Obsah

[1. Identifikační údaje 3](#_Toc421085675)

[1.1 Předkladatel 3](#_Toc421085676)

[1.2 Zřizovatel 3](#_Toc421085677)

[2. Profil absolventa 4](#_Toc421085678)

[2.1 Klíčové kompetence 4](#_Toc421085679)

[2.2 Očekávané odborné kompetence 5](#_Toc421085680)

[2.3 Absolvent se vyznačuje těmito vědomostmi, dovednostmi a osobními kvalitami: 6](#_Toc421085681)

[2.4 Způsob ukončení vzdělávání 6](#_Toc421085682)

[3. Charakteristika vzdělávacího programu 7](#_Toc421085683)

[3.1 Celkové pojetí vzdělávání 7](#_Toc421085684)

[3.2 Koncepce školy 7](#_Toc421085685)

[3.3 Kompetence 8](#_Toc421085686)

[3.4 Realizace průřezových témat 8](#_Toc421085687)

[3.5 Organizace výuky 9](#_Toc421085688)

[3.6 Realizace praktického vyučování 10](#_Toc421085689)

[3.7 Maturitní zkouška 11](#_Toc421085690)

[3.8 Organizace přijímacího řízení 12](#_Toc421085691)

[3.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků 12](#_Toc421085692)

[3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc421085693)

[3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 17](#_Toc421085694)

[3.12 Spolupráce se sociálními partnery 17](#_Toc421085695)

[4. Učební plán 19](#_Toc421085696)

[5. Přehled rozpracování RVP do ŠVP 21](#_Toc421085697)

[4 týdny 22](#_Toc421085698)

[**Přehled využití týdnů v období září – červen** 22](#_Toc421085699)

[6. Osnovy 23](#_Toc421085700)

[6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 23](#_Toc421085701)

[6.2 ANGLICKÝ JAZYK 35](#_Toc421085702)

[6.3 DĚJEPIS 43](#_Toc421085703)

[6.4 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 52](#_Toc421085704)

[6.5 PRÁVO 65](#_Toc421085705)

[6.6 ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD – CHEMIE 74](#_Toc421085706)

[6.7 ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - FYZIKA 77](#_Toc421085707)

[6.8 ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - BIOLOGIE 82](#_Toc421085708)

[6.9 MATEMATIKA 89](#_Toc421085709)

[6.10 ZDRAVOTNÍ A TĚLESNÁ VÝCHOVA 97](#_Toc421085710)

[6.11 VÝPOČETNÍ TECHNIKA A APLIKOVANÁ VÝPOČETNÍ TECHNIKA 113](#_Toc421085711)

[6.12 EKONOMIKA 120](#_Toc421085712)

[6.13 VEŘEJNÉ FINANCE 130](#_Toc421085713)

[6.14 SOCIÁLNÍ POLITIKA 138](#_Toc421085714)

[6.15 TECHNIKA ADMINISTRATIVY A KORESPONDENCE 144](#_Toc421085715)

[6.16 SOCIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ 150](#_Toc421085716)

[6.17 SOCIÁLNÍ PÉČE 154](#_Toc421085717)

[6.18 ZDRAVOTNÍ NAUKA 162](#_Toc421085718)

[6.19 OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA 169](#_Toc421085719)

[6.20 PEDAGOGIKA, SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA 176](#_Toc421085720)

[6.21 VÝTVARNÁ VÝCHOVA 183](#_Toc421085721)

[6.22 HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU 189](#_Toc421085722)

[6.23 PSYCHOLOGIE 195](#_Toc421085723)

[6.24 VÝTVARNÁ VÝCHOVA 203](#_Toc421085724)

[7. Materiální a personální zabezpečení výuky 209](#_Toc421085725)

[7.1 Úplnost a velikost školy 209](#_Toc421085726)

[7.2 Materiální a prostorové vybavení 209](#_Toc421085727)

[7.3 Personální zabezpečení 210](#_Toc421085728)

[8. Spolupráce se sociálními partnery 211](#_Toc421085729)

# Identifikační údaje

## Předkladatel

Jedličkův ústav a Mateřská škola a

Základní škola a Střední škola,

V Pevnosti 4, 128 41 Praha 2

[www.jus.cz](http://www.jus.cz)

IČO: 708 731 60

IZO: 110 351 070

RED IZO: 600 027 341

Stud. obor - kód : **Sociální činnost**

75-41-M/01

Ředitel školy: Mgr. Petr Hrubý

Kontakt:

e-mail: [p.hruby@jus.cz](mailto:p.hruby@jus.cz)

tel.: 261 225 261

Ředitel ZŠ a SŠ: Mgr. Antonín Herrmann

Kontakt:

e-mail: [a.herrmann@jus.cz](mailto:a.herrmann@jus.cz)

tel.: 241 083 385

Vzdělávací program

Čtyřletý vzdělávací program s maturitou

Denní forma vzdělávání

## Zřizovatel

Zřizovatel: Odbor školství MHMP Právní forma: kraj, IČO 00 064 581

Kontakt:

odbor středního vzdělávání

Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1 <http://skoly.praha-mesto.cz>

Platnost dokumentu

Od 1.9.2011

Razítko školy: Podpis ředitele:

# Profil absolventa

Název ŠVP

„Práce v sociálních službách“

Kód a název oboru vzdělání

75-41-M/01 Sociální činnost

Platnost ŠVP

od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Absolvent, po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je připraven pro výkon pracovníka v sociálních službách a uplatnění se na trhu práce v sociálních službách: sociální poradenství, služby sociální péče, služby sociální prevence, organizování a zajišťování sociálních služeb a sociální pomoci, vyřizování administrativní agendy s klienty, vyměřování, vypočítávání a rozhodování o snížení, navýšení a odejmutí sociálních dávek, vedení evidence sociálně potřebných občanů, zpracovávání podkladů pro navazující instituce a organizace, zpracovávání podkladů pro plány sociální pomoci, administrativním zpracovávání dílčích agend soc. péče, organizování soc. služeb.

Uplatní se v různých typech sociálních zařízení (státních i soukromých), ve veřejnoprávních institucích na úrovni státní správy nebo samosprávy v oblastech sociálního zabezpečení, sociální prevence a prevence kriminality, politiky zaměstnanosti, spravedlnosti, zdravotnictví a školství.

Vzdělávání je zaměřeno na zvládnutí výkonů a postupů sociální činnosti, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit pracovníka v soc. službách při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě jejich práce, k ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při jednání s klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní a občanský život a byli schopni se dále vzdělávat.

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vedou k tomu, aby absolvent byl schopen se efektivně učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého vzdělávání:

* Má pozitivní vztah k učení
* Ovládá různé techniky učení, různé způsoby práce s textem a dalšími zdroji, je čtenářsky gramotný, porozumí mluvenému projevu
* Sleduje a hodnotí svůj pokrok v učení, zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

* Porozumí zadání úkolu, uplatňuje různá řešení úkolu, při řešení problému dokáže pracovat v týmu

Komunikativní kompetence

* Vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně situaci
* V písemné podobě se vyjadřuje přehledně a jazykově správně dodržuje stylistické normy a odbornou terminologii v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* Dosahuje jazykové způsobilosti pro komunikaci v cizojazyčném prostředí pro pracovní uplatnění
* Chápe výhody znalosti cizího jazyka pro celoživotní uplatnění

Personální a sociální kompetence

* Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovuje si přiměřené priority a cíle
* Reaguje adekvátně na hodnocení svého okolí, adaptuje se na měnící se vnější podmínky
* Pracuje v týmu, podílí se na budování pozitivních mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

* Dodržuje zákony a společenská pravidla, jedná v souladu s morálními principy, aktivně se zajímá o společenské a politické dění, respektuje druhé i v rámci multikulturního soužití
* Uznává hodnotu života, význam životního prostředí, je odpovědný za vlastní život a spoluodpovědný za bezpečnost a zdraví ostatních
* Uznává a podporuje tradice a hodnoty jak svého národa, tak národů ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

* Má odpovědný vztah ke své profesní budoucnosti, je připraven se přizpůsobovat změnám, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech
* Má přehled o svém pracovním uplatnění, reálnou představu o podmínkách ve svém oboru, umí komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem
* Rozumí podstatě a principům podnikání i soukromého

Matematické kompetence

* Je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

* Pracuje s osobním počítačem a jeho programovým vybavením i s dalšími ICT prostředky

## Očekávané odborné kompetence

* Zabezpečuje sociální agendu, řeší sociálně právní problémy
* Poskytuje sociálně právní poradenství
* Poskytuje analytickou, metodickou a koncepční činnost v sociální oblasti
* Dbá o bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
* Zpracovává podklady pro plány sociální pomoci
* Organizuje sociální služby
* Vede správní řízení
* Rozhoduje o poskytnutí sociálních dávek dle platných právních předpisů
* Zabezpečuje styk klientů s institucemi a úřady
* Vyřizuje nezbytné administrativní agendy s klienty
* Spolupracuje s odborníky různých profesí
* Usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce
* Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelnosti rozvoje

## Absolvent se vyznačuje těmito vědomostmi, dovednostmi a osobními kvalitami:

* znalostí jednoho světového jazyka
* chápáním principu fungování demokratické společnosti, občanskou aktivitou, pozitivní hodnotovou orientací a ochotou uplatňovat a bránit základní lidská práva a svobody
* dovedností uplatňovat základní společenskou etiketu
* znalostí zásad zdravého životního stylu a dovednostmi a návyky péče o vlastní zdraví v oblasti odborného vzdělání
* znalostí principů a nástrojů sociální politiky ČR, organizace a řízení sociální péče
* orientací v našem právním řádu a základních právních normách sociální péče
* chápáním základních ekonomických jevů, zejména ve vztahu k sociální politice a sociálním zařízením
* znalostmi se somatologie, vědomostmi a dovednostmi péče o zdraví klientů, prevence onemocnění, znalostmi hygienických zásad a zásad první pomoci
* připraveností pomáhat klientům překonávat nebo se vyvarovat vzniku závislostí
* znalostí forem a metod sociální péče o vybrané skupiny klientů
* znalostí speciálních přístupů a potřeb jednotlivých skupin
* schopností zajišťování sociální péče v terénu a dovedností vyhledávání a předcházení vzniku problémů u specifických skupin
* dovedností zpracovávat a vést příslušnou úřední dokumentaci

## Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažený stupeň vzdělání

* střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program „Práce v sociálních službách“ studijního oboru sociální činnost se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 75-41-M /01 Sociální činnost s cílem připravit žáky pro výkon povolání pracovník v sociálních službách. Zaměření školy vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru, ze vzdělávacích tradic školy a je v souladu s cíli středoškolského vzdělávání sociálního směru.

ŠVP pozitivně využívá znalosti prostředí a zkušeností profesionálů v pomáhajících činnostech, zejména pak při práci s lidmi, které ovlivňuje nějaký druh postižení, případně se cítí ve společnosti stigmatizovaní. Žákům je umožněn postupný, dlouhodobý a přirozený vhled do nejnovějších přístupů sociální práce v pojetí komunitní, týmové práce, kulturně historického zprostředkování, sociálně kognitivního výcviku apod.

Studijní obor připravuje studenty pro vykonávání sociální práce v širokém rozsahu. Především v poskytování sociálního poradenství, vykonávání administrativních činností v této oblasti, služby sociální prevence, ale i přímé péče, pokud je žák k tomu zdravotně způsobilý.

Prostřednictvím odborných předmětů studenti získávají potřebné profesní znalosti a kompetence.

Důraz se klade na rozvoj jejich profesních kvalit, zejména na bezpředsudkový přístup ke klientům, přiměřenou empatii, komunikativní dovednosti a profesní etiku.

Absolvent je vzdělán tak, aby se nejen dobře uplatnil na trhu práce a byl připraven kvalitně vykonávat své poslání, ale také aby si přiměřeně svým schopnostem prohloubil všeobecné vzdělání, rozvinul komunikativní dovednosti a osobní vlastnosti a byl co nejlépe připraven pro osobní a občanský život i pro další vzdělávání.

