálně členěn na

**mluvnici**

- zahrnuje základní poznatky o německé mluvnici v návaznosti na jednotlivé ročníky

- obsahuje učivo týkající se zvukové stránky jazyka, tvoření slov, skladby a pravopisu, obecné poučení o jazyce

- dále zahrnuje čtení a psaní

**slovní zásobu**

- zpočátku výuky zahrnuje slovíčka, která jsou pro začátečníky přitažlivá

- postupně si žáci vytvářejí slovní zásobu na úrovni A1

**komunikační výchovu**

- zahrnuje dovednosti čtenářské, verbální, dovednosti spojené s písemným projevem a s nasloucháním

- vede k vnímání a chápání jednoduchých jazykových sdělení v němčině

- směřuje ke zvládnutí praktické i věcné stránky čtení německého textu

- konverzací rozšiřuje žák svůj verbální i písemný projev, vede ke zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace

- podněcuje samostatné získávání informací z různých zdrojů

**a literární výchovu**

- zahrnuje poslech textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s využitím různých nahrávek čteného textu, ale i písniček a říkanek

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni používat jazyk v podobě mluvené i psané, porozumět pokynům vyučujícího, rozumět nahrávkám, dále porozumět různým informacím na úrovni A1 a pracovat s nimi. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí.

U žáků s podpůrnými opatřeními může být předmět nahrazen individuální nápravou u logopeda, lingvistky či ergoterapeutky.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.Předmět je vyučován v 7. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivní přístup, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, sebehodnocení, formulování a ověřování vlastních názorů.

S ohledem na věkovou a mentální úroveň žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka či skupinové vyučování.

1. výtvarná výchova – ilustrace textu,
2. hudební výchova – rytmizace a melodizace textu, německé písničky a říkanky)
3. Člověk a svět práce (pracovní činnosti – např. popis pracovního postupu)
4. Matematika a její aplikace (matematika – čísla, jejich čtení psaní; použití čísel v běžné praxi - telefonování, datumy, hodiny, jednotky apod.)
5. V neposlední řadě se uplatňuje při osvojování dalších cizích jazyků i jazyka českého – Jazyk a jazyková komunikace

Zkratky jednotlivých předmětů: Prvouka (Prv), Vlastivěda (Vl), Přírodověda (Př), Matematika (M), Hudební výchova (HV), Dějepis (D), Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ), Zeměpis (Z), Český jazyk (ČJ)

**Průřezová témata prolínající předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova – OSV (komunikace, poznávání lidí), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS (poznáváme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá) a Multikulturní výchova – MKV (multikulturalita, etnický původ).

1) Osobnostní a sociální výchova

Zaměřuje se na verbální komunikaci v německém jazyce, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace, rozšiřuje sociální dovednosti, dovednosti pro učení a studium.

2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Německý jazyk je nejen nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů v němčině, ale má také významnou funkci při hlubším pochopení dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění a poznávání kultury jiných národů.

3) Multikulturní výchova

Utváření mezilidských vztahů, rovnocennost všech etnických skupin, kultur apod.

**Sepětí předmětu německý jazyk s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru další cizí jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět německý jazyk je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1) Člověk a jeho svět

(např. prvouka – rodina, škola, obec – základní termíny

vlastivěda – státy, národnosti,

přírodověda – jevy a děje – popis, souvislosti

zeměpis – poloha světadílů, Evropy, států, státní zřízení apod.)

2) Umění a kultura

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život.

- Dává žákům možnost propojovat probraná témata a jevy.

- Vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.

- Podněcuje tvořivou činnost žáků.

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho smyslu a cíle.

- Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

- Upřednostňuje získávání poznatků při práci ve skupině.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Předkládá jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí s možností volby různých způsobů řešení.

- Vede žáky k samostatnosti a odstranění strachu mluvit německy s cizím člověkem.

- Vede žáky k možnosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

- Dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vede žáky k porozumění jednoduchého sdělení v německém jazyce.

- Učí žáky využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

- Vede žáky k naslouchání promluvě druhých a k následné vhodné reakci.

- Učí žáky zformulovat jednoduché myšlenky v němčině.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci, spolupráci ve dvojicích.

- Učí respektovat stanovená pravidla.

- Podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky v německém jazyce.

- Podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí.

**Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky k respektování individuálních rozdílů (zdravotní postižení a zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění) při výuce německého jazyka.

- Učí žáky znát svá práva a plnit stanovené povinnosti a porovnávat rozdíly v této oblasti v naší a v německy hovořících zemích.

- Učí správně reagovat v krizových situacích německy.

- Vede žáky k práci s německými literárními (i dramatickými) díly

- Vede žáky k představě o zvycích v německy mluvících zemích ve srovnání s našimi či anglicky mluvícími zeměmi

**Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.

- Vede žáky k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.

- Vede žáky k práci se slovníkem

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 2. stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Poslech s porozuměním**  Položí a zodpovídá jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně  - Rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích  - Identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů  Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v přiměřených textových materiálech  **Mluvení:**  Komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací  - Udrží krátkou společenskou konverzaci  Používá běžné fráze k popisu vlastní osoby, rodiny  - Popíše běžnou situaci či událost ze života  - Užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka  - Vyžádá jednoduchou informaci  - Samostatně vyjadřuje základní pocity a potřeby  - Umí položit a zodpovídat jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně, pokud se jedná o dobře známá témata  - Dokáže vyjádřit, že nerozumí  - V jednoduchých větách vypráví příběh, zážitek  **Čtení s porozuměním**  - Rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích  Opticky rozezná základní slovní zásobu  - Používá fonetická pravidla jazyka  - S využitím mluvnických jevů uvádí slovní zásobu do souvislostí  Zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku  - Používá nezbytné symboly a slovníkovou terminologii  - Rozpozná základní dějotvorné informace  - Vyhledá a reprodukuje základní informace v textu  **Psaní**  Napíše jednoduchý osobní dopis  Vyplní formulář  Zopakuje známé fráze a obraty  - Stručně vysvětlí své názory  - Sestaví krátkou esej o běžných tématech  - Písemně užívá běžné fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací  **- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**  - Užívá slovní zásobu z běžných oblastí života  - Tvoří správně otázku, žádost, výzvu  - Užívá všech dostupných cest k získání informace | Slovní zásoba běžné fráze: oslovení, pozdravy, představení  souhlas a nesouhlas, omluva, žádost  Slovní zásoba  základní větná stavba  zápor  video – neznámý audio text s vizuální oporou  Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, počasí a příroda, bydlení, cestování, jídlo, kultura, sport, svátky  Neverbální komunikace - pantomima  slovní zásoba  Slovní zásoba  běžné fráze  rozhovory na známá témata  dramatizace textů  větné struktury  Reprodukce textu  video – konverzační témata  otázka  Základní výslovnostní návyky  vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Čtení nahlas  poslech  slovní zásoba, tvoření slov  práce s obrázky  výslovnost  Slovní zásoba  věta jednoduchá  tvorba otázky a záporu  pořádek slov ve větě  reálie  čtení článků, knih  a časopisů  Doplňování textu  Základní gramatické struktury a typy vět  opisování textu  Práce s písničkami a texty  práce se slovníkem | VOZ- kultura  OSV – Mezilidské vztahy  MKV – Lidské vztahy, Kulturní rozdíly  OSV – Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika  EGS – Občanská společnost a škola  OSV – Rozvoj sebepoznání a sebepojetí  OSV – Komunikace  OSV – Sebepoznání a sebepojetí | Tempo je pomalejší vzhledem k postižení žáků.  Ke psaní se mohou využívat notebooky.  Učitel volí různé doplňovací úlohy.  V některých případech píše asistent pedagoga za žáka. |

## 5.14. Matematika 2. stupeň

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika prolíná celým základním vzděláváním, poskytuje vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje potřebné v praktickém životě, je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Při hodinách matematiky se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

V některých případech (zejména v okruhu Geometrie v rovině a prostoru) jsme upravily očekávané výstupy pro žáky tělesně postižené tak, aby z hlediska jejich možností byly reálné a splnitelné a těmto výstupům bude individuálně přizpůsoben i výběr učiva. V případě potřeby bude u těžce tělesně postiženého umožněna pomoc asistenta pedagoga.

*Během vzdělávání v oblasti Matematika a její aplikace je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení.*

### Obsahové, časové a organizační vymezení

### Vyučovací předmět Matematika je tvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika se vyučuje na 1. i 2. stupni základní školy pět hodin týdně.

## Výuka probíhá většinou ve třídách vybavených počítačem s výukovými programy, speciálně upravenými periferiemi i dalšími didaktickými a kompenzačními pomůckami pro tělesně postižené. Je snaha, aby alespoň jedna vyučovací hodina týdně na druhém stupni probíhala v učebně informatiky (žáci se uvolní a výuka matematiky je pro ně daleko zábavnější).

## Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř vzdělávacích obsahů zaměřených na rozvoj matematických dovedností žáků:

* číslo a početní operace
* závislosti, vztahy a práce s daty
* geometrie v rovině a v prostoru
* nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* zohledňujeme žákovy individuální možnosti a schopnosti k učení vyučovacího předmětu matematiky i míru tělesného handicapu
* zprostředkováváme informace především pomocí aktivačních činností a názorného vysvětlení, zaměřujeme se na využití matematiky v praktických činnostech
* podněcujeme k tvořivému myšlení (zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci)
* hodnotíme žáky na základě individuálního pokroku

Kompetence k řešení problémů

* vzbuzujeme zájem o vyučovací předmět matematika
* vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti při řešení daného matematického úkolu
* učíme žáky provádět rozbor matematického úkolu, plánovat řešení, odhadovat výsledky, volit správné postupy a vyhodnocovat správnost výsledku
* vedeme žáky ke spolupráci, ale současně musí žák být schopen daný matematický problém vyřešit i samostatně
* vedeme žáky k aktivnímu získávání informací (knihovna, počítač, telekomunikační prostředky aj.)
* vedeme žáky k nacházení mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli
* učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
* učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor
* vedeme žáky k respektování názorů druhých, odlišnosti v projevu a vyjadřování
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
* odstraňujeme nežádoucí projevy v komunikaci žáků
* rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace (klademe důraz na verbální stránku řeči; hledáme u žáků s výrazným řečovým handicapem náhradní formy komunikace tj. komunikační tabulky, komunikátor, znaková řeč, aj.)
* učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

* vedeme žáky k respektování stanovených pravidel chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu
* vyžadujeme, aby žáci respektovali roli pedagoga jako autority i partnera
* upozorňujeme žáky na různé postoje a situace, které narušují dobré vztahy
* ve výuce využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
* vyučujeme žáky především individuálně, ale používáme i práci skupinovou, aby si mohli vyzkoušet různé role v týmu.
* vedeme žáky k tomu, aby objektivně zhodnotili výsledek skupinové práce
* podporujeme žáky v potřebě pomáhat mladším, slabším, více handicapovaným a méně nadaným spolužákům
* vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Kompetence občanské

* seznamujeme žáky s lidskými právy s důrazem na práva dětí
* seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občana demokratické společnosti
* seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi dané řádem školy
* vedeme žáky k vytváření si etických postojů
* podporujeme žáky ve vyjádření vlastních názorů
* vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
* učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních
* vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

* podporujeme žáky v aktivním zapojení se do práce
* pomáháme žákům nácvikem jemné a hrubé motoriky k rozvoji manuální zručnosti
* vedeme je k neustálému zdokonalování se v práci na PC, jako jedné z nejpravděpodobnějších možností pracovního uplatnění osob s tělesným postižením
* vedeme žáky k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci
* pomáháme utvářet představy o dalším vzdělávání, která povede k výběru povolání
* hodnotíme manuální činnosti žáků diferencovaně podle schopností, dosažené zručnosti a úrovně motoriky
* učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Průřezová témata

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova – OSV (komunikace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, kreativita), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS (poznáváme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá), Enviromentální výchova - EV (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

**Sepětí předmětu matematika s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru cizí jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět anglický jazyk je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1) Člověk a jeho svět

(např. dějepis– letopočty – základní termíny

zeměpis – měřítka map)

2) Umění a kultura

(např. výtvarná výchova – ilustrace textu,

koláže , prostorové vidění)

3) Člověk a svět práce

(pracovní činnosti – míry, váhy v praxi).

4) Tělesná výchova

( měření vzdáleností, čas, odhady)

5) Jazyk a jazyková komunikace

( český jazyk a literatura – pochopení obsahu, rozbor slovních úloh)

6) Člověk a příroda

( fyzika - tělesa a jejich objemy, zeměpis – měřítka map)

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | |  |
| * zvládá sčítání a odčítání, násobení a dělení, případné úpravy desetinných čísel, * zvládne převod jednotek zapsaných desetinným číslem, * **užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem),** * **zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností,** * využívá pro kontrolu výsledku odhad, * účelně a efektivně využívá kalkulátor, * **porovná desetinná čísla pomocí znaků nerovnosti,** * **zvládne pamětné i zápisové výpočetní úkoly,** * **znázorní zadaná čísla na číselné ose,** * **je schopen seřadit zadaná čísla sestupně i vzestupně,** * **zvládá jednoduché slovní úlohy,** | **Desetinná čísla**   * znázornění desetinných čísel na ose, * porovnávání desetinných čísel, * zaokrouhlování desetinných čísel, * sčítání a odčítání desetinných čísel, * násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem (včetně 10, 100, 1000), * násobení desetinného čísla desetinným číslem, * dělení desetinného čísla desetinným číslem. | OSV – kooperace a kompetence - spolupráce a komunikace v týmu, seberegulace a sebeorganizace  EV – vztah člověka k prostředí  D – zápis letopočtů na číselné ose, orientace v historické době  ČJ – schopnost reprodukovat zadání a jeho rozbor  Pč – samostatná tvorba | PC programy |
| * **modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel,** * rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a násobek, * využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10), * rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel, * zapíše daná čísla v desítkové soustavě rozvinutým i zkráceným zápisem, * na základě pravidel dokáže určit všechny dělitele daného čísla * zvládne vypočítat společného dělitele nebo společný násobek více jak tří čísel, * na základě pravidel dokáže určit všechny dělitele daného čísla, | **Dělitelnost přirozených čísel**   * násobek, * dělitel, prvočíslo, číslo složené, * znaky dělitelnosti, * dělitelnost deseti, pěti, dvěma, třemi, šesti, devíti, čtyřmi, * rozklad čísla na součin prvočísel, * nejmenší společný násobek, * největší společný dělitel. |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY** | | |
| * vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | **Souhrn učiva** |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | |
| * **charakterizuje a třídí základní rovinné útvary -** pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh, * **zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů,** * **zvládá práci s kružítkem,** * **dokáže si představit jednotlivé jednotky a je schopen změřit danou délku různými vhodnými měřidly,** * **pochopí pojem osy a její konstrukci,** * **využívá potřebnou matematickou symboliku,** * využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely, * řeší geometrické úlohy početně, * **analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu,** * vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, * řeší jednoduché úlohy a ověří výsledek úlohy, | **Souhrn učiva** | Z – práce s mapou  Z – orientace na mapě  Vv – výtvarné pojetí |
| * rozliší typy čtyřúhelníků, * **odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů,** * odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě, * určí výpočtem obvod a obsah čtverce a obdélníku, * používá a převádí jednotky délky a obsahu, * **načrtne a sestrojí rovinné útvary,** * načrtne rovinný útvar podle slovního zadání, * provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, rovnoběžka, úhel dané velikosti a kolmice daným bodem), * ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání, | **Čtverec a obdélník**   * náčrt a konstrukce čtverce a obdélníku, * obvod a obsah obdélníku a čtverce, * převody jednotek obvodu a obsahu. | Tv – odhady vzdáleností  Vv – obrazce – výtvarné pojetí |
| * rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), * **je schopen odhadnout velikost úhlu,** * **určuje velikost úhlu měřením a výpočtem -** sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut), * zvládne převody stupňů na minuty a sekundy a naopak, * využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku, * provede jednoduché konstrukce (úhel dané velikosti), * ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání, * určuje velikost úhlu pomocí úhloměru, | **Úhel**   * úhel jako část roviny, * přenášení úhlů, * měření úhlů ve stupních, * porovnávání úhlů, * sčítání a odčítání úhlů, * osa úhlu. |
| * rozliší typy trojúhelníků, * načrtne trojúhelník podle slovního zadání, * provede jednoduchou konstrukci trojúhelníku se zadanými stranami, * ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání, * zvládne dopočítat úhly v trojúhelníku, * pochopí pojmy: těžnice, výška, těžiště, * určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, | **Trojúhelník**   * úhly v trojúhelníku, * trojúhelníková nerovnost, * třídění trojúhelníků, * kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, * těžiště a těžnice trojúhelníku, * výška trojúhelníku. |  |  |
| * **určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti,** * rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr), * používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, * **odhaduje a vypočítá objem a povrch**   krychle, kvádru,   * používá a převádí jednotky objemu, * **načrtne a sestrojí sítě základních těles,** * používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava, * rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr), * načrtne a sestrojí síť krychle, * **načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině,** * rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno, * načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání, | **Tělesa**   * povrch a objem kvádru a krychle, * síť kvádru a krychle, * jednotky objemu. | Vv – prostorové vidění, barevná seskupení daných těles  F – tělesa a jejich objemy  Pč – samostatná tvorba | Modely těles |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | |  |
| * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, * vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, * řeší jednoduchou úlohu, * ověří výsledek úlohy, | **Souhrn učiva** |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 6. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | OSV – rozvoj schopnosti poznání – pozornost, soustředění, dovednost pro učení | Zohledňuje se postižení žáka. |
| * písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, * provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, * píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000, * zvládá orientaci na číselné ose, | | Přirozená čísla |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | |
| * užívá a ovládá převody jednotek délky, času, | | Převody jednotek délky a času |
| * zvládá početní úkony s penězi, | | Finanční gramotnost |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | |
| * zná a rýsuje základní rovinné útvary – čtverec a obdélník, | | Rovinné útvary |
| * odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, | | Úsečka |
| * umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, | | Souhrn učiva |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | |
| * aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, | | Souhrn učiva |
| * využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh, | |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | | | Pomůcky pro výuku zlomků  PC programy |
| * provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly, * provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak), * rozdělí celek na dané části, tyto části popíše daným zlomkem, * převede zlomek na desetinné číslo a naopak, * z jednotlivých částí dokáže sestavit celek, * zvládá násobení a dělení zlomků, * pomocí matematických znaků umí porovnat jednotlivé zlomky, * vytvoří společného jmenovatele a provede úpravy čitatele,   dokáže na číselné ose zapsat zadané hodnoty,   * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | **Zlomky**   * vyjádření zlomků desetinným číslem, * krácení a rozšiřování zlomků, * zobrazování zlomků na číselné ose, * porovnávání zlomků se stejným i různým jmenovatelem, * společný jmenovatel zlomků, * sčítání a odčítání zlomků se stejným i různým jmenovatelem, * násobení zlomků přirozenými čísly, * násobení dvou zlomků, * převrácená čísla, * dělení přirozeného čísla zlomkem, * dělení zlomků, * smíšená čísla, * porovnávání smíšených čísel, * sčítání a odčítání smíšených čísel, * složené zlomky. | | OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti osvojování dovedností a návyků při řešení úloh  VDO – občanská společnost a škola - pochopení významu řádu a pravidel  Vv - tvorba koláží | |
| * **provádí početní operace a** řeší jednoduché úlohy **v oboru celých a racionálních čísel;** * dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a rac. čísel, * využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů, * vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné * určí rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, * určí absolutní hodnotu celého čísla, * porovnává celá čísla i racionální čísla, * **analyzuje a řeší jednoduché problémy,** * **modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel,** * popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel, | **Celá čísla**   * znázornění celých čísel na číselné ose, * navzájem opačná čísla, * absolutní hodnota celého čísla, * porovnávání celých čísel, * sčítání a odčítání celých čísel, * násobení a dělení celých čísel. | |
| **Racionální čísla**   * záporná desetinná čísla, * záporné zlomky, * porovnávání racionálních čísel, * početní výkony s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení). | |  | |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY** | | | | |
| * **dokáže definovat poměr,** * **zvládá rozšiřování a krácení poměru,** * **zvládá počítání s poměry a výpočet postupného poměru,** * **řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem,** * **pracuje s měřítky map a plánů,** * využívá daný poměr v reálných situacích, * stanoví poměr ze zadaných údajů, * využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu, * **určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti,** * **umí sestavit pravoúhlou soustavu souřadnic – zvládá narýsovat graf přímé a nepřímé úměry,** * rozliší a vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy, | **Poměr**   * určování poměru, * rozšiřování a krácení poměru, * zvětšování a zmenšování čísla v daném poměru, * měřítko plánu a mapy, * dělení celku na části v daném poměru, * postupný poměr, * přímá úměrnost a její graf, * nepřímá úměrnost a její graf. | |  | |
| * **řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek),** * určí počet procent, je-li dána procentová část a základ, * určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ, * určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část, * vypočítá úrokovou míru a úrok, * definuje a vypočítá promile, | **Procenta**   * definice procenta, * výpočet procentové části, základu, počtu procent, * úrok a úroková míra, * grafy a diagramy s procenty , * definice promile. | |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | | |
| * **analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu,** * vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, * řeší jednoduchou úlohu a následně ověří výsledek úlohy. | | **Souhrn učiva** | |  |
| * určí výpočtem obsah a obvod rovnoběžníku a lichoběžníku, * **odhaduje obsah a obvod** rovnoběžníku a lichoběžníku, * odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě, * zvládne konstrukci rovnoběžníku a lichoběžníku, * dokáže narýsovat a definovat výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, * umí určit rozdíly kosodélníku a kosočtverce, * používá a převádí jednotky délky a obsahu, * **zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů,** * **využívá potřebnou matematickou symboliku,** * využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely, * řeší geometrické úlohy početně. | **Čtyřúhelníky**   * vnitřní úhly čtyřúhelníku, * rovnoběžník, druhy rovnoběžníků, * obvod, obsah a konstrukce rovnoběžníku, * obvod, obsah a konstrukce lichoběžníku. | |  | |
| * **užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků,** * vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků, * vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků, * zvládá výpočty dle vět sss, sus, usu, | **Shodnost, konstrukce trojúhelníků**   * shodnost geometrických útvarů, * věty o shodnosti trojúhelníků, * konstrukce trojúhelníků, * obsah trojúhelníka. | |  | |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | | |  |
| * **řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí,** * určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině, * využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života, | **Souhrn učiva** | |  | |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 7. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | | Zohledňuje se postižení žáka. |
| * čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | | Desetinná čísla |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| * užívá a ovládá převody jednotek hmotnosti, obsahu, | | Jednotky hmotnosti a obsahu |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| * vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce, | | Úhel |  |
| * vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu, | | Základní rovinné obrazce – jejich obvod a obsah |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| * hledá různá řešení předložených situací, | | Souhrn učiva |  |
| * aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, | |
| * využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh, | |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | PC programy |
| - zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)definuje druhou mocninu,  - **užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu,**  - zvládá pamětné umocňování a odhad a výpočet druhé mocniny,  - žák se dokáže orientovat v matematických tabulkách a plně jich využívat,  - ovládá pravidla pro počítání s mocninami, | **Druhá mocnina a odmocnina**   * druhá mocnina racionálních čísel a její vlastnosti, * určování druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek * druhá odmocnina a její vlastnosti druhé odmocniny, * určování druhé odmocniny na kalkulačce a pomocí tabulek. | OSV – Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebepoznávání, psychohygiena, kreativita  - sociální rozvoj: kooperace a kompetence |
| * vypočítá třetí mocninu, * pracuje s mocninou s přirozeným mocnitelem, | **Mocniny s přirozeným mocnitelem**   * třetí mocnina racionálních čísel, * určování třetí mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek. |
| * **využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů,** * **matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných,** * **určí hodnotu výrazu,** * **sčítá a násobí mnohočleny,** * **provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním,** * vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných, * využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2, * vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci, | **Výrazy**   * číselné výrazy, * výrazy s proměnnými, * sčítání a odčítání výrazů, * násobení a dělení mnohočlenů, * vzorce pro úpravu výrazů. |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY** | | |
| * **matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů,** * **vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem,** * pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice, * přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak, * vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles), * vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu, * vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota), * převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak, * samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu, * porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu, | **Souhrn učiva** |  |
| * aplikuje Pythagorovu větu při výpočtech, | **Pythagorova věta**   * Pythagorova věta, * užití Pythagorovy věty v úlohách, * věta obrácená k větě Pythagorově a její užití. |  |
| * **formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav,** * vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, * umí řešit slovní úlohy a ověří správnost řešení slovní úlohy, * umí sestavit a upravit rovnici o jedné neznámé a na základě pravidel o řešení rovnic ji vypočítat a provést zkoušku, * zvládne upravit fyzikální výraz a vyjádřit danou neznámou, | **Lineární rovnice**   * rovnost, rovnice, * ekvivalentní úprava rovnic, * počet řešení rovnice, * vyjádření neznámé ze vzorce. |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | |
| * **zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;** * **využívá potřebnou matematickou symboliku,** * využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely, * využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh, * řeší geometrické úlohy početně, * využívá matematickou symboliku, | **Souhrn učiva** |  |
| * určí výpočtem obvod a obsah kruhu, * používá a převádí jednotky délky a  obsahu, * chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem, * pojmenuje polohy kružnice a přímky a na základě poloh dvou kružnic vypočítá jejich vzdálenost nebo rozdíl poloměrů, * zvládne výpočty slovních úloh, | **Kruh, kružnice**   * vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu), * vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů), * Thaletova věta, * obvod kruhu, délka kružnice, * obsah kruhu, * část kružnice, části kruhu. |  |
| * rozpozná rotační tělesa – válec, * odhaduje a vypočítá povrch a objem válce, * používá a převádí jednotky objemu, * **načrtne a sestrojí síť válce,** * používá pojmy síť, plášť, podstava, * dokáže popsat válec a jeho sít, * na základě popisu odvodí vzorec pro výpočet jak objemu, tak povrchu daného tělesa, | **Válec**   * válec, síť válce, * povrch a objem válce, |  | Modely těles a jejich sítě |
| * **načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti,** * **určí osově a středově souměrný útvar,** střed souměrnosti, * rozhodne, zda je útvar osově souměrný, * určí osy souměrnosti rovinného útvaru, * rozhodne, zda je útvar středově souměrný, * určí střed souměrnosti | **Středová a osová souměrnost, shodnost**   * středová souměrnost, * středově souměrné útvary. |  |  |
| * rozpozná kolmý hranol, * používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, * **odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu,** * používá a převádí jednotky objemu, * **načrtne a sestrojí sítě základních těles,** * používá pojmy síť, plášť, podstava, * rozpozná sítě kolmého hranolu, | **Hranoly**   * hranoly a jejich sítě, * povrch a objem hranolu. |  | Modely těles a jejich sítě |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | |  |
| * **užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací,** * vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, * zvládá základní statistické termíny, * dokáže sestavit statistické tabulky a diagramy, * vyčte data ze statistických tabulek, * umí vypočítat ar. průměr, modus a medián. | **Statistika**   * základní pojmy, * rozdělení četností, * grafy, diagramy, * aritmetický průměr, modus, * medián. |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 8. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | | Zohledňuje se postižení žáka. |
| * pracuje se zlomky a smíšenými čísly, * používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento), | | Zlomky |  |
| * používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento), | | Desetinná čísla |  |
| * používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento), | | Procenta |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| * užívá a ovládá převody jednotek objemu, | | Jednotky objemu |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| * sestrojí sítě základních těles, * zobrazuje jednoduchá tělesa, * načrtne základní tělesa, | | Krychle, kvádr |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| * hledá různá řešení předložených situací, | | Souhrn učiva |  |
| * aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, | |
| * využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh. | |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | Modely těles a jejich sítě  Zeměpisné mapy  PC programy  Zohledňuje se postižení žáka. |
| * zvládne zjednodušit lomený výraz a   vypočítat jeho matematickou hodnotu,   * zvládne krácení a rozšiřování lomených   výrazů, sčítání, odečítání, násobení a dělení lomených výrazů, | **Lomený výraz**   * lomený výraz a jeho definiční obor, * kráceni a rozšiřování lomených výrazů, * sčítání a odčítání lomených výrazů, * násobení lomených výrazů, * dělení lomených výrazů, * složené lomené výrazy. | OSV – Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebepoznávání, psychohygiena, kreativita  - Sociální rozvoj: kooperace a kompetence |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY** | | |
| * zvládá úpravy rovnic, * zvládá řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli, * dokáže vybrat vhodnou metodu pro výpočet soustavy rovnic (dosazovací, sčítací) a danou soustavu vyřešit, | **Řešení lineárních rovnic**   * lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, * slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci, |  |
| **Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými**   * lineární rovnice se dvěma neznámými , * soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, * metoda dosazovací (substituční), * metoda sčítací (adiční). |
| * chápe definici funkce a grafické vyjádření dané fce, * umí z grafu zjistit přiřazenou hodnotu fce, definiční obor a obor hodnot fce, * umí definovat rostoucí a klesající fci, * umí zakreslit hodnoty a sestavit graf fce, * zvládá optimalizační úlohy, | **Funkce**   * pojem a graf funkce, * rostoucí a klesající funkce, * lineární funkce, * grafické řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | |
| * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, * vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, * využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, * pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice). | | |
| * **zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů,** * **využívá potřebnou matematickou symboliku,** | **Podobnost geometrických útvarů, stejnolehlost**   * podobné útvary, * věty o podobnosti trojúhelníků. |  |
| * **určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti,** * rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule), * používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka **odhaduje a vypočítá objem a povrch těles,** * **načrtne a sestrojí sítě základních těles,** * používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava, * rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel), | **Povrchy a objemy těles**   * pravidelné mnohoúhelníky a pravidelné hranoly, * síť, povrch a objem jehlanu, * síť, povrch a objem kužele, * povrch a objem koule, * komolý jehlan a komolý kužel. |  |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | |  |
| * **užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací,** * vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. | **Základy finanční matematiky**   * převody měn, * spoření a platby, věřitelé a dlužníci. |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 9. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | | | Zohledňuje se žákovo postižení. |
| * používá měřítko mapy a plánu, | | Měřítko mapy a plánu |  |
| * řeší jednoduché úlohy na procenta, | | Procenta |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| * vyhledává a třídí data, * porovnává data, * vypracuje jednoduchou tabulku, | |  |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| * sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti, | | Osová a středová souměrnost |  |
| * vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce, | | Kvádr, krychle, válec |
| * používá technické písmo, * čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim, | | Souhrn učiva |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| * samostatně řeší praktické úlohy, | | Souhrn učiva |  |
| * hledá různá řešení předložených situací, | |
| * aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, | |  |
| * využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh. | |  |

## 5.15. Práce s počítačem 2. stupeň

**Charakteristika předmětu**

Předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů patřičného vzdělávacího oboru – Informační a komunikační technologie a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) s výrazným přihlédnutím k možnostem každého žáka. Hlavním cílem je vnímání a užití počítače jako kompenzační pomůcky, jenž umožňuje či usnadňuje komunikaci. Zároveň klademe důraz na uplatnění výpočetní techniky, jako nástroje sloužícího k získávání, zpracování a prezentaci informací. Předmět směřuje k tomu, aby žáci vnímali počítač jako běžnou pomůcku.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je formálně členěn na:

1. *Základy práce s počítačem*: zahrnuje ovládání počítače a jeho nejběžnějších periferií v souladu s bezpečnostními požadavky na takovouto činnost
2. *Vyhledávání informací a komunikace*: zahrnuje užívání internetu
3. *Zpracování a využití informací*: zahrnuje ovládání nejběžnějších softwarových prostředků v souladu s estetickými požadavky kladenými na prezentaci informací

S ohledem na různé schopnosti žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka.