Velký důraz je kladen na odbornou praxi studenta. Praxe probíhá v zařízeních (viz. kapitola Spolupráce se sociálními partnery) pod vedením odborných pracovníků daného zařízení.

Vzdělávání je hlavně zaměřeno na zvládnutí výkonů a postupů sociální činnosti, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit pracovníka v sociálních službách při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě jejich práce a služeb, k ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti ve styku s klienty. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence zdraví.

## Koncepce školy

Charakter pedagogické koncepce školy je veden záměrem připravit žáky pro úspěšný a spokojený život v moderní společnosti, pro uplatnění na trhu práce, pro vnímání a chápání současné sociálně-ekonomické a ekologické situace v souvislostech. Vychází z celoživotně pojatého vzdělávání a na principu znalostí společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání a výchovy se vzájemně prolínají a doplňují. Směřují zejména k dovednostem učit se poznávat, učit se pracovat a jednat a učit se společně žít.

Cílem ŠVP je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program tedy poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v oblasti sociálních služeb.

## Kompetence

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v sociálně správní oblasti, ve které je příprava žáků zaměřena na dovednosti při:

vytváření přehledů o systému sociálních služeb, ovládání administrativních a správních postupů souvisejících s poskytováním sociálních služeb, vedení příslušné dokumentace a práci s právními i jinými zdroji odborných informací, samostatné práci i práci v týmu, kvalifikované a přiměřené komunikaci s nadřízenými a dalšími spolupracovníky, vyrovnávání se s náročností povolání a stresem, sledování vývoje sociálního systému a nových trendů v sociální péči, vyměřování, vypočítávání a rozhodování o snížení, navýšení a odejmutí sociálních dávek, vedení evidence sociálně potřebných občanů, zpracovávání podkladů pro navazující instituce a organizace, zpracovávání podkladů pro plány sociální pomoci, administrativním zpracovávání dílčích agend sociální péče, organizování sociálních služeb, hospodářském a správním řízení sociálních zařízení a organizací,

Dále se zaměřuje i na oblast praktických činností, které spočívají v zabezpečování nezbytné péče o klienty s cílem zachovat a podpořit co nejdéle jejich soběstačnost a sebeúctu, péči o rodiny s péčí o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zabezpečování styku klientů s institucemi a úřady, ve vyřizování nezbytné administrativní agendy s klienty, v podpoře klientů v jejich koníčcích a zájmech, v udržování a obnovování styků klientů se sociálním prostředím a v zapojování rodinných příslušníků, přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti, individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivních podmínek, ve kterých bude činnost probíhat, bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, návštěvníků, dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a znalosti požární prevence, úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

Klíčové kompetence – viz. kap. 2. Profil absolventa.

## Realizace průřezových témat

**Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie a budování občanské gramotnosti žáků. Toto vzdělávání zahrnuje dovednosti a vědomosti z oblastí osobnosti a jejího rozvoje, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů mezi lidmi, společenskými skupinami a zahrnuje vědomosti z oblasti kultury, náboženství, historického vývoje, státu, politického systému, politiky soudobého světa, masových médií, morálky, odpovědnosti, svobody, tolerance a solidarity, potřebného právního minima pro soukromý a občanský život. Pro realizaci této oblasti jsou důležité zejména vyučovací předměty společenskovědního vzdělávání, ale prostupuje celým vzdělávacím procesem, nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima školy, otevřenost k rodičům a širší občanské komunitě.

**Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Realizací tohoto průřezového tématu se zvýší gramotnost pro udržitelnost rozvoje. Environmentální vzdělávání a výchova poskytují žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví. Hlavním cílem tohoto vzdělávání je, aby žáci pochopili souvislosti mezi lidskými aktivitami a problematikou životního prostředí, postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na zdraví člověka, aby respektovali principy udržitelnosti rozvoje, pochopili odpovědnost za vlastní jednání a osvojili si principy šetrného přístupu k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je realizováno zejména v oblasti přírodovědného, společenskovědního, estetického vzdělávání a vzdělávání pro zdraví a odborného vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností.

**Člověk a svět práce**

Základním cílem vzdělávání je příprava absolventa, který se umí uplatnit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou formovat odborný profil nezbytný pro karierní růst. Téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání. Konkrétní obsahové celky jsou zařazeny do odpovídajících předmětů.

**Informační a komunikační technologie**

Jedním z nejvýznamnějších procesů probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích je vybudování tzv. informační společnosti. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologiích je nezbytnou podmínkou úspěchu žáků v oblasti profesní, ekonomické, informační a osobní. Informační a komunikační technologie pronikají nejen do všech oborů, ale také do většiny činností. Je nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělávání. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení všestranně.

## Organizace výuky

Výuka je organizována jako denní forma čtyřletého studia. Vzdělávací proces je veden formou teoretických, teoreticko-praktických a praktických vyučovacích hodin na škole a ve vybraných institucích.

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Vzdělávací proces je doplňován exkurzemi, odbornými semináři, je obohacen i dalšími formami vzdělávání a mimoškolními aktivitami – projekty, soutěžemi, sportovními aktivitami apod.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základní školy, vytvoření a stmelení třídního kolektivu je na začátek prvního ročníku zařazen adaptační pobyt na našem mimopražském zařízení.

V každém ročníku žáci vyjíždějí na týden do školy v přírodě, kde se mohou plnit různé projekty a jiné alternativní činnosti.

Metody využíváme především takové, které vedou žáka k motivaci získávání vědomostí a dovedností v daném oboru.

## Realizace praktického vyučování

Pojetí předmětu PRAXE (odborná a učební).

Předmět praxe napomáhá při formování žádoucích osobnostních vlastností žáka, rozvíjí a zdokonaluje jeho profesní dovednosti. Žáci jsou systematicky vedeni k sociálnímu cítění a poznávání jednotlivých druhů zařízení a poskytovaných služeb. Praxe také utváří žádoucí postoje ve vztahu k spoluobčanům, rozvíjí dovednosti v jednání s lidmi. Praxe je organizována jako "Učební praxe" v rámci předmětu v průběhu školního roku ve 3. a ve 4. ročníku. "Odborná praxe" navazuje na učební praxi (jako souvislá 2 týdny na konci 3. ročníku a 2 týdny na začátku 4. ročníku, tedy celkem 20 dnů, 6 hodin denně, celkem 120 hodin 60 minutových).

**Postupy a metody praxe.**

Pozorování, náslechy, vlastní odborná činnost, výstupy z praxí – vedení dokumentace, plnění seznamu technik práce s klienty, diskuse o dané problematice, vlastní návrhy řešení konkrétních situací, přípravy pro aktivizaci klientů, práce v týmu. Důraz se klade na samostatné jednání a postupné seznamování s organizacemi a jednotlivými pracovními místy, kam by měli žáci po absolvování školy nastoupit do zaměstnání.

**Organizace a hodnocení.**

Praxe probíhá v nejrůznějších státních, soukromých aj. zařízeních sociální péče, je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem.

Praxi žáků koordinuje školou pověřený učitel v možné spolupráci se Střediskem asistence a pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením učební i odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací praxe a zásadami chování na pracovišti.

Učební praxe probíhá na pracovištích v místě školy.

Odborná praxe se vykonává v místě nebo v blízkosti bydliště žáka v zařízeních, která si žáci zvolí a dojednají na základě „Předdohod“ a konzultací s koordinátorem praxí. Stejně tak si dojedná žák případnou asistenci a dopravu po Praze.

Škola:

* zajistí a umožní docházku studenta na praxi
* poučí studenta/ku o povinnosti vykonávat po dobu odborné praxe přidělenou práci a dodržovat interní předpisy organizace, dále o možných následcích porušování povinností účastníka praxe
* vyhrazuje si právo namátkové kontroly studenta při výkonu praxe
* nehradí příspěvky na závodní stravování ani ubytování, protože obojí je zajištěno v JÚŠ nebo ve vlastní rodině
* studenti se dopravují na místo konání odborné praxe samostatně, v případě studenta se speciálními potřebami zajistí dopravu škola.

Po vyjednání podmínek škola schválí dohodu mezi školou, pracovištěm a žákem ve třech vyhotoveních (škola – zařízení – žák, originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Podkladem pro hodnocení učební a odborné praxe jsou praxe, který je součástí portfolia žáka, které si vedou sami studenti po dobu celého studia v elektronické podobě. Všechny výstupy z praxe žák zpracovává podle stanovených pokynů. Veškeré doklady o používaných technikách při přímé práci a vlastní iniciativy si žák zakládá do portfolia.

Praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

* seminární práce – hodnocení praxe (formu a obsah stanoví vyučující praxe)
* doklady vlastní iniciativy žáka, portfolio používaných technik při přímé péči,
* písemné hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou
* zprávy z praxí získané při kontrole
* podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)
* všechny aktivity - zápisy o prováděných výkonech, potvrzené výstupy,

Vyučující praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem)

docházku žáka na pracoviště odborné praxe a hodnotí Praxi na podkladě (portfolia) výše uvedených výstupů žáka.

Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky spolu s obhajobou  písemné analýzy praxe jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Praxe. Učební a odborná praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PRAXE.

**Vybraná pracoviště pro praxi.**

Státní a soukromá zařízení sociální (viz. kapitola Spolupráce se sociálními partnery)

3. ročník:

1 den (6 vyučovacích hodin, tj. 5 hodin denně včetně ½ hodinové přestávky) – jednou za 14

dnů učební praxe

2 týdny odborné praxe, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin denně, včetně ½ hodinové přestávky –

na konci školního roku

4. ročník:

1 d e n (6 vyučovacích hodin, tj. 5 hodin denně včetně ½ hodinové přestávky)

– jednou za 14 dnů učební praxe

2 týdny odborné praxe, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin denně, včetně ½ hodinové přestávky –

na začátku školního roku

## Maturitní zkouška

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním

předpisem.

Maturitní zkouška se koná v termínech stanovených ředitelem školy, případně příslušnými vyhláškami. Studijní volno mají žáci 5 dnů před konáním ústní maturitní zkoušky. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek, v jejím rámci může žák dále konat i nepovinné zkoušky. Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek, jejichž nabídku stanoví ředitel školy. Vychází ze vzdělávacích oblastí Řízení sociálních služeb, Přímá péče a osobní asistence a Sociální vztahy a výchovná činnost.

Konkrétní podoba maturitní zkoušky bude upřesněna v souladu s aktuálním stavem legislativy.

Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou".

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

## Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu se zákonem v souladu s §59 - §64 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Požaduje se:

1. Doporučení přijímací poradny JÚŠ (přijmout lze pouze žáky se zdravotním postižením či znevýhodněním – viz vyhláška č. 73/2005 Sb. v novelizovaném znění vyhl. č. 147/2011 Sb., kteří úspěšně dokončili nebo v daném roce ukončí povinnou školní docházku, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro zvládnutí tohoto typu vzdělávání ze strany odborníků SPC pro žáky s tělesným postižením prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti).
2. Úspěšné složení přijímacích testů z českého jazyka, z matematiky a ze všeobecného přehledu včetně znalosti anglického jazyka., tj. dosažení lepšího celkového pořadí v součtu bodů a správné vyplnění alespoň třetiny úkolů v každém z nich.
3. Včas a řádně vyplněná přihláška, která odpovídá požadavkům vyplývajících z § 59 a z § 60 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášce č. 671/2004 Sb., prospěch z odpovídajících ročníků základního vzdělávání, případně další v přihlášce zaznamenaný přístup ke vzdělávání.

Přihláška ke studiu musí obsahovat vyjádření lékaře – specialisty i praktického lékaře. Kontraindikací přijetí je těžké mentální postižení, závažná psychiatrická diagnóza, poruchy chování.

## Způsob a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním, těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to běžná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině středních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Učitel poskytne žákovi prostor pro to, aby se ohodnotil sám a vyjádřil se, co uměl a co ne. Mohou mu k tomu pomoci i spolužáci.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i nevyložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen součástí procesu hodnocení, ale současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Další součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.

Způsob hodnocení:

* Průběžně po celou dobu studia
* Seznámení žáka s výsledkem a jeho posouzení
* Zaznamenávání výsledků do studijního průkazu
* Zaznamenávání výsledků do systému „Bakalář“
* Žáci jsou klasifikováni ve všech povinných a nepovinných předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
* Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
* Žák sám (případně s dopomocí spolužáků) ohodnotí svůj výkon
* Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

**Kritéria pro hodnocení**:

* Připravenost na vyučování
* Dochvilnost
* Zájem o studium
* Kvalita a rozsah získaných dovedností
* Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
* Kvalita myšlení, logika, samostatnost a tvořivost
* Přesnost, výstižnost, odborná a jazyková úroveň
* Osvojení účinných metod samostatného studia
* Zkoušky (písemné, ústní, praktické apod.)
* Výsledky samostatné a skupinové práce
* Písemná hodnocení praktického vyučování
* Dodržování BOZP a PO
* Nepřeceňování žádného z uvedených kritérií, posuzování žákových výkonů komplexně, v souladu se specifikou předmětu
* Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* V případě, že nepřítomnost žáka překročí 25 % z celkového počtu hodin daného předmětu za pololetí, oznámí toto vyučující prostřednictvím třídního učitele řediteli školy. V takovém případě není možné žáka zpravidla hodnotit.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

**Stupně hodnocení a klasifikace**

Za první pololetí i za druhé pololetí se vydává vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti (v rámci tělesného postižení). Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je individuální podle postižení žáka. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických, popřípadě praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je individuální. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je individuální. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

*(Požadavky na grafický projev a praktické činnosti jsou vytyčovány individuálně podle druhu postižení. Je možné používat PC či notebook.)*

*Prospěl s vyznamenáním*

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

*Prospěl*

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

*Neprospěl*

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od oznámení klasifikace, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

**Komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

* koná-li rozdílovou zkoušku,
* požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení,
* koná-li opravné zkoušky,
* jestliže po přerušení studia chce pokračovat ve vyšším ročníku

Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci pro stejný nebo příbuzný vyučovací předmět. Členy komise jmenuje ředitel. Pokud je ředitel zároveň zkoušejícím, jmenuje předsedu komise Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky.

**Opravné zkoušky**

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku, tzn. do konce srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky tak, aby tato zkouška byla vykonána nejpozději do konce září následujícího školního roku. Žák, který se bez vážných důvodů ke zkoušce nedostaví, je klasifikován stupněm nedostatečný.

**Klasifikace chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování uvedených ve Školním řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlédnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

*Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 3 (méně uspokojivé)*

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Do hodnocení chování žáka se promítají zejména:

* pozdní příchody do školy
* neomluvené hodiny
* opakované neplnění studijních povinností
* zdlouhavé či problematické omlouvání absence
* neoznámení předem známé absence třídnímu učiteli
* kouření, požívání alkoholu nebo drog ve škole, při školních akcí, v okolí školy (nezletilí)

zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je zaměřena především na žáky s tělesným a jiným zdravotním postižením, i sociálním znevýhodněním. S přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám umožňujeme žákům studovat podle individuálního studijního plánu, který vychází z platné právní úpravy. Žáci mohou používat různé kompenzační pomůcky. Téměř všichni pedagogové kromě odbornosti mají vystudovanou speciální pedagogiku. Používají běžné i speciální metody a způsoby výuky. Škola uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky a nezapomíná na podporu nadání a talentu těchto žáků. Také hodnocení je těmto žákům v určitých momentech přizpůsobeno (viz. kapitola Hodnocení žáků).

V rámci školy mohou žáci využít speciálního pedagoga či psychologa. V budově školy působí zdravotní ordinace s lékařkou a sestrami, které zajišťují nezbytnou zdravotní pomoc.

Škola je plně bezbariérová.

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

V našem školním vzdělávacím programu vycházíme z analýzy podmínek školy a z nezbytné individuální výuky. Žáci s mimořádným nadáním jsou většinou integrováni do běžných škol. Pokud mimořádně nadaný žák navštěvuje naši školu, má takové postižení, které mu nedovoluje plně se věnovat výuce (vysoká unavitelnost, psychická porucha, porucha vnímání, postupující nemoc apod.) Učitelé připravují a zadávají  žákům práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich nadání.

Opravdu mimořádně nadané žáky je možno přeřadit do vyššího ročníku. Učitel i žák se může o radu obrátit i na školní psycholožku a speciálního pedagoga. Pokud projeví zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast nebo se u něj projeví mimořádné dovednosti, škola ve spolupráci s rodiči a žákem pomáhá nalézt další možnosti jeho rozvoje v rámci jeho postižení. Dále se nadanému žáku umožňuje se účastnit různých soutěží. Velice důležitá je spolupráce s rodiči.

## Spolupráce se sociálními partnery

Celoročně spolupracujeme s nevládními i státem zřizovanými organizacemi, působícími v oblasti veřejných i sociálních služeb. Účastníme se nejen bezplatných odborných praxí, ale také pomáháme sdružením Asistence o.s. (bezbariérová doprava), Borůvka o.s. (prodejna výrobků, Takavárna) svou charitativní činností formou výrobků našich žáků a spoluúčastí na jejich programech. Naše škola navázala užší spolupráci se sociálními partnery z oblastí, které korespondují se zaměřením odborných praxí, které žáci vykonávají v průběhu studia. Tyto organizace nám poskytují odbornou a metodickou pomoc např. ve formě přednášek a seminářů, odborné literatury apod. Hodnocení našich praktikujících žáků nám slouží jako podklad pro přizpůsobení našich studijních plánů reálným potřebám pracovního trhu.

**Naši žáci vykonávají souvislou praxi v organizacích typu:**

* Magistráty, obecní úřady
* Úřady práce
* Správa sociálního zabezpečení, odbory sociálních věcí-péče o mládež apod.
* Dětské domovy
* Ústavy pro handicapované občany
* Domovy a penziony důchodců
* Krizová centra
* Centra prevence a pomoci sociálně patologických jevů
* Humanitární organizace
* Nadace, charitativní organizace a sdružení
* Práce s azylanty a etniky

Nejčastěji si naši žáci vybírají zařízení Fondu ohrožených dětí – Klokánek, Dětského centra Paprsek a Pražské organizace vozíčkářů.

Při pravidelných exkurzích v I. ročníku navštěvujeme:

Azyl pro děti Klokánek Štěrboholy

Dětské centrum Paprsek Hloubětín

Domov Sue Ryder Praha 4

Lagunu Psáry

Hospic sv. Štěpána  Litoměřice

Dětský domov Trnová u Plzně.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Předmět | Zkrat  ka | 1.roč  ník | 2.roč  ník | 3.roč  ník | 4.roč  ník | celkem | |
| Jazykové vzdělávání | Český jazyk a literatura | ČJL | 1+(2) | 1+(2)+1 | 1+3 | 2+2 | 5+(4)+6 | 15 |
| Anglický jazyk | AJ | 2+2 | 3+1 | 3 | 2+1 | 10+4 | 14 |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | D |  | 1 | +1 |  | 2 | 2 |
| Základy společenských věd | ZSV | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Právo | Pr | +1 |  | +1 | +1 | +3 | 3 |
| Přírodovědné vzdělávání | Základy přírodních věd | ZPřV | 2 | 1 | 1+1 |  | 4+1 | 5 |
| Estetické vzdělávání |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | M | 3 | 3 | 2 |  | 8 | 8 |
| Vzdělávání pro zdraví | Zdravotní a tělesná výchova | ZTV | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Vzdělávání v informač. a komunik. tech. | Výpočet. technika | VT | 1+1 | 1+1 | 1+1 |  | 3+3 | 6 |
| Aplik. výpoč. technika | AVT |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | EK | 1 | 1 | 1 |  | 3 | 3 |
| Veřejné finance | VF |  |  | +1 | +1 | +2 | 2 |
| Řízení sociálních služeb | Sociální politika | SPo | +1 | 1 | 1 | +1 | 2+2 | 4 |
| Tech.administr. a korespondence | TAK |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2 |
| Sociální zabezpečení | SZ |  | 1 | 1+1 | 1 | 3+1 | 4 |
| Přímá péče a osobní asistence | Sociální péče | SPé | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Zdravotní nauka | ZN | 2 | 1 |  |  | 3 | 3 |
| Sociálně-výchovná činnost | Osobnostní výchova | OSV | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Pedagogika | Pg | 2 | 2 |  |  | 4 | 4 |
| Speciální pedagogika | Spec  Pg |  |  | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Výtvarná výchova | VV | 2+(1) | 2 |  |  | 4+(1) | 5 |
| Hudební výchova | HV | 2 | 2 |  |  | 4 | 4 |
| Sociální vztahy a komunikace | Psychologie |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Volitelné |  |  |  |  |  | +2 | +2 | 2 |
| Výuková praxe |  |  |  |  | +3 | +3 | +6 | 6 |
| celkem |  |  | 25+(3)+5=33 | 28+(2)+3=33 | 21+12=  33 | 17+12=29 | 92+31+(5) | 128 |

# Učební plán

Nabídka volitelných předmětů: Matematický seminář

Ekonomika

Anglická konverzace

Základy společenských věd

                                         Aplikované komunikační technologie pro sociální péči

Poznámky:

Předmět Český jazyk a literatura je ve druhém ročníku posílen o jednu ve druhém o tři a ve čtvrtém o dvě disponibilní hodiny. Jsou do něj integrovány výstupy ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, tudíž je posílen ještě o čtyři hodiny z této oblasti.

Předmět Anglický jazyk je posílen v 1., 2. a 3. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

Předmět Dějepis je posílen ve  4. ročníku o jednu disponibilní hodinu.

Předmět Právo je tvořeno třemi disponibilními hodinami v 1., 2. a 4. ročníku.

Předmět Základy přírodních věd je posílen ve 3. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Předmět Výpočetní technika je posílen o jednu hodinu v 1., 2. a 3. ročníku. Navíc se jeho praktické výstupy budou plnit i ve dvou hodinách výukové praxe ve 3. a 4. ročníku.

Předmět Sociální politika je posílen o jednu disponibilní hodinu v 1. a 4. ročníku.

Předmět Technika administrativy a korespondence je posílena o jednu disponibilní hodinu ve 4. ročníku. Další praktické výstupy se budou plnit ve výukové praxi, a to jednu hodinu ve 3. a jednu hodinu ve 4. ročníku.

Předmět Sociální zabezpečení je posílen o jednu disponibilní hodinu ve 3. ročníku.

Praktické výstupy předmětu Zdravotní nauka budou plněny ve výukové praxi (1 hodina ve 3. a jedna hodina ve 4. ročníku).

Předmět Veřejné finance je tvořen dvěma disponibilními hodinami ve 3. a 4. ročníku.

Do předmětu Výtvarná výchova s metodikou jsou integrovány některé výstupy ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Je posílena jednou hodinou z této oblasti.

Volitelné předměty bude ve čtvrtém ročníku schvalovat ředitel škol, podle zájmu žáků. Jsou tvořeny dvěma disponibilními hodinami.