Žáci pracují v plně vybavených počítačových učebnách.

V každém ročníku se předmět vyučuje 1 hodinu týdně. Předmět je posílen disponibilními hodinami.

Tabulky slouží zároveň jako podklad pro IVP a PLPP.

**Průřezová témata prolínající se předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

* *Osobnostní a sociální výchova*: užití a rozvoj kreativity, komunikace a kooperace při zpracování informací, samostatné řešení problémů s rozvojem rozhodovacích dovedností
* *Enviromentální výchova*: počítač jako součást životního prostředí se všemi přínosy a problémy
* *Mediální výchova*: s tímto průřezovým tématem koresponduje hlavně v oblasti kritického posouzení hodnoty a interpretace informace

**Sepětí předmětu s ostatními vzdělávacími oblastmi:**

1. *Jazyk a jazyková komunikace*: vnímání a porozumění jazykovému sdělení, čtení jako základní způsob získávání informací pomocí počítače, formulace sdělení
2. *Matematika a její aplikace*: užití a rozvoj algoritmického myšlení
3. *Člověk a jeho svět, Člověk a jeho společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce spolu s Člověk a zdraví*: zpracování informací z těchto oborů, ochrana zdraví při práci s výpočetní technikou, využívání výpočetních prostředků v souladu s právními předpisy, zpracování informací z tohoto oboru
4. *Umění a kultura*: uplatnění estetických norem při grafické stavbě informací

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti zpracovávat informace pro další studium i praktický život

- dává žákům možnost propojovat probraná témata a jevy

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací

- podněcuje tvořivou činnost žáků

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho smyslu a cíli

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládá jednoduché problémové situace a poukazuje na možnosti volby různých způsobů řešení

- vede žáky k samostatnosti

- dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k porozumění získaných informací

- učí žáky využívat dovednosti získané ovládáním počítače k navázání kontaktu či vztahu, přičemž žák tyto kontakty dokáže kriticky zhodnotit

- učí žáky prezentovat informace prostřednictvím výpočetní techniky

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci, spolupráci

- učí respektovat stanovená pravidla

- podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky

- podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí

**Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k respektování individuálních rozdílů (zdravotní postižení a zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění)

- učí žáky znát svá práva, plnit stanovené povinnosti a zákonné normy při využívání moderních komunikačních prostředků

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k využívání výpočetní techniky k získávání informací z různých oblastí

**Vzdělávací oblast: *Informační a komunikační technologie***

**Vyučovací předmět: Práce s počítačem**

**Ročník: 6. – 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| žák:  postupuje poučeně v případě nejběžnějších závad počítače, orientuje se v možnostech nastavení operačního systému svým potřebám  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  ovládá práci s textovými, grafickými editory a využívá vhodných aplikací  seznámí se s tabulkovým editorem  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | propojení jednotlivých částí a údržba počítače, nástroje usnadnění operačního systému  kritické posouzení informací, ověřování pravdivosti – metody, informační tok  ovládání textového a grafického editoru (písmo, odstavec, formátování textu, vkládání obrázků, jednoduchá úprava obrázků)  práce s tabulkovým kalkulátorem (buňka, vytváření tabulek)  základní typografická pravidla a jejich užití  autorské právo  informační zdroje (rozhlas, televize, kniha, internet atd.), kritické posouzení informace a její ověření  ovládání a zásady prezentace, užití typografických pravidel | především MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - získání a kritické posouzení informace, informační tok, prezentace  EV: počítač jako součást životního prostředí se všemi přínosy a problémy  OSV: rozvoj schopností poznávání, komunikace a kooperace a kompetice - při zpracování informací, rozvoj kreativity, rozvoj rozhodovacích dovedností  ostatní průřezová témata: jako námět pro vyhledávání informací  návaznost teoreticky na všechny předměty: vyhledávání informací a jejich zpracování výpočetní technikou | *Žákům jsou upraveny podmínky – periferie, stoly, apod.* |

## 5. 16 Dějepis

**Charakteristika předmětu**

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru dějepis v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vytvořit u žáků historické povědomí, seznámit je s dějinnými i kulturními souvislostmi rozmanitých událostí a procesů minulosti, ovšem i s návazností na současnost. A tak uchovat kontinuitu historické paměti.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřeným sledem událostí, ale že je klíčem k pochopení mnoha zákonitostí a příčin fungování dnešní lidské společnosti.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivní přístup, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, sebehodnocení, formulování a ověřování vlastních názorů.

S ohledem na věkovou i mentální úroveň žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka či skupinové vyučování.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis vyučujeme v 6. - 9. ročníku, vždy dvě hodiny týdně.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.Vyučuje se převážně ve třídě s možností využití dataprojektoru. Výuka je nejméně jednou do roka doplněna o tématicky navazující historickou exkurzi.

Předmět je posílen jednou disponibilní hodinou.

**Průřezová témata procházející předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – OSV (kreativita) - soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita, samostatnost

Výchova demokratického občana – VDO (občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) - význam řádu ve fungování společnosti, respektování druhých, aktivita jedince, demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS (objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané) - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, křesťanský universalismus, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce, mezinárodní dělnické hnutí, Multikulturní výchova – MKV (lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity) - sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur,.mezinárodní solidarita, Mediální výchova – MV (vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti) - národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, Enviromentální výchova – EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, vztah člověka k prostředí) - člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

**Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

**zeměpis** – orientace v mapě, poloha a územní rozsah států či přírodních útvarů

**matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – vědecké poznatky a jejich vliv na vývoj společnosti, rozvoj vědy a techniky

**výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

**hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé

**jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba

**výchova k občanství a ke zdraví** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém

**pracovní činnosti** – odkaz řecké kultury, olympijské hry

Zkratky jednotlivých předmětů: Hudební výchova (HV), Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ), Zeměpis (Z), Český jazyk (ČJ), Výtvarná výchova (VV), Pracovní činnosti (PhČ)

**Naplňování klíčových kompetencí**

**I. Kompetence k učení**

**Učitel**

* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* vede k zamyšlení nad historickým vývojem

**Žák**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,

- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

**II. Kompetence k řešení problémů**

**Učitel**

zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika, )

zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

**Žák**

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti

Kompetence učit se učit

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

**Kompetence komunikativní**

**Učitel**

* vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
* zařazuje do výuky diskuzi
* vede žáky k věcnému argumentování
* vede žáky k práci s různými typy textů
* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

**Žák**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní

a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

**Učitel**

* vytváří příznivé klima třídy
* dodává žákům sebedůvěru
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Žák**

- účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

**Kompetence občanské**

**Učitel**

* reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
* vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

**Žák**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

-odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

**Kompetence pracovní**

**Učitel**

* požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
* umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
* vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

**Žák**

* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* využívá svých znalostí v běžné praxi

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - chápe význam dějin jako možnost poučit se  z minulosti   * osvojí si práci s časovou přímkou * osvojí si základní periodizaci dějin * dokáže pracovat s pojmy prostor, čas * uvede konkrétní příklady zdrojů informace o minulosti   - pojmenuje instituce, kde jsou  shromažďovány   * rozpozná vývojová stadia člověka   - má představu o rozdílech ve způsobu  života pravěkých a současných lidí  - podle obrázku popíše pravěká zvířata,  způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní  potřeby a kultovní předměty  - seznámí se se způsoby obživy a  soužití lidí   * pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství * pochopí podmínky vzniku řemesel * uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa * pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států * popíše život v době nejstarších civilizací * seznámí se s podstatou společenského uspořádání * seznámí se s projevy náboženských představ * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * pochopí podstatu antické demokracie * chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury * uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých   uvědomí si prolínání kulturních vlivů   * učí se chápat formy státní moci * uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států * získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin * popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše * dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky   - uvědomí si rozdílný vývoj v různých  částech Evropy  - demonstruje na konkrétních příkladech  přínos antické kultury a uvede osobnosti  antiky důležité pro evropskou civilizaci,  zrod křesťanství a souvislost s judaismem | **Úvod do učiva**  Význam zkoumání dějin  Získávání informací o dějinách  Historické prameny  **Pravěk**  Starší doba kamenná:  - způsob života jednotlivých  vývojových typů člověka  Mladší doba kamenná:  - způsob života a obživy  - počátky řemesel  Doba kovů:  - rozvoj řemesel a obchodu  - zánik rodové společnosti  Naše země v období pravěku.  Shrnutí.  **StarověkOblasti starověkého východu**  - charakteristické rysy oblasti  - vývoj společnosti  - náboženské představy  - počátek písma a kultury  - přínos starověkých civilizací  Shrnutí  Řecko  - kořeny řecké civilizace  - archaické a klasické období  - Makedonie  - helénismus  Řím  - království  - republika  - císařství  - počátky křesťanství  - římská kultura  - rozpad římské říše  - naše země v době římské  Shrnutí  Opakování učiva 6. Ročníku. | Z – světové strany, světadíly  VV – pravěké malby, pojmy  Z – zemědělské oblasti  ***OSV – kreativita – výroba keramiky***  Z – orientace v mapě  ***EV – ekosystémy - příroda a první civilizace***  VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)  ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti  ***VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie, despocie, tyranie***  **MKV – etnický původ - sbližování a prolínání kulturních vlivů v helénismu**  VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)  ČJ (lit.) - římské báje  ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví  ***VDO – občan, občanská společnost a stát - občanská práva***  **EGS – Evropa a svět nás zajímá -integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy** | archivy, muzea,knihovny v regionu  zdůraznit osobnost Alexandra Makedonského |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák**:  -chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  -má představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí  -podle obrázku umí popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby  a kultovní předměty  -chápe význam dějin jako sdělení minulosti  - umí popsat život v době nejstarších civilizací  -zná souvislosti mezi přírodními podmínkami  a vývojem starověkých států | historické prameny; doba předhistorická,  doba historická  získávání informací o dějinách  pravěk – život v pravěku  sběračsko-lovecký způsob života  počátky zemědělství  hmotná a duchovní kultura  starověké civilizace- Egypt, Řecko, Řím-  informativně obecné znaky a specifické  zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního  a náboženského vývoje)  přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti  historické památky | **PT:EV** – způsoby pravěké industrie, doba železná, doba bronzová, vznik zemědělství-  využívání přírody člověkem  pro svoje potřeby – půda jako zdroj obživy  **MV: Výtvarná výchova** – Z. Burian; modelování a zdobení nádob podle dochovaných předmětů  **MV: Český jazyk** – ukázky z literatury  **MV: Přírodopis** – rostliny, živočichové  **MV: Zeměpis**- mapy  **PT:VDO** – pravěcí lovci a sběrači potravy-Respekt k druhým, ohled na zájem celku  Řecko – pojem demokracie- demokratické Athény a vojenská Sparta  Řím-chápání pravidel a zákonů pro fungování společnosti – odlišnosti v jednotlivých období  **PT:MV**- využívání médií jako zdrojů informací – práce s internetem | **Film** :  Např.: Cesta do pravěku  **Literatura:**  Např.: Lovci mamutů  Osada havranů  Volání rodu  dějiny umění  Film: např.  Odysseus  Spartakus  Asterix a Obelix a jiné |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * osvojí si periodizaci středověku * seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států * učí se chápat úlohu křesťanství, víry a církve ve   středověké společnosti   * uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu * seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií * uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí   - učí se charakteristice dobového životního z  hlediska sociálního  - učí se chápat změny politické, hospodářské,  kulturní a sociální  - uvede první státní útvary na našem území  - má základní poznatky z období počátků českého  státu   * seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě * rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské * uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu * učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického * seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci * charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí * učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance * uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí | Opakování:  - krize císařství  - křesťanství  - zánik Západořímské říše  **Středověk**  **Raný středověk**  - nový etnický obraz Evropy  - byzantská, arabská a franská říše  - první státní útvary na našem území  - český stát v době knížecí  - formování prvních státních celků  v Evropě  - boj mezi mocí světskou a církevní  - křížové výpravy  - románská kultura a životní styl  raného středověku  Shrnutí  **Vrcholný středověk**  - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst  a jejich význam  - český stát za vlády posledních  Přemyslovců  - nástup Lucemburků a vláda Karla IV.  - gotická kultura a životní styl  jednotlivých vrstev v období  vrcholného středověku  - konflikt mezi Anglií a Francií  - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách  Shrnutí  **Pozdní středověk**  - doba poděbradská  - doba jagellonská  Shrnutí | VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)  ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky  VOZ - národ, vlast, čeští církevní patroni  EGS – Evropa a svět nás zajímá -formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy  MKV – náš etnický původ  EV – vztah člověka k prostředí - historické památky  ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání  VV – gotické umění (stav., soch., malířství)  HV – gotická hudba, husitské písně  VOZ - náš region (historie)  VDO – občan, občanská společnost a stát - Magna charta 1215 – vznik parlamentu  **MKV – princip sociálního smíru a solidarity - předsudky, stereotypy kat. církve, husitství**  **EV – historické památky**  VV – pozdní gotika  (stav., soch., mal.)  EGS – jsme Evropané - mírové poselství Jiřího z Poděbrad | Důraz na české patrony.  Hus – různá interpretace historické osobnosti. |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 7. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -uvede první státní útvary na našem území  -má základní poznatky z období počátku českého státu  -zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti  -je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské  -uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu  -charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí | Slované v době stěhování národů  Velkomoravská říše  Náboženský a kulturní přínos  Cyrilometodějské mise  Počátky českého státu,  Svatý Václav a první Přemyslovci  Románský sloh  Změny ve feudální společnosti, rozvoj  měst  Přemysl Otakar II.  Lucemburkové na českém trůnu, Karel IV.  Rozvoj kultury, stavitelství a vzdělání  Gotika  Rozpory ve společnosti rozvinutého feudalismu, Jan Hus, Jan Želivský  Jan Žižka a válečné úspěchy husitů  Prokop Holý, bitva u Lipan  Doba vlády Jiřího z Poděbrad | **PT:MV-** využívání médií jako zdrojů informací  **PT:EGS** – srovnávání památek jednotlivých historických období  v evropském prostředí, porovnávání rysů a stylů, význam husitské tradice  **PT:EV –** kulturní památky a jejich ochrana  **PT:VDO –** posuzování a hodnocení procesů vzniku prvních státních celků, kritické hodnocení událostí a problémů vlády jednotlivých panovníků, rozvíjení vlastního názoru a respektování názoru ostatních | **Exkurze:**  Např.:  Říp, Vyšehrad, Pražský hrad,  Staroměstské náměstí,  Karlův most  Karlštejn  **Film:**  Např.: Noc na Karlštejně  Jan Hus  Jan Žižka Kladivo na čarodějnice |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * osvojí si periodizaci novověku * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí * poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí * seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli * chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus * učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok * chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti * objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky   - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční  monarchie   * učí se rozpoznávat projevy barokní kultury * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek * seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce * chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu * ujasní si pojem osvícenský absolutismus * uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie   - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za  svobodu   * uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur * uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí * uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti * chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů * seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození * uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností * uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran * chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) * seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků * chápe historický rozměr pojmu rasismus | **Raný novověk**  **Počátky novověku**  - humanismus  - objevné plavby a jejich společenské  důsledky  - náboženská reformace  - počátky absolutních monarchií  - český stát v předbělohorských  poměrech  - třicetiletá válka  - občanská válka v Anglii  Shrnutí  Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.  - baroko a životní styl  - upevňování vlády Habsburků po  třicetileté válce  - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství  - české země za vlády Marie Terezie a  Josefa II.  - situace ve Francii, Rusku a Prusku,  vzestup Velké Británie  - boj amerických osad za nezávislost,  vznik Spojených států amerických  Shrnutí  Novověk od konce 18. stol. do r. 1914  - Velká francouzská revoluce, její  průběh a význam pro Francii i  evropské dějiny  - napoleonské války a jejich důsledky  - průmyslová revoluce, modernizace  společnosti, změna sociální struktury  - národní a osvobozenecká hnutí  v Evropě, pojem vlastenectví a  požadavek národa na svobodný  rozvoj  - utváření novodobého českého národa  - rok 1848 v Evropě a v Čechách  - postavení českých zemí v habsburské  monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní  rysy české politiky, její představitelé  - procesy sjednocování v Německu a  v Itálii  - občanská válka v USA  Shrnutí, opakování 8. Ročníku. | VV, HV – renesance (stavit., soch., malířství, hudba)  ČJ (lit.), VOZ – humanismus  ***MKV – kulturní diference - poznávání jiných kultur***  VOZ – typy států, složky státní moci  EGS – objevujeme Evropu a svět - reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky  **MKV – princip sociálního smíru a solidarity -předsudky, stereotypy kat. církve**  VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba)  ČJ (lit.) – baroko  VDO – občan, občanská společnost a stát - rekatolizace, náboženská nesnášenlivost  ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus  ČJ (lit) – poč. národního obrození  VDO – občan, občanská společnost a stát - USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava)  **EGS – objevujeme Evropu a svět - revoluce USA, Fr., VB, 1848**  **EV – vztah člověka k prostředí - historické památky**  VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)  ČJ (lit) – národní obrození, romantismus  VDO – občan, občanská společnost a stát - občanská společnost  **EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy**  MV – NO – fungování a vliv médií ve společnosti - obroda čes. jaz., knihy, noviny…  ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.  **MKV – lidské vztahy - rasismus –otrokářství v USA** | Začátek školního roku – opakování středověku. |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 8. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:  -zná důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací  -zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap  -má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi  -pozná význačné osobnosti našich dějin  -rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap | Kryštof Kolumbus  Změny názorů na svět ve 14. a 15. století  Zámořské objevy a jejich důsledky  Renesance  Nástup Habsburků – příčiny a vznik  Habsburské monarchie  Bitva na Bílé hoře a její důsledky  J. Amos Komenský jako politik, vědec a humanista  Život v době pobělohorské  Kultura a stavitelství pozdního feudalismu  Osvícenecký absolutismus v našich zemí  Baroko  Reformy Marie Terezie a Josefa II.  Odpor proti nevolnictví, počátky průmyslové revoluce  Národní obrození, F. Palacký  Rok 1848, konec století a česká kultura | **PT:EGS –** ekonomické, politické a sociálnízměn**y** v Evropě i u nás – prohloubení orientace v evropskémprostředí  **PT:VDO-** r. 1848 - názorně ukazuje na příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů- lepší je vzájemná komunikace a spolupráce  **PT:EV-** průmyslová revoluce, tempo modernizace, nové zpracovávání materiálů, proměna krajiny, vliv těchto změn na životní prostředí  **PT:MV**-využívání médií jako zdrojů informací – práce s internetem | **Exkurze:**  Např.  Náprstkovo muzeum  Národní divadlo  Technické muzeum |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky * učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky * uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů * uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby * chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu * seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu   - učí se úctě k odkazu účastníků odboje   * učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 * chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím * seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech * učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti * učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa * uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých * seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) * učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů * seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR * ustavení demokrat. režimu * hrozba terorismu * vliv médií na každodenní život a politické dění   - ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu  (vstup do EU) | **Moderní doba**  **Situace v letech 1914 – 1948**  - první světová válka  - situace v Rusku, ruské revoluce  - vznik ČSR, hospodářsko-politický  rozvoj republiky, sociální  a národnostní problémy  - mezinárodně politická situace Evropy  ve 20. letech  - počátky fašistického hnutí  - SSSR v meziválečném období  - světová hospodářská krize a její  důsledky  - první projevy fašistické agrese, vznik  válečných ohnisek  - kultura, věda a technika před  vypuknutím 2. světové války  - cesta k Mnichovu, Mnichovská  dohoda a její důsledky  - Protektorát Čechy a Morava  - druhá světová válka  - domácí a zahraniční odboj  - mezinárodní konference a poválečné  uspořádání světa  - poválečné Československo v letech 1945 – 1948  - únorový převrat 1948  Shrnutí  Dějiny od poloviny 20. století do současnosti  - postavení Československa a jeho  postupné začleňování do sféry vlivu  SSSR, projevy sovětizace ČSR ve  všech oblastech společenského života  i v každodenním životě lidí  - studená válka, rozdělení světa  do vojenských bloků  - rozpad koloniálního systému,  mimoevropský svět  - vnitřní situace v zemích východního  bloku (krizové projevy)  - charakteristika západních zemí (na  vybraných příkladech)  - krize sovětského impéria  a „perestrojka“  - obnova demokracie ve východní  Evropě a „sametová revoluce“  - rozpad Československa, vznik ČR  - Česká republika na přelomu tisíciletí  - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20.  stol., evropská integrace, globalizace  Shrnutí  Opakování 9. roč. | **VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - vznik totalitního zřízení**  VOZ – problémy lidské nesnášenlivosti  - životní názor (náboženství)  **MV – fungování a vliv médií ve společnosti - propaganda**  ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.  VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.  **VDO – formy participace občanů v politickém životě - volební systém, formy vlády, ČSR – ČešixNěmcixŽidé**  **EGS – Evropa svět nás zajímá - 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN**  **MKV – princip sociálního smíru a solidarity - rasismus 20.st., lid. solidarita během válek**  **EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - prům. revoluce a životní prostředí, tech. vynálezy**  **OSV+VDO – holocaust (projekt)**  **EGS – Evropa svět nás zajímá - OSN**  **VDO – princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - totalit. režim**  **MV – fungování a vliv médií ve společnosti -propaganda**  VOZ – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy  **VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77**  **EGS – Evropa svět nás zajímá - Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva**  **EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí -zásahy do přírod. Poměrů (SSSR)**  **VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - formy vlády, revoluce 1989**  ČJ (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol.  VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.  **EGS – jsme Evropané –začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU**  **MV – vnímání autora mediálních sdělení - sdělovací prostředky a politika** |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 9. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -je seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky1.světové války  -má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky  -zná průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě  -chápe význam událostí v roce 1968 a 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | 1. světová válka, její příčiny a důsledky  vznik československého státu  T. G. Masaryk -1. prezident naší republiky  Hospodářská krize a 3O. léta v Československu  Nárůst fašismu, stalinismus, formy autokratické vlády  Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát  Průběh a výsledky války, domácí a zahraniční odboj  Období zápasu o demokracii, doba vlády jedné strany  Pražské jaro 1968  Nástup normalizace  Období obnovení pluralitního systému a demokracie  Odpor proti diktatuře jedné strany, Charta 77, Václav Havel  Mezinárodní uvolnění  Listopad 1989 a jeho význam | **PT:EV** – dopady obou světových válek na ráz krajiny  Důležitost a potřeba chránit kulturní památky  **MV: Český jazyk –** ukázky z knihy Osudy dobrého vojáka Švejka  **MV: Zeměpis**- mapy  **PT:MDV** -role médií v politických změnách, faktory ovlivňující média  využívání médií jako zdrojů informací, autentické záznamy, práce s internetem  **PT:EGS** – globalizace světa, uvědomování si potřeby ochrany kulturních památek u nás a v EU  **PT:VDO** – demokracie, její problémy a snaha o zachování  **PT:MKV** – právo všech lidí žít společně, období holocaustu, genocida Židů – zamýšlení se nad uplatňováním práv, rasová nesnášenlivost, diskriminace, netolerance, její rozpoznávání a důvod vzniku | **Exkurze**:  Např.:  Terezín  **Film**:  Např.:  Osudy dobrého vojáka Švejka  Tmavomodrý svět  Hirošima  Musíme si pomáhat  Pianista |

## 5.17. Výchova k občanství a ke zdraví

**Charakteristika předmětu**

Předmět slučuje výstupy vzdělávacího oboru Občanská výchova v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Cílem předmětu je vedení žáků k sebepoznávání a pochopení fungování lidské společnosti, především pak jejích občanských a demokratických principů. Dále usiluje o postupné formování i rozvíjení občanského profilu žáků, jejich orientaci ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví. V této souvislosti se klade důraz především na preventivní ochranu zdraví, osvojení základních hygienických, stravovací, pracovní i jiných zdravotně preventivních návyků, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování a upevnění návyku a dovednosti poskytovat základní první pomoc.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchovu k občanství a ke zdraví vyučujeme od 6. do 9. ročníku, dvě hodiny týdně v  8. a 9. ročníku, jednu hodinu týdně v 6. a 7. ročníku.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, obvykle probíhá ve třídě, v případě potřeby lze využít knihovnu, divadelní sál nebo další prostory v rámci školy i mimo ni. Ve výuce se využívá dataprojektor, případně může být obohacena o exkurzi, či projekty.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivní přístup, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, sebehodnocení, formulování a ověřování vlastních názorů. Vyučující využívá skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatnou práci, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, besedy, dotazníky – interwiev atd.