# Přehled rozpracování RVP do ŠVP

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola: | Sociální činnost při Jedličkově ústavu v Praze | | | | |
| Kód a název RVP: | 75-41-M/01 Sociální činnost | | | | |
| Název ŠVP: | Práce v sociálních službách | | | | |
| RVP | | | ŠVP | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za studium | |
| týdenních | celkový | týdenních | celkový |
| Jazykové vzdělávání: |  |  |  |  |  |
| český jazyk | 5 | 160 | Český jazyk | 15 | 480 |
| cizí jazyky | 10 | 320 | Anglický jazyk | 13 | 416 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 | Základy společ. věd | 4 | 128 |
|  |  | Dějepis | 3 | 96 |
|  |  | Právo | 3 | 96 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Základy přírodních věd | 5 | 160 |
| Matematické vzdělávání | 8 | 256 | Matematika | 8 | 256 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Estetická výchova | 0 | 0 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Zdravotní a tělesná výchova | 8 | 256 |
| Vzdělávání v informačních a komunikač. technologiích | 4 | 128 | Výpočetní technika | 6 | 192 |
| Aplikační výpoč. techn. | 1 | 32 |
| Ekonomické vzdělávání | 3 | 96 | Ekonomika | 3 | 96 |
| Řízení sociál. služeb | 6 | 192 | Sociální politika | 4 | 128 |
| Technika admin.a korespondence | 2 | 64 |
| Sociální zabezpečení | 4 | 128 |
| Veřejné finance | 2 | 64 |
| Přímá péče a osobní asistence | 10 | 320 | Sociální péče | 7 | 224 |
| Zdravotní nauka | 3 | 96 |
| Sociálně-výchovná činnost | 20 | 640 | Osobnostní výchova | 4 | 128 |
|  |  | Pedagogika | 8 | 256 |
|  |  |  | Výtvarná výchova s metodikou | 5 | 160 |
|  |  | Hudební výchova s metodikou | 4 | 128 |
| Sociální vztahy a komunikace |  |  | Psychologie | 8 | 256 |
| Volitelné předměty |  |  |  | 2 | 64 |
|  |  |  | Výuková praxe | 6 | 192 |
| Disponibilní hodiny | 32 | 1024 |  |  |  |
| Celkem | 128 | 4096 |  | 128 | 4096 |
| Odborná praxe |  | | Odborná praxe | 4 týdny | |

**Přehled využití týdnů v období září – červen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Činnost** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Maturitní zkouška | **-** | **-** | - | 2 |
| Projektový týden | 1 | 1 | 1 |  |
| Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, odborná praxe apod.) | 7 | 7 | 7 | 2 |
| **Celkem týdnů** | **40** | **40** | **40** | **36** |

# Osnovy

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura**

Vzdělávací obor a vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu RVP pro obor vzdělání – sociální činnost a vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Všechny tyto oblasti zaujímají stěžejní postavení ve vzdělávání a realizují se ve výchovně vzdělávacím procesu žáků JÚŠ Praha

v 1. – 4. ročníku s ohledem na speciální vzdělávací potřeby většiny těchto žáků.

**Cíl předmětu Český jazyka a literatura**

Cílem vzdělávání předmětu Český jazyka a literatura je vychovávat žáky ke kultivovanému projevu, jejich duševnímu rozvoji a začlenění do společnosti jako výrazných osobností demokratické společnosti. Žáci získávají nejen přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci mezi jedinci a celou společností, ale zároveň se učí užívat jazyk v praktickém životě jako prostředek k myšlení, přijímání, kritickému hodnocení, sdělování

a výměně informací na základě jazykových a slohových poznatků. Ovládání jazyka jim usnadňuje obhajovat jejich vlastní názory, chápat význam kultury osobního projevu pro pracovní uplatnění, ale chápat jazyk i jako vývojový jev, v němž se odráží historický

a kulturní vývoj národa. K dosažení tohoto cíle přispívá i Estetické vzdělávání, které je začleněno do daného předmětu učivem – *Literatura a ostatní druhy umění* a *Práce s literárním textem* – a prolíná se tak celým vzdělávacím procesem předmětu Český jazyka

a literatura. Jazykové vzdělávání se také podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

**Obsahové vymezení předmětu Český jazyk a literatura**

Předmět Český jazyka a literatura je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky a rozděluje na tyto složky základní části, které se ve výuce vzájemně prolínají.

* Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
* Komunikační a slohová výchova
* Práce s textem a získávání informací
* Literatura a ostatní druhy umění
* Práce s literárním textem

Ve všech částech (složkách) předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty uměleckými i odbornými, učí se vnímat obsah sdělovaných myšlenek v textech a tyto myšlenky interpretovat, ale i zároveň vyjadřovat vlastní postoj k nim. Poznává tak bohatství mateřského jazyka nejen teoreticky, ale i prakticky. Předmět navíc celkově plní i esteticko-výchovnou úlohu.

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – část, kde se žák seznamuje a získává znalosti z jazykové teorie, je veden k třídění nových informací, orientaci ve vývoji a tvorbě mateřského jazyka.

Komunikační a slohová výchova – část, kde se žák seznamuje s různými druhy textů, jejich srovnáváním, získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově nejen v projevech ústních, ale i písemných.

Práce s textem a získávání informací – je část, která prostupuje činností předchozích dvou částí, neboť si zde žák prakticky ověřuje své vědomosti a prezentuje své dovednosti při získávání informací z různých zdrojů, při tvorbě textů, při porozumění různých typů textů

a promluv, dovede se zamýšlet nad texty a vyjadřovat své vlastních názory.

Texty jsou vybírány v jednotlivých ročnících přiměřeně k věku žáků a celkovým cílem je, aby žák uměl smysluplně komunikovat se svým okolím a tvořit písemně své vlastní texty potřebné v běžném životě.

Literatura a ostatní druhy umění – je část s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák zde získává základní přehled o vývoji české i světové literatury a kultury. Je veden k tomu, aby vnímal tradice vývoje naší literatury, uměl ocenit tvůrčí činnost předků, ale respektoval i jiné národní kultury.

Práce s literárním textem – je část, kde žák ověřuje své dovednosti z literární teorie a kde získává pozitivní postoj k uměleckým dílům, umí je pak objektivně hodnotit. Výběr uměleckých děl přispívá k utváření a formování názorů, postojů, zájmů každého žáka. Celkově se tak rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život důležitý pro něho jako pro osobnost demokratické společnosti, v níž žije a chce najít dobré uplatnění.

**Organizační a časové vymezení předmětu Český jazyk a literatura**

Předmět se vyučuje v kmenové třídě v 1. – 4. ročníku s vymezenou časovou dotací pro jednotlivé ročníky (viz tabulka). Žáci, kteří nepíší rukou, mohou používat pro své záznamy a práci v hodinách Českého jazyka a literatury osobní PC. Pro výuku a samostudium předmětu je žákům k dispozici interaktivní tabule, doporučená umělecká i odborná literatura (knihovna školy), internetové připojení (ve třídách), učebnice a další pomůcky a materiály. Využívat se mohou i různé přednášky, besedy, návštěvy výstav, knihoven a divadelních představení v rámci školních i mimoškolních aktivit.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 3 | 4 | 4 | 4 |

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Český jazyka literatura**

Předmět Český jazyka a literatura úzce „spolupracuje“ s řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. V tomto směru jde o tzv. prolínání mezipředmětových vztahů.

* Dějepis
* Výtvarná úchova
* Občanská nauka
* Informační a výpočetní technika

V předmětu Český jazyk a literatura jsou také **zařazena průřezová témata:**

* Občan v demokratické společnosti (ODS)
* Člověk a životní prostředí (ČŽP)
* Člověk a svět práce (ČSP)
* Informační a komunikační technologie (IKT)

Zároveň se v něm uplatňují různé **kompetence** ve vzdělání, na kterých se sami žáci aktivně podílejí:

**Kompetence k učení – učitel vede žáky k:**

* systematickému učení (umět si vést poznámky, třídit a ukládat podstatné informace)
* aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
* práci s mluvnickými a literárními termíny
* interpretaci textů a jejich porozumění
* aktivní práci s různými zdroji informací

– žák umí:

* si uvědomit pozitivní vztah k učení, navykne si na studijní režim
* pořizovat si poznámky podle svých představ a schopností
* vyhledávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů
* ovládat techniky čtení (studijní a analytické)
* vyhodnotit perspektivu svého dalšího vzdělávání a uplatnění, zejména ve svém oboru

**Kompetence k řešení problémů – učitel vede žáky k:**

* porozumění zadání úkolů a jejich řešení
* samostatnému hledání a využívání vhodných postupů při řešení problémových úkolů
* nalézání chyb v textu a odůvodňování jejich správného řešení
* zapojování do různých /i mimoškolních/ společenských aktivit a soutěží k řešení různých společenských problémů a vztahů

– žák umí:

* porozumět zadání a provést správně úkol
* najít jádro problému (chyby) v zadáních a předložit správná řešení
* uplatnit různé metody myšlení
* spolupracovat při řešení problémů s jinými spolužáky

**Kompetence komunikativní – učitel vede žáky k:**

* neustálému rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i mluvnického učiva
* formulaci myšlenek a porozumění textů
* kultivovanému a výstižnému ústnímu a písemnému projevu
* využití zdrojů informačních prostředků

– žák umí:

* přiměřeně se vyjadřovat v komunikačních situacích
* prezentovat se v písemných i mluvených projevech
* formulovat správně své myšlenky, vyjadřovat se a vystupovat v rámci zásad kultury projevu a chování
* zaznamenávat podstatné myšlenky a informace z textů čerpaných z různých informačních zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit

**Kompetence personální a sociální – učitel vede žáky k:**

* respektování učitelů a druhých spolužáků jako osobností
* respektování názorů druhých lidí a sám uznává názory žáků
* dodržování základních pravidel slušného chování, sám je jejich vzorem
* spolupráci ve dvojicích či skupinách
* uplatnění individuálních schopností, vědomostí a dovedností i s ohledem na jejich indispozice

– žák umí:

* vytvářet vstřícné mezilidské vztahy, respektuje ostatní spolužáky a učitele
* nezaujatě zvažovat návrhy a myšlenky druhých lidí, přijímat rady i kritiku
* odpovědně se chovat a jednat k sobě samému i druhým lidem
* pracovat v týmu i individuálně, být odpovědný za své výkony
* stanovovat si cíle podle svých schopností a možností, podle svých zájmů

**Kompetence občanské a kulturního podvědomí – učitel vede žáky k:**

* respektování názorů a pohledů jiných lidí ze širokého společenského spektra
* respektování názorů a přesvědčení jejich spolužáků
* odpovědnosti za jejich postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekonomickým

i ekologickým

* ochraně kulturního a historického dědictví naších tradic

– žák umí:

* uvědomit si multikulturního soužití a identitu druhých lidí a národů
* respektovat práva a názory spolužáků
* jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
* uznávat hodnoty a tradice svého národa, vnímat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