S ohledem na věkovou i mentální úroveň žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka či skupinové vyučování.

**Průřezová témata procházející předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – OSV (seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice) - komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita, samostatnost, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe i druhých lidí, jednání ve specifických rolích a situacích

Výchova demokratického občana – VDO (formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan občanská společnost a stát, občanská společnost a škola) - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování, totalitoarismus, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie apod.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS (poznáváme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané) - integrace Evropy, osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení apod.

Multikulturní výchova – MKV (lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity) - globalizace, schopnost zapojovat se do diskuse, sbližování a prolínání kult. vlivů

Enviromentální výchova – EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) - rozvíjení vlastních možností ochrany životního prostředí, oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí.

Mediální výchova – MV (práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení)

**Vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

**zeměpis** – orientace v etnografii, přírodních podmínkách a jejich vlivu na lidskou kulturu, globální problémy světa

**matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – význam vědy a techniky na naši společnost, možnosti jejich využití pro zkvalitnění lidského života, rizika pro životní prostředí…

**výtvarná výchova** – sebevyjádření, výtvarné prostředky jako způsob sdělení či presentace

**hudební výchova** – sebevyjádření, hudební styl jako identifikační prostředek sociálních a kulturních skupin

**jazyky** – kultura a život v jiných zemích, význam znalosti jazyků pro možnosti komunikace a uplatnění na trhu práce

**dějepis** – vývoj lidské společnosti, států a státních zřízení, lidských a občanských práv, kořeny české státnosti

**pohybové činnosti** – zdraví prospěšné pohybové aktivity

**IVT** – moderní komunikační technologie a jejich praktické využití při vyhledávání, přenášení a zpracování informací

Zkratky jednotlivých předmětů: Přírodopis (Př), Matematika (M), Hudební výchova (HV), Dějepis (D), Zeměpis (Z), Pohybové činnosti (PhČ), Výtvarná výchova (VV), Fyzika (F) Chemie (Ch)

**Naplňování klíčových kompetencí**

**I. Kompetence k učení**

**Učitel**

* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (i vyuč. předmětů)
* zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům či řešením sami žáci
* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* zajímá se a vychází z námětů, názorů a zkušeností žáků
* sleduje při hodině pokrok všech žáků
* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Žák**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

* zná zásady efektivního učení
* plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
* žáci vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* propoje získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

**II. Kompetence k řešení problémů**

**Učitel**

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů s pomocí pomůcek, např. IVT)

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

* vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
* klade otevřené otázky
* ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
* podněcuje žáky k argumentaci

**Žák**

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti

Kompetence učit se učit

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
* vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
* vyhledává informace vhodné k řešení problémů a pracuje s nimi
* je schopen obhájit svá rozhodnutí
* žák tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

**III. Kompetence komunikativní**

**Učitel**

* vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
* zařazuje do výuky diskusi
* vede žáky k věcnému argumentování
* vede žáky k práci s různými typy textů
* vede k využívání rozmanitých informačních a komunikačních prostředků
* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Žák**

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
* chápe rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací

**IV. Kompetence sociální a personální**

**Učitel**

* vytváří příznivé klima třídy a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* dodává žákům sebedůvěru
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* vede žáky k sebehodnocení
* ukazuje žákům jejich pokrok
* vytváří prostor ke spolupráci

**Žák**

- účinně spolupracuje ve skupině či týmu

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
* chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
* umí zhodnotit práci svou i ostatních
* chápe význam dobrých mezilidských vztahů

**V. Kompetence občanské**

**Učitel**

* reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
* vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* pěstuje v žácích vztah k demokratických hodnotám a principům občanské společnosti

**Žák**

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
* odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
* projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
* zná svá občanská práva a povinnosti
* uvědomuje si význam svého jednání ve vztahu k ostatním

**I. Kompetence pracovní**

**Učitel**

* požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
* umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
* vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
* vede žáky k dodržení stanovených pravidel
* vyžaduje bezpečnost práce

**Žák**

* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* využívá svých znalostí v běžné praxi
* umí si práci rozvrhnout a zvolit vhodný postup
* dodržuje bezpečnost

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost a Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství a ke zdraví**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| **Žák:**  **-**umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty  -umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků  -uvádí příklady pořekadel a přísloví  - vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti  - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí  - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu  - vyjmenuje regiony ČR  - popíše rozdíly mezi spis. a nespis. Češtinou, slangem a argotem, archaismem a historismem, nářečí  - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají  - popíše principy demokracie  - zná historii, významné osobnosti, prezidenty ČR  - popisuje význam a historii hl.m. Prahy  - popisuje situace, kdy je třeba bránit stát  - uvede na příkladu povinnosti občana při obraně státu  - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte  - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení  - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje  - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi  - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)  - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce  -popisuje úlohu rodiny ve společnosti  -jmenuje rizika neúplné rodiny  -orientuje se v příbuzenských vztazích  -popisuje jednotlivé role členů rodiny a jejich vývoj  -sestavuje svůj rodinný rodokmen  -popisuje obřad uzavírání manželství  -ví, co je plánované rodičovství  -jmenuje práva dětí v rodině  -udává důležité tísňové linky  -orientuje se v rodinném rozpočtu  -popisuje materiální potřeby rodiny  -uvádí příklady pozitivní a negativní rodinné výchovy  -orientuje se v možnostech náhradní rodinné péče  - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon  - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině)  - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti  - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času  **-** orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné  -vysvětlí slova: diagnóza, resuscitace  Popíše techniku umělého dýchání a masáže srdce  -popíše obvazové techniky  -popíše, v čem se mohou jednotlivci lišit  - vysvětlí, proč vznikla Všeobecná deklarace lidských práv  -vyjmenuje práva dětí  -jmenuje práva a povinnosti vyplývající ze života ve společnosti | **Rok v jeho proměnách a slavnostech**   * kalendář, letopočty * svátky * přísloví a pořekadla   **Domov –** pojem domov  - prostředí domova  - bydliště a jeho okolí  **Vlast** - regiony   * jazyk * státní symboly * demokracie * obrana státu   **Rodina** – postavení jedince v rodině  **-** role členů rodiny  - funkce a vývoj rodiny  - vztahy v rodině, rodinné problémy  - manželství  - děti  - příbuzenské vztahy  - úplná a neúplná rodina  - náhradní rodinná péče  - hospodaření rodiny      **První pomoc -**  zástava dýchání   * zástava srdce * krvácení   **Práva -** diskriminace, rasizmus   * xenofobie * lidská práva | Z - planeta Země  MKV – kulturní rozdíly – seznámí se s různými druhy kalendářů z historického a náboženského hlediska  OSV – mezilidské vztahy, kreativita, hodnoty, postoje, etika, sebepoznání a sebepojetí – zahraje scénku s různými rolemi v rodině  D- historické hledisko - domov  Z – ČR  VDO – Pricipy participace občanů v politickém životě  Obrana vlasti  M - deník hospodaření  Př, Ch - drogová závislost | Projekt: Můj rodokmen |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost a Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství a ke zdraví**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:  - zamýšlí se nad právy a povinnostmi rodiny  - vysvětlí pojem domov  - umí připravit prostřený stůl  - vysvětlí pojem žebříček hodnot  - vysvětlí pojmy spoření, úvěry, splátky, hypotéky, mzdy, důchody, sociální dávky, inkaso, pojistky, nájemné atd.  - popisuje sociální skupiny  - popisuje vztahy v rodině a ve škole  - jmenuje nebezpečí a výhody kamarádství ve skupině  - jmenuje způsoby komunikace  - jmenuje různé předsudky (rasový, náboženský…)  - popisuje záměrné a nezáměrné chování  - popíše své plusy a nedostatky v komunikaci s druhými  - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)  - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti  - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí  - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí  - rozděluje kulturu na hmotnou a duchovní  - určí význačná díla z oblasti naší kultury  - uvede příklady typických zvyklostí a tradic  - určí zajímavá a památná místa našeho státu  - jmenuje významné stavební památky ČR  - rozeznává architektonické styly  - charakterizuje prostředky masové komunikace  - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění  - popisuje roli hromadných sdělovacích prostředků v životě lidí  -jmenuje organizace na ochranu životního prostředí a kulturního dědictví  - uvede příklady památných míst obce a regionu  - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou  - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům  - vyjmenovává světová náboženství  - popisuje, v čem se shodují a v čem se liší  - popisuje nejstarší formy náboženství  - zná pravidla slušného chování  - jmenuje instituce, které nabízí kulturní vyžití  - vysvětluje, co je ekosystém  - popisuje chování v přírodě  - jmenuje své možnosti ekologického chování    - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví  - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti  - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji  - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci  - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti  - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem  - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje  - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje  - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení  - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení  - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet  - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou  - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým  - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi  -vysvětlí, kterými složkami je tvořen stát a jakou má funkci  - jmenuje různé úkoly státu  - rozlišuje jeho formy z hlediska rozhodování  - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)  - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů  - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce  - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů  - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR  - vysvětlí svými slovy pojem demokracie  - popíše volby jako princip demokracie a jejich průběh  - rozlišuje je  - popíše principy volebního práva  - popíše funkci zastupitelstva  - jmenuje názvy krajů  - popíše klady a zápory členství v EU  - rozebírá cíl a smysl OSN, NATO  - popíše, jak se varovný signál liší od požárního poplachu  - seřadí zásady komunikace s operačním střediskem  - orientuje se v plánku třídění raněných   * umí charakterizovat mimoř. situace * rozumí integrovanému záchrannému systému * zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací * zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva * zná potenciální nebezpečí * zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace   - zná zásady chování po vyhlášení evakuace  - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany  - jmenuje preventivní opatření  -jmenuje základní listiny, týkající se lidských práv  - zamýšlí se nad pojmem svoboda a autorita  - vysvětlí, co je dobro a zlo, uvádí příklad  - hledá souvislosti mezi pojmy morálka svědomí | **Společnost –** rodina   * škola * komunikace, chování * média * kultura, umění, náboženství   **Přírodní bohatství** – ochrana životního prostředí  - Třídění odpadu  - ekosystémy  **Majetek –** potřeby   * vlastnictví * -žebříček hodnot * - životní úroveň * - příjmy a výdaje   rozpočet domácnosti  -bankovní účet  -typy plateb  -investice  -úrok  **Řízení společnosti** – znaky státu  -typy a formy států  - státní občanství ČR  - složky státní moci, jejich orgány a instituce  - pojem demokracie  - EU  - OSN, NATO   * orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly * - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)   **Mimořádné situace**  **-** charakter mimořádné situace   * tísňová volání * potenciální nebezpečí * varovný signál a chování po jeho vyhlášení * evakuace * improvizovaná ochrana * havárie s únikem nebezpečné látky * Mimořádné události   **Lidská práva –** dokumenty   * Rovnost, nerovnost * Svoboda, morálka | - dějepis, český jazyk, cizí jazyky, přírodopis, zeměpis  EGS **-**objevujeme Evropu a svět – vliv náboženství na vnímání hodnot v naší společnosti  M – rodinné finance  MKV – etnický původ, multikulturalita, principy sociálního smíru a solidarity – zamýšlí se nad etnickými rozdíly ve společnosti  **EV-** vztah člověka k prostředí  MV –interpretace vztahu mediálních sdělení a reality –rozlišuje různé typy mediálního sdělení a jeho vliv na utváření postojů jedince k danému tématu  D – umění, vývoj náboženství  EV – ekosystémy – vyhledává v odborné literatuře různé typy ekosystémů, popisuje jejich vliv na život člověka  Základní podmínky života – vytvoří prezentaci o vodě jako základní podmínce života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vyhledá konkrétní příklady lidských aktivit, které mají zásadní vliv na životní prostředí  Vztah člověka k prostředí – zjistí, odkud bere obec přírodní zdroje, třídí odpad  Finanční gramotnost  M – vedení účtů  M- procenta  VDO – občan, občanská společnost a stát – zjistí na svém obecním úřadě, jaké jsou tam odbory a co mají za úkol  Formy participace občanů v politickém životě – zjistí, kde ve své obci probíhají volby a jaké společenské organizace v obci fungují  EGS – jsme Evropané – vyhledá konkrétní příklady, čím se aktuálně zabývá EU   * Zjistí, kde konkrétně zasahovalo OSN a NATO   Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí  MKV – lidské vztahy – najde v mediích příklady porušení lidských práv z hlediska xenofobie a rasismu  VDO – občanská společnost a škola – sestaví návrhy na školní řád | Projekt: Osobnost, dílo či místo, které nás proslavilo  Exkurze – Babiččino údolí  Projekt: školní volby |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost a Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství a ke zdraví**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:  **-**popisuje rozdíly mezi lidmi  -jmenuje znaky vývojových období  **-**jmenuje pravidla správné životosprávy  -popisuje vliv prostředí na člověka  -vysvětlí obsah pojmu osobnost  -rozeznává kladné a záporné stránky své osobnosti  -popisuje vliv výchovy na dospívání člověka  -reálně posuzuje své „sny“  -popisuje, v čem spočívá rozdílnost mezi zdravým a nezdravým sebevědomím  -rozumí pojmům charakter a temperament  -charakterizuje jednotlivé typologie  -rozlišuje nižší a vyšší potřeby  -předkládá možnosti, jak motivovat různé činnosti  -rozumí pojmům: vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita  **-**evokuje poznatky z biologie o součinnosti smyslových orgánů  -navrhuje postupy, jak pozitivně pěstovat vnímání světa  -uvádí příklady, jak se neomezovat na jeden úhel pohledu  -vysvětlí pojmy analýza a syntéza  -jmenuje druhy paměti  -jmenuje základní procesy paměti  -popisuje proces zapomínání  -popisuje základní vlastnosti pozornosti  -popisuje odlišnosti hemisfér  -definuje pojem hra, práce  -jmenuje druhy a vlastnosti citů  -popisuje afekt, strach, vášeň  **-**popisuje asertivní, pasivní a agresivní chování  **-**jmenuje vnější a vnitřní stresory  -popisuje možnosti, jak stresu předcházet a jak zvládat stresové situace  -hledá způsoby předcházení konfliktů  -nacvičuje relaxaci  -popíše svůj aktuální tělesný stav  -popisuje vliv omamných látek na člověka  -jmenuje okolní vlivy na zdraví člověka  **-**popisuje přednosti a negativy života v minulosti  **-**popíše funkce a principy dělby práce  -popíše rozsáhlost výrobních a nevýrobních řetězců  -popíše vývoj výroby  -rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví  -jmenuje příklady výrobních faktorů  -popíše síť služeb v obci  -rozezná klamavou reklamu  -vyloží podstatu fungování trhu  -jmenuje, co ovlivňuje poptávku  -charakterizuje subjekty představující nabídku a poptávku  - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele  -popisuje propojení ekonomických subjektů  -popisuje význam práce  - určuje faktory mající vliv na kvalitu a cenu  - jmenuje základní a nadstavbové lidské potřeby  **-** rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví  - vysvětlí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem  - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat  - vysvětlí pojem korupce, jak se projevuje, proč vzniká, jaké jsou její důsledky | **Osobnost –** biologické, psychické a sociální změny   * Evoluce * Vývoj jedince * Lidská jedinečnost * Dospělost, stáří * Sebevědomí, žebříček hodnot * Temperament, charakter * Třídění potřeb, motivace * vlohy   **Psychické procesy a stavy –** vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání   * myšlení, pojem, myšlenkové operace * paměť * druhy činností, hemisféry * emoce   **Sociální vztahy -**asertivita, názor, kritika   * stres, konflikt, kompromis * pravidla zdravého života * zdraví tělesné a duševní   **Hospodaření** - dělba práce, výroba, služby,   * vzácné a volné statky, specializace, efektivita * výrobní, nevýrobní prostředí * výrobní faktory * trh, nabídka, poptávka, firmy, domácnosti, peníze * formy vlastnictví   majetek   * korupce | - matematika, přírodopis  Př – biologie člověka  Př – biologie člověka  M- finanční deník domácnosti  Finanční gramotnost |  |
| -vysvětlí rozdíl mezi pojmy morálka a právo  -zná pojmy právní řád, vztah a odvětví  -rozlišuje právnickou a fyzickou osobu  -ví, co je způsobilost k právním úkonům  -vyhledává informace v ústavě  -popisuje rozdíl mezi menšinovým a většinovým systémem,  -ví, co je mandát a poslanecká imunita  -popíše strukturu a činnost parlamentu  -popisuje úkoly prezidenta ČR  -jmenuje prezidenty ČR a ČSR  -popisuje fungování výkonné moci  -popisuje fungování soudní moci  -jmenuje soustavu soudů  -popisuje rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením  Ví, kým jsou garantována lidská práva  -seznamuje se s Listinou základních práv a svobod-  -jmenuje současné politické spektrum  -popisuje výhody a nevýhody plurality  -zná významnější současné politické strany ČR  -jmenuje orgány EU a jejich funkce  -porovnává EU s ČR   * rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání * vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav.problémy * uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků * uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy * zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci * zná techniky pro zvládání stresu * rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními * samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky * poskytne nezbytnou 1.pomoc i při vážnějších poraněních * uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu * orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti * posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy * orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání * vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy * rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor   **-** uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,   * alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví * používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky * orientuje se v zákonech omezujících kouření * vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek * obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek * vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu * orientuje se v trestně právní problematice návykových látek * kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol * vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty * samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci * předchází úrazům * rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování * uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte * kriticky se vyjadřuje k projevům násilí * samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci   - vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy  (civilizační choroby)  - umí sestavit osobní pohybový režim  - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím | **Právo –** zákonodárné složky   * poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita * moc výkonná * moc soudní * základní práva a svobody * politika * právo v EU   **Péče o zdraví**  **Výživa a zdraví -**  ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných  - preventivní a lékařská péče  - vliv životních podmínek a životního stylu  na zdraví, vznik civilizačních nemocí  - odolávání stresu  - základní postupy 1. pomoci, obvazová  technika  - 1.pomoc v improvizovaných podmínkách  - přivolání lékaře  - poruchy příjmu potravy - mentální  anorexie, bulimie  - výživa a civilizační nemoci   * zásady zdravé výživy * alternativní výživové směry * reklamy na potraviny * kvalita lidského života (handicapovaní lidé)   **Návykové látky a zdraví**  **Osobní bezpečí**  - návykové látky - zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek   * + - odmítání návykových látek   + - pozitivní životní cíle a hodnoty   + - návykové látky a bezpečnost v dopravě   + - návykové látky a zákon   + - reklamní vlivy   + - počítače a hazardní hry , gamblerství   + - linky důvěry, krizová centra   - krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání  - brutalita a jiné formy násilí v médiích  - přivolání pomoci v případě osobního nebo  cizího ohrožení  - linky důvěry, krizová centra  **Pohybové aktivity a zdraví**  - význam pohybových aktivit pro zdraví  - pohybový režim  - prevence tělesného a duševního zatížení | VDO- angažovaný přístup k druhým  - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - obecné modely řešení problémů  - zvládání rozhodovacích situací  - sebepoznání a sebepojetí - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích  OSV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému  - učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů  - schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse  EGS – Evropa svět nás zajímá - osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita  OSV – seberegulace a sebeorganizace - učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách  VDO – občan, občanská společnost a stát - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým  - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  EV –vztah člověka k prostředí -vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí  Př – biologie člověka  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování  VDO – občanská společnost a škola - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  EV –vztah člověka k prostředí - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí  OSV – seberegulace a sebeorganizace - učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách  VDO – občanská společnost a škola - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým  - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | Projekt:  Jak to vypadá u soudu  Projekt:  Můj jídelníček    Video a  besedy,  spolupráce s Policií ČR |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost a Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství a ke zdraví**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:  -zopakuje, jak vypadají komunální volby  - respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám  - rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést  - popíše činnost obecního zastupitelstva  - jmenuje odbory OÚ  - seznamuje se s povinnostmi úředníků  - připomene význam st. symbolů  - vyhledává informace o činnostech EU  - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU  - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, kte kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NASO, UNICEF)  - rozumí pojmu seberealizace, sebevědomí  - vysvětlí, v čem vidí smysl života  - dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném  - uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka  - objasní národní i mezinárodní úkoly armády  - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR  - zopakuje odvětví právního řádu ČR  - vysvětlí význam práva  - rozliší právnickou a fyzickou osobu  - připomene si Listinu zákl.práv a svobod  - popíše problematiku dědění  - vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví  - rozliší hmotné a nehmotné vlastnictví  - porovnává možnosti získání majetku  - zná pojmy oprávněné, neoprávněné vlastnictví, vyvlastnění, autorské právo  - vysvětlí, co je nepřiměřená obrana  - rozliší smluvní vztahy uskutečněné činem, ústně, písemně  -uvádí příklady pohledávek a závazků  -uvádí možnosti získání informací ohledně právních záležitostí  - uvádí příklady zodpovědnosti za škodu  - jmenuje různá odškodnění  - uvádí příklady, jak škodám předcházet  -jmenuje orgány právní ochrany  - popíše průběh správního řízení  - vysvětlí, co jsou přestupky  - vysvětlí, jak probíhá občanské soudní řízení  - připomene soustavu soudů  - popíše průběh trestního řízení  - jmenuje příklady trestních činů  -ví, co je pojem presumpce neviny  - jmenuje rozdíly mezi trestním stíháním mladistvých a dospělých  - zná základní práva a povinnosti manželů  - ví, co je vyživovací povinnost  - jmenuje formy pomoci státu rodinám  - jmenuje formy manželských vztahů  - jmenuje možnosti náhradní rodinné péče  **-** respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí  - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu  - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)  - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy  - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů  - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)  **-** uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)  - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání  - popisuje své osobní vlastnosti a schopnosti  - orientuje se v pracovněprávních vztazích  - popíše, jak postupovat při volbě povolání  - popíše své reálné možnosti vzhledem ke svému postižení  - jmenuje, na koho se může obrátit při výběru dalšího studia či povolání  - sestaví svůj žebříček hodnot  - zná pojmy profesní a personální poradenství, pracovní činnost, prostředí, prostředky a předměty  - jmenuje, co je důležité pro volbu povolání a jaké okolnosti to mohou ovlivňovat  - zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba dalšího vzdělávání  - upevní si znalosti psaní životopisu a žádosti  - ví, kde se v nejbližším okolí nachází pracovní úřad  - ví, komu se přiznává ZPS  - zná náležitosti pracovní smlouvy  - uvádí příklady práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů  -vysvětlí pojem ekonomika  - vysvětlí úlohu státu v ekonomice  -uvádí příklady fungování trhu  - vysvětlí, z čeho se skládá státní rozpočet  - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje  - vysvětlí pojmy výrobní a nevýrobní odvětví, primární, sekundární a terciální sféra  -uvádí příklady druhů daní  -zná pojem deficit  - zdůvodní, proč stát potřebuje finanční prostředky  - jmenuje odvětví, která rozpočet doplňují a která z něj čerpají  - porovná státní a rodinný rozpočet  - uvádí příklady lidí, kteří potřebují pomoc od státu  - uvádí způsoby, jak se jim pomáhá  - vysvětlí, jak funguje pojištění  - popíše, jak funguje sociální pojištění  - porovná druhy pojištění  - uvádí příklady služeb obchodních bank  - vysvětlí rozdíl mezi komerční a centrální bankou  - vysvětlí, jak funguje placení převodem  - vysvětlí funkci peněz jako zboží  - jmenuje možnosti podnikání  -rozumí pojmům živnostník, obchodní společnost, živnostenský list, obchodní rejstřík  - porovná podnikání se zaměstnáním  - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena  - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH  - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz  - uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva  - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory  - vysvětlí, proč mělo ČR zájem o vstup do EU  - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy  **-** navrhuje řešení globálních problémů společenských a ekologických  - uvádí rozdíl mezi lokálními a globálními problémy a jejich vzájemné spojitosti  - vyhledává v médiích konkrétní případy glob.problémů  - vysvětlí pojem ekologie  -popíše vliv lidí na přírodu a okolní svět  - zamýšlí se nad vlivem jednotlivce na okolí  - uvádí příčiny a následky populační exploze  -uvádí různé příčiny válek  -přemýšlí nad přelidněností světa | **Občan**  - lidská setkání  - podobnost a odlišnost lidí  - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi  - problémy lidské nesnášenlivosti  - úřad  - stát  - EU  - životní plány  - Armáda ČR  **Právo-** lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)  - právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů)  - odvětví   * - občanskoprávní vztahy * - vlastnictví * - ochrana majetku * - smlouvy * - odpovědnost za škodu   -Rodina a zákony  Korupce  **Pracovní poměr –** Volba povolání   * + Individuální předpoklady   + Brigáda, první zaměstnání   + Pracovní podmínky   **Hospodaření –** stát a národní hospodářství   * Státní rozpočet * Záchytná sociální síť * Peněžní ústavy * Právní subjekty podnikání * Fungování trhu * Normativní a pozitivní ekonomie * Daně * Pojištění * Půjčky * DPH   **Globální svět**   * Problémy současného světa * Ohrožené životní prostředí * Globalizace * Populační exploze * Války * Humanitární pomoc | * zeměpis, český jazyk, výtvarná výchova   VDO – Občanská společnost a stát - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty na úřadech  -uvědomuje si povinnost prokazovat se OP  - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  OSV – komunikace - rozvíjí dovednost argumentace  - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích  EGS – jsme Evropané – vědomě využívá situací, které poskytuje EU  - lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)  OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů, hodnoty, postoje, etika - formou dramatických scének improvizuje různé role v rodině  Obrana vlasti  VDO – Občan a stát - uvede na příkladu, co je věcné břemeno  -vyhledává informace o konkrétních smluvních vztazích  OSV – Mezilidské vztahy - Vyhledá případy, kdy je člověku ukraden nápad  OSV – Občan, občanská společnost a stát - Vyhledává potřebné informace o pracovně právních vztazích  VDO – občan, občanská společnost a stát - Zjistí, kde stát získává zdroje příjmů  OSV **–** mezilidské vztahy **-** dramatizuje scénku reklamace vadného zboží  Finanční gramotnost  M  VV - Nakreslí plakát propagující ekologické chování  ČJ - Složí krátkou ekologickou báseň  Z – rozvrstvení obyvatel na světě | Exkurze na úřad práce |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost a Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství a ke zdraví**

**Ročník: 6. – 9 minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -orientovat se v kalendáři  -vysvětlit původ a způsoby dodržování některých svátků  -uvést příklady pořekadel a přísloví  -vysvětlí pojem domova z hlediska své vazby k rodině, obci, regionu, vlasti  -vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny  -rozpozná možné příčiny rodinných problémů a  -uvede vhodné způsoby řešení  -uvědomuje si význam přátelství v životě člověka  -přijímá přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytuje  - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty  -uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod  -respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám  -rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést  -uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích  -navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat  -vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly), proč je důležitá vzájemná solidarita v situacích ohrožení (záplavy, požáry.)  -spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce  -seznámí se s pojmem osobnost, charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus¨  -je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí  -uvědomít si význam vůle a dokáže posilovat své volní jednání  -získá základní představu o znacích emocí  -učí se, co jednotlivé sociální role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat  -učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci  -zamýšlí se nad smyslem lidského života  -dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném  -pochopít význam náboženské tolerance, náboženské svobody  -vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu  -určí významné historické mezníky v dějinách národa  -určí zajímavá a památná místa našeho státu  -uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ  -uvede příklady typických zvyklostí a tradic  -vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají  - zná státní svátky  - má základní znalosti o Praze  -uvede příklady památných míst obce a regionu  -vasvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou  -chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům  -vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů  -charakterizuje složky státní moci  -uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  -objasní smysl voleb a vysvětlit, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů  -respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí  -dokáže v případě potřeby přiměřeně uplatňovat svá práva  -uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva  -vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád a respektovat základní normy našeho státu  -uvedepříklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)  -rozliší protiprávní jednání a uvést příklady postihů, které může stát použít v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)  -uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)  -zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlit, jak lze proti němu aktivně vystupovat  -dokáže komunikovat s úřady (pošta, městský úřad)  -uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání  -vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon  -uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině)  -popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti  -popíše, do kterých důležitých oblastí směřuje rodina své výdaje  -dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi  -popíše, z kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje  -uvědomuje si význam zdravotní a sociální péče  - ví, jakvyhledat lékařskou pomoc  -umí se obrátit na pomáhající organizaci  -nachází vhodné způsoby využívání volného času  -vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí  - charakterizuje mimořádné situace  -rozumí integrovanému záchrannému systému  -zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací  -zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva  -zná potenciální nebezpečí  -zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a evakuace  -uvede příklady výhod i povinností, které vyplývají z členství v EU  -uvede příklady činností některých mezinárodních organizací  -uvedepříklady globálních problémů společnosti | **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**  **Rok v jeho proměnách a slavnostech**   * kalendář, letopočty * svátky * přísloví a pořekadla   **Domov**   * pojem domov * prostředí domova * bydliště a jeho okolí   **Rodina**   * úcta ke členům rodiny * postavení jedince v rodině, osobnost * role členů rodiny * funkce a vývoj rodiny * vztahy v rodině, rodinné problémy * úplná a neúplná rodina * náhradní rodinná péče * hospodaření rodiny   **Člověk hledá sám sebe**   * člověk jako osobnost * charakter, charakterové vlastnosti, svědomí * sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika * vůle, volní jednání * city a emoce * sociální role * životní cíle, aspirace, plánování života * hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita) * životní názor (víra, náboženství, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)   **Národ**   * kořeny národa, historie národa * národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)   **Vlast**   * pojem vlast * národní a státní symboly * státní svátky * hlavní město   **Naše obec, náš region, náš kraj**   * zajímavá a památná místa * ochrana kulturních památek a přírodních objektů   **STÁT A PRÁVO**  **Právní základy státu**   * Ústava a zákony ČR * znaky státu * státní občanství v ČR * prezident * složky státní moci, jejich orgány a instituce * demokracie   **Státní správa a samospráva**   * orgány a instituce státní správy a samosprávy * volby (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)   **Právo a spravedlnost**   * lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, diskriminace) * právní řád * majetek, vlastnictví * právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající) * protiprávní jednání * právní dokumenty občana * styk s úřady   **PÉČE O OBČANA**  **Školství v ČR**   * právo na vzdělání * význam vzdělání * celoživotní vzdělávání   **Pracovní uplatnění**   * lidská činnost, forma spolupráce * práce, zaměstnání, povolání * volba povolání * kvalifikace, rekvalifikace * problém nezaměstnanosti (pracovní úřady, finanční podpora)   **Peníze a jejich funkce**   * podoby peněz * formy platby * měna v ČR, v EU a ostatní cizí měny * hospodaření a rozpočet (rodiny, státu)   **Zdravotní a sociální péče**   * systém zdravotnické a sociální péče (orgány a instituce) * zdravotní a sociální pojištění * sociální zabezpečení * pomáhající organizace   **Člověk a volný čas**   * volný čas a jeho využití (kultura, sport a další volnočasové aktivity, zájmové organizace) * nebezpečí některých společenských skupin (problém drogové závislosti, trestné činnosti)   **Mimořádné situace**   * charakter mimořádné situace * tísňová volání * potenciální nebezpečí * varovný signál a chování po jeho vyhlášení * evakuace   **MEZINÁRODNÍ VZTAHY**  **Evropská integrace**   * význam evropské integrace * členské státy EU * postavení ČR v rámci EU (práva občanů)   **Mezinárodní spolupráce**   * spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní * mezinárodní organizace * významné globální problémy | Z - planeta Země  MKV – kulturní rozdíly – seznámí se s různými druhy kalendářů z historického a náboženského hlediska  OSV – mezilidské vztahy, kreativita, hodnoty, postoje, etika, sebepoznání a sebepojetí – zahraje scénku s různými rolemi v rodině  D- historické hledisko - domov  Z – ČR  VDO – Pricipy participace občanů v politickém životě  Obrana vlasti  M - deník hospodaření  Př, Ch - drogová závislost |  |

## 5.18 Pohybové činnosti

**Charakteristika předmětu**

Pohybové činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Rozvíjejí tělesné dovednosti žáků v co největší dosažitelné míře, udržují a posilují jejich momentální zdravotní stav a pomáhají jim po stránce reedukační i kompenzační.

Pohybové činnosti na naší škole probíhají také ve školním bazénu (vždy 2 hodiny 1x za 14 dní), a to pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga a metodika plavání, a v pracovnách fyzioterapie. Plavání a fyzioterapie jakožto stěžejní náplň jsou doplněny činnostmi v tělocvičně a na hřišti. Některé výstupy se plní ve škole v přírodě.

Vzhledem k postižení žáků jsou školní výstupy upraveny na základě kapitoly 8 RVP ZV. Není možné stanovovat výkonnostní či jiné limity. Nezbytné jsou průběžné konzultace s odborníky (pediatr, fyzioterapeut, ortoped).

Pohybové činnosti jsou vyučovány koedukovaně vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupinách, nejsou tvořeny skupiny dle postižení, je zachován

kolektiv třídy. Fyzioterapeut cvičí s dětmi individuálně.

**Plavání** jesoučást Pohybových činností. Ovlivňuje úroveň pohybových dovedností. Zaměřuje se na adaptaci na vodní prostředí, pozitivní ovlivnění pohybového aparátu, zvládání základních plaveckých dovedností a zvládnutí některých plaveckých způsobů. Úkolem je všestranně a rovnoměrně zatěžovat svalstvo, dále vyrovnávat funkční poruchy páteře a stavbu dolních končetin, udržet rozsah kloubní pohyblivosti, příznivě ovlivňovat činnost srdečně cévního systému, rozvíjet funkci dýchacího aparátu, zejména u jedinců s respiračním oslabením, rozvíjet termoregulační mechanismy, napomáhat tak otužování žáků, zvýšit metabolickou činnost. Plavání je tak vhodným preventivním i kompenzačním prostředkem obezity a pozitivně ovlivňuje duševní funkce. Během výchovy k plavání je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení. Ve výuce plavání je nejdůležitějším úkolem hlavně změna polohy těla jedince, relaxace (uvolnění svalových skupin) a upevňování kolektivu třídy formou her.

**Fyzioterapii** vedou odborné síly – fyzioterapeutky řízené odborným lékařem. Náplní je nápravné, uvolňovací a kondiční cvičení individuálně rozvíjející pohybové dovednosti jednotlivých žáků. Fizioterapie je začleněna individuálně pro každého žáka do rozvrhu hodin.

**V hodinách Pohybových činností učitel ke každému žáku přistupuje individuálně. Snaží se o zapojení každého žáka do pohybových činností. Pokud žák nemůže plnit osnovy s ostatními ve skupině, pomáhá asistent pedagoga, který se mu věnuje s náhradním programem. Tabulky slouží zároveň k vytvoření IVP či PLPP.**

**Sepětí předmětu pohybové činnosti s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Člověk a jeho svět

* oblékání na sport
* zdravý životní styl
* poznávání symbolů ve sportu, vlajek jednotlivých států
* mezilidské vztahy, asertivita, dialog, komunikace
* fyzikální poznatky – tření (plazení), nadlehčení ve vodě
* protidrogová prevence, alkohol, kouření, obuv, dres, funkce srdce, svalů, první pomoc, ochrana přírody (zdravé prostředí)

- historie sportů

- výlety, exkurze

Umění a kultura

* zobrazování osob při různých druzích sportu
* estetické ztvárnění pohybů
* cvičení na hudbu, rytmizace pohybů
* symboly sportů

Člověk a svět práce

* nácvik cílených pohybů, úchopů
* vytrvalost a dokončení úkolu
* ukládání nářadí

Matematika a její aplikace

* sčítání dosažených bodů
* rozpočítávání a dělení na skupinky při hrách
* sledování časových údajů, práce se stopkami
* odhad vzdálenosti při hodech, jízdě na vozíku
* měření, převody jednotek délky, tabulky
* informatika

Jazyk a jazyková komunikace

* nácvik říkadel k rytmizaci
* zapisování správné grafické podoby sportovní terminologie
* popis sportovního utkání
* čtení a pochopení pravidel her a soutěží
* tvorba upoutávek na sportovní akce a jejich sledování
* tvoření srozumitelných pravidel pro hry a hříčky
* názvosloví
* počítání bodů v cizím jazyce, názvy sportů
* komunikace v cizím jazyce – části těla, strany (Twister)

Zkratky předmětů: Český jazyk (ČJ), Anglický jazyk (AJ), Dějepis (D), Práce na počítači (PC), Matematika (M), Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ), Zeměpis (Z), Hudební výchova (HV)

**Průřezová témata prolínající předmětem**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

* + vzájemný respekt a spolupráce zejména při kolektivních hrách
  + pomoc spolužákovi při zdolávání nesnází – vzájemná pomoc a zapojení všech do TV procesu
  + zvládání vlastního chování, cvičení adekvátních reakcí na výhru a prohru
  + komunikace v týmu
  + snaha o pocit včlenění a potřebnosti v kolektivu a radost z úspěchu

Enviromentální výchova (EV)

* + zařazovat cvičení v přírodě a upozornit při tom na stav životního prostředí v bezprostředním okolí i regionu
  + učit správnému chování v přírodě zejména při výjezdu na školu v přírodě, při výletech a vycházkách, turistika
  + zdůrazňovat vliv životního prostředí na život a zdraví jedince

Mediální výchova (MV)

- sledování sportovních přenosů v mediích

* + vyhledávání zpráv o významných sport. utkáních v tisku

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

* + vysvětlit olympijské ideály a význam sportu pro sbližování a vzájemné poznávání
  + ozřejmit globální souvislosti související se zdravím

Výchova demokratického občana (VDO)

- participace žáků na vytváření obsahu hodin TV

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* + vede žáky ke vztahuk pohybovým činnostem, ke sportu, k vlastnímu tělu
  + vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
  + učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním oslabením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace
  + seznamuje žáky s terminologií užívanou v tomto oboru
  + předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu
  + vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* + vede žáky k tomu, aby dovedli posoudit míru svých možností a sami upozornili, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně
  + dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich možností
  + naučí žáky relaxovat, čehož mohou využít i v ostatních činnostech
  + doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity
  + učí žáky vhodné relaxaci
  + vzbuzuje zájem o nácvik plaveckých dovedností

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* + vede žáky k jasnému a stručnému vyřešení sporů a neshod
  + dbá na to, aby žáci vzájemně vyslechli své argumenty a zaujali stanovisko
  + podporuje komunikaci mezi soutěžícími družstvy i uvnitř jedné skupiny
  + mění složení jednotlivých skupin při soutěživých hrách, aby komunikace probíhala mezi všemi žáky ve třídě
  + udržuje komunikaci na přijatelné úrovni i ve vypjatých situacích
  + vytváří příležitost pro relevantní komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* + soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami, za účelem dosažení společného cíle
  + dohlíží na dodržování stanovených pravidel
  + umožňuje žákům zažít úspěch
  + oceňuje pokroky
  + přibližuje žákům zásady chování a jednání fair play
  + učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním
  + vede žáky k respektování stanovených pravidel chování a

vzájemného soužití i v hodinách plavání

**Kompetence občanské**

Učitel:

* + umožní žákům podílet se na stanovení kriterií pro hodnocení činností
  + vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
  + učí toleranci k odlišnosti od normy

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* + dbá na správné držení těla a používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
  + pokračuje v nácviku sebeobsluhy při hygieně, oblékání i lokomoci

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové činnosti**

**Ročník: 2. stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:  Zná význam pohybu pro zdraví  Zvyšuje výkonnost  Relaxuje během dne  Zlepšuje zdravotní stav, vyrovnává dysbalanci svalové hmoty, vnímá pocity těla  Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  Cvičí kondiční cviky, zařazuje je samostatně do svého pohybového režimu a usiluje o optimální provedení a zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky volí vhodný rozvojový program  Posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  Uvolňuje se během dne  Zdolává únavu, stres, bolesti (prodýchávání)  Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu  Pracuje ve skupině  Komunikuje při sportovních aktivitách, uplatňuje fair play hru, forma rozhodčích (žák)  Vede správný dialog při nesrovnalostech  Spolupracuje, upravuje pravidla dle handicapovaných spolužáků  Naplňuje ve školních podmínkách zákl. olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc více handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví  Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora  Vrhá, hází-klasickým náčiním nebo netradičním náčiním  závodí k metám  Přizpůsobí svůj handicap do různých variant pohybových her  Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  Snaží se o estetické cítění, pohybovou a pocitovou aktivitu, z nabídky vybírá vhodný rozvojový program  Otužuje se  Překonává zábrany seznamování se s novými sportovními aktivitami a posuzuje osvojené pohybové činnosti  Využívá dle možností pobytu na čerstvém vzduchu  Orientuje se v terénu a chrání přírodu při sportu  Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Kondiční cviky, rytmické formy, relaxační cviky, posilovací cviky, protahovací cviky, uvolňovací cviky  Sportovní terminologie  Konkrétní cviky pro individuální práci s žákem  Dýchací cviky, relaxace, polohování ve třídě  Rytmická cvičení  Kondiční cvičení  Hry  Rozvoj pohybových a sportovních her, upevnění pravidel a herních dovedností (boccia, florbal, hod míčem na cíl, různé formy práce s míčem (nahrávky, přihrávky, střelba, dribling)  stolní tenis, přehazovaná  Historie a současnost sportu  Olympiáda, paraolympiáda  Základy lehké atletiky (jízda na vozíku, slalom, vrhy, plazení, lezení)  Závody, soutěže (využití všech dostupných pomůcek-gumy, míče, tyče, obruče, plné míče, kuželky, létající talíře, posilovací náčiní, kostky, nafukovací míče, rehabilitační pomůcky atd.)  Gymnastika (protahovací cviky, uvolňovací cviky, sestavy-melodie, koordinace pohybů, cvičení na žíněnkách  Zimní sporty (bobování, sáňkování, hry na sněhu)  Plavání  Turistika a pobyt v přírodě  Hygiena a bezpečnost při sportovních aktivitách  Sportovní etika  První pomoc | Čj-názvosloví, druhy sportů, pravidla, grafický zápis v soutěžích  Aj-názvy sportů  MV-kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení (zpravodajství ze sportů, reklama)  PC – orientace ve sportovních www stránkách  OSV-mezilidské vztahy, asertivita, dialog, slušná komunikace  VDO-občanská společnost a škola-participace  D-historie sportů  VDO -vztah dívka x chlapec (tanec i zdravý x handicapovaný)  Vv-symboly sportů, sporty OH  EGS-Objevujeme Evropu a svět (slety, evropské a světové symboly sportů  M-měření výkonu, tabulky, výsledky,odhad vzdáleností  D, Z-poznávání okolí (výlety)  EV-vztah člověka k prostředí chování v lese, vodní zdroje  - základní podmínky života-voda, ovzduší (dbát na příkazy např. CHKO, vhodné cesty atd.)  -zdůrazňování vlivu prostředí na zdraví člověka  Př- zdravé prostředí (ochrana přírody)hygiena, strava, životní styl (protidrogová prevence, alkohol, kouření) | *Při jednotlivých úkonech je u žáků zohledněn jejich handicap.*  Informace rodině- pokroky, cviky doma  Spolupráce s ergoterapeuty a fyzioterapeuty  V jarních a podzimních měsících při vhodném počasí -  využití hřiště a pobytu na škole v přírodě  Prevence-lékařské prohlídky, správné pomůcky, příprava na akci, samostatnost, orientace v prostředí, lékárnička, informace o bezpečnosti  Plavání (viz. další tabulka)  Nácvik telefonování a správné komunikace se zdravotním střediskem |

**Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové činnosti - plavání**

**Ročník: 6. - 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:   * Zdokonaluje dýchání do vody, prostorovou orientaci, koordinaci ve vodě, získávání „pocitu vody“      * Splývá na delší vzdálenost, v poloze na znak a na prsa s hlavou v prodloužení trupu * Prodlužuje dobu bez dechu pod vodou * Loví předměty ze dna bazénu (dle možností žáka) * Žák je schopen uplavat delší vzdálenost 25 a více metrů (individuálně, s vhodnou pomůckou dle jeho postižení) * Provádí starty a obrátky jednotlivých plaveckých technik dle jeho možností * Zná protahovací a relaxační cvičení ve vodě i jeho pozitivní účinky * Je si vědom činností, které nemůže ve vodě provádět | Prohloubení plaveckých dovedností, hry ve vodě  Zdokonalování splývání, zaměření na správné držení těla  Potápění  Zdokonalování plaveckých technik, využití plaveckých pomůcek  Protahovací a relaxační cvičení,  relaxace ve vířivce  Nevhodná cvičení  Doplňkově: Závody na čas, plavání pod vodou( soutěže), rovnováha na pěnových deskách, skoky do vody. | EGS - tém. okruh Evropa a svět nás zajímá  (Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, respektuje příslušníky odlišných sociokulturních skupin a spolupracuje s nimi.) | * vše závisí na zdravotních, resp.individuálních možnostech žáka, povolení plavání je na lékařském posouzení * důležitý je individuální přístup a spolupráce s asistentem      * zařazujeme soutěživé prvky a hry * ideální je i rehabilitační cvičení ve vířivce * většina vyučovacích hodin plavání začíná přípravou na pohybovou činnost(strečinkem) a rozvojem plaveckého dýchání, je zakončena relaxací.   *Někteří žáci nemohou vzhledem ke svému handicapu splnit všechny výstupy.* |

## 5.19 Fyzika

**Charakteristika předmětu**

Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

**Cílem výuky** je, aby byl žák na základě osvojených poznatků schopen vysvětlit fyzikální podstatu jevů probíhajících ve světě kolem nás, a aplikovat tak získané poznatky v nových situacích. Dál by měl získat dovednost využívat nabyté vědomosti při řešení fyzikálních úloh a problémů.

Předmět je členěn na:

- kinematiku a dynamiku tělesa

- mechanickou práci a energii

* molekulovou fyziku a termiku
* kmitavý pohyb a vlnění
* elektřinu a magnetismus
* optiku
* základy astronomie

Proces osvojování se opírá o:

* výklad
* předvádění
* diskusi
* individuální práci při řešení určitých problémů

**Organizační a časové vymezení předmětu**

Fyziku vyučujeme od šestého do devátého ročníku. Časová dotace jsou dvě vyučovací hodiny týdně v šestém a osmém ročníku, jedna vyučovací hodina týdně v sedmém a devátém ročníku.

**Obsahem** předmětu jsou **základní fyzikální pojmy a veličiny a fyzikální zákonitosti.**

**Průřezová témata prolínající předmětem**

Předmětem prolínají části obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Enviromentální výchova – EV

OSV – rozvoj schopnosti poznávání; kreativita; sebeorganizace; kooperace

(cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování,

dovednosti navazovat předešlé poznatky)

EV – základní podmínky života; lidské aktivity

(zdroje energie a jejich vliv na společenský rozvoj, využívání energie a způsoby

šetření energií)

**Sepětí předmětu Fyzika s ostatními předměty**

Nejtěsněji je předmět Fyzika svázán s předměty Matematika, Chemie a Výchova k občanství

Z hlediska kooperace s **matematikou** lze říci, že pro výuku fyziky je potřebné zvládnutí matematických znalostí a operačních dovedností.

Z hlediska kooperace s **chemií** lze předpokládat, že žáci budou vstupovat do výuky chemie

se základními znalostmi o vlastnostech látek a elementárními představami o jejich částicovém složení.

Z hlediska kooperace s **výchovou k občanství a ke zdraví** mohou sloužit poznatky z výuky fyziky jako východisko diskusí například o otázkách energetických zdrojů a jejich vlivu na životní prostředí.

Zkratky jednotlivých předmětů: Matematika (M), Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ), Chemie (Ch)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* zohledňuje individuální žákovy možnosti (např. IVP)
* zprostředkovává informace skrze odlišné smyslové kanály (názorné pomůcky, experimenty)

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vzbuzuje zájem o daný problém
* vede žáky ke spolupráci (práce ve skupině)
* vede žáky k nacházení mezipředmětových vztahů

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve skupině
* podporuje rozvoj sebedůvěry, zdravého sebevědomí
* vede žáky k pomoci spolužákům, kteří ji potřebují

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k aktivnímu zapojení se do práce

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník:6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * rozliší pojem látka a těleso * změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa * uvede příklady jevů dokazující pohyb částic * vysvětlí vlastnosti látek v různých skupenstvích na základě poznatků o částicovém složení látek * předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná * využívá při popisu pohybu pojmy dráha, trajektorie a čas * využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles * změří velikost působící síly * určí velikosti, směry a výslednici konkrétních sil * využívá Newtonovy zákony pro objasňování změn pohybů * aplikuje poznatky o otáčivých účincích sil při řešení praktických problémů * využívá s porozuměním vztah mezi hmotností a gravitační silou * vysvětlí vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy a využije poznatků v konkrétních příkladech * rozhodne, jakým způsobem lze ovlivnit velikost třecí síly | **LÁTKY A TĚLESA**  **Měření veličiny –** délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas  **Stavba a skupenství látek**  **Délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost**  **Hustota**  **POHYB TĚLES. SÍLY**  **Pohyby těles –** pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý  **Síla** – měření, jednotka, vektor, skládání sil  **Skládání dvou sil stejného a opačného směru**  **Newtonovy zákony –** první, druhý (kvalitativně), třetí  **Rovnováha na páce a pevné kladce**  **Gravitační pole a gravitační síla**  -vztah mezi hmotností a gravitační silou  **Tlaková síla a tlak-** vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla působí  **Třecí síla –**smykové tření, třecí síla v praxi | M - potřebné matematické znalosti  a operační dovednosti  OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;  cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium) |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 6. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * rozliší pojem látka a těleso * změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa * rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu * využívá při popisu pohybu pojmy rychlost, dráha a čas * zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles * rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla * předvídá změnu pohybu tělesa při působení síly * aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů | **LÁTKY A TĚLESA**  **Měření veličiny –** délka, hmotnost, čas  **POHYB TĚLES. SÍLY**  **Pohyby těles –** klid a pohyb tělesa, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý  -rychlost tělesa u rovnoměrného pohybu  **Síla** – gravitační síla, třecí síla, tlaková síla a tlak  **Newtonovy zákony –** první i druhý pouze kvalitativně  **Rovnováha na páce a pevné kladce** | M - potřebné matematické znalosti  a operační dovednosti  OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;  cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení) |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů * předpoví z analýzy sil působících na těleso v kapalině chování tělesa v ní * rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku * posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | **MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN**  **Pascalův zákon –** hydraulické zařízení  **Hydrostatický a atmosférický tlak –** závislost hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny,  souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře  **Archimédův zákon**- vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování v kapalině  **ZVUKOVÉ DĚJE**  **Vlastnosti zvuku –** podmínky vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku; pohlcování zvuku; výška tónu | M- potřebné matematické znalosti  a operační dovednosti  VOZ- poznatky z výuky fyziky jako východisko diskusí (fyzikální zákon- občanský zákon,..)  – vliv hlučnosti prostředí  na zdraví člověka  OSV- kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity:  pružnosti nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality,…)  Ov – Výchova k občanství a ke zdraví |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 7. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení jednoduchých praktických problémů * rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku jeho šíření a odraz * posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | **MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN**  **Pascalův zákon –** hydraulické zařízení  **Hydrostatický a atmosférický tlak –** závislost hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny  **ZVUKOVÉ DĚJE**  **Vlastnosti zvuku –** podmínky vzniku a šíření zvuku, odraz zvuku;  pohlcování zvuku, hlasitost | M- potřebné matematické znalosti  a operační dovednosti  VOZ- poznatky z výuky fyziky jako východisko diskusí (fyzikální zákon- občanský zákon,..)  – vliv hlučnosti prostředí  na zdraví člověka  OSV- kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity:  pružnosti nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality,…)  Ov – Výchova k občanství a ke zdraví |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a změny energie * využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem * využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh * určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí * sestaví správně podle schématu elektrický obvod * analyzuje správně schéma elektrického obvodu * rozliší vodič, polovodič a izolant na základě jejich vlastností * využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů * využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí * rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu a změří elektrický proud a napětí * objasní princip a použití transformátoru v praxi * zapojí správně polovodičovou diodu | **ENERGIE**  **Formy energie –** pohybová a polohová energie; mechanická práce a její souvislost s energií;  výkon; přeměny energie; vnitřní energie,teplo; elektrická energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderná elektrárna; ochrana před radioaktivním zářením  **ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE**  **Elektrický obvod**  -zdroj napětí, spotřebič, spínač  **Elektrické a magnetické pole**  -elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; elektrický proud;  -tepelné účinky proudu; elektrický odpor, Ohmův zákon; magnetické pole cívky s proudem; stejnosměrný elektromotor; elektromagnetická indukce;  -střídavý proud, transformátor;  -bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními | VOZ – ekonomika využití energie  Ch - ionizace látek,  charakteristika iontů  OSV- kooperace a kompetice (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)  OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu)  EV- základní podmínky života (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření energie.) | Ov – Výchova k občanství a ke zdraví |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * zná vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) * rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití * rozezná v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem * pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí * sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod * zná zdroje elektrického proudu * rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností * zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji * zná druhy magnetů a jejich praktické využití | **ENERGIE**  -mechanická práce a výkon;  -přeměny energie;  -teplo, tepelná výměna  -elektrická energie a její zdroje  **ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE**  **Elektrický obvod**  -zdroj napětí, spotřebič, spínač, vodič, izolant  -bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními  -magnet permanentní, magnetické pole cívky s proudem; stejnosměrný elektromotor;  -střídavý proud, transformátor; | VOZ – ekonomika využití energie  Ch - ionizace látek,  charakteristika iontů  OSV- kooperace a kompetice (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)  OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu)  EV- základní podmínky života (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření energie.) | Ov – Výchova k občanství a ke zdraví |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh * rozhodne ze znalosti rychlosti světla v různých prostředích, zda se světlo lomí od nebo ke kolmici * analyzuje průchod světla čočkami a určí vlastnosti obrazu v daných příkladech * objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | **SVĚTELNÉ DĚJE**  **Vlastnosti světla –** zdroje a povaha světla; šíření a rychlost světla v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce;  zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle;  lom světla; zobrazení lomem spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem  **VESMÍR**  **Sluneční soustava-** její hlavní složky; měsíční fáze  **Hvězdy-** jejich složení  **CO JSME SE VE FYZICE NAUČILI**  **Závěrečné shrnutí učiva** | VOZ – diskuse na téma týmová  práce,sebeuspokojování  tvůrčí prací jako zdroj  motivace,…  Ev- lidské aktivity (průmysl a životní prostředí, průmyslová revoluce, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti,..) |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 9. – minimální doporučená úroveň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla * zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí * rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití * objasní pohyb planety Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností – zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci | **SVĚTELNÉ DĚJE**  **Vlastnosti světla –** zdroje světla;  šíření a rychlost světla v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce;  zobrazení spojkou a rozptylkou  **VESMÍR**  **Sluneční soustava-** její hlavní složky; měsíční fáze  **Hvězdy-** jejich složení  **CO JSME SE VE FYZICE NAUČILI**  **Závěrečné shrnutí učiva** | VOZ – diskuse na téma týmová  práce,sebeuspokojování  tvůrčí prací jako zdroj  motivace,…  Ev- lidské aktivity (průmysl a životní prostředí, průmyslová revoluce, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti,..) |  |

# 5.20 Chemie

# Charakteristika předmětu

# Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Cílem je, aby žáci získali základní znalosti o vlastnostech látek, které jsou důležité v běžném životě a zvládli princip chemického názvosloví.