**Vzdělávací oblast: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| - vysvětlí jazyk jako společenský jev  - vnímá základní strukturu a tvorbu hlásek  prostřednictvím mluvidel  - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby  (odliší spisovný a nespisovný jazykový projev)  - pracuje se základními jazykovými  příručkami (Pravidla českého pravopisu,  Slovník spisovné češtiny)  - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby  a zásady tvoření českých slov  - aplikuje zákonitosti tvoření českých slov  - ovládá odbornou slovní zásobu adekvátní  k příslušnému studijnímu oboru  - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické  - umí najít jazykové nedostatky a chyby v textu  -------------------------------------------------------------  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení  - uvědomuje si charakteristické rysy jednotlivých  stylů, slohových postupů a jejich útvarů  - umí používat slohové postupy v krátkých  Informačních útvarech  - umí vytvářet krátké informační útvary  - dovede vyplňovat různé typy formulářů  - osvojuje si grafickou úpravu různých typů textu  - rozpozná případy komunikace a komunikační  záměr partnera v hovoru  - výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity,  ovládá emocionální stránku mluveného slova  v ústních útvarech  - odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč  - napíše v každém pololetí slohovou písemnou  práci na zadané téma  -----------------------------------------------------------  - má přehled o městských knihovnách a jejich službách  - využívá knižní fond školní knihovny  - uvědomuje si význam bibliografických údajů  - umí vyhledat podle klíčových slov další  informace z různých informačních pramenů  - umí samostatně zpracovávat získané informace  - na základě teoretických znalostí rozpozná obsah  textu a jeho částí  -------------------------------------------------------------  - vyhledává samostatně informace z literární  oblasti a rovněž je samostatně zpracovává  - vysvětlí základní literárně historické souvislosti  vzniku díla  - vnímá souvislosti doby s tvorbou autorů  - orientuje se v literárních pojmech  - dovede vyjádřit vlastní prožitky a pocity  z četby daných uměleckých děl  - dovede zpaměti přednést určité literární texty  - tvoří vlastní literární text na dané téma  - zná nejvýznamnější literární památky ze  světové a české literatury  -------------------------------------------------------------- umí aplikovat práci s textem ve spojitosti  s literární teorií  - dovede literární díla zařadit do základních druhů  a žánrů  - rozpozná strukturu literárního textu i díla  - používá vhodné metody interpretace pro  jednotlivé žánry | Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  (10 hodin)  Obecné poznatky o jazyce  - řeč a jazyk  - jazyková kultura  Nauka o slovní zásobě  - slovo a slovní zásoba; změny slovního významu  - stylové rozvrstvení slovní zásoby a její obohacování  - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru  vzdělávání  Tvoření slov  - tvoření slov a obohacování slovní zásoby/odvozování,  skládání, zkracování  Pravopisné zásady  - hlavní principy českého pravopisu  - gramatické tvary a konstrukce  --------------------------------------------------------------------------  Komunikační a slohová výchova (22 hodin)  Podstata slohu  - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní  - slohové útvary, slohové postupy  - vyjadřování přímé i zprostředkované, formální  i neformální, připravené i nepřipravené  - grafická a formální úprava jednotlivých písemných  projevů  Styl prostě sdělovací  - komunikační situace a strategie  - projevy prostě sdělovací  - krátké informační útvary (oznámení, zpráva, inzerát)  - osobní dopis  - referát  - vyprávění  -------------------------------------------------------------------------  Práce s textem a získávání informací (8 hodin)  Knihovny  - informatická výchova (knihovny a jejich služby),  - práce s různými příručkami pro školu  Pojmy literární teorie  - druhy a žánry textu  - zpětná reprodukce textu  --------------------------------------------------------------------------  Literatura a ostatní druhy umění (40 hodin)  Umění jako specifická výpověď o skutečnosti  - ústní lidová slovesnost (pořekadla, přísloví,  pranostiky, pohádky)  Vývoj české a světové literatury v kulturních  a historických souvislostech  - světová literatura od starověku do konce 19. století  (starověká. středověká literatura, literatura období  renesance, baroka, klasicismus, osvícenství,  preromantismus - Francie, Anglie, Itálie, Německo,  Rusko)  - česká literatura od 9. století do 18. století  (starověká kultura, středověká literatura, období  husitské, pobělohorské, literatura počátku 18. století  - česká literatura 1. poloviny 19. století  (národní obrození)  -----------------------------------------------------------------------  Práce s literárním textem (26 hodin)  Podstata literatury  - literární druhy a žánry  - struktura literárního díla  - metody interpretace textu | ODS  - Sociální komunikace (dovednosti spojené s kvalitami komunikace – vyjednávání, řešení konfliktů…)  ČŽP  -Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí…)  - Základní problémy sociokulturních rozdílů (rozrůzněnost v ČR a Evropě)  ČSP  - práce s informacemi, jejich třídění, vyhodnocování získaných informací, jejich návaznosti a prolnutí v literárněhistorickém kontextu, formulování vlastních postojů  IKT  - Využívání mediálních produktů a jejich význam pro získávání informací k upevňování verbální a neverbální komunikace  -------------------  ON – Osobnost člověka, mezilidské vztahy – komunikace  VV – malování plakátů  ODS  - Sociální komunikace (upevňování verbální  a neverbální komunikace, dovednosti spojené s kvalitami komunikace – vyjednávání, řešení konfliktů, vedení k humánním postojům, lásce k lidem, vnímání jimi vytvářených hodnot, literárních děl…)  ČŽP  - Estetické a citové vnímání okolí a životního prostředí, vnímání odrazu životního prostředí a způsobu života v literárních dílech a v historickém vývoji literatury, jejich hodnocení (procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí)  ČSP  - práce s informacemi, jejich třídění, vyhodnocování získaných informací, jejich návaznosti a prolnutí v literárněhistorickém kontextu, formulování vlastních postojů  IKT  - Využívání mediálních produktů a jejich význam pro získávání informací k upevňování verbální a neverbální komunikace  ---------  D – křesťanství, Židé, starověké Řecko a Řím  HV – lidové písně, lidová slovesnost  VV – řecké a římské umění | Jazykové příručky  a slovníky  Pravopis v průběhu celého školního roku; písemná forma pro žáky, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení; využívání PC (notebooků)  Příklady ukázek textů z běžného života  (interpretace textů)  Praktická cvičení  Komunikace a nácvik ústních a písemných komunikačních situací s ohledem na handicap některých žáků; referáty, seminární práce  Pomůcky - podle potřeb  na jednotlivé hodiny (tabule, učebnice, obrazový a nástěnný materiál magnetofony,  PC – www)  Příklady ukázek textů – jejich rozbory  Literárně výchovné aktivity podle potřeb, možností  a vzhledem k dostupnosti studentů s tělesným postižením (divadlo, besedy, výstavy)  Pojmy literární teorie :  poezie, próza, drama, tragédie, komedie, epika, lyrika, verš, rým, anafora, epifora, epizeuxis, epanastrofa, pranostika, přísloví, pořekadlo, bajka, epos, pověst, kronika, balada, romance, cestopis, proces laicizace, demokratizace, pansofie atd.  Doporučení autoři :  Homér, Vergilius, Ovidius,  D.Alighieri, F.Petrarca, G.Boccaccio, F.Villon, M. de Cervantes, Moliere, F.Voltaire, D.Diderot, J.J.Rousseau, J.W.Goethe, F.Schiller,  Kosmas, J.Hus, J.A.Komenský, J.Dobrovský, J.Jungmann, F.Palacký, J.Kollár, F.L.Čelakovský  a další autoři |

**Vzdělávací oblast: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| - v písemném i mluveném projevu využívá  poznatků z tvarosloví  - správně třídí slovní druhy, správně určuje  mluvnické a slovesné kategorie  - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém  vyjadřování  - orientuje se ve výstavbě textu  - aplikuje základní zásady výstavby věty  - uplatňuje znalosti českého pravopisu  - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky  a chyby  - pracuje s nejnovějšími normativními  příručkami českého jazyka  ------------------------------------------------------------  - sestaví základní projevy administrativního  stylu  - vyjadřuje se věcně správně, jasně  a srozumitelně  - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu  a skladbu  - výstižně vyjádří charakteristické rysy  popisované osoby  - dokáže vytvořit výpisky  - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru  v základních útvarech odborného stylu,  především popisného  - napíše v každém pololetí slohovou  písemnou práci na zadané téma  - zjišťuje potřebné informace z dostupných  zdrojů  - samostatně zpracovává informace  - rozumí obsahu textu i jeho částí  - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah  - vypracuje anotaci  ------------------------------------------------------------  - zařadí typická díla do jednotlivých  uměleckých směrů a příslušných  historických období  - objasní základní rysy romantismu, realismu  a naturalismu  - zhodnotí význam daného autora i díla pro  dobu, v níž tvořil  - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých  děl  - vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky  textu  - formuluje vlastní názory na přečtený text  - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární  Text  -----------------------------------------------------------  - vystihne charakteristické znaky různých  literárních textů a rozdíly mezi nimi  - text interpretuje a debatuje o něm  - rozezná umělecký text od neuměleckého | Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  (12 hodin)    Tvarosloví  - slovní druhy / mluvnické kategorie slovních druhů  - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické  funkce  Skladba  - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska  - stavba věty jednoduché / jednočlenné, dvojčlenné věty  - stavba a tvorba komunikátu  Pravopisné zásady  - hlavní principy českého pravopisu  - gramatické tvary a konstrukce  --------------------------------------------------------------------------  Komunikační a slohová výchova (25 hodin)  Administrativní styl  - projevy administrativní (základní znaky, postupy)  - úřední dopis, žádost, přihláška, objednávka  - zápis z porady  - popis osoby / charakteristika  Odborný styl  - výpisky, výtahy, osnova  - popis pracovního postupu  - odborný popis; popis předmětu  Práce s textem a získávání informací (8 hodin)  Orientace v textu  - techniky a druhy čtení  - orientace v textu a jeho rozbor z hlediska sémantiky,  kompozice a stylu  - získávání a zpracování informací z textu  (administrativního a odborného)  --------------------------------------------------------------------  Literatura a ostatní druhy umění (50 hodin)  Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech  - česká literatura 1.poloviny 19.století (národní  obrození – fáze vrcholná, počátky realismu,  romantismus)  - slovenská literatura 1.poloviny 19.století  - česká literatura 2.poloviny 19.století (generace  májovců, ruchovců a lumírovců, historická próza,  venkovská próza, realistické drama)  - světová literatura 1.poloviny 19.století (romantismus,  realismus – Francie, Anglie, Německo, Rusko, USA,  Polsko)  -----------------------------------------------------------------------  Práce s literárním textem (32 hodin)  - četba a interpretace literárního textu  - metody interpretace textu  - tvořivé činnosti | ODS  - Sociální komunikace (dovednosti spojené s kvalitami komunikace…)  ČŽP  -Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí – práce s odbornými texty zaměřenými na živ. prostředí…)  - Vnímat základní problémy sociokulturních rozdílů (rozrůzněnost v ČR, Evropě a ve světě)  ČSP  - práce s informacemi, jejich třídění, vyhodnocování získaných informací, jejich návaznosti a prolnutí v literárněhistorickém kontextu, formulování vlastních postojů  IKT  - Využívání mediálních produktů a jejich význam pro získávání informací k upevňování verbální a neverbální komunikace, uvědomování evropského vzdělávacího  prostoru…)  ----------  ODS  - Sociální komunikace (upevňování verbální  a neverbální komunikace, dovednosti spojené s kvalitami komunikace – vyjednávání, řešení konfliktů, vedení k humánním postojům, lásce k lidem, vnímání jimi vytvářených hodnot, literárních děl…)  ČŽP  - Estetické a citové vnímání okolí a životního prostředí, odraz globálních problémů životního prostředí v literárních textech (procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí)  ČSP  - práce s informacemi, jejich prolnutí v literárněhistorickém kontextu, formulování vlastních postojů  IKT  - Využívání mediálních produktů a jejich význam pro získávání informací k upevňování verbální a neverbální komunikace  ----------  VV, HV / EV – umění 19.století (stavitelství, sochařství, malířství )  D – společnost 19.století | Jazykové příručky  a slovníky  Pravopis v průběhu celého školního roku; písemná forma pro žáky, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení; využívání PC (notebooků)  Příklady ukázek textů z běžného života  (interpretace textů)  Praktická cvičení  Komunikace a nácvik ústních a písemných komunikačních situací s ohledem na handicap některých žáků; referáty, seminární práce  Pomůcky - podle potřeb  na jednotlivé hodiny (tabule, učebnice, obrazový a nástěnný materiál magnetofony,  PC – www)  Příklady ukázek textů – jejich rozbory  Literárně výchovné aktivity podle potřeb, možností  a vzhledem k dostupnosti studentů s tělesným postižením (divadlo, besedy, výstavy)  Pojmy literární teorie :  balada, drama, tragédie, komedie, povídka, epigram, satira, ironie, sonet / znělka, zvukomalba, román, poéma, romantický hrdina  vyprávěcí postupy :  ich-forma, er-forma  Doporučení autoři :  K.J.Erben, J.K.Tyl,  B.Němcová, K.H.Borovský, K.H.Mácha, J.Neruda, V.Hálek, K.Světlá, J.Arbes, S.Čech, J.V.Sládek, J.Vrchlický,  A.Jirásek, K.V.Rais, T.Nováková,  G.G.Byron, W.Scott, P.B.Shelley, V.Hugo, Stendhal, E.A.Poe, A.S.Puškin,  H.Balzac, G.Flaubert, E.Zola, Ch.Dickens, N.V.Gogol, L.N.Tolstoj, F.M.Dostojevskij, M.Twain, H.Sienkiewicz, B.Prus  a další autoři |