Předmět Chemie je členěn na:

* obecnou a anorganickou chemii
* organickou chemii

Při realizaci výchovně vzdělávacího procesu se klade důraz na důkladné procvičování probraného učiva a na vyvozování poznatků z experimentální činnosti (využití demonstračních pokusů). Ve výuce se využívají jednak pojmy vymezené v předmětu chemie, jednak pojmy známé z běžného života. (např. technické názvy látek).

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Chemii vyučujeme od osmého do devátého ročníku. Časová dotace jsou dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Obsahem učiva jsou elementární poznatky o chemických látkách a jejich chemických přeměnách. Žáci se seznamují i se zásadami bezpečné práce s chemikáliemi včetně běžně prodávaných hořlavin.

Předmět je převážně vyučován v domovských třídách.

**Průřezová témata prolínající předmětem**

Předmětem prolínají části obsahu průřezových témat Osobnostní a sociální výchova – OSV a Enviromentální výchova – EV.

OSV : rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání a dovednosti zapamatování)

EV : základní podmínky života (voda, ovzduší), lidské aktivity a problémy životního prostředí (chemický průmysl, hospodaření s odpady)

**Sepětí předmětu chemie s ostatními předměty**

Nejtěsnější je vazba chemie s fyzikou, přírodopisem, výchovou k občanství a ke zdraví a částečně s matematikou.

Z hlediska kooperace s fyzikou se vychází z předpokladu, že žáci na začátku výuky chemie mají elementární představy o vlastnostech a složení některých látek a znají význam pojmů hustota, teplota, teplo.

Z hlediska kooperace s přírodopisem jde o využití poznatků z chemie (složení oxidů, halogenidů a jiných solí) v učivu o neživé přírodě a v učivu ekologické povahy.

Z hlediska kooperace s výchovou k občanství a ke zdraví mohou sloužit poznatky z chemie k diskusím, např. na téma životní prostředí, výživa a zdraví lidu.

Z hlediska kooperace s matematikou se předpokládá znalost základních matematických úkonů, dovednost výpočtů procent a chápání pojmu přímá a nepřímá úměrnost.

Zkratky jednotlivých předmětů: Přírodopis (Př), Matematika (M), Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ), Fyzika (F)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

*Učitel:*

* zprostředkovává informace přes odlišné smyslové kanály (demonstrační pokusy, obrazový a filmový materiál, …)
* vede žáky k tvořivému myšlení (odvození analogických chemických vzorců,…)

**Kompetence k řešení problémů**

*Učitel:*

* vzbuzuje zájem o určitý problém (využívá učební úlohy problémového charakteru)
* umožňuje žákům sledovat vlastní pokrok (kontrolní testy)

**Kompetence sociální**

*Učitel:*

* využívá ve výuce skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
* vede žáky k potřebě pomáhat jiným, např. prospěchově slabším žákům

**Kompetence pracovní**

*Učitel:*

* vede žáky k aktivní spolupráci při výuce
* vede žáky k vytváření si kladných postojů ke vzdělání prostřednictvím úspěchů dosažených vlastní prací

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**   * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkamia hodnotí jejich rizikovost * posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí * objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek * rozlišuje směsi a chemické látky * vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení * vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek * navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi * rozliší různé druhy vody a uvedepříklady jejich výskytu a použití * uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnějšípreventivní opatření a způsoby likvidace znečištění * používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech * orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání * přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu * aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu * vysvětlí zásady chemického názvosloví anorganických látek * orientuje se v odvození vzorců * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů | **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**  **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek  **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  **nebezpečné látky a přípravky** – piktogramy a jejich význam  **mimořádné události** – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek  **SMĚSI**  **směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody  **vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva  **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**  **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony  **prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo  **chemické sloučeniny** – chemická vazba  **CHEMICKÉ REAKCE**  **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost  **klasifikace chemických reakcí** – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní  **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza  **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**  **oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů | Př – ekologické problémy, ekologické katastrofy  F – elementární představy o složení a vlastnostech látek  M – dovednost výpočtů s procenty  OSV- rozvoj schopností poznávání  (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení)  EV – základní podmínky života  (voda a její význam, čistota vody; ovzduší, význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás)  M – pojmy přímá a nepřímá úměrnost  Př – positivní vliv katalyzátorů automobilových motorů na životní prostředí  EV – základní podmínky života (čistota ovzduší) | * ukázka chemického skla * ukázka jednoduchých pokusů na vlastnosti látek * ukázka oddělování složek směsí * využití chemických modelů * práce s PSP * využití výukových DVD |

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník: 8. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**   * rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek * pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami * reaguje na případy úniku nebezpečných látek   - rozpozná přeměny skupenství látek   * pozná směsi a chemické látky * rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití * uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí * uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky * rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti * pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí * popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí | **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**  **vlastnosti látek**  **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  **nebezpečné látky a přípravky** – piktogramy a jejich význam  **mimořádné události** – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek  **SMĚSI**  **směsi** – různorodé, stejnorodé, roztoky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody  vz**duch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva  **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**  **částicové složení látek** – molekuly, atomy  **prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků  **chemické sloučeniny** – vybrané druhy anorganických sloučenin  **CHEMICKÉ REAKCE**  **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti  **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek  **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**  **oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů | F – vlastnosti látek  Př – ekologické problémy, ekologické katastrofy a jejich důsledky  EV – základní podmínky života, význam vody a ovzduší pro život na zemi  Př – význam vody a kyslíku pro život  F – základní představy o složení látek z částic  OSV- cvičení dovednosti zapamatování  (např. značky prvků)  Př – rovnice fotosyntézy (+ obrázek) | * ukázka chemického skla * ukázka jednoduchých pokusů na vlastnosti látek * ukázka oddělování složek směsí * využití chemických modelů * využití výukových DVD |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**   * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí * vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet * orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy * rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, * určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu * uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů * zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi * aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | **ANORGANICKÉ SLOUĆENINY**  **kyseliny a hydroxidy –** kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  **soli bezkyslíkaté a kyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů  **ORGANICKÉ SLOUČENINY**  **uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků  **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin  **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle  **CHEMIE A SPOLEČNOST**  **chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze  **průmyslová hnojiva**  **tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika  **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace  **detergenty, pesticidy a insekticidy**  **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti  **léčiva a návykové látky** | Př – minerály, rudy, fosilní paliva,  látky důležité pro život organismu  VOZ – zásady správné výživy  EV – základní podmínky života  (přírodní zdroje energie, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji  Př – učivo ekologické povahy  VOZ – životní prostředí, zdraví lidí (otázky používání dopingu a drog), třídění odpadu  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady | * využití výukových DVD, prezentací |

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník: 9. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**   * popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí * orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovýmpapírkem   - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem   * zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie * vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy * uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy * uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin * zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | **ANORGANICKÉ SLOUĆENINY**  **kyseliny a hydroxidy –** kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  **soli bezkyslíkaté a kyslíkaté** – vlastnosti a použití vybraných solí  **ORGANICKÉ SLOUČENINY**  **Definice organických sloučenin**  **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin  **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle  **CHEMIE A SPOLEČNOST**  **chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze  **průmyslová hnojiva**  **tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika  **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace  **detergenty, pesticidy a insekticidy**  **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti  **léčiva a návykové látky** | Př – chemické sloučeniny v neživé přírodě (rudy, minerály)  VOZ – paliva a životní prostředí  VOZ – zásady správné výživy  EV –. Vliv průmyslu na životní prostředí, hospodaření s odpady, …  VOZ – zdraví lidí (otázky používání dopingu a drog) | * využití výukových DVD |

## 5.21. Přírodopis

**Charakteristika předmětu**

Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem je poskytnutí žákům funkční integraci poznatků jak z biologických tak dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybírán tak, aby si žáci v průběhu vyučování dokázali vytvořit ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s pestrou mozaikou forem života na Zemi, naučili se chápat provázanost člověka s přírodou a chápali její zákonitosti. Upřednostňovanou formou oboru je vyučovací hodina.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se v 6. až 9. ročníku (6. a 7. ročník 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník 1 hodinu týdně). Jeho obsahem je splnění uvedených výstupů jednotlivých oborů, které tvoří předmět přírodopis a s ním souvisejících témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Předmět můžeme formálně členit na:

*Vyučovací hodiny přírodopisu* – realizují především přínos přírodovědných poznatků.

*Laboratorní cvičení* – zde žáci aktivně pracují s přírodninami a vytvoří si dovednosti pracovat s lupou i mikroskopem a z vlastních poznatků vytvořit závěry.

*Přírodovědné exkurze* – kde žáci poznávají ojedinělé originální přírodovědné objekty a které jsou vzhledem k jejich postižení obzvlášť významné. Naučí se také kriticky hodnotit jednání jak svoje, tak jiných lidí ve vztazích k sobě i k životnímu prostředí.

**Metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

* frontální výuka s obrazovým materiálem a demonstračními pomůckami
* v multimediální učebně probíhá výuka prostřednictvím výukových programů, prezentací, včetně internetu
* individuální a skupinová práce s použitím pracovních listů, obrazového materiálu, didaktických kartiček, tabulek, encyklopedií, odborné literatury
* exkurze a zájezdy s praktickým přírodovědným a ekologickým zaměřením

*Ve vyučování se bere zřetel k možnostem a schopnostem žáků.*

**Sepětí přírodopisu s ostatními vzdělávacími oblastmi**

*Výchova k občanství a ke zdraví –* přispívá k podpoře zdraví ve společnosti, dále pak k odstraňování destruktivních závislostí a násilí, podporuje zdravý způsob života, filozofické názory na vznik vesmíru, Země apod.

*Zeměpis –* přiblížení států EU pro společné cíle řešení přírodovědných problémů.

*Fyzika –* zaměřuje se nafyzikální vlastnosti přírodnin, fyzikální podstatu dějů probíhajících v přírodě.

*Chemie –* objasňuje chemické vlastnosti látek, studuje chemickou podstatu přírodních dějů.

Zkratky předmětů: Chemie (Ch), Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ), Pracovní činnosti (PČ), Fyzika (F)

**Průřezová témata**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

***Osobnostní a sociální výchova OSV*** (seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita) – Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace, rozšiřuje sociální dovednosti, dovednosti pro učení a studium.

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS*** (objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá) – Vede žáky k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi. Všímá si globálních vlivů na evropské přírodní a kulturní prostředí. Zpracovává nové poznatky z přírodovědných oborů a upozorňuje na nové formy nebezpečí pro lidskou populaci, např. nové virové nákazy atd.

***Multikulturní výchova MKV*** (princip sociálního smíru a solidarity) – Vede k odstraňování všech forem rasové nenávisti a podceňování jiných kultur. Současně informuje o světových problémech, které mají vztah k přírodě, a navrhuje řešení.

***Environmentální výchova EV*** (základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy) – Vede žáky k poznávání propojenosti člověka a přírody a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě vede žáky k pochopení komplexnosti lidského vztahu k životnímu prostředí v rámci nejen České republiky, ale i celosvětovém měřítku. Poukazuje na ničení životního prostředí v důsledku válek a neohraničené těžby nerostů nebo špatné kontroly zpracování surovin. Všímá si vlivu ekologických chyb na zdraví člověka. Hledá řešení, jak omezit negativní civilizační vlivy.

***Mediální výchova MV*** (vnímání autora mediálních sdělení) – Vede k osvojení nových výrazů a pojmů. Současně vede ke sledování mediálních sdělení a k jejich kritickému hodnocení. Vede k odlišení seriózního podání informace od bulvárního zpracování. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

**Vzdělávací a výchovné kompetence**

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají metody a formy práce pro efektivní učení, tyto poznatky pak dovedou aplikovat v souvislostech
* žáci dovedou poznatky posoudit a vytvářet závěry
* žáci si uvědomují význam a cíl učení, budují si pozitivní vztah k učení

*Učitel:*

* vede žáky k zájmu o přírodu a k tomu, aby si přírody vážil
* podporuje shromažďování poznatků o přírodě a jejich aplikaci v praxi, především v oblasti zdraví a ochrany životního prostředí

**Kompetence k řešení problému**

* žáci jsou problémem zaujati, hledají k němu informace, diskutují o možnostech řešení a učí se kriticky myslet

*Učitel:*

* předkládá během vyučování jednotlivých přírodovědných disciplín řadu problémových situací a vzbuzuje u žáků zájem k jejich řešení – z oblasti medicíny, botaniky, zoologie, paleontologie ale především environmentální výchovy

**Kompetence komunikativní**

* žáci vyjadřují myšlenky a názory kultivovaně a souvisle v logickém sledu
* žáci se učí naslouchat a přijímat názory druhých lidí a vhodně na ně reagovat

*Učitel:*

* vede žáky k porozumění obsahu cizích odborných výrazů a k verbálnímu ucelenému vyjadřování daných problémů a situací

**Kompetence sociální a personální**

* žáci se učí pracovat ve skupinách a vzájemně si pomáhat, upevňují dobré mezilidské vztahy, učí se vzájemně si naslouchat

*Učitel:*

* vede žáky ke spolupráci v týmu a ke vzájemnému doplňování získaných zkušeností a vědomostí (jedná se především o laboratorní práce, doplňující cvičení a odborné exkurze)

**Kompetence občanské**

* žáci se učí respektovat názory druhých, uvědomují si svoje školní práva a povinnosti
* žáci se učí zodpovědně rozhodovat
* žáci chápou základní problémy týkající se zeměpisu

*Učitel:*

* vede žáky k respektování individuálních rozdílů ve zdravotním postižení, ke vzájemné úctě a toleranci i v hodinách přírodopisu
* učí je vyvarování se stresových krizových situací a vytváří tak doplňující prostředí v komplexní péči o klienty
* seznamuje je také s obdobnou situací a právy postižených především v EU

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování
* žáci jsou vedeni k efektivní práci

*Učitel:*

* vede žáky k samostatnému myšlení a vyjadřování
* s ohledem na postižení napomáhá žákům zvládnout laboratorní činnosti, pracovat se studijním materiálem a účastnit se přírodovědných exkurzí

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů * popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů * třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka * aplikuje praktické metody poznávání přírody * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků * vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích * objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | **Obecná biologie a nižší organismy**   * vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života * základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné * význam a zásady třídění organismů * dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení * viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití   **Praktické poznávání přírody**   * praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem * významní biologové a jejich objevy   **Biologie hub a lišejníků**   * houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy * houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami * lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam | EV – základní podmínky života - pochopení jedinečnosti a výjimečnosti vytváření planety Země, voda, vzduch – význam pro život na Zemi  EV – ekosystémy – organismy v ekosystémech, potravní vztahy  MV – vnímání autora mediálních sdělení - u nižších rostlin i živočichů hledá možnosti zdrojů budoucí výživy obyvatel naší planety  EGS – Evropa svět nás zajímá - u jednobuněčných organismů sleduje význam pro lidskou civilizaci a varuje před globálním ohrožením (pandemie, biologické zbraně)  VOZ – příčiny, projevy a prevence onemocnění.  EV – základní podmínky života - lišejníky, jako indikátory čistoty ovzduší, houby jako absorpční činitel při chemickém a radioaktivním znečištění krajiny  VOZ – houby jako příčina mykotických onemocnění, prevence otrav houbami, orientace v botanice při využití rostlin k různým účelům a zdravé výživě | * sledování DVD vznik života v oceánech * práce s obrazovým materiálem, s didaktickými kartičkami, tabulkami * pozorování vybraných mikroskopických preparátů * určování vybraných druhů hub pomocí klíčů a atlasů * výukové DVD, prezentace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života * má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích * zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů * rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy * pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka * uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka * využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu * dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody * podle obrázku popíše stavbu těla houby a plodnicí * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků * pozná lišejníky | **Obecná biologie a nižší organismy**   * vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života * základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy * organismy jednobuněčné a mnohobuněčné * viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití   **Praktické poznávání přírody**   * praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem * významní biologové a jejich objevy   **Biologie hub a lišejníků**   * houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami * lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam | EV – základní podmínky života - pochopení jedinečnosti a výjimečnosti vytváření planety Země, voda, vzduch – význam pro život na Zemi  EV – ekosystémy – organismy v ekosystémech, potravní vztahy  MV – vnímání autora mediálních sdělení - u nižších rostlin i živočichů hledá možnosti zdrojů budoucí výživy obyvatel naší planety  VOZ – příčiny, projevy a prevence onemocnění.  EGS – Evropa svět nás zajímá - u jednobuněčných organismů sleduje význam pro lidskou civilizaci a varuje před globálním ohrožením (pandemie, biologické zbraně)  EV – základní podmínky života - lišejníky, jako indikátory čistoty ovzduší.  VOZ – houby jako příčina mykotických onemocnění, prevence otrav houbami | * sledování DVD vznik života v oceánech * práce s obrazovým materiálem, s didaktickými kartičkami, tabulkami * pozorování vybraných mikroskopických preparátů * výukové DVD * určování vybraných druhů hub pomocí klíčů a atlasů |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * popíše části rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahu v rostlině jako celku * vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * srovná stavbu nižších a vyšších rostlin * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * popíše rozdíl mezi bezobratlými a obratlovci * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů * určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě * zhodnotí význam živočichů v přírodě * zná zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | **Biologie rostlin**   * anatomie a morfologie rostlin – stavba a funkce rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) * fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, rozmnožování a růst      * systém rostlin – nižších a vyšších, přehled a určování základních systematických jednotek rostlin * výtrusné rostliny - mechorosty, kapradiny, plavuně, přesličky * semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné * význam rostlin a jejich ochrana   **Biologie živočichů**   * stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování * vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů * prvoci * bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) * strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) * rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva * projevy chování živočichů | EV – ekosystémy – organismy v ekosystémech, potravní vztahy  EV – základní podmínky života – tropický deštný les, půda – propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ekosystémy – funkce ekosystémů, biodiverzita  MV – vnímání autora mediálních sdělení - žáci se učí sledovat z masových médií příklady ohrožení ekosystémů a hledají řešení k nápravě    EGS – Evropa svět nás zajímá - u jednobuněčných organismů sleduje význam pro lidskou civilizaci a varuje před globálním ohrožením (pandemie, biologické zbraně)  EV – vztah člověka k prostředí - ochrana rostlin i živočichů, zásady etického zacházení se zvířaty  MV – vnímání autora mediálních sdělení - žáci se učí sledovat z masových médií příklady ohrožení živočichů a hledají řešení k nápravě | **Praktické poznávání přírody**   * sledování výukových DVD * práce s obrazovým materiálem, s didaktickými kartičkami, tabulkami * pozorování vybraných mikroskopických preparátů * určování vybraných rostlin a živočichů pomocí klíčů a atlasů * možná exkurze do botanické nebo zoologické zahrady * DVD, prezentace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin * rozlišuje a s použitím obrázku popíše základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití * rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce * uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování * popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí * porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce * odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb | **Biologie rostlin**   * stavba a funkce rostlinných orgánů * fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, rozmnožování a růst      * systém rostlin – nižších a vyšších * přehled a určování základních systematických jednotek rostlin * výtrusné a semenné rostliny * rozšíření rostlin * význam rostlin a jejich ochrana   **Biologie živočichů**   * stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování * systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (bezobratlí, obratlovci) * projevy chování živočichů * rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva | EV – ekosystémy – organismy v ekosystémech, potravní vztahy  EV – základní podmínky života – tropický deštný les, půda – propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ekosystémy – funkce ekosystémů, biodiverzita  MV – vnímání autora mediálních sdělení - žáci se učí sledovat z masových médií příklady ohrožení ekosystémů a hledají řešení k nápravě    EGS – Evropa svět nás zajímá - u jednobuněčných organismů sleduje význam pro lidskou civilizaci a varuje před globálním ohrožením (pandemie, biologické zbraně)  EV – vztah člověka k prostředí - ochrana rostlin i živočichů, zásady etického zacházení se zvířaty  MV – vnímání autora mediálních sdělení - žáci se učí sledovat z masových médií příklady ohrožení živočichů a hledají řešení k nápravě | **Praktické pozorování přírody**   * práce s obrazovým materiálem, s didaktickými kartičkami, tabulkami * určování vybraných druhů rostlin a živočichů klíčů a atlasů * pozorování vybraných mikroskopických preparátů * možná exkurze do botanické nebo zoologické zahrady * DVD, prezentace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * seznámí se s názory na vznik a vývoj člověka * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vysvětlí jejich vztahy * hygiena duševní činnosti * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří * rozlišuje příčiny, příp. příznaky a běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby * aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | **Biologie člověka**   * fylogeneze člověka – vývojové fáze vývoje člověka, rasismus jako nevědecký názor * buněčný základ lidského organismu * funkce a typy tkání * anatomie a fyziologie orgánových soustav * ontogeneze člověka * nemoci, úrazy a prevence * prevence chorob a poškození lidského organismu * zásady hygieny * pojmy imunity možnosti zvýšení jejího účinku na lidský organismus * zásady první pomoci * zdravý životní styl | MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur  OSV – Evoluce lidského chování, zvládání vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů, kooperace  MKV – princip sociálního smíru a solidarity – boj proti rasismu, netoleranci a patologickému chování i jevům v lidské společnosti  OSV – Žák nachází radost v těle, v pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě  VOZ – zdravý způsob života a péče o zdraví (výživa a zdraví), rizika ohrožující zdraví, civilizační nemoci  MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a k reklamě (ve vztahu k lidskému zdraví, k životosprávě)  EGS – Evropa svět nás zajímá - drogová závislost, AIDS a stresová zátěž, jevy ohrožující naši civilizaci, možnosti řešení zlepšování životního prostředí | **Praktické pozorování přírody**   * pozorování vybraných mikroskopických preparátů * využití atlasů lidského těla, nástěnných map orgánových soustav, DVD, prezentací, modelů vybraných orgánů * výukové DVD základy první pomoci, nácvik modelových situací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka * popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí) * hygiena duševní činnosti * popíše vznik a vývin jedince * rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby * zná zásady poskytování první pomoci při poranění | **Biologie člověka**   * fylogeneze člověka – vývojové fáze vývoje člověka, rasismus jako nevědecký názor * buněčný základ lidského organismu, anatomie a fyziologie orgánových soustav * ontogeneze člověka * nemoci, úrazy a prevence – prevence chorob a zásady hygieny * zdravý životní styl * zásady první pomoci | MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur  OSV – Evoluce lidského chování, zvládání vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů, kooperace  MKV – princip sociálního smíru a solidarity – boj proti rasismu, netoleranci a patologickému chování i jevům v lidské společnosti  OSV – Žák nachází radost v těle, v pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě  VOZ – zdravý způsob života a péče o zdraví (výživa a zdraví), rizika ohrožující zdraví, civilizační nemoci  MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a k reklamě (ve vztahu k lidskému zdraví, k životosprávě)  EGS – Evropa svět nás zajímá - drogová závislost, AIDS a stresová zátěž, jevy ohrožující naši civilizaci, možnosti řešení zlepšování životního prostředí | **Praktické pozorování přírody**   * pozorování vybraných mikroskopických preparátů * využití atlasů lidského těla, nástěnných map orgánových soustav, DVD, prezentací, modelů vybraných orgánů * výukové DVD základy první pomoci, nácvik modelových situací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života¨ * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a zná jejich vlastnosti a využití * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (zemětřesení, sopečná činnost, účinek vnějších geologických sil na přetváření povrchu země) * vysvětlí rozložení vod na naší planetě * porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, popíše rozdíly * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | **Neživá příroda**   * vznik a stavba Země, sféry Země * geologický vývoj Země, vznik zkamenělin * nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění a využití * vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky * voda na naší planetě a její ochrana * půda a její vznik * využití a ochrana půd i neživé přírody * vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty) * podnebí a počasí ve vztahu k životu * mimořádné události způsobené přírodními vlivy   **Základy ekologie**   * organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy * potravní řetězce, rovnováha v ekosystému * ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | VOZ – názorové objasnění vývoje Země a života na Zemi  F, Ch – určování fyzikálních a chemických vlastností nerostů, chemické značky a vzorce významných druhů nerostů.  MV – Sledování mediálních sdělení (projevy sopečné činnosti, zemětřesení, ničivé následky působení vody, větru, člověka).  EV – vztah člověka k prostředí, ohrožení neživé přírody činností člověka.  VOZ – účinky toxických látek jak na zdraví člověka, tak na výskyt organismů ve vodě a v půdě  MV – sledování mediálních sdělení, nové poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi.  EV – ekosystémy, biodiverzita  EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, půda  EGS – Evropa a svět nás zajímá - možnosti řešení v součinnosti s předpisy EU  EV – vztah člověka k prostředí – ochrana prostředí, prostředí a zdraví | **Praktické poznávání přírody**   * pozorování vybraných minerálů a hornin, ukázky atlasu minerálů * využití obrazového materiálu, encyklopedií, DVD * výukové DVD základy ekologie I, II |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * popíše jednotlivé vrstvy Země * pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny * rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * podle obrázku popíše koloběh vody v přírodě * rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik * na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech * popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky * pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | | **Neživá příroda**   * vznik a stavba Země, sféry Země * geologický vývoj Země, vznik zkamenělin * nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění a využití * vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky * voda na naší planetě a její ochrana * půda a její vznik * využití a ochrana půd i neživé přírody * podnebí a počasí ve vztahu k životu * mimořádné události způsobené přírodními vlivy   **Základy ekologie**   * organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy * potravní řetězce, rovnováha v ekosystému * ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | VOZ – názorové objasnění vývoje Země a života na Zemi  F, Ch – určování fyzikálních a chemických vlastností nerostů, chemické značky a vzorce významných druhů nerostů.  MV – Sledování mediálních sdělení (projevy sopečné činnosti, zemětřesení, ničivé následky působení vody, větru, člověka).  EV – vztah člověka k prostředí, ohrožení neživé přírody činností člověka.  VOZ – účinky toxických látek jak na zdraví člověka, tak na výskyt organismů ve vodě a v půdě  MV – sledování mediálních sdělení, nové poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi.  EV – ekosystémy, biodiverzita  EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, půda  EGS – Evropa a svět nás zajímá - možnosti řešení v součinnosti s předpisy EU  EV – vztah člověka k prostředí – ochrana prostředí, prostředí a zdraví | **Praktické poznávání přírody**   * pozorování vybraných minerálů a hornin, ukázky atlasů minerálů * využití obrazového materiálu, encyklopedií, prezentací, DVD * výukové DVD základy ekologie I, II |

## 5.23 Zeměpis

**Charakteristika předmětu**

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se od 6. do 9. ročníku. V 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Obsahem předmětu je splnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Zeměpis a s ním souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům informace o planetě Zemi a jejím vesmírném postavení. Žákům jsou rovněž podávány základní informace o jednotlivých zemích všech světadílů a charakteristice obyvatel, jakožto základ pro znalosti případné vzájemné komunikace. Zvláštní pozornost je věnována státům EU a zvýrazněn je pohled na environmentální problematiku. Vzdělávání v předmětu zeměpis je směrováno k osvojení geografických pojmů a jevů a rozvíjení orientace v geografickém prostředí.