**Vzdělávací oblast: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce**

**Vyučovací předmět: Český jazyka a literatura**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| - uplatňuje znalosti skladby při logickém  vyjadřování  - rozlišuje základní významové vztahy ve větě  a v souvětí  - uvědomuje si vztah mezi základními větnými  členy, rozvíjejícími větnými členy  - umí uplatnit znalosti českého pravopisu  v písemné i ústní komunikaci  - umí odhalit chyby a jazykové nedostatky v textu  - správně vyslovuje hlásky i souhláskové  skupiny, definuje spodobu znělosti  - umí prosadit zásady správné výslovnosti  - uvědomuje si aktuální členění výpovědi  podle záměru mluvčího, správně intonuje  -------------------------------------------------------------  - interpretuje a analyzuje základní útvary  odborného stylu  - umí využívat odborné termíny ze svého oboru  - dovede zpracovat z odborného textu výpisky,  výtahy  - samostatně využívá různých informačních  zdrojů  - umí rozčlenit text podle jeho obsahově  tematické složky  - sestavuje samostatně novinové útvary  z běžného života (inzerát)  - napíše v každém pololetí slohovou  písemnou práci na zadané téma a zadaný  slohový útvar  ------------------------------------------------------¨  - uvědomuje si význam spisovné výslovnosti  pro komunikaci mezi lidmi  - dodržuje zásady spisovné výslovnosti  - má přehled o denním tisku a tisku své  zájmové oblasti  - dovede si pořídit z odborného textu poznámky  -----------------------------------------------------------  - uvědomí si souvislosti a propojení uměleckých  směrů v celém kontextu vývoje evropské  literatury  - umí popsat základní rysy těchto směrů  - odhalí vliv světové avantgardy na českou  literaturu  - postihne podstatné rysy vývoje světové  a české literatury v období 1.světové války  - umí zařadit autora a dílo do literárněhistorického  kontextu  - umí vyjádřit vlastní prožitky z uměleckých děl  dovede uplatnit zásady spisovné výslovnosti  při četbě textů  - vnímá estetický vliv díla  - vystihne charakteristické znaky různých  literárních textů a rozdíly mezi nimi  - umí interpretovat text a vyjádřit vlastní názor  na něj  - dovede rozeznat umělecký text od neuměleckého | Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  (14 hodin)  Skladba  - stavba souvětí / podřadné, souřadné  - hlavní a vedlejší věty  - stavba a tvorba komunikátu  Interpunkce  - psaní čárky ve větě jednoduché  - psaní čárky v souvětí  Pravopisné zásady  - hlavní principy českého pravopisu  - gramatické tvary a konstrukce  Zvuková stránka jazyka  - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka  - hlavní zásady spisovné výslovnosti  - výslovnost cizích slov  - zvuková podoba věty  ------------------------------------------------------------------------  Komunikační a slohová výchova (23 hodin)  Odborný styl  - projevy prakticky odborné  - výklad  Publicistický styl  - útvary publicistického stylu (zpráva, oznámení  inzerát, reklama)  - reportáž  ----------------------------------------------------------------------Práce s textem a získávání informací (8 hodin)  Orientace v textu  - techniky a druhy čtení  - orientace v textu a jeho rozbor z hlediska sémantiky,  kompozice a stylu  - získávání a zpracování informací z textu  -------------------------------------------------------------------------  Literatura a ostatní druhy umění (50 hodin)  Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech  - umělecké směry přelomu 19. a 20.století  (impresionismus, symbolismus, dekadence)  - moderní světová literatura (prokletí básníci, umění  pro umění, Česká moderna)  - česká literatura přelomu 19. a 20.století (Česká  moderna, anarchističtí buřiči)  - umělecké směry počátku 20.století (vitalismus,  civilismus, expresionismus, dadaismus…)  - světová literatura 1.poloviny 20.století  - česká poezie 1.poloviny 20.století  - česká próza 1.poloviny 20.století  - české drama 1.poloviny 20.století  - klasická divadla  - avantgardní scény  Práce s literárním textem (32 hodin)  - četba a interpretace literárního textu  - metody interpretace textu | ODS  - Organizační dovednosti v sociální komunikaci (dovednosti spojené s kvalitami komunikace v oblasti verbální i neverbální – zásady spisovné výslovnosti, dorozumění s lidmi, vyjednávání, řešení konfliktů…)  ČŽP  -Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využití jazykové a kulturní plurality ve vzájemné komunikaci lidí z různých prostředí …)  - Vnímat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě, regionální rozdíly  ČSP  - práce s informacemi, jejich třídění, vyhodnocování získaných informací, jejich návaznosti a prolnutí v literárněhistorickém kontextu, formulování vlastních postojů  IKT  - Role médií v moderních dějinách (jejich  podíl na formování našich představ…)    ----------------  ODS  - Dovednost vytvářet vlastní texty - projevovat humánní postoje, lásku k lidem  - Vnímat literární díla jiných lidí, jejich názory na společnost  ČŽP  - Vnímat odraz životního prostředí v literárních dílech, postoj lidí a způsob jejich života v literárních dílech a v historickém vývoji literatury  ČSP  - Uplatňovat práci s informacemi (jejich získávání, třídění, vyhodnocování), jejich návaznost v literárněhistorickém kontextu, formulování vlastních postojů  IKT  - Využívání mediálních produktů a jejich  význam pro získávání informací, svoboda projevu (uživatelé, konzumenti, čtenářská, divácká skupina…)  ------------------------------  D – historický kontext daného období  ON – filozofické směry 19. a 20.století | Jazykové příručky  a slovníky  Pravopis v průběhu celého školního roku; písemná forma pro žáky, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení; využívání PC (notebooků)  Příklady ukázek textů z běžného života  (jejich interpretace)  Praktická cvičení  Komunikace a nácvik ústních a písemných komunikačních situací s ohledem na handicap některých žáků; referáty, seminární práce  Pomůcky - podle potřeb  na jednotlivé hodiny (tabule, učebnice, obrazový a nástěnný materiál magnetofony,  PC - www)  Příklady ukázek textů – jejich rozbory  Literárně výchovné aktivity podle potřeb, možností  a vzhledem k dostupnosti studentů s tělesným postižením (divadlo, besedy, výstavy)  Pojmy literární teorie :  umělecké směry, impresionismus, symbolismus, dekadence, avantgarda, moderna, manifest, trilogie, tetralogie, anarchismus, vitalismus, civilismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, existencialismus, proletářská poezie, poetismus  Doporučení autoři :  Ch.Baudelaire, P.Verlaine, A.Rimbaud, J.S.Machar, A.Sova, O.Březina, V.Dyk, F.Gellner, F.Šrámek, K.Toman, G.Apollinaire, R.Rolland, A.S.Exupéry, J.Joyce, G.B.Shaw, T.Mann, E.M.Remarque, B.Brecht, L.Feuchtwanger, V.Majakovskij, S.A.Jesenin, E.Hemingway, F.Kafka,  J.Wolker, J.Seifert, V.Nezval, F.Hrubín, J.Hašek, K.Čapek, V.Vančura, K.Poláček, E.Bass, I.Olbracht, J.Havlíček, J.Voskovec, J.Werich a další autoři |

**Vzdělávací oblast: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| - umí vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny  - vnímá rozdíly ve vývoji češtiny  - rozpozná základní rozdíly slovanských  jazyků  - seznámí se s druhy slovanského písma  - orientuje se v soustavě jazyků  - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  a jazykový projev  - umí odhalit a opravit chyby a jazykové  Nedostatky  - uplatňuje znalosti z pravopisu českého jazyka  - umí pracovat s normativními příručkami českého  Jazyka  ------------------------------------------------------------  - využívá jazykové prostředky vzhledem  ke komunikačnímu záměru mluvčího  - umí sestavit svůj životopis  - uvědomí si rozdílnost psaní životopisů jiných  osobností  - zvládá výstavbu souvislého textu  - dodržuje normy písemného vyjadřování  a grafickou úpravu  - v mluveném projevu vodně užívá verbálních  a nonverbálních prostředků řeči  - umí přednést krátký projev  - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory  - napíše v 1.pololetí slohovou písemnou práci  na zadané téma a zadaný slohový útvar  -------------------------------------------------------------  - zpracovává samostatně informace  - rozumí obsahu textu i jeho částí  - umí si dělat poznámky z přednášek a jiných  veřejných projevů  -----------------------------------------------------------  - orientuje se v základních literárních směrech  20.století  - vystihne podstatné rysy vývoje světové  a české literatury po 2.světové válce  - má přehled o představitelích světové a české  literatury  - umí rozlišit vývoj a současně vzájemné prolnutí  vývoje české a světové literatury  - umí zařadit literární díla do literárněhistorického  kontextu  - formuluje vlastní názory na umělecké dílo  - dovede kriticky zhodnotit záměr autora díla  ----------------------------------------------------------  - projevuje zájem o kulturní dění kolem něj  (filmová představení, divadla)  - umí najít v textu prvky z literární teorie  - orientuje se přehledně v textu  - umí text interpretovat a vyjádřit vlastní názor  - umí najít potřebné informace k dílu (obsahového  i uměleckého zaměření)  - vyhledává další potřebné informace z příruček,  knih, na internetu a ověří správnost v nezávislém  zdroji | Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  (8 hodin)  Původ českého jazyka  - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky  - vývojové tendence spisovné češtiny - její historický  vývoj / hláskové změny  - národní jazyk a jeho útvary  Pravopisné zásady  - hlavní principy českého pravopisu  - gramatické tvary a konstrukce  -------------------------------------------------------------------------  Komunikační a slohová výchova (14 hodin)  Administrativní styl  - životopis (vlastní, umělecký; strukturovaný)  Publicistický styl  - kritika  - fejeton  - publicistika - komentář, úvodník, sloupek, esej,  reklama  Veřejné mluvené projevy  - druhy řečnických projevů / projev, proslov, přednáška  Odborný styl  - úvaha  ----------------------------------------------------------------------  Práce s textem a získávání informací (8 hodin)  - získávání a zpracovávání informací z textu, jejich  třídění a hodnocení  - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné  podoby  - orientace v textu, jeho rozbor  --------------------------------------------------------------------------  Literatura a ostatní druhy umění (50 hodin)  Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech  - světová literatura 2.poloviny 20.století (neorealismus,  existencialismus, postmodernismus, beatnici, sci-fi)  - česká literatura 2.poloviny 20.století (1945 – 1969)  (tématika války, budovatelská, historická,  Psychologická literatura)  - česká literatura 2.poloviny 20.století (1970 – 1990)  (oficiální, samizdatová, exilová literatura)  - česká literatura přelomu 20. a 21. století  - opakování k maturitě  -------------------------------------------------------------------  Práce s literárním textem (40 hodin)  - četba a interpretace literárního textu  - metody interpretace textu  - tvořivé činnosti  - základy literární vědy | ODS  - Uplatňování dovedností spojených  s různými formami komunikace –  vyjednávání, řešení konfliktů…)  ČŽP  -Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního  prostředí, porozumění mezi lidmi různého  kulturního původu, sociokulturní rozdíly  v ČR a Evropy…)  ČSP  - Práce s informacemi, jejich třídění,  vyhodnocování získaných informací, jejich  návaznosti a prolnutí v jazykovém kontextu  IKT  - Využívání mediálních produktů a jejich  význam pro získávání informací  k upevňování verbální a neverbální  komunikace, vliv médií na vědomí člověka  --------------------------------------------------------  ODS  - Sociální komunikace – dovednost vytvářet vlastní texty, komunikovat s lidmi, projevovat humánní postoje, lásku k lidem, vnímat jimi vytvářené hodnoty, literární díla…)  ČŽP  - Vnímání okolí a životního prostředí z estetického hlediska, vnímat odraz životního prostředí a způsobu života v literárních dílech a v historickém vývoji literatury, jejich hodnocení  ČSP  - Uplatňovat práci s informacemi (jejich získávání, třídění, vyhodnocování), jejich návaznost v literárněhistorickém kontextu, formulování vlastních postojů  IKT  - Využívání mediálních produktů a jejich  význam pro získávání informací (uživatelé,  konzumenti, čtenářská, divácká skupina…)  --------------------  ON – filozofické směry ovlivňující život společnosti  D – problémy lidské nesnášenlivosti, dějiny 20.stol. (války ) | Jazykové příručky  a slovníky  Pravopis v průběhu celého školního roku; písemná forma pro žáky, kterým to dovoluje jejich tělesné postižení; využívání PC (notebooků)  Příklady ukázek textů z běžného života  (jejich interpretace)  Praktická cvičení  Komunikace a nácvik ústních a písemných komunikačních situací s ohledem na handicap některých žáků; referáty, seminární práce  Pomůcky - podle potřeb  na jednotlivé hodiny (tabule, učebnice, obrazový a nástěnný materiál magnetofony,  PC – www)  Příklady ukázek textů  – jejich rozbory  Literárně výchovné aktivity podle potřeb, možností  a vzhledem k dostupnosti studentů s tělesným postižením (divadlo, besedy, výstavy)  Pojmy literární teorie :  existencialismus, neorealismus, postmodernismus, beatnici,  sci-fi literatura, samizdatová  a exilová literatura atd.  Doporučení autoři :  J.Prévert, A.Camus, J.P.Sartre, S.Beckett, V.Vysockij, J.Jevtušenko, A.Solženicyn,  U.Eco, A.Moravia, A.C.Clark, J.R.R.Tolkien, G.Orwell,  A.Ginsberg, J.Kerouac, V.Nabokov, Ch.Bukowski, A.Miller,  J.Kolář, K.Šiktanc, M.Holub, J.Kainar, O.Mikolášek,  J.Drda, A.Lustig, N.Frýd, L.Fuks, J.Otčenášek, J.Škvorecký, L.Vaculík, E.Kantůrková, Z.Salivarová, V.Neff, V.Kaplický, P.Kohout, V.Havel, B.Hrabal, V.Páral, R.John, M.Viewegh a další autoři |

## ANGLICKÝ JAZYK

**Charakteristika předmětu**

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Navazuje na RVP základní školy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP pro střední školy. Výuka na naší škole probíhá v celém ročníku najednou (z důvodu menšího poštu studentů ve třídách).

Cílem výuky je poskytnout žákům schopnost komunikace v nejdůležitějším jazyce globálního světa, posílit sebedůvěru v komunikaci

s cizinci, poznávat evropské a světové reálie, seznámit s cizím kulturním prostředím, rozvíjet jazykové schopnosti obecně.

Jazyková výuka se podílí na přípravě žáků pro život v multikulturní společnosti, neboť vede k získání kompetence dorozumět se v situacích každodenního života. Výuka zlepšuje přístup žáků k informačním zdrojům. Učitel vede žáky v osobnosti tolerantní k hodnotám druhých lidí.

Ve formách a metodách výuky se uplatňuje individuální přístup k žákům a při hodnocení výsledků se zohledňuje druh, stupeň a míra jejich postižení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získané teoretické dovednosti dokázali samostatně, dle svých zdravotních možností, využívat ve svém životě.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Anglický jazyk se vyučuje od prvního do čtvrtého ročníku. V prvním, druhém a čtvrtém ročníku je posílen o jednu disponibilní hodinu týdně.

Jazyk je vyučován v prvním ročníku 3 hodiny, ve druhém ročníku 4 hodiny, ve třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve  třídách nebo multimediálních učebnách, kde je možné využít internet nebo CD-ROM.

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností a praktické využití anglického jazyka. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci ovládali anglický jazyk v podobě psané i mluvené na úrovni mírně pokročilí - B1 (B2 – pouze nadaní žáci), uměli pracovat s anglickým textem, využívali slovníky a moderní informační zdroje, porozuměli konverzaci rodilých mluvčích na úrovni mírně pokročilí, měli přehled o reáliích anglicky mluvících zemí, rozuměli kulturním a náboženským odlišnostem jednotlivých zemí. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Při výuce podporujeme samostatnost, spolupráci a aktivní přístup žáků.

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** - porozumění vlastní jedinečnosti, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, rozvoj kreativity, etika ve vztahu k sobě, jiným kulturám, snaha podílet se na obecně prospěšných aktivitách, rozvoj schopnosti přijímat názory druhých a využívat je jako možná východiska pro svůj další rozvoj, fungování jako člen skupiny, projevování ochoty ke spolupráci s ostatními.

Výchova se zaměřuje na vytváření a upevňování hodnotové orientace žáků.

**Člověk a životní prostředí** – chápání postavení člověka v přírodě a jeho vlivu na životní prostředí. Porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji života. Samostatné a aktivní poznávání okolního prostředí, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

**Člověk a svět práce** – příprava na úspěšné uplatnění v životě.

**Informační a komunikační technologie** – budování tzv. informační společnosti; vyhledávání, zpracovávání a uchovávání důležitých informací.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky (anglický jazyk je nezbytný pro akademické vzdělání, pro praktický život, je základem pracovní kariéry)
* podporuje žáky v samostatném vyhledávání a třídění informací
* podporuje tvořivou činnost studentů
* vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho cílů a smyslu
* dává žákům možnost propojovat probraná témata a jevy (např. při konverzaci s rodilým mluvčím)

Žák:

* tvoří si pozitivní vztah k vlastní práci
* efektivně vyhledává a zpracovává informace
* využívá ke svému učení různé informační zdroje
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování záměrů ve vlastní práci
* přijímá hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vede studenty k samostatnosti a sebedůvěry v komunikaci v anglickém jazyce (setkávání s rodilými mluvčími)
* vede studenty k neustálému doplňování slovní zásoby, která je pro kvalitní konverzaci nezbytná
* poukazuje na pokrok, který žáci v konverzaci dosáhli
* zadává žákům samostatnou práci tak, aby byli schopni zvolit si k zadanému úkolu vhodné prostředky
* poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků studia

Žák:

* určí podstatu zadaného úkolu, navrhne varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí zvolený postup
* volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
* využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

Učitel:

* vede žáky k porozumění složitějších sdělení v anglickém jazyce
* podporuje využití komunikačních schopností (kontakt studentů s rodilým mluvčím)
* vede žáky k pečlivému naslouchání promluvy ostatních a k následné vhodné reakci
* učí studenty přesně formulovat své myšlenky v cizím jazyce

Žák:

* vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* využívá běžnou odbornou terminologii a pracovní návod v písemné i ústní formě

**Personální a sociální kompetence**

Učitel:

* vede žáky k týmové spolupráci, učí je respektovat stanovená pravidla
* podporuje tvořivou komunikaci mezi studenty v anglickém jazyce
* podporuje sebedůvěru studentů v praktickém využití jazyka v komunikaci s rodilým mluvčím
* vede žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině

Žák:

* reaguje adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímá kritiku
* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
* dokáže pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných děl
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence**

Učitel:

* vede žáky k respektování individuálních rozdílů při výuce anglického jazyka
* učí žáky znát svá práva a plnit stanovené povinnosti, porovnávat tato práva a povinnosti v českém a anglicky hovořícím kulturním prostředí
* učí správně reagovat anglicky v krizových situacích
* vede žáky k práci s anglickými literárními texty, využívá kulturních pořadů
* vede žáky k porovnávání tradic a zvyků u nás a anglicky mluvících zemích
* vede žáky k praktickému využívání anglického jazyka k získávání rozličných informací

Žák:

* respektuje práva a osobnost druhých, jejich kulturní specifika
* jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
* jedná v duchu tradic a hodnot svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
* podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

* vede žáky k práci s dvojjazyčným výkladovým slovníkem
* vede žáky k praktickému využívání anglického jazyka
* vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro jejich budoucí studium i kariéru
* vede žáky k uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti
* podněcuje žáky ke splňování určených úkolů a studijních povinností

Žák:

* tvoří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
* prezentuje své odborné schopnosti a své pracovní výsledky

**Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * ovládá základní slovní zásobu a gramatiku * bezpečně vyslovuje anglická slova * pasivně rozumí psanému a mluvenému projevu (osobní informace a základní každodenní situace), pokud mluvčí hovoří pomalu a zřetelně * dokáže odpovědět na otázky týkající se jeho samého a jeho každodenního života (moje rodina, moje záliby, můj dům apod.) * dovede používat angličtinu k uspokojení základních potřeb (zeptat se na cestu, koupit si jídlo apod.), dovede klást otázky | Slovní zásoba  Osobní informace, anglická abeceda, čísla, data, názvy zemí, národností, zaměstnání, barvy, předměty ve třídě, dům, rodina, popis člověka, hudba, sport, záliby, film, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, čas, denní rutina, životní styl, školní předměty, školy v Británii a v USA, jídlo a pití, jídlo a zdraví, v restauraci, objednávání jídla, americká angličtina  Gramatika  Tvary přítomného času slovesa být, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, člen určitý a neurčitý, this/that, these/those, jednotné a množné číslo podstatných jmen, tvary přítomného času u slovesa have, slovesa v ingové formě po like, zájmena v předmětném tvaru, so/neither, přítomný čas prostý, příslovce četnosti, předložky pojící se s časem, průběhový čas, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, how much a how many, there is/are, modální slovesa can, could, would, may, čas minulý prostý | PT – ODS – multikulturní společnost, tolerance a pochopení, uvědomění si vlastních tradičních hodnot  PT – ČŽP – tolerance k přirozeným hodnotám  Z – reálie USA a VB  D – historie USA a VB | Upřednostněna práce v multifunkční učebně, audiovizuální výuka. |

**Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * rozumí mluvenému i psanému projevu v oblastech, které se ho bezprostředně týkají * dovede na tato témata vést rozhovor * dokáže se v běžných situacích domluvit v cizí zemi * dovede mluvit o svých zážitcích, zkušenostech, plánech, umí vysvětlit a zdůvodnit své jednání a to i písemnou formou * projevuje se plynuleji v mluveném projevu, komplexněji v psaném projevu (dovede používat jednodušší souvětí) * prohlubuje a konkretizuje svoji slovní zásobu | Slovní zásoba   * Cestování, prázdniny, britské peníze, jak se zeptat na cestu a jak odpovědět, nákupy, móda, oblečení, aktivity ve volném čase, budoucí záměry, sjednávání schůzek, počasí, popis osobnosti, slavní lidé, organizování večírku, nábytek, jak nabídnout pomoc, trapná událost, vyplňování dotazníků   Gramatika   * Minulý čas prostý, otázky na podmět a předmět, zájmena neurčitá, přivlastňovací zájmena samostatná, přivlastňování, rozkazovací způsob, druhý a třetí stupeň přídavných jmen, be going to, přítomný čas průběhový užitý pro budoucnost, when/before/after, příslovce intenzity, What ….. like?, předpřítomný čas, stall/will, just/alfredy/yet | Z – počasí, podnebí  PT – ČSP – sjednávání schůzek, příprava na jednání  PT – IKT – aktivní vyhledávání informací |  |

**Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * rozumí hlavním myšlenkám běžného mluveného i psaného projevu (i v případě, že obsahuje neznámé výrazy) * požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam sdělení * dokáže spontánně reagovat při rozhovoru s rodilým mluvčím * jeho mluvený projev ještě není plynulý, ale je již sebevědomý * dokáže se vyjadřovat psanou formou, vyjádřit a vysvětlit svůj názor * rozlišuje formální a neformální jazyk | * Životní prostředí, pravidla a zákony, hovoříme Slovní zásoba * o povinnostech, poskytování informací, počítače, popis místa, kde bydlím, * popis krajiny, turistické atrakce, srovnání života dnes a v minulosti, peníze a úspory, pošta, zaměstnání a jeho popis, výběr povolání, přátelé, populární hudba * Gramatika   Budoucí čas s will, příslovce určitosti,  modální slovesa may a might, must, could,  cannot, have to, podmínkové souvětí prv  vztažné věty, nedefinující vztažné věty,  could/was able to/managet to, minulý čas  průběhový, when, while, as, předpřítomný čas,  each, every, all, předpřítomný čas průběhový,  make, do, get, trpný rod přítomného času  prostého | PT – ČŽP – člověk a životní prostředí  PT – ČSP – výběr povolání |  |

**Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * je schopen konverzovat na konkrétní témata * s  menšími problémy čte a rozumí autentickým cizojazyčným textům (zjednodušený text v knize) * rozumí mluvenému projevu a rozlišuje přízvuk * rozumí složitějším gramatickým jevům a slovním spojením * výslovnost se již více přibližuje výslovnosti rodilých mluvčích (libovolné variace angličtiny)   dovede napsat souvislý  strukturovaný text, např. e-mailovou  zprávu, krátký dopis, jednoduchou  úvahu apod. s pomocí slovníku | * Slovní zásoba   Zpracování a zvládnutí maturitních témat : reálie anglicky mluvících zemí, rodina, společnost, nakupování, volnočasové aktivity, cestování, věda a technika.   * Gramatika   slovesa a infinitive nebo –ing, used to,  druhý a třetí stupeň příslovcí, podmínková  souvětí druhého typu, wish a minulý čas  prostý, make a přídavné jméno nebo sloveso,  nechat si něco udělat (have/get something  done), should a ought to, tázací dovětky,  nepřímá řeč, should have a ought to have,  předminulý čas ve vvprávění, podmínková  souvětí třetího typu, make, let, allow a sloveso,  zvratná zájmena, trpný rod, zájmena  vyjadřující vzájemnost, opakování 2. a  3.ročníku. | PT – IKT – aktivní práce s počítačem při přípravě na maturitní témata  Z – reálie všech anglicky mluvících zemí  PT – ODS – multikulturní společnost, její klady a zápory  PT – ČSP – aktivní příprava na zvládnutí angličtiny v případném novém zaměstnání |  |

## DĚJEPIS

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsah učiva předmětu dějepis vychází především ze vzdělávací oblasti základů společenských věd pro střední vzdělávání a z průřezového tématu Občan v demokratické společnosti.