*Žáci jsou vedeni k:*

* respektování výsledků lidské práce, přírodních hodnot a k ochraně životního prostředí
* rozvoji zájmu o poznávání planety Země, ČR i ostatních regionů světa jako součásti životního stylu moderního člověka
* rozvíjení logického uvažování a kritického myšlení
* aplikování poznatků ze zeměpisu v praxi

**Metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

* frontální výuka s obrazovým materiálem a demonstračními pomůckami
* v multimediální učebně výuka probíhá prostřednictvím výukových programů, prezentací, včetně internetu
* individuální a skupinová práce s použitím map, odborné literatury, pracovních listů
* zeměpisné exkurze a zájezdy s praktickým zeměpisným a ekologickým zaměřením

*Ve vyučování se bere zřetel k možnostem a schopnostem žáků.*

**Sepětí přírodopisu s ostatními vzdělávacími oblastmi – mezipředmětové vztahy**

*Chemie* – chemické prvky, využití surovin, znečištění Země

*Fyzika* – Vesmír, vnější změny na Zemi

*Přírodopis* – Země ve Vesmíru, obaly Země (biosféra), ochrana přírody

*Matematika* – práce s grafy, měřítka map

*Dějepis* – kulturní dějiny národů a států

Zkratky předmětů: Chemie (Ch), Fyzika (F), Přírodopis (Př), Matematika (M), Dějepis (D)

**Průřezová témata**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

***Osobnostní a sociální výchova OSV*** (seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita) – Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace, rozšiřuje sociální dovednosti, dovednosti pro učení a studium.

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS*** (objevujeme Evropu a svět) – Vede žáky k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde a k postupnému rozšiřování povědomí o okolních státech v Evropě. Vede ke spolupráci mezi národy.

***Environmentální výchova EV*** (základní podmínky života) – Poukazuje na ničení životního prostředí v důsledku válek a neohraničené těžby nerostů nebo špatné kontroly zpracování surovin. Zabývá se klimatickými změnami, důsledky globálního oteplování, významem vody a vzduchu pro život na Zemi. Všímá si vlivy lidských aktivit na životní prostředí.

***Mediální výchova MV*** (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) – Vede k osvojení nových výrazů a pojmů. Současně vede ke sledování mediálních sdělení a k jejich kritickému hodnocení. Vede k odlišení seriózního podání informace od bulvárního zpracování. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

***Výchova demokratického občana VDO*** (občan, občanská společnost a stát) – Vede k uvědomění si svého občanství, osobní zodpovědnosti, práv i povinností.

***Multikulturní výchova MKV*** – Vede k odstraňování všech forem rasové nenávisti a podceňování jiných kultur. Zabývá se multikulturalitou současného světa a předpokládaným vývojem v budoucnosti. Zdůrazňuje právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.

**Vzdělávání a výchovné kompetence**

***Kompetence k učení***

* žáci vybírají a využívají metody a formy práce pro efektivní učení, tyto poznatky pak dovedou aplikovat v souvislostech
* žáci dovedou poznatky posoudit a vytvářet závěry
* žáci si uvědomují význam a cíl učení, budují si pozitivní vztah k učení

*Učitel vede žáky:*

* k shromažďování, třídění a porovnávání informací
* k používání odborných výrazů
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky včetně jejich využití v praxi
* k využívání vlastních zkušeností

***Kompetence komunikativní***

* žáci vyjadřují myšlenky a názory kultivovaně a souvisle v logickém sledu
* žáci se učí naslouchat a přijímat názory druhých lidí a vhodně na ně reagovat

*Učitel vede žáky:*

* k dodržování pravidel kultivované komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých
* k dovednosti interpretace různých forem učiva v písemné i mluvené podobě

***Kompetence k řešení problémů***

* žáci jsou problémem zaujati, hledají k němu informace, diskutují o možnostech řešení a učí se kriticky myslet

*Učitel vede žáky:*

* k vyhledávání informací
* k využívání metod, jejichž prostřednictvím dochází k objevům, řešením a závěrům
* k argumentaci na dané téma
* k odpovědím na otevřené a chybné otázky

***Kompetence sociální a personální***

* žáci se učí pracovat ve skupinách a vzájemně si pomáhat, upevňují dobré mezilidské vztahy, učí se vzájemně si naslouchat

*Učitel vede žáky:*

* k využívání skupinového vyučování
* k vytváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
* k ochotě pomoci a o pomoc požádat
* k vytváření kritérií hodnocení svých výsledků
* k občanské odpovědnosti

***Kompetence občanské***

* žáci se učí respektovat názory druhých, uvědomují si svoje školní práva a povinnosti
* žáci se učí zodpovědně rozhodovat
* žáci chápou základní problémy týkající se zeměpisu

*Učitel vede žáky:*

* k dodržování pravidel slušného chování
* k ohledům na jiné osoby
* k vytváření představ o geografickém a životním prostředí

***Kompetence pracovní***

* žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování v terénu
* žáci jsou vedeni k efektivní práci

*Učitel vede žáky:*

* k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
* k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost * rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**  Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy.  Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky.  Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat.  **Geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;  Plány a mapy – měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě  **Přírodní obraz Země**  Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas  Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry.  Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně.  Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti. | IKT – využití internetu při zjišťování informací.  M – určování poloměru, měřítko mapy, glóbusu  EGS – objevujeme Evropu a svět - spolupráce mezi národy, smluvené značky, symboly, vysvětlivky  EV – základní podmínky života - důsledky pohybů Země pro život na planetě  F – skupenství látek  M – velikosti planet, porovnávání  EV – vztah člověka k přírodě -znečišťování vody, vzduchu, půdy, globální oteplování a jeho důsledky  MV – Sledování mediálních sdělení (projevy sopečné činnosti, zemětřesení, ničivé následky působení vody, větru, člověka). | * využití učebnic, školních atlasů, tištěných a elektronických map * využití počítačových animací, výukových DVD, prezentací * individuální a skupinové vyhledávání na nástěnných mapách a ve školních atlasech * modelů Země, vesmírných těles, obrazového materiálu * možná exkurze - planetárium |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * rozpozná geografické informace * rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii * získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby * vyjádří, co prostředí prospívá a škodí * objasní důsledky pohybů Země * uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost * uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | **Geografická informace, zdroje dat, kartografie a topografie**  Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy (důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace).  Plány a mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky.  Glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám.  **Přírodní obraz Země**  Země jako vesmírné těleso– tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas.  Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry.  systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně  systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti | IKT – využití internetu při zjišťování informací.  M – určování poloměru, měřítko mapy, glóbusu  EGS – objevujeme Evropu a svět - spolupráce mezi národy, smluvené značky, symboly, vysvětlivky  EV – základní podmínky života - důsledky pohybů Země pro život na planetě  F – skupenství látek  M – velikosti planet, porovnávání  EV – vztah člověka k přírodě -znečišťování vody, vzduchu, půdy, globální oteplování a jeho důsledky  MV – Sledování mediálních sdělení (projevy sopečné činnosti, zemětřesení, ničivé následky působení vody, větru, člověka) | * využití učebnic, školních atlasů, tištěných a elektronických map * využití počítačových animací, výukových DVD, prezentací * individuální a skupinové vyhledávání na nástěnných mapách a ve školních atlasech * modelů Země, vesmírných těles, obrazového materiálu * možná exkurze - planetárium |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií * srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **Regiony světa**  Světadíly, oceány, makroregiony světa **–** určující a porovnávací kritéria   * jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti * přírodní oblasti * podnebné oblasti * sídelní oblasti, * jazykové oblasti * náboženské oblasti * kulturní oblasti) * modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | EGS – Objevujeme Evropu a svět-spolupráce mezi národy  MKV – multikulturalita  – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti  – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur  – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EV – vztah člověka k přírodě - globální oteplování a jeho vliv na ledovce afrických hor  – ekosystémy – ochrana tropických deštných lesů, oceánů  VOZ – lidská práva, války, konflikty  OSV – mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc | * využití učebnic, nástěnných map, školních atlasů, tištěných a elektronických map, slepých map * využití PC interaktivních programů, prezentací, DVD * referáty, vyprávění – osobní zkušenosti žáků z pobytů v zahraničí * skupinová práce – znalostní a dovednostní soutěže |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány * rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů * charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | **Regiony světa**  Světadíly, oceány, makroregiony světa **–** určující a porovnávací kritéria;  Charakteristika světadílů z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti   * přírodní oblasti * podnebné oblasti * sídelní oblasti * jazykové oblasti * náboženské oblasti * kulturní oblasti   Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení. | EGS – Objevujeme Evropu a svět-spolupráce mezi národy  MKV – multikulturalita  – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti  – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur  – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EV – vztah člověka k přírodě - globální oteplování a jeho vliv na ledovce afrických hor  – ekosystémy – ochrana tropických deštných lesů, oceánů  VOZ – lidská práva, války, konflikty  OSV – mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc | * využití učebnic, nástěnných map, školních atlasů, tištěných a elektronických map, slepých map * využití PC interaktivních programů, prezentací, DVD * referáty, vyprávění – osobní zkušenosti žáků z pobytů v zahraničí * skupinová práce – znalostní a dovednostní soutěže |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států * ovládá základy praktické   topografie a orientace v terénu   * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **Česká republika**  Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry).  Česká republika **–** zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje;  Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.  Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.  **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**  Cvičení a pozorování v terénu místní  krajiny, geografické exkurze – orientační  body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště,  určování hlavních a vedlejších světových  stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad  vzdáleností a výšek objektů v terénu;  jednoduché panoramatické náčrtky krajiny,  situační plány, schematické náčrtky  pochodové osy, hodnocení přírodních jevů  a ukazatelů.  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a  života – živelní pohromy; opatření proti nim,  chování a jednání při nebezpečí živelních  pohrom v modelových situacích. | EV – vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl  – lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině  M – porovnávání rozlohy ČR a dalších evropských států  PŘ – geologická stavba ČR, fosilní paliva  MKV – etnický původ – informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  VDO – občan, občanská společnost a stát  – zlepšování a rizika turistické statistiky o domácím cestovním ruchu, možnosti zvýšení rekreace v ČR  – principy soužití s minoritami  VOZ – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné chování v různých prostředích (domov, škola, silnice), při různých činnostech, chování v konfliktních situacích a hledání jejich správných řešení. | * využití učebnic, nástěnných map, školních atlasů, tištěných a elektronických map, slepých map * využití PC interaktivních programů, prezentací, DVD * referáty, vyprávění – osobní zkušenosti žáků z návštěv různých krajů ČR * skupinová práce – znalostní a dovednostní soutěže * práce s topografickými pomůckami a přístroji |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * vymezí a lokalizuje území místní * krajiny a oblasti (regionu) podle * bydliště nebo školy * charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * určí zeměpisnou polohu a rozlohu * České republiky a její sousední státy * rozlišuje přírodní podmínky ČR * popíše povrch a jeho členitost * uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva * vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | **Česká republika**  Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry).  Česká republika **–** zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady.  Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu.  **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**  Cvičení a pozorování v terénu místní  krajiny, geografické exkurze – orientační  body, jevy, pomůcky a přístroje;  určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu.  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života –  chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom  v modelových situacích. | EV – vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl  – lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině  M – porovnávání rozlohy ČR a dalších evropských států  PŘ – geologická stavba ČR, fosilní paliva  MKV – etnický původ – informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  VDO – občan, občanská společnost a stát – zlepšování a rizika turistické statistiky o domácím cestovním ruchu, možnosti zvýšení rekreace v ČR  – principy soužití s minoritami  VOZ – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné chování v různých prostředích (domov, škola, silnice), při různých činnostech, chování v konfliktních situacích a hledání jejich správných řešení. | * využití učebnic, nástěnných map, školních atlasů, tištěných a elektronických map, slepých map * využití PC interaktivních programů, prezentací, DVD * referáty, vyprávění – osobní zkušenosti žáků z návštěv různých krajů ČR * skupinová práce – znalostní a dovednostní soutěže * práce s topografickými pomůckami a přístroji |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství * lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **Společenské a hospodářské prostředí**  Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a  kvalitativní geografické, demografické,  hospodářské a kulturní charakteristiky.  Globalizační společenské, politické a  hospodářské procesy – aktuální společenské,  sídelní, politické a hospodářské poměry  současného světa, sídelní systémy,  urbanizace, suburbanizace.  Světové hospodářství – sektorová a  odvětvová struktura, územní dělba práce,  ukazatele hospodářského rozvoje a životní  úrovně.  Regionální společenské, politické a  hospodářské útvary – porovnávací kritéria:  národní a mnohonárodnostní státy, části států,  správní oblasti, kraje, města, aglomerace;  hlavní a periferní hospodářské oblasti světa;  politická, bezpečnostní a hospodářská  seskupení (integrace) států; geopolitické  procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.  **Životní prostředí**  Krajina – přírodní a společenské prostředí,  typy krajin.  Vztah přírody a společnosti – trvale  udržitelný život a rozvoj, principy a zásady  ochrany přírody a životního prostředí,  chráněná území přírody, globální ekologické  a environmentální problémy lidstva. | EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo-město-vesnice, kulturní krajina  – podmínky života na Zemi – význam vody pro lidské aktivity, pitná voda ve světě i u nás, vodní zdroje, ovzduší – klimatické změny, propojenost světa, energie, přírodní zdroje  VOZ – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, možnosti řešení konfliktů, výchova k toleranci a proti rasismu, chemické bojové látky, nebezpečí terorismu  – globální svět  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – sledování tiskovin  D – osídlování a pohyb obyvatel, demografická a průmyslová revoluce, rozvoj služeb  VOZ – lidská práva, zdravý životní styl  ČJ – konverzační témata  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  – zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek  – vztah člověka a prostředí – prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, principy udržitelného rozvoje | * vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací * možnost využití videa, besedy či projektu * využití výukových DVD, prezentací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9. – minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * uvede příklady, jak přírodní   podmínky souvisejí s funkcí a  rozmístěním lidských sídel   * vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace * umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry * rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **Společenské a hospodářské prostředí**  Obyvatelstvo světa – rozmístění, globalizační  společenské, politické a hospodářské procesy.  **Světové hospodářství** – sektorová a  odvětvová struktura, ukazatele hospodářského  rozvoje a životní.  Regionální společenské, politické a  hospodářské útvary.  **Životní prostředí**  Krajina – přírodní a společenské prostředí,  typy krajin.  Vztah přírody a společnosti – trvale  udržitelný život a rozvoj, principy a zásady  ochrany přírody a životního prostředí,  chráněná území přírody, globální ekologické  a environmentální problémy lidstva. | EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo-město-vesnice, kulturní krajina – podmínky života na Zemi – význam vody pro lidské aktivity, pitná voda ve světě i u nás, vodní zdroje, ovzduší – klimatické změny, propojenost světa, energie, přírodní zdroje  VOZ – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, možnosti řešení konfliktů, výchova k toleranci a proti rasismu, chemické bojové látky, nebezpečí terorismu, globální svět  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – sledování tiskovin  VOZ – lidská práva, zdravý životní styl  ČJ – konverzační témata  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek  – vztah člověka a prostředí – prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, principy udržitelného rozvoje | * vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací * možnost využití videa, besedy či projektu * využití výukových DVD, prezentací |

## 5.24 Hudební výchova

**Charakteristika předmětu**

Hudební výchovu vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům alternativní nástroj komunikace se světem praktikováním umělecké činnosti – sdělování vlastních pocitů, prožitků a uvědomění si jiné formy verbální komunikace. Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa: dochází k rozvoji specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému a okolnímu světu. Praktickým cílem je osvojování vokálních a instrumentálních dovedností dle individuálních schopností žáků (s ohledem na fyzické hranice) a osvojování hudby jako prostředku komunikace. Hudební výchova na naší škole plní též funkci terapeutickou. Má ukázat žákům, že mohou zvládnout hudební aktivity a hru na jednoduché hudební nástroje i přes svůj handicap, zvládání rytmických figur pomáhá žákům procvičovat jemnou motoriku, hrou na flétnu cvičí pohybovou koordinaci a posilují správné dýchání.

Hodiny hudby by se měly stát zprostředkovatelem radostného prožitku a celkové relaxace.

Učivo je formálně členěno na:

**vokální činnosti**

* pěvecký projev a mluvní projev – dýchání, dynamika, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena – mutující chlapci
* rytmus – realizace písní v konkrétním taktu, souvislosti rytmu řeči a hudby (vzhledem k postižení mluvidel u většiny žáků – DMO - je rytmus řeči důležitý)
* základy notového záznamu (většina žáků je vzhledem k postižení končetin schopna notového záznamu pouze s dopomocí)
* intonace, vokální improvizace – durová a mollová tónina
* záznam vokální hudby – grafické znázornění melodie, jednoduchý notový zápis (naši žáci spíše naznačí pohybem např. vzestupnou či sestupnou melodii apod.)
* rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
* reflexe vokálního zpěvu (vzhledem k postižení žáků se neklade důraz na vlastní vokální projev a v žádném případě se nesrovnává s ostatními)
* dvojhlas (pouze u nadanějších jednotlivců)

**instrumentální činnosti**

* hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, flétny, příp. keyboard či klavír (žáci mají omezené možnosti vzhledem k tělesnému postižení)
* rytmizace a hudební improvizace (s ohledem na tělesné postižení)
* vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (záznamu instrumentální melodie naši žáci nejsou schopni – opět jen teoreticky)

**hudebně pohybové činnosti** (tělesné postižení - dále jen TP - u drtivé většiny žáků omezuje pohybový doprovod)

* taktování
* pohybové vyjádření hudby (pantomima)
* pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby

(pohybová paměť a reprodukce pohybů je vyžadována pouze doplňkově)

**poslechové činnosti**

* kvality tónů – délka, síla, barva, výška
* vztahy mezi tóny
* hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
* hudební dílo a jeho autor – historický kontext, doba a tehdejší zkušenosti
* hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast, pohyb melodie, hudební a rytmické změny apod.
* hud. styly a žánry **-** chápání stylu vzhledem k životu jedince ve společnosti
* hudební formy
* interpretace hudby – slovní charakteristika díla, pokus o stylové zařazení, vyjádření vlastních prožitků, soudů
* vyjádření hudby mimohudebními představami – např. výtvarnými
* (orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – žáci jsou víceméně vedeni k rozboru učitelem)

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Na druhém stupni se HV vyučuje po jedné hodině v každém ročníku.

Při výuce podporujeme tvořivou práci žáků s hudebním materiálem, jejich duševní a emoční růst a radostný prožitek z hudby. **Při praktických hudebních činnostech diferencujeme mezi jednotlivými žáky s různým stupněm hudebního nadání, příp. s různým stupněm zdravotního omezení a podpůrného opatření.**

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují kreativitu, samostatnost a spolupráci dětí. Aktivním radostným přístupem podporujeme realizaci vlastního „JÁ“.

S ohledem na různý stupeň rozvoje žáků a ke složení tříd výrazně převažuje skupinové vyučování s důrazem na projev individuality každého žáka.

**Průřezová témata prolínající předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova – OSV (sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí, kooperace a kompetice, psychohygiena)

zaměřuje se na vokální a instrumentální dovednosti – podporuje verbální komunikaci, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace. Hudba je druh komunikace, vede ke kreativitě, sebepoznání, prohlubuje citové vazby. Výchova demokratického občana – VDO (občan, občanská společnost a stát) soustředí se na vnímání české státnosti pomocí hudby. Multikulturní výchova – MKV (multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity) pomáhá utvářet mezilidské vztahy, ukazuje rovnocennost všech etnických skupin a kultur, obohacuje žáky poznáváním jiných kultur. Enviromentální výchova - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) vede k pochopení komplexnosti vztahu k životnímu prostředí nejen v rámci České republiky, ale v celosvětových souvislostech. Ukazuje vztah nejen hudební výchovy, ale kultury vůbec, ke světovému životnímu prostředí. Mediální výchova – MV (vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení) učí vnímání mluveného, zpívaného a hraného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, pochopení hudby jako dalšího komunikačního prostředku mezi lidmi různých jazyků.

**Sepětí předmětu hudební výchova s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru hudební výchova jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Předmět hudební výchova je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

1) Člověk a jeho svět

(např. prvouka – rodina, škola, obec – základní termíny, názorové rozdíly v textech hudby, etnická hudba – jiná etnika nás kulturně a duchovně obohacují)

2) Umění a kultura

(např. výtvarná výchova a výtvarné a pracovní činnosti – ilustrace na základě poslechu, VV je s hudbou těsně propojena, využití při výkladu dějin hudby, ukázky propojení uměleckých stylů, obraz jako příměr k hudební ukázce)

3) Člověk a svět práce

(výtvarné a pracovní činnosti – svět práce obsažen v lidových písních - popis práce na poli v písních, manipulace s hudebními nástroji, popř. jejich výroba )

4) Matematika a její aplikace

(matematika – používání melodie písní pro řadu čísel, pro zapamatování násobků čísla, hudební rytmus, takty, trvání not apod.)

5) Jazyk a jazyková komunikace

(Český jazyk – rytmizace a melodizace textu, říkanky,

uplatňuje se při osvojování cizích jazyků)

6)Člověk a společnost

(dějiny hudby mají úzký vztah k dějinám českým a světovým – využití souvislostí v hudbě, př. B. Smetana: Má vlast a české dějiny)

7)Člověk a zdraví

(pohybové činnosti – propojení hudba – pohyb, tanec)

8)Člověk a společnost

(dějepis – vývoj hudby, vliv historického období na její vývoj apod.)

9)Člověk a příroda

(fyzika – zvuk, přírodopis – fyziologický vývoj jedince)

Zkratky jednotlivých předmětů: Prvouka (Prv), Přírodověda i Přírodopis (Př), Matematika (M), Dějepis (D), Český jazyk (ČJ), Výtvarné a pracovní činnosti (VPČ), Pohybové činnosti (PhČ), Výtvarná výchova (VV)

Osnovy slouží i pro žáky s IVP a PPPL.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**1. Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k poznání a osvojení umění jako součásti našeho života

- dává žákům možnost samostatně vyhledávat a třídit hudební informace

- podněcuje tvořivou činnost žáků

- učí žáky hudbu přijímat a aktivně ji provozovat

- zohledňuje předpoklady pro hudební činnosti (fyzický stav, hudební nadání)

**2. Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládá hudební témata a styly, dává možnosti volby hudební percepce

- vede žáky k samostatnému názoru na hudební skladbu

- dává možnost prezentovat a obhájit rozličné hudební styly a žánry

- vede žáky k vlastnímu hudebnímu vyjádření

- dává možnost sledovat, jak se žák v hudbě zdokonaluje

**3. Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k možnému hudebnímu vyjádření

- vede žáky k verbální komunikaci o hudbě

- učí žáky vzájemně hudebně spolupracovat

- podněcuje žáky ke kultivovanému vyjádření vlastního názoru

**4. Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky ke vzájemné spolupráci, stávají se spoluhráči, orchestrem

- podporuje tvořivou hudební komunikaci

- učí vzájemnému respektu, snaze pomoci k dosažení cíle, toleranci nedostatků

* snahou o praktické zvládnutí hudby podporuje rozvoj sebedůvěry a sebehodnocení

**5. Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k respektování individuálních rozdílů

- učí žáky plnit zadané povinnosti

- upozorňuje na kulturní život v obci - sledování kulturních pořadů v médiích

- propojuje hudbu a umění se životem ve společnosti

**6. Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje plnění vymezených pravidel, povinností a závazků

- vede žáky k ochraně kulturních hodnot

- podněcuje zájem o hudbu a kulturu

- vytváří ve třídě příznivou pracovní atmosféru

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:  zpívá dle svých možností intonačně  a rytmicky přesně, dbá na čistotu  vokálního projevu, hlasový rozsah,zvládne učitelem zvolený počet nových písní  umí ocenit vokální projev druhého  pracuje s notovým zápisem,  zvládne základní zápis not s asistencí  snaží se rozpoznat rozdíl mezi  dur a moll tóninou  pracuje s dynamikou  hudební nástroje zařazuje do nástr.skupin  pracuje s hudebním rytmem,  vlastní interpretace hudby  zamýšlí se nad vznikem hudby v ranných dobách, jejím fungováním, smyslem  v dějinách hudby se zabývá  hudbou určenou pro slavnostní  příležitosti  zabývá se poznáním lidové hudby – skladatelé, interpreti,  lidové sběratelství, lidové kapely  v současné hudbě, podoba lidové písně (milostná, svatební, obřadní, robotní, zbojnická) | upevňování pěveckých dovedností, nasazení tónu, dýchání, frázování, vysvětlení principu rozdílu mezi dětským, ženským a mužským hlasem,  délka a výška not, základní stupnice C dur, houslový a basový klíč, trvání taktů, pomlky  rozdíl barevnosti v hudbě  práce s dynamickými znaménky,  sluchové rozlišení hudebních instrumentů, nástrojové skupiny  takt 2/4, 3/4, taktování s asistencí, rytmický improvizovaný doprovod k moderní hudbě, Orffův orchestr  náhodné hudební použití jednoduchých nástrojů  hudba byla zpočátku součástí umění v širším kontextu, pracovní nástroje se stávají hudebními  hymny, slavnostní pochod (J. Suk),fanfáry (M. Kocáb, L. Janáček), svatební pochod (Mendelssohn-Bartholdy), vánoční mše (J. J. Ryba)  - lidové písně klasické i moderní úpravy (Čechomor, V. Redl, Hradišťan, Musica Bohemica  - žáci se učí interpretovat lidové písně  - lidová hudba v hudbě vážné, př. A. Dvořák, B. Smetana | ČJ – hudba je nástrojem komunikace, stejně jako jazyk  Př – fyziolog.vývoj jedince  F– komorní a, přenos zvuku  VV – barva v hudbě a obraze  F - zvuk  D – historie  D – česká historie  VDO –občan, občanská společnost a stát - česká státnost | ročníkovým výstupem může být společná interpretace lidové písně za použití kytary a Orffova instrumentáře |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:  zpívá dle svých možností intonačně  a rytmicky přesně, dbá na čistotu  vokálního projevu, hlasový rozsah  pracuje s tóninou  zvládne učitelem zvolený počet nových písní lidových i umělých, zabývá se písněmi a hudebními žánry, které zajímají žáky  alespoň teoreticky pracuje s jednohlasem, dvojhlasem, vícehlasem  hudební skladbu porovná s výtvarným dílem téhož stylu  rytmicky doprovodí písně  taktuje za dopomoci učitele  zamýšlí se nad vznikem instrumentálních těles, chápe roli dirigenta v orchestru  na základě nových poznatků o cestě od jednohlasu k polyfonii, vývoji hudebních nástrojů a vzniku orchestrů zkoumá hudební historii | upevňování již osvojených pěveckých dovedností – hlasových, rytmických a intonačních  celý tón, půltón, jiné tóniny – např. pentatonika – změna stupnice znamená změnu barvy hudby  pěvecké duo, trio, vícehlasý zpěv, kánon, polyfonní vedení hlasů – hudba baroka  hra s předehrou na rytmické nástroje  takt 2/4, 3/4, 4/4  zdokonalení hudebních nástrojů, komorní a symfonický orchestr, hudba vokální a instrumentální  - gregoriánský choral – počátek hudby  - gotika – husitský chorál  - baroko – polyfonie, vznik opery  - klasicismus – velký orchestr  (dle vlastního výběru ukázky dalších období) | OSV – kreativita - využití kreativního přístupu k nácviku písní, sjednocení vokálního a instrumentálního projevu  MKV – multikulturalita - hudba jiných národů  D – husitské hnutí tématem z hlediska historie i hudby | ročníkovým výstupem může být píseň provedená malým orchestrem - třídou |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:  zpívá dle svých možností intonačně  a rytmicky přesně, dbá na čistotu  vokálního projevu, hlasový rozsah  si osvojí nové písně dle výběru učitele i spolužáků (i z oblasti popul. hudby)  interpretuje hudbu dle indiv. možností  rytmus a melodie  dokáže hudbu emocionálně ohodnotit, vyjádřit náladu hudby  zná dějiny hudby – romantismus a impresionismus – hudba a malířství  pokusí se částečně analyzovat hudební skladby, česká hudba – Smetana, Dvořák, Janáček, hudební ukázky napříč hud. styly  rozlišuje hudbu instrumentální, vokální,  vokálně-instrumentální  uvádí učitele i spolužáky do svého světa hudby  poznává hudbu etnickou | upevńování a rozvíjení získaných pěveckých dovedností  rytmizace moderní muziky, procítění hudby  postižení nálady hudby, mimohudební představy  romantismus, impresionismus…  vhodně zvolené ukázky – rozmanitost námětů nikoli opakování životopisných dat, např. sledujeme: rozvíjení hudebních témat, improvizace, zvukomalba, hudební i mimohudební představy  na vhodných ukázkách zopakovat rozlišení hudby vokální a instrumentální na příslušných ukázkách  příprava krátkého povídání s hudební ukázkou, vlastní vhled do hudby, hudební preference  romská muzika, kurdská hudba…  upozornění na změny tonality, změnu barvy dané muziky | VV – motivy v hudbě souvisí s motivy na obrazech, mimohudební představy skrze výtvarné vyjádření  D – zkušenost minulosti porovnávaná se zkušeností naší  OSV – sebepoznání a sebepojetí - prezentace, obhájení vlastního názoru  MKV – kulturní diference - porozumění odlišným etnikám nás obohacuje | jednotlivými výstupy mohou být referáty žáků s hudebními ukázkami |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozpracované výstupy z RVP ZV | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:  Uplatňuje a upevňuje dosažené pěvecké dovednosti - zpěv jednohlasý, u nadaných jedinců vícehlasý, osvojení libovolného počtu nových písní dle výběru učitele i žáků, snaha o instrumentální doprovod vlastního zpěvu pouze u nadaných žáků  zkoumá hudbu na počátku dějin  zkoumá hudbu a ostatní umělecké formy  zkoumá zvukové záznamy hudby  rozlišuje mezi skladatelem, interpretem a posluchačem hudebního díla, zkoumá proměnlivost estetických norem  kultivovaně vyjadřuje vlastní názory  pokouší se o základní vhled do dějin moderní populární hudby | učitel staví na výsledcích předchozích společných let hudební výchovy, snaha o vytvoření hudebního kolektivu – samozřejmě s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků  od grafického záznamu hudby na počátku přes notový zápis k počítačovým programům  divadlo, opereta, revue, muzikál, kabaret, filmová hudba, hudební klip  od Edisonova válečku k CD přehrávačům  hodnoty v hudbě, modernost, módnost a hudební kýč – vše na základě konkrétních hudebních ukázek  důraz na schopnost vyjádřit své pocity a myšlenky vhodnou cestou  jazz a co přišlo dál? | OSV – psychohygiena - spoluprožívání hudby a vzájemných vazeb  D – dějiny hudby jsou i dějinami světa  MV – vnímání autora mediálních sdělení - hudba jako médium  F – přenos zvuku  OSV – kooperace a kompetice - schopnost formulovat vlastní názor, obhájit svou hudbu, nepodlehnout kritice | ročníkovým výstupem může být utvoření třídního orchestru, pokud hudebnost ve třídě dovolí  jednotlivými výstupy jsou referáty žáků o poslouchané hudbě |

## **5.25 Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podchycení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům výtvarné výchovy, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, rozvíjí v žákovi schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na vlastní tvorbě. Výtvarná výchova je u žáků zaměřena na rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, prostorovou představivost, fantazii, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučuje se v 6. až 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve školních třídách a podle možností v plenéru nebo v dílnách.

Žáci podle možností (bezbariérovost prostoru) navštěvují vhodné kulturní akce

(výstavy, divadla, koncerty). Zážitky z těchto akcí uplatňují při své výtvarné tvorbě.

Své výtvarné práce během školního roku vystavujív prostorách školy. Účastní se také různých výtvarných soutěží.Tvoří různá výtvarná díla pro Nadaci JÚŠ (návrhy na pohlednice, kalendář).

**Průřezová témata ve výtvarné výchově**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova – OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita); Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS (Evropa a svět nás zajímá) **–** kulturní dědictví, rozdílnost kultur; Enviromentální výchova - EV (vztah člověka k prostředí) - kulturní krajina a Mediální výchova – MV (fungování a vliv médií ve společnosti).

**Sepětí předmětu výtvarná výchova na 2. stupni s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Jazyk a jazyková komunikace**:** ilustrace,popis uměleckých děl, vytváření pozvánky, plakátu,

upoutávky, písmo, grafická báseň

Umění a kultura: Hudební výchova – rytmus, melodie, skladby

Člověk a společnost: Dějepis – pravěk, středověk, novověk, 19.stol., 20.stol.

Člověk a příroda: Zeměpis – mapa Evropy, mapa světa

Přírodopis – rostliny, živočichové, lidské tělo

Matematika a její aplikace: geometrické tvary, čísla

Člověk a svět práce: pracovní činnosti – spolupráce na projektech

Zkratky jednotlivých předmětů: Matematika (M), Hudební výchova (HV), Dějepis (D), Zeměpis (Z), Český jazyk (ČJ), Pracovní činnosti (PČ), Přírodopis (Př)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**- 2. stupeň:**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* zprostředkovává pohled na kulturu a umění jako na způsob poznávání světa
* podněcuje tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
* vede k vnímání uměleckých děl a slohů v jejich historických souvislostech

využívá kladného hodnocení žáků k motivaci pro další výtvarnou činnost

* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
* vede žáky k porozumění obecně užívaných termínů ve výtvarném umění

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých výtvarných postupů
* vede žáky ke kritickému myšlení při hodnocení vlastní tvorby i uměleckých děl
* poskytuje žákům dostatek prostoru pro obhájení odlišných názorů při hodnocení

výtvarných děl

* vede žáky k vyhledávání vazeb mezi různými druhy umění na základě podobnosti

témat a znaků, které zpracovávají

**Kompetence komunikativní**

Učitel**:**

* vede žáky k toleranci vůči výtvarným dílům ostatních žáků, ke kulturním

projevům různých národů, národností, skupin, k různým kulturním hodnotám

minulosti a současnosti

* poskytuje žákům dostatek prostoru pro obhájení odlišných názorů při hodnocení

výtvarných děl

- vede žáky k zapojování do diskuse o výtvarném díle

- vede žáky k osvojování a používání odborných termínů z oblasti výtvarného umění

**Kompetence sociální a personální**

Učitel :

**-** poskytuje potřebnou pomoc žákům a dodává jim sebedůvěru

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
* poskytuje dostatečný prostor pro výtvarné projevy žáků

**Kompetence občanské**

Učitel:

**-** podporuje aktivity žáků při propagaci školních akcí, vytváření plakátů, upoutávek

- podchycuje individuální zájmy žáků o dění v kultuře a podporuje ho

- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory

- učí žáky respektovat a chápat estetické požadavky na životní prostředí

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k osvojování výtvarných technik a postupů
* vede žáky k rozvíjení vztahu k různým materiálům a nástrojům, i k těm netradičním
* vede žáky k vnímání a chápání výtvarného řádu

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 6. - 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -uplatňuje techniku kresby    -využívá výrazové možnosti barev a jejich  kombinací  -orientuje se v grafických technikách  -zobrazuje výtvarně tvary, prostor a jeho uspořádání    -vybírá výtvarné techniky, které podle  vlastního uvážení vzájemně kombinuje, experimentuje s nimi  -využívá přírodní i umělé materiály  -vytváří společné prostorové objekty  -orientuje se v související terminologii  -vybere dílo a toto dílo dle svého autorského záměru interpretuje  -užívá k tvorbě některé metody současného umění  -zobrazuje vlastní fantazijní představy,  využívá svoji představivost.i poznání  -vnímá obrazové znakové systémy ve veřejném prostředí, dokáže je interpretovat  -prezentuje a obhajuje svojí tvorbu  -vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních  -toleruje rozdílné způsoby výtvarného vyjádření  -porovnává rozdíly mezi současným uměním a uměleckými projevy minulosti, využívá své znalosti historických souvislostí i zkušenosti z osobních prožitků  -interpretuje informace o výtvarném umění u nás i ve světě  -nalézá souvislosti s jinými druhy umění    -interpretuje současné trendy výtvarného umění ve spojitosti s vědou a technikou | **kresebná vyjádření**  různé druhy linie, stínování, kresebné studie, zátiší, vyjádření pohybu a proměn; kresebná vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, duševních stavů, abstraktních jevů, vlastních představ z fantazie, symbolická vyjádření  **malířská vyjádření**  vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast,  míchání barev barevné studie, stylizace, zátiší, portrét, vyjádření pohybu a proměn v časovém průběhu, proměny přírody, fantazijní malba, malířské experimenty, záznamy smyslového vnímání, art brut  **přípravné grafické techniky, grafika a soudobá technika**  protisk, gumotisk, rytá kresba, odkrývací techniky,  malba nití, frotáž, otisky, asambláž  tisk z výšky – papírová šablona, koláž, sádroryt, linoryt  tisk z hloubky- suchá jehla, papírořez,  propagační grafika, užitá grafika,  akční grafika počítačová grafika,  písmo, piktogramy  **perspektiva, stylizace, kompozice**  **plastická a prostorová tvorba –**  -modelování, asambláž, kašírování  **tradiční i netradiční materiály a techniky –**  roláž, muchláž gestická malba, dada báseň, dada koláž  **objektová tvorba a akční tvorba** – haptické objekty  dada divadlo, land-art, výtvarná instalace  bodyornament,  digitální fotografie, videozáznam, počítačová grafika,  animace  ilustrace, komiks  piktogramy, dopravní značení, mapy, orientační plány  výstava prací v učebně, v budovách školy, mimo školu  příprava vernisáže, vernisáž  prezentace o výtvarném směru nebo oblíbeném  výtvarném umělci a jeho tvorbě,  práce s internetem  monografie, encyklopedie, časopisy, noviny, knihy  životopisné filmy  film, divadlo, literatura, tanec, design, lidové umění  odívání, architektura  PC, webové stránky muzeí, galerií  ( např. [artmuzeum.cz](http://www.artmuzem.cz), goecodedart.com,  designmag.cz, net.art) | Př – lidské tělo, rostliny, živočichové  D – abstraktní umění  **OSV** – kreativita  Hv –hudební žánry, nástroje  D- expresionismus  ČJ – oblíbené knihy, komiks, ilustrace  M – geometrie  D - kubismus  **EV**- vztah člověka k prostředí  **OSV** - rozvoj schopností poznávání  **OSV** - komunikace  **D** - pravěk, středověk, novověk, 19. stol.,  20. stol.  Z – mapa světa, Evropy  **EGS-** Evropa a svět nás zajímá  **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti | využívání doprovodných programů pro školy v galeriích, muzeích např.  NG- program pro školy  GASK – edukační program pro školy  Zohledňuje se žákovo postižení  návrhy na pohlednice, novoročenky, kalendář-  – spolupráce s Nadací JÚŠ  Vánoce, Velikonoce  prezentace tvorby žáků  v budovách JÚŠ  návštěvy výstav,  exkurze -  podle bezbariérovosti  internetové aukce uměleckých děl |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: výtvarná výchova**

**Ročník: 6. – 9. minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -uplatňuje techniku kresby  -využívá výrazové možnosti barev a jejich  kombinací    -orientuje se v grafických technikách  -zobrazuje výtvarně tvary a objekty v prostoru,  využívá jejich vlastnosti a vztahy  -využívá přírodní i umělé materiály  -vytváří společné prostorové objekty  -užívá k tvorbě některé metody současného umění  - volí si samostatně výtvarné techniky, které podle vlastního uvážení vzájemně kombinuje  - zobrazuje vlastní fantazijní představy  -prezentuje a obhajuje svojí tvorbu  -u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a popíše způsob zpracování  -vyjadřuje se k tvorbě ostatních  -toleruje rozdílné způsoby výtvarného vyjádření  - vyhledává a porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření    - vnímá a porovnává uplatnění výtvarných prostředků v běžné a umělecké produkci  -vnímá obrazové znakové systémy ve veřejném prostředí, dokáže je interpretovat  -porovnává rozdíly mezi současným uměním a uměleckými projevy minulosti, využívá své znalosti historických souvislostí i zkušenosti z osobních prožitků  -nalézá souvislosti s jinými druhy umění  -interpretuje současné trendy výtvarného umění ve spojitosti s vědou a technikou | **kresebná vyjádření**  různé druhy linie, stínování, kresebné studie, zátiší, vyjádření pohybu a proměn; kresebná vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, duševních stavů, abstraktních jevů, vlastních představ z fantazie, symbolická vyjádření výtvarné vyjádření pocitů z poslechu hudby, záznam zvuků města, přírody  **malířská vyjádření**  vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, míchání barev, barevné studie, stylizace, zátiší, portrét, vyjádření pohybu a proměn v časovém průběhu, proměny přírody, fantazijní malba, malířské experimenty, záznamy smyslového vnímání, art brut  **přípravné grafické techniky, grafika**  protisk, gumotisk, rytá kresba, odkrývací techniky,  malba nití, frotáž, otisky, asambláž  tisk z výšky – papírová šablona, koláž,  tisk z hloubky- suchá jehla, papírořez,  akční grafika  **perspektiva, kompozice**  **tradiční i netradiční materiály a techniky**  asambláž, kašírování, muchláž, roláž,  **objektová tvorba a akční tvorba** **a soudobé techniky**  – haptické objekty, výtvarná instalace, masky, akční grafika  digitální fotografie, videozáznam, počítačová grafika,  animace  ilustrace, komiks  výstava prací v učebně, v budově školy, mimo školu  příprava vernisáže, vernisáž  prezentace o výtvarném směru nebo oblíbeném  výtvarném umělci a jeho tvorbě,  práce s internetem  monografie, encyklopedie, časopisy, noviny, knihy  piktogramy, dopravní značení, orientační plány  odívání, architektura, přírodní prostředí  PC, webové stránky muzeí, galerií  ( např. [artmuzeum.cz](http://www.artmuzem.cz), goecodedart.com,  designmag.cz, net.art)  film, divadlo, literatura, tanec, design, lidové umění  odívání, design, architektura | Z – mapa světa, Evropy  Př – lidské tělo, rostliny, živočichové  Hv –hudební žánry, nástroje, rytmus  M – geometrie  D – abstraktní umění  **OSV** – kreativita  **EV**- vztah člověka k prostředí  **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti  ČJ – oblíbené knihy, komiks, ilustrace  **OSV - k**omunikace  **D** - pravěk, středověk, novověk, 19. stol.,  20. stol. | ¨  Zohledňuje se žákovo postižení  návrhy na pohlednice, novoročenky, kalendář-  – spolupráce s Nadací JÚŠ  Vánoce, Velikonoce  prezentace tvorby žáků  v budovách JÚŠ  návštěvy výstav,  exkurze -  podle bezbariérovosti  využívání doprovodných programů pro školy v galeriích, muzeích např.  NG- program pro školy  GASK – edukační program pro školy |

## 5.26 Pracovní činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Je zaměřen na systematické rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých

schopností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní

a profesní orientaci žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si své práce i práce druhých.

Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Osvojují si technologickou kázeň, jsou vedeni k uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany

zdraví při práci, hygieny práce a k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti,

o možnostech dalšího vzdělávání a k posouzení svých možností v oblasti profesní,

seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně.

Výběr jednotlivých tematických okruhů a jejich realizace vychází z podmínek

školy a schopností žáků. **V 6. ročníku** je to okruh **Práce s technickými materiály** (výuka

probíhá ve školních dílnách – textilní, keramické, dřevařské, košíkářské - a ve třídách),

**v 7. ročníku Příprava pokrmů** (výuka probíhá ve školní kuchyňce a v učebně), **v 8. a 9. ročníku.** **Svět práce** (výuka probíhá v učebně).

Někteří žáci vzhledem k svému handicapu nemohou některé činnosti vykonávat. Tyto činnosti jim budou předkládány demonstrativními ukázkami a hodnoceni budou za teoretické znalosti v tomto oboru.

**Průřezová témata**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova – OSV (sebepoznání a sebepojetí, kreativita), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova – MKV (etnický původ), Environmentální výchova - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

**Sepětí předmětu Pracovní činnosti s ostatními vzdělávacími oblastmi**

Člověk a příroda – Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Umění a kultura - Výtvarná výchova

Hudební výchova

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk

Člověk a společnost - Dějepis

Výchova k občanství a ke zdraví

Matematika a její aplikace - Matematika

Informační a komunikační technologie – Práce s počítačem

Zkratky jednotlivých předmětů: Přírodopis (Př), Dějepis (D), Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ), Český jazyk (ČJ), Výtvarná výchova (VV), Fyzika (F), Chemie (CH), Zeměpis (Z), Matematika (M), Práce s počítačem (PPC)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel:

-vede žáky poznávání a rozlišování vlastností materiálů a surovin - seznamuje žáky s jejich využitelností

- předkládá vhodné příklady pro pochopení technické dokumentace - jednoduchých technických zařízení

- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

- vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce

- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení

- sleduje pokrok u všech žáků v hodině

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

-vede žáky k promýšlení pracovních postupů u praktických cvičení a uvědomování si potřeby praktického ověřování problému

-seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti dalšího vzdělávání

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

-vede žáky ke správnému technologickému postupu při práci

-vede žáky k používání správného technického názvosloví a pojmů souvisejících s volbou povolání

-předkládá dostatečné množství příležitostí a podnětů pro vlastní prezentaci žáků -zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

-vede žáky k práci ve skupinách nebo dvojici

-vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - přiřazuje různé role v pracovní skupině a vede žáky k jejich prožívání

-dodává žákům sebedůvěru a vede je k ohleduplnosti na pracovišti

**Kompetence občanské**

Učitel:

-vede žáky k respektování pravidel při práci

-umožňuje tvořivý přístup žáků k plnění zadaných úkolů - vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí

-vede žáky k oceňování našich kulturních tradic a historického dědictví

**Kompetence pracovní**

Učitel:

-vede žáky k uvědomělému, bezpečnému a správnému užívání všech materiálů a nástrojů

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

-vede žáky k dodržování technologických postupů

-předkládá žákům příklady hospodárnosti různých pracovních postupů, které vedou ke shodnému cíli

- seznamuje žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci -vytváří podmínky pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| -orientuje se v různých druzích materiálů  -zná vlastnosti jednotlivých materiálů  -dokáže materiály vhodnou formou zpracovat  -vybírá si pro svou činnost vhodné pracovní nástroje a pomůcky  -umí jednotlivé nástroje a pomůcky odborně pojmenovat  -dodržuje správný technologický postup  -dovádí pracovní postupy k finálnímu výrobku  -načrtne technický náčrt  -orientuje se v návodu  -zná tradiční řemesla jejich vývoj  -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny  práce  -dbá na bezpečnost při práci s nástroji, nářadím a ostatními pomůckami  -poskytne nebo zajistí poskytnutí první pomoci | práce s různým materiálem:  - keramická hlína  -,textilní materiály z různých druhů vláken-  - rostlinné, živočišné, syntetické  - různé druhy dřeva, překližka,  - proutí, přírodní i barvený pedig  šicí stroj, kolíkový stav, vyšívací kruh,  hrnčířský kruh, odlévací formy, engoby, glazury  pily, vrtačky, kladiva, mořidla  organizace práce, časové rozvržení,  pracovní postup,  třídění odpadu  úklid pracoviště  prevence úrazů a zásady první pomoci  respektování a dodržování bezpečnostních postupů a předpisů | Př- ekologie  rostliny, živočichové  M: čísla a početní operace  geometrie v rovině a prostoru    ČJ – čtení, popis prac. postupu  **EV:** lidské aktivity a problémy životního prostředí  **OSV** - kreativita  komunikace | *Žáci, kteří vzhledem k svému handicapu nemohou některé činnosti vykonávat, pracují s dopomocí eventuálně*  *jsou jim tyto činnosti předkládány demonstrativními ukázkami a hodnoceni jsou za teoretické znalosti* |

**Vzdělávací oblast: člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály**

**Ročník: 6. minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| orientuje se v různých druzích materiálů  zná vlastnosti jednotlivých materiálů  dokáže materiály vhodnou formou zpracovat  vybírá si pro svou činnost vhodné pracovní nástroje a pomůcky  umí jednotlivé nástroje a pomůcky odborně pojmenovat  dodržuje správný technologický postup  dovádí pracovní postupy k finálnímu výrobku  načrtne technický náčrt  orientuje se v návodu  zná tradiční řemesla jejich vývoj  dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny  práce  dbá na bezpečnost při práci s nástroji, nářadím a ostatními pomůckami  poskytne nebo zajistí poskytnutí první pomoci | Práce s různým materiálem  ( keramická hlína, engoby, glazury, textilní materiály, různé druhy dřeva,  překližka, proutí, pedig)  šicí stroj, kolíkový stav, vyšívací kruhy,  hrnčířský kruh, různé formy,  pily, vrtačky, kladiva  organizace práce, časové rozvržení,  pracovní postup  úklid pracoviště  třídění odpadu  prevence úrazů a zásady první pomoci  respektování a dodržování bezpečnostních postupů a  předpisů  První pomoc | Př- ekologie  rostliny, živočichové  M: čísla a početní operace  geometrie v rovině a prostoru    ČJ – čtení, popis pracovního postupu  **OSV** - kreativita  komunikace  **EV-** vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí | *Žáci, kteří vzhledem k svému handicapu nemohou některé činnosti vykonávat, pracují s dopomocí eventuálně*  *jsou jim tyto činnosti předkládány demonstrativními ukázkami a hodnoceni jsou za teoretické znalosti* |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Příprava pokrmů**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| ovládá základní pracovní postupy při práci v kuchyni  -zná pravidla bezpečného ovládání domácích spotřebičů  - správně a bezpečně zachází s pomůckami  -dokáže zvolit pro jednotlivé pracovní úkony nejvhodnější pomůcky a spotřebiče  -dbá na hygienu a bezpečnost práce  -poskytne nebo zajistí první pomoc  -vybere vhodné suroviny  -sestaví jídelníček odpovídající zásadám zdravé výživy  - zná jednoduché postupy konzervace potravin  -připraví pokrmy za studena  -zná základní způsoby tepelné přípravy pokrmů  -třídí odpad  -pracuje a jedná s ohledem na ekologii  -prostře stůl  -zná a dodržuje pravidla slušného chování při stolování  -zná postupy obsluhy u stolu  -sestaví slavnostní tabuli pro domácnost  -použije zdobné prvky a květiny na stole | vybavení a možnosti kuchyně  zásady hygieny při přípravě pokrmů  bezpečné ovládání kuchyňských spotřebičů, seznámení s funkcemi a jejich využití při práci v kuchyni  návody k obsluze jednotlivých spotřebičů, bezpečnost při vaření a první pomoc při úrazu el.proudem  teplá, studená kuchyně a konzervování potravin – základní technologické postupy  zásady zdravé výživy, alternativní výživové směry, dietní výživa  bílkoviny, tuky, cukry, vitaminy,  kuchařské knihy, recepty  výběr potravin podle vybraného receptu  praktická příprava pokrmů  chemické prostředky a jejich dopad na životní prostředí  ekologické zacházení s odpady    úprava stolu, stolování,  pravidla společenského chování | VDO – občanská společnost a škola -  Respektování předpisů a norem  **EGS –** Evropa a svět nás zajímá  **MKV –** etnický původ - Kulturní rozdíly  **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí  **VOZ** – zásady zdravé výživy  **OSV** - kreativita  M: finanční gramotnost, početní úkony  váhy, procenta  PPC: internet - vyhledávání  **EV-** vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k přírodě  **OSV:** komunikace, kreativita  HV:skladby  Z: mapa světa  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá | *Žáci, kteří vzhledem k svému handicapu nemohou některé činnosti vykonávat, pracují s dopomocí eventuálně*  *jsou jim tyto činnosti předkládány demonstrativními ukázkami a hodnoceni jsou za teoretické znalosti* |

**Vzdělávací oblast: člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: pracovní činnosti - Příprava pokrmů**

**Ročník: 7. minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -je seznámen s moderní technikou v kuchyni  -zná základní pracovní postupy při práci v kuchyni  -dodržuje hygienické předpisy  -poskytne nebo zajistí první pomoc  -zná zásady správné výživy  -sestaví jídelníček  -zná různé druhy konzervování jídel  -zná různé druhy kuchařek  -dokáže uvařit pokrm podle jednoduchého receptu  -dodržuje pravidla slušného chování při stolování  -používá zdobné prvky a květiny na stole | kuchyňské spotřebiče, náčiní  bezpečnost při vaření a první pomoc při úrazu  základy hygieny  zdravá výživa, dietní výživa, alternativní výživové směry  teplá, studená kuchyně a možnosti konzervování potravin -  -základní technologické postupy  sestavení jídelníčku pro různé příležitosti  nákup potravin  postupy při přípravě jídel  výběr surovin podle vybraného receptu  praktická příprava pokrmů  různé kuchařské knihy  pravidla společenského chování  úprava stolu  stolování | **VV**: dekorace  M: finanční gramotnost, početní úkony  Čj. Čtení, popis pracovního postupu  **OSV:** komunikace, kreativita  PPC: internet – webové stránky  **PT: EGS** – Evropa svět nás zajímá – druhy kuchyní, zvyky  Z: mapa světa  HV: hudební skladby  **EV-** vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí | *Žáci, kteří vzhledem k svému handicapu nemohou některé činnosti vykonávat, pracují s dopomocí eventuálně*  *jsou jim tyto činnosti předkládány demonstrativními ukázkami a hodnoceni jsou za teoretické znalosti* |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – svět práce**

**Ročník: 8. - 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| -orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí  -posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace  - orientuje se ve studijních oborech pro něj vhodných  -zná požadavky přijímacích řízení  -využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  -prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  -zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů  -orientuje se ve struktuře a druzích organizací  zná nejčastější formy podnikání a posoudí své možnosti | Trh práce, nabídka zaměstnání  Možnosti vzdělávání – profese a jejich důležité znaky – pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracovní prostředky, pracovní předměty  Požadavky zdravotní, kvalifikační a osobnostní  Informace důležité pro volbu povolání  Možnosti studia na středních školách, možnosti vyučení, rekvalifikace  Kvalifikované poradenství  Psaní životopisu  Modelové situace – pohovor u zaměstnavatele  Vyhledávání na internetu  Reklama, denní tisk, časopisy  Úřad práce, sociální zajištění  Podnikání  Pracovní smlouva | **OSV** – osobnostní rozvoj –  sebepoznání a sebepojetí  **VDO** – občan, občanská společnost a stát  Čj- strukturovaný životopis  přihláška, inzerát  PPC: internet –webové stránky  **OSV:** komunikace - dialog | Exkurze – podle bezbariérovosti  Dny otevřených dveří  ve vybraných školách a učilištích  Schola Pragensis  Úřad práce – informační a poradenské středisko  Spolupráce s výchovným poradcem  Spolupráce s asistenčním centrem |

**Vzdělávací oblast: člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: pracovní činnosti**

**Ročník: 8. – 9. minimální doporučená úroveň**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí  -posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace  -orientuje se ve studijních oborech pro něj vhodných  -zná požadavky přijímacích řízení  -umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  -dokáže předvést v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  -zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů | možnosti vzdělávání – profese a jejich důležité znaky pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracovní prostředky, pracovní předměty  požadavky zdravotní, kvalifikační a osobnostní  informace důležité pro volbu povolání  možnosti studia na středních školách  možnosti výběru učebních oborů  kvalifikované poradenství  psaní životopisu  vzorové situace – pohovor u zaměstnavatele  pracovní smlouva | **OSV:** komunikace - dialog  ČJ : strukturovaný životopis, přihláška  **OSV –** osobnostní rozvoj –  sebepoznání a sebepojetí  PPC: internet –webové stránky | Exkurze – podle bezbariérovosti  Dny otevřených dveří  ve vybraných školách a učilištích  Schola Pragensis  Úřad práce – informační a poradenské středisko  Spolupráce s výchovným poradcem  Spolupráce s asistenčním centrem |

## 5.26 Počítačová gramotnost

**Charakteristika předmětu**

Jedná se o volitelný předmět, jehož obsahem je rozšiřování očekávaných výstupů patřičného vzdělávacího oboru – Informační a komunikační technologie a souvisejících tematických okruhů a průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zároveň je přihlíženo k možnostem každého žáka. Hlavním cílem je posílení myšlenky vnímání a užití počítače jako kompenzační pomůcky, která umožňuje či usnadňuje komunikaci a vzhledem k tomu, že se již jedná o žáky na druhém stupni také pomůcky pracovní. Zároveň klademe důraz na uplatnění výpočetní techniky, jako nástroje sloužícího k získávání, zpracování a prezentaci informací. Předmět směřuje k tomu, aby žáci vnímali počítač jako běžnou pomůcku. Je tvořen třemi disponibilními hodinami.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Obsahem předmětu je rozšiřování znalostí a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií. Navazuje na předmět Práce s počítačem, rozšiřuje dovednosti v oblasti zpracování a využití informací, používání internetu jako zdroje informací.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina v každém ročníku.

S ohledem na různé schopnosti žáků a ke složení tříd výrazně převažuje individualizovaná výuka, proto učitel vybírá ze školních výstupů ty, které mohou plnit žáci, kteří mají v předmětu Práce s počítačem IVP nebo PLPP.

Žáci pracují v plně vybavených počítačových učebnách. Předmět je tvořen disponibilními hodinami a vyučuje se od 7. do 9. ročníku jednu hodinu týdně.

**Průřezová témata prolínající se předmětem**

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

* *Osobnostní a sociální výchova*: užití a rozvoj kreativity, komunikace a kooperace při zpracování informací, samostatné řešení problémů s rozvojem rozhodovacích dovedností
* *Enviromentální výchova*: počítač jako součást životního prostředí se všemi přínosy a problémy
* *Mediální výchova*: s tímto průřezovým tématem koresponduje hlavně v oblasti kritického posouzení hodnoty a interpretace informace

**Sepětí předmětu s ostatními vzdělávacími oblastmi:**

1. *Jazyk a jazyková komunikace*: vnímání a porozumění jazykovému sdělení, čtení jako základní způsob získávání informací pomocí počítače, formulace sdělení
2. *Matematika a její aplikace*: užití a rozvoj algoritmického myšlení
3. *Člověk a jeho svět, Člověk a jeho společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce spolu s Člověk a zdraví*: zpracování informací z těchto oborů, ochrana zdraví při práci s výpočetní technikou, využívání výpočetních prostředků v souladu s právními předpisy, zpracování informací z tohoto oboru
4. *Umění a kultura*: uplatnění estetických norem při grafické stavbě informace

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti zpracovávat informace pro další studium i praktický život, vede žáky ke kritickému hodnocení

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací

- podněcuje tvořivou činnost žáků

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k výpočetní technice

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- vede žáky k samostatnosti, k promýšlení pracovních postupů

- dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k porozumění odborným termínům

- učí žáky využívat dovednosti získané ovládáním počítače k navázání kontaktu či vztahu, přičemž žák tyto kontakty dokáže kriticky zhodnotit

- učí žáky prezentovat informace prostřednictvím výpočetní techniky

- vede žáky k toleranci, respektování práce druhých

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- podporuje vzájemnou spolupráci žáků

- učí respektovat stanovená pravidla

- vede k uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a zdraví člověk

**Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k respektování individuálních rozdílů (zdravotní postižení a zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění)

- vede žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních

- učí žáky znát svá práva, plnit stanovené povinnosti a zákonné normy při využívání moderních komunikačních prostředků

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k bezpečnému a správnému využívání výpočetní techniky k získávání informací z různých oblastí
* vede žáky k dodržování správných hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

**Vzdělávací oblast:****Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Počítačová gramotnost**

**Ročník: 7- 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák zvládá organizovat účelně data a chránit je proti poškození či zneužití, rozumí systému ukládání dat  Žák zvládá individuálně nastavit vlastnosti profilu uživatele místní sítě.  Žák účelně vyhledává informace, které využívá ke komunikaci, vlastnímu vzdělávání. Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů  Žák zvládá pokročilejší funkce tabulkového kalkulátoru.  Žák rozeznává druhy mediálních souborů a vhodné přehrávače k jejich spuštění  Žák se učí pořizovat fotografie, ukládat do počítače, upravit a vytisknout.  Žák zvládá základní a poté i pokročilejší práci s editorem prezentací, úpravu a kopírování textu, obrázků, vkládání zvuků, efektů. | Operační systém Windows: přihlášení, orientace na ploše, ikony, okna, složky souborů, ovládací panely, rozdělení progr*amů*  Nástroje usnadnění ve Windows: individualizace profilu vzhledem ke specifickým potřebám žáků  Internet a sítě: vyhledávání na internetu, kritické posouzení informací  Tabulkové kalkulátory: výpočty v tabulkovém kalkulátoru, pokročilejší funkce  Aplikační software: multimediální přehrávače, alternativní software.  Digitální fotografie: základní ovládání digitálního fotoaparátu a práce s grafickým objekte  Prezentační technologie: práce s power pointem, snímky, jejich úprava, práce s prezentací | MV: vyhledávání informací a jejich kritické zhodnocení  EV: počítač jako součást životního prostředí se všemi přínosy a problémy  OSV: rozvoj schopností poznávání, komunikace a kooperace a kompetice - při zpracování informací, rozvoj kreativity, rozvoj rozhodovacích dovedností  ostatní průřezová témata: jako námět pro vyhledávání informací  návaznost teoreticky na všechny předměty: vyhledávání informací a jejich zpracování výpočetní technikou | Žáci pracují na projektech.  Připravují různé prezentace.  Tempo a náročnost práce jsou přizpůsobeny schopnostem jednotlivých žáků. |

# 6. Hodnocení žáků a autoevulace školy

## 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků školy vychází z Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. a je nedílnou součástí

jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Specifikem hodnocení žáků základní školy pro tělesně postižené je nutnost důsledného individuálního posuzování jednotlivých žáků, jejich činností, celkových výsledků i některých projevů chování. Pravidla byla vytvořena ve spolupráci všech učitelů a na úrovni ŠVP jsou pro ně závazná.

Žáci mohou být hodnoceni známkami i v prvních třech ročnících.

Slovní hodnocení se povoluje na návrh speciálně pedagogického centra a po domluvě s rodiči.

U všech stupňů hodnocení přihlížíme k různým individuálním omezením žáka. Např. u kritérií pro čtení žák, který je postižen DMO a má problémy s výslovností, nemůže požadovaná kritéria naplnit a žák, který má takové tempo, vzhledem ke svému postižení, že není schopen ani na PC splnit požadovaný úkol, je hodnocen podle individuálně nastavených kritérií apod

**Obecné zásady hodnocení**

• hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné

s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné

• žák musí vždy přesně vědět, zač je hodnocen, znát základní kritéria hodnocení

• hodnocení musí mít motivační charakter

• cílem hodnocení je poskytnout žákovi, případně rodičům, zpětnou vazbu

• žák by měl být hodnocen za to, co umí či dokáže, nikoli za chyby a nedostatky

• hodnocení a klasifikace by se měly vztahovat ke konkrétnímu pokroku ve znalostech, schopnostech a dovednostech, nemělo by docházet k subjektivnímu hodnocení osoby žáka a ke srovnávání s ostatními

• při hodnocení prospěchu žáka berou učitelé v úvahu rovněž jeho celkový přístup k danému

problému, snahu, vůli, vytrvalost, zájem o probírané učivo, individuální možnosti a případné

i momentální indispozice

• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňují učitelé vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt

• pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy

ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž má druh a stupeň postižení nejmenší

vliv

• učitel při hodnocení zohledňuje individuální zvláštnosti, stupeň postižení a objektivní možnosti každého žáka

• používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se

základní filozofií školního vzdělávacího programu

• hodnocení každého žáka by mělo směřovat k jeho schopnosti následného sebehodnocení

**Všeobecná kritéria hodnocení**

• naplňování klíčových kompetencí a výstupů z jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům

• individuální pokroky žáka

• úroveň komunikačních dovedností

• aktivita a zájem při řešení zadaných úkolů, činností a problémů

• schopnost sebepoznání a sebehodnocení

• kvalitativní změny v dovednostech a postojích

• míra samostatnosti a tvůrčího přístupu

• schopnost tolerance a vzájemné pomoci

• dosažená manuální zručnost a úroveň samostatné práce

**Získávání podkladů pro hodnocení**

• soustavné diagnostické pozorování žáka

• soustavné sledování a zaznamenávání výkonů a pokroků žáka

• ústní a písemné zkoušení

• posuzování úrovně verbálního projevu

• posuzování grafického projevu, úpravy, pečlivosti

• průběžné vyhodnocování písemných, praktických a výkonnostních zkoušek a testů

• posuzování výrobků i dílčích výsledků pracovních činností

• sledování míry zapojení v kolektivních činnostech a při skupinových pracích

• analýza výsledků činností žáka

• vyhodnocování reakcí a změn při cíleném výchovném působení

• sledování a zaznamenávání výkyvů a změn v chování žáka

• individuální pohovory se žáky, skupinové diskuze

• pohovory a rozbory s ostatními vyučujícími

• důsledná analýza výsledků psychologických a dalších odborných vyšetření

**Způsoby hodnocení**

Žáci mohou být hodnoceni **slovně** nebo **klasifikováni známkami nebo kombinací obou.** Slovnějsou žáci hodnoceni v prvním až třetím ročníku, a tojak celkově, tak i průběžně. Doplňkovou formouhodnocení v těchto ročnících jsou motivační razítkaa pravidelná ústní hodnocení. Ve čtvrtém až devátémročníku jsou žáci hodnoceni tradiční známkovou

stupnicí. Na žádost rodičů, s doporučením školského poradenského zařízení a se souhlasem školské rady může ředitel školy povolit průběžné i celkové slovní hodnocení u těch žáků vyšších ročníků, jejichž znevýhodnění způsobuje výrazné disproporce mezi jednotlivými oblastmi vzdělávání, případně znemožňuje objektivní hodnocení formou známek.

Specifickým způsobem hodnocení je **výstupní hodnocení** vycházejícího žáka.

**Pravidla hodnocení prospěchu klasifikací**

• žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku

• klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět

• při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu

• při klasifikaci učitel přihlíží k míře znevýhodnění

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 — výborný

2 — chvalitebný

3 — dobrý

4 — dostatečný

5 — nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího

programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

• prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 — chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

• prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím

programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 — nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

• neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím

programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 — nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**Pravidla hodnocení ve vyučovacích předmětech**

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího plánu a s přihlédnutím k žákovu postižení především hodnotí:

• úroveň osvojení požadovaných výstupů a kompetencí

• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti

• jazykové a komunikační dovednosti

• příprava na výuku a schopnost samostudia

• aktivita v přístupu k jednotlivým činnostem, zájem o ně a vztah k nim

• kvalita výsledků činností a schopnost samostatné práce

• míra využití získaných teoretických vědomostí

• organizace vlastní práce

• originalita a samostatnost projevu

• rozvoj schopností reflektovat umění

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 — výborný**

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí jen ojedinělé a nepodstatné nedostatky. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen vhodně a samostatně využívat při řešení teoretických úkolů

i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev je zpravidla správný, přesný a výstižný. Komunikuje v celých, obsahově správných větách. Pravidelně a svědomitě se připravuje na výuku, je schopen samostatně studovat vhodné texty. V činnostech je velmi aktivní, projevuje zájem a snahu. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Výsledky činností jsou kvalitní, bez podstatných nedostatků. Průběžně rozvíjí svůj vkus či tělesnou zdatnost. Dokáže

spolupracovat v týmu a částečně ho organizovat. Pracuje jen s minimálními chybami a nepřesnostmi. Zadanou práci vždy dokončí. Je aktivní. Dodržuje veškeré zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Po předběžném návodu učitele pracuje samostatně.

**Stupeň 2 — chvalitebný**

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí menší nedostatky, které dokáže

s pomocí učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen za podpory učitele využívat při řešení teoretických úkolů i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Dokáže komunikovat v celých, obsahově správných větách. Vcelku pravidelně se připravuje na výuku, je schopen samostatně

nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Projevuje kladný a trvalý vztah k práci. Jednodušší úkoly je schopen plnit samostatně. Výsledky činností jsou kvalitní, pouze

s menšími nedostatky. Pod trvalejším dozorem zvládá většinu postupů. V činnostech

je méně aktivní, jeho zájem je nutné podněcovat. Zadanou práci s pomocí učitele zpravidla dokončí. Zapojuje se do kolektivních činností, v týmu dokáže přijmout určenou roli. Po předběžném návodu učitele pracuje samostatně s menšími obtížemi.

**Stupeň 3 — dobrý**

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí závažnější nedostatky, které dokáže korigovat jen s pomocí učitele. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen s pomocí učitele využívat při řešení některých teoretických úkolů i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Komunikuje

v neucelených větách s obsahovými chybami. Příprava na výuku je nepravidelná, samostudia

je schopen v omezené míře. V činnostech je málo aktivní, o nabízené činnosti neprojevuje zájem ani snahu se do nich zapojit. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují značné nedostatky. Obtížně se zapojuje do týmové práce. Výsledky činnosti vykazují chyby a nedostatky. Zadanou práci dokončí jen výjimečně a s pomocí učitele. Daná pravidla respektuje jen občas. Je méně samostatný, nutný je častý dohled učitele.

**Stupeň 4 — dostatečný**

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí časté a velmi závažné nedostatky.

Má jen minimální zájem o práci. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen využívat při řešení některých teoretických úkolů i v praktických činnostech jen s trvalou pomocí učitele. Ústní i písemný projev má podstatné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Obtížně komunikuje. Dopouští se závažných chyb a nepřesností. Není schopen práce

v týmu. Zadanou práci většinou nedokončí ani s pomocí učitele. Příprava na výuku je pouze ojedinělá, samostudia je schopen v omezené míře a jen pod dohledem. V činnostech je většinou pasivní, o nabízené činnosti neprojevuje zájem ani snahu se do nich zapojit. Kvalita výsledků jeho činností je na nízké úrovni. Nerespektuje daná pravidla. Pracuje pouze pod trvalým dohledem učitele

**Stupeň 5 — nedostatečný**

Žák si požadované výstupy a kompetence neosvojil. Poznatky a dovednosti není schopen využívat. Nezvládá ústní ani písemný projev. Na výuku se nepřipravuje, samostudia není schopen ani pod trvalým dohledem. Zadanou práci nikdy nedokončí. V činnostech je trvale pasivní, dává najevo nezájem nebo činnosti odmítá vykonávat. Výsledky naprosto

neodpovídají požadovaným výstupům ani při přihlédnutí k druhu a stupni postižení. Není schopen pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

**Pravidla pro slovní hodnocení**

K průběžné (dílčí) klasifikaci je také využíváno slovní hodnocení, k celkové klasifikaci

(tj. vysvědčení), pak širší slovní hodnocení. Slovní hodnocení lépe vystihuje míru zvládnutí

daných klíčových kompetencí, osvojení si stanovených výstupů jednotlivých předmětů a stupeň žákovy samostatnosti. Smyslem slovního hodnocení je též odstranění případného stresu žáka z běžné klasifikace známkou.

**Slovní hodnocení**

• je pořizováno k průběžnému hodnocení žákových výkonů

• je doplněno např. motivačními razítky

• učitel 2x měsíčně (1x týdně) provádí zápis do žákovské knížky (klasifikačního záznamníku)

**Kritéria pro jednotlivé stupně slovního hodnocení:**

***Český jazyk***

1. učivo zvládá samostatně

2. učivo zvládá s částečnou pomocí

3. učivo zvládá s pomocí

4. učivo zvládá s trvalou pomocí

5. učivo dosud nezvládá

***Čtení***

1. čte samostatně (plynule, s porozuměním)

2. čte s částečnou pomocí (s částečným porozuměním)

3. čte s pomocí

4. čte pouze s trvalou pomocí (čtenému nerozumí)

5. učivo dosud nezvládá

***Psaní (možno nahradit psaním na PC)***

1. píše samostatně (čitelně a úhledně)

2. píše s částečnou pomocí

3. píše s pomocí

4. píše pouze s trvalou pomocí (snaží se napodobit tvary písmen)

5. učivo dosud nezvládá

***Matematika***

1. počítá samostatně (přesně a pohotově, s názorem)

2. počítá samostatně s drobnými chybami

3. počítá s pomocí a drobnými chybami

4. počítá jen s trvalou pomocí

5. učivo dosud nezvládá

***Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk***

***a příroda***

1. učivo chápe a správně reprodukuje

2. učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)

3. učivo zvládá částečně

4. učivo zvládá jen s trvalou pomocí

5. učivo dosud nezvládá

***Pracovní činnosti, výtvarné a Pracovní činnosti,***

***Výtvarná výchova (s přihlédnutím k tělesnému***

***postižení)***

1. je tvořivý a zručný

2. je tvořivý, pracuje s trvalou pomocí

3. při práci vyžaduje vedení

4. při práci vyžaduje pomoc a vedení

5. práce se mu zatím v žádném ohledu nedaří

***Pohybové činnosti (s přihlédnutím k tělesnému***

***postižení)***

1. je snaživý a jeví o předmět zájem

2. snaží se podle svých možností

3. snaží se cvičit, ale nejeví o předmět přílišný zájem

4. cvičí bez zájmu

5. cvičení odmítá

***Hudební výchova (s přihlédnutím k tělesnému***

***postižení)***

1. rád zpívá a aktivně se zapojuje do všech činností

2. rád zpívá a jeví o předmět zájem

3. plní činnosti bez většího zájmu

4. vybírá si pouze činnosti, které mu vyhovují

5. nemá vztah k hudební výchově

**Širší slovní hodnocení**

Při celkové klasifikaci je žákům 2x ročně vydáváno vysvědčení ve formě širšího slovního hodnocení. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, respektuje individuální předpoklady, nestejné tempo zrání a naznačuje perspektivy dalšího rozvoje žáka. Hodnotí se nejen vzdělanostní úroveň, ale přihlíží se k úsilí vynaloženému

žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře postižení.

***Širší slovní hodnocení obsahuje:***

• konkrétní informaci o úrovni osvojených vědomostí, dovedností a návyků, kterých žák dosáhl, zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, jejich srovnání s předešlými výkony žáka

• popis chování při výuce, míru samostatnosti při zvládání zadaných požadavků

• výpověď o sociálním chování žáka, jeho schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým

• posouzením individuálních vlastností žáka, mají-li vztah ke sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Slovní hodnocení je adresné, má formu dopisu určenému danému žákovi, je formulováno ve

smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

**Hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 — velmi dobré

2 — uspokojivé

3 — neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

***Stupeň 1 (velmi dobré)***

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných

přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

***Stupeň 2 (uspokojivé)***

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením vnitřního řádu školy. Žák se

dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a své zdraví nebo zdraví jiných osob.

***Stupeň 3 (neuspokojivé)***

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových

závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova

nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**Výstupní hodnocení žáka**

Výstupní hodnocení vydává škola žákovi na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Ve výstupním hodnocení je popsáno, jak žák dosáhl cílů základního vzdělávání. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené

výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a přílohou (RVP ZV — LMP). Účelem tedy není zhodnotit dosažené znalosti či dovednosti, nýbrž popsat celkovou míru naplnění klíčových kompetencí.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

• možnostech žáka a jeho nadání

• předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka

• chování žáka v průběhu povinné školní docházky

• dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení zpracovávají vyučující na jednotném formuláři. Stanovené cíle je možné do jisté míry upravovat či měnit v závislosti na individuálních kritériích, která jsou stanovována podle druhu a závažnosti postižení.

## 6.2 Evaluační činnost

Vlastní hodnocení školy (VHŠ) napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání. Cílem je zhodnocení

současného stavu, ke zkvalitnění ŠVP ZV a zefektivnění procesu výuky. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Sleduje koncepční záměr ŠVP a jeho plnění, určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba vzdělávání zlepšit a sleduje účinnost dříve

přijatých opatření.

**Oblasti auto evaluace**

* pedagogická
* organizace

**Cíle autoevaulace**

* Cílem vlastního hodnocení je snaha o trvalé zvyšování kvality činnosti školy, tedy zejména:
* - průběžné sledování stavu plnění úkolů vyplývajících z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, z ročních, měsíčních a týdenních plánů činnosti školy
* - prostřednictvím hodnocení vlastní práce podnítit u všech pracovníků školy pocit odpovědnosti za společný výsledek
* - získání objektivních informací o průběhu a výsledcích vzdělávacího procesu
* - včasné zjištění kritických míst a zajištění nápravy
* - zavádění inovací a dosažení zkvalitnění a pokroku

**Program školy**

• soulad ŠVP s RVP (cílové kompetence ŠVP, variabilita ŠVP)

• plnění ŠVP

• relace mezi vzdělávacím programem, potřebami a podmínkami školy

• programová nabídka — volitelné předměty, projekty

• soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a rodičů

***Nástroje:***

*Rozbor školní dokumentace*

*Zpráva ČŠI*

*Dotazník*

*Pohovory s rodiči*

**Průběh vzdělávání**

• průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

• reálnost jednotlivých učebních osnov s ohledem na specifické potřeby žáků

• efektivnost výuky (příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, rozmanitost vyučovacích postupů vyváženost struktury hodin, návaznost učiva, styly učení, individuální přístup k žákovi, využívání pomůcek, motivace žáků, průběžné vyhodnocování výsledků učení)

• návaznost učiva

• prověřování znalostí a dovedností, pravidla hodnocení

• práce jednotlivých učitelů (jak mají promyšlené cíle a metody výuky, jaká používají kritéria

a nástroje pro hodnocení žáků a dodržování stanovených pravidel hodnocení, vedení žáků

k sebehodnocení, vyjádření vlastního názoru, individuální přístup, kooperativní výuka)

***Nástroje:***

*rozbor školní dokumentace*

*kontrola a pozorování — hospitace*

*skupinová diskuse*

*dotazníky, rozhovory*

*portfolio*

**Podmínky ke vzdělávání**

• vliv personálních podmínek na vzdělávání (komplexnost služeb pro žáka s tělesným postižením, schopný pedagogický sbor, řídící pracovníci s manažerskými schopnostmi apod.)

• materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání — prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky, estetická úroveň

• rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty)

• funkčnost budov, učeben, okolí školy

• psychosociální podmínky (přiměřenost, partnerství, otevřené učení apod.)

• hygienické podmínky (dodržování režimu)

***Nástroje:***

*vlastní hodnocení učitelů a žáků (dotazník, řízené rozhovory apod.), pozorování, kontrola — hospitace, týmová diskuse, zhodnocení inventarizace*

**Podpora školy žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné**

**vztahy, školní klima**

• kvalita výchovného poradenství

• přístup k informacím a jejich přenos (třídní schůzky, konzultační hodiny, www stránky,

informační bulletin apod.)

• spolupráce s ostatními odbornými úseky

• využívání žákovské a rodičovské iniciativy

• vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči, ostatními úseky, jejich dopad na vzdělávání (práce v týmech, komplexní hodnocení žáka)

• vzájemné chování — učitel — žák, učitel — zaměstnanec JÚŠ, žák — žák, vedení — učitel

• Školská rada, Rada rodičů

• motivace učitele k práci (osobní ohodnocení, finanční odměny, písemné nebo ústní ocenění,

ocenění profesionálního a osobnostního růstu učitele, zvýšení kompetencí, bonusy, kulturní,

společenské akce, zájezdy)

• motivace žáka k práci (pochvaly, možnost sebeevaluace, objektivnost — např. názor třídy

jako zpětná vazba učiteli i žákům), kladná zpětná vazba, svoboda projevu, možnost dialogu

s dospělým, vyjádření názoru ve školním časopise, osobní dopisy na konci školního roku)

***Nástroje:***

*skupinová diskuse*

*dotazníky*

*pozorování*

*rozhovor*

*kontrola*

*kronika*

*schránka důvěry*

**Výsledky vzdělávání žáků**

• výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

• dosažení očekávaných výstupů a cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP

• dovednost komunikovat

• vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje žáků

• úspěšné uplatnění žáků a jejich zařazení do běžného života

• výsledky testů

• odpovídající úroveň společenského a kulturního chování žáků

***Nástroje:***

*rozbor školní dokumentace*

*modré desky*

*kontrola (úrovně testů) a pozorování*

*skupinová diskuse*

*sebehodnocení vedení školy*

*sebehodnocení třídních učitelů, učitelů*

*sebehodnocení žáků (např. technikou volného psaní)*

*názory Školské rady jako poradního orgánu*

**Řízení školy**

• kvalita a systém řízení

• plánování řídících činností — jasné cíle a plány (veřejně přístupné podklady pro osobní hodnocení, plány práce, inovace školy, kompetence nepedagogických i pedagogických pracovníků)

• efektivita organizace školy

• systém vedení pedagogických pracovníků

• systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

• zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím

• systém prosazování progresivních trendů vzdělávání

• kontrolní systém

• účelnost rozvrhu hodin

• dokument — koncepční záměr rozvoje školy, školní řád, pravidla hodnocení

• spolupráce s ostatními úseky

• koncepčnost řídících činností ve škole

***Nástroje:***

*rozbor dokumentace, skupinová diskuse, sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení učitelů a žáků, dotazníky, analýza*

**Kritéria**

Kritéria auto evaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na dva školní roky. Jejich stanovení budou předcházet nástroje pro zjištění názorů na současný stav, např. dotazníky na klima školy a průběžné rozhovory s učiteli a žáky, pracovní dílny, ankety žáků, výstupy z týmové spolupráce apod.

**Závěr**

***Auto evaluace školy sleduje a navrhuje:***

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobré výsledky

Oblasti, kde je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Návrh opatření

Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení — zpětná vazba

**Časové rozvržení auto evaluačních činností**

**termín činnost četnost**

říjen - ustavení skupin hodnotitelů, projednání vlastního hodnocení školy

v pedagogické radě za minulý školní rok - každoročně

listopad Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům

dovednostní testy žáků —- 1x za rok

prosinec — duben Průběh vlastního hodnocení školy — monitorování a posouzení práce na

škole, hospitační činnost, činnost týmů- průběžně

květen - předání a zpracování výsledků (ŘŠ nebo jím pověřená skupina)

Zhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy - každoročně

červen - sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý šk.rok

červen — září Vypracování výroční zprávy každoročně

říjen — listopad projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě a předložení Školské radě

Využití zprávy o VHŠ (vyhodnocení, přijetí opatření) - 1x za 2 roky

listopad — prosinec Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, kontroly…) 1x za 2 roky

Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy

# 7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## 7.1 Zabezpečení výuky žáků s poruchami učení a chování

Žáci s poruchami učení a chování jsou integrováni v rámci běžných hodin. Ve spolupráci s poradenským zařízením je zajišťována odborná diagnostika. Téměř všichni učitelé mají vystudovánu speciální pedagogiku a znají problematiku práce s dětmi s poruchami učení a chování a pedagogický sbor je průběžně seznamován s novinkami v této oblasti, učitelé znají metody práce s těmito žáky, které jsou na naší škole běžné. Pokud se naskytne individuální problém, tak na základě spolupráce s naším speciálně poradenským centrem a  ve spolupráci s rodiči a učiteli je vypracován individuální vzdělávací plán, který zahrnuje i metody práce a způsob hodnocení výsledků vzdělávání. Během výuky je u nás vždy kladen důraz na individuální přístup, na změny činností, opakování a třídění učiva. Tudíž se to týká žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Běžně jsou využívány speciální  programy na PC. Žákům jsou zajišťovány speciální učebnice, pracovní listy a další potřebné pomůcky do běžných i reedukačních hodin, které mohou po dohodě s rodiči navíc navštěvovat. Hodina je individuální pod vedením speciálního pedagoga. Pro žáky s vadami řeči zajišťujeme individuální logopedický nácvik vedený speciálně proškoleným logopedem a lingvistkou v rozsahu 1 hodiny  týdně.

## 7.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

V našem školním vzdělávacím programu vycházíme z analýzy podmínek školy a z nezbytné individuální výuky. Žáci s mimořádným nadáním jsou většinou integrováni do běžných škol. Pokud mimořádně nadaný žák navštěvuje naši školu, má takové postižení, které mu nedovoluje plně se věnovat výuce (vysoká unavitelnost, psychická porucha, porucha vnímání, postupující nemoc apod.) Učitelé připravují a zadávají  žákům práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich nadání. Opravdu mimořádně nadané žáky je možno po doplnění učiva přeřadit do vyššího ročníku.