Cíle předmětu: Dějepis je součástí společensko-vědního vzdělávání. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování žáka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák setkává ve svém životě. Má významnou úlohu při rozvoji občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci by měli na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti.

Vzdělávací výsledky předmětu jsou:

* Žák získává základní informace z dějin, upotřebitelné v praktickém životě.
* Uvědomuje si historický vývoj dnešní podoby světa a to hlavně v evropském kulturním okruhu.
* Získává poznatky o národních dějinách, uvědomuje si svou národní a státní příslušnost a z ní plynoucí závazky.
* Je schopen zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu.
* Chápe evropské integrační procesy jak historické tak současné.
* Poznává rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády.
* Rozumí historickému vývoji demokracie.
* Chápe principy moderní demokracie včetně pohledu na lidská práva.
* Chápe otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti.
* Zná historické interpretace vedoucí ke kritickému posuzování historie i současnosti.
* Má přehled o všedním životě lidí v různých historických podmínkách, včetně života žen, dětí, mládeže a společenských minorit.
* Je obeznámen s historickými kořeny dnešních globálních problémů.
* Dovede vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi.
* Je kritický, odpovědný a schopný vytvářet si samostatný úsudek.
* Získává komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně.
* Chápe hodnotu historických a kulturních památek a podílí se na jejich ochraně.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět a to ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebnách klasického uspořádání (počtem míst i vybavením samozřejmě uzpůsobených charakteru školy) vybavených počítačovou technikou. Často je také využívána specializovaná multimediální učebna.

Studenti používají učebnici „Dějepis pro střední odborné školy“ autorů Petra Čorneje, Františka Parkana a kol., které jsou běžně dostupné na trhu.

**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**

Velmi úzce je předmět propojen s občanskou naukou jejíž učivo využívá, rozšiřuje a aplikuje v konkrétních historických souvislostech. Časté jsou také tematické a obsahové přesahy do předmětů: právo a český jazyk.

Předmět dějepis v sobě zahrnuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Ve výuce dějepisu se však nezřídka dotýkáme i ostatních průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby vedly k utváření požadovaných klíčových kompetencí při současném respektování všech aspektů zdravotního postižení:

**Kompetence k učení**

Učitel:

* Vyvolává zájem žáků o předmět z důvodů uplatňování široké škály výukových metod, soustavné aktualizace učiva a aplikace historických témat a zkušeností na problémy dnešního světa.
* Poskytuje žákům dostatečný prostor pro diskuzi i realizaci vlastních nápadů pro zkvalitnění a zpestření výuky.
* Umožňuje prezentaci svých životních zkušeností a názorů (popř. zkušeností a názorů žákova okolí – příbuzní, přátelé apod.)

Žák:

* Má pozitivní a kreativní vztah k učení a vzdělávání.
* V diskusích jasně formuluje a prezentuje své názory, je otevřený a tolerantní k názorům druhých.
* Je schopen samostatně uvažovat a diskutovat o zásadních dějinných událostech

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* Formuluje úkoly vedoucí k hlubšímu pochopení dějinných souvislostí vzhledem k aktuálním společenským tématům a globálním problémům.
* Podporuje vzájemnou spolupráci žáků.
* Nechává prostor pro vlastní iniciativu studentů při volbě pomůcek a zdrojů informací.

Žák:

* Analyzuje nastolený problém a hledá jeho řešení.
* Volí vhodné postupy k řešení problémů.
* Volí vodné pomůcky a zdroje informací.

**Komunikativní kompetence**

Učitel:

* Kultivuje ústní projev v rozhovoru, diskusi i při zkoušení.
* Dbá na používání správných odborných a historických termínů.

Žák:

* Vyjadřuje se jasně, odborně, používá adekvátní termíny.

**Personální a sociální kompetence**

Učitel:

* Podporuje schopnost hodnocení a sebehodnocení žáků dle jejich výkonů.
* Vede k respektování různých názorů a informací na dané téma.

Žák:

* Pracuje v týmu, respektuje různé názory o dané problematice.

**Občanské kompetence a kulturní vědomí**

Učitel:

* Vede žáky k respektování práva a osobnosti druhých lidí.
* Poskytuje základní historický, kulturní a všeobecný přehled, orientaci v problematice dějin, společenských věd, filozofie a etiky v občanském životě.
* Vede k pochopení historického kontextu evropské integrace (s důrazem na roli Československa a České republiky).
* Vede k zájmu a péči o historické a kulturní dědictví.

Žák:

* Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
* Aktivně se účastní občanského života společnosti.
* Má zájem o kulturní dění.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

* Vede k tomu, aby byli žáci schopni optimálně využívat svých

osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro

budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Žák:

* Musí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.
* Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**Matematické kompetence**

Učitel:

* Stimuluje rozvoj matematických kompetencí žáků diskusemi o cenách výrobků či služeb dnes a v minulosti.
* Věnuje pozornost ekonomickým aspektům vývoje společnosti.

Žák:

* Chápe vliv ekonomických podmínek na historické dění.
* Dokáže porovnat ekonomickou vyspělost zemí či oblastí dnes a v minulosti.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Učitel:

* Vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací pomocí osobního počítače, internetu.
* Používá tyto pomůcky ve výuce.
* Diskutuje o věrohodnosti zdrojů
* Vede žáky k pochopení významu používání moderních technologií při historickém výzkumu.

Žák:

* Využívá při práci osobní počítač a další prostředky ICT.
* Ověřuje platnost nalezených informací.
* Osvojuje si zásady správného využívání historických pramenů aj. informačních zdrojů (internet, časopisy apod.).

**Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělání**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů * rozlišuje různé zdroje historických informací a způsoby jejich získávání * objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku * vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti * zhodnotí význam pravěku pro další vývoj lidstva * zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace * objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy * popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin * objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti * popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku * definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích * charakterizuje základní rysy vývoje na našem území * rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady * popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj * porozumí důsledkům zámořských objevů | Úvod do studia dějepisu, význam poznávání dějin ( 1 vyučovací hodina)   * význam poznávání dějin * základní historické pojmy * variabilita výkladů dějin    pomocné vědy historické  Pravěk (2 vyučovací hodiny)   časové vymezení   vývoj člověka   neolitická revoluce   vztah člověka a přírody v pravěku   časové vymezení   charakteristika období    Starověk (29 vyučovacích hodin)   staroorientální státy: Sumer, Asýrie,  Babylonie, Egypt, Indie, Čína   starověké Řecko (přírodní podmínky,  způsob obživy, městské státy (Athény,  Sparta), řecká kultura a náboženství,  Makedonská říše)   starověký Řím (přírodní podmínky,  způsob obživy, doba královská, republika,  císařství, zánik Římské říše, kultura,  náboženství)    Středověk a raný novověk  (32 vyučovacích hodin )   časové vymezení   charakteristika období.   raný středověk (stěhování národů,  nejvýznamnější raně středověké státní  útvary, Sámova říše, Velká Morava,  Český stát )   Přemyslovci v souvislostech s evropským  děním, románské umění   vrcholný a pozdní středověk  (obecná charakteristika, poslední  Přemyslovci, Lucemburkové, husitské hnutí,  Jagellonci, gotické umění)   renesance, humanismus, reformace,  umění, objevné cesty, nástup Habsburků  na český trůn, třicetiletá válka, baroko. | Informační a komunikační technologie – možnosti získávání informací o dějinách: seznámení s prostředím archivů, návštěva knihovny, vyhledávání informací na internetu.  Člověk a životní prostředí – vývoj vztahu člověka a přírody (vliv přírodních podmínek na vývoj člověka): -návštěva Národního muzea v Praze. OBN – sociologie: člověk a příroda, člověk a kultura. Člověk a svět práce – vliv práce na vývoj člověka, dělba práce. Základy přírodních věd – vývoj lidského druhu.  Právo – dějiny práva – první starověké zákoníky, římské právo.  Občan v demokratické společnosti – vznik a tradice demokracie.  OBN – Stát a právo, demokracie, filozofie, etika. Exkurze do parlamentu ČR.  Český jazyk – literatura starověku.  Český jazyk – středověká literatura.  Právo – dějiny práva.  OBN – stát a právo, filozofie, etika.  Člověk a životní prostředí – proměny vztahu člověka a přírody.  Člověk a svět práce – uspořádání stavovské společnosti (rozdělení práce ve středověké společnosti). Získání povědomí o životě ve středověku při exkurzi do středověké vesničky. | Literatura:  Petr Čornej, František Parkan a kol., Dějepis pro střední odborné školy, Praha 2006.  Vratislav Čapek, Dějepis pro střední odborné školy, Praha 2001.  Petr Čornej a kol., Dějepis pro gymnázia a střední školy, Praha 2001.  Vratislav Vaníček, Petr Čornej a kol., Dějiny zemí Koruny české, Praha 1992.  Petr Čornej, Pavel Bělina a kol., Dějiny evropské civilizace, Praha 2002  Součástí práce jsou i historické mapy, série knih o dějinách umění od Pichoana ze školní knihovny, případně DVD a VHS nosiče.  Exkurze a praktická cvičení jsou plánována s ohledem na zdravotní možnosti žáků. |

**Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělání**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry * určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století * na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení * vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů * charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika * vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období | Novověk ( 18 vyuč. hodin)   18. stol. - Habsburská monarchie a české země po  třicetileté válce, revoluce v Anglii, osvícenství, Marie  Terezie a Josef II.   19. stol. - velké občanské revoluce (americká a  francouzská revoluce, napoleonské války, Vídeňský  kongres, revoluce 1848 –1849 v Evropě a českých  zemích)   modernizace společnosti, společnost a jedinec (první a  druhá průmyslová revoluce, technický pokrok,  urbanizace, demografický vývoj, dělnické hnutí,  sociální struktura společnosti, postavení žen ve společnosti,  sociální zákonodárství, vzdělání, vliv člověka na  přírodu)   společnost a národy (národní hnutí v Evropě a v  českých zemích, česko – německé vztahy, postavení  minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik  národního státu v Německu a Itálii, koloniální expanze)   20. stol. - svět před první světovou válkou: Habsburská  monarchie a české země před válkou, vztahy mezi  velmocemi, cesta k válce | Český jazyk – literatura novověku.  Právo – dějiny práva, základní lidská práva a svobody.  OBN – stát a právo, politické ideologie, sociální stratifikace, filozofie, etika.  Občan v demokratické společnosti – vznik a vývoj demokratického myšlení, evropská tradice lidských práv a svobod.  Člověk a životní prostředí – proměny vztahu člověka a přírody.  Člověk a svět práce – průmyslová revoluce a její společenské důsledky. | Literatura:  Petr Čornej, František Parkan a kol., Dějepis pro střední odborné školy, Praha 2006.  Vratislav Čapek, Dějepis pro střední odborné školy, Praha 2001.  Petr Čornej a kol., Dějepis pro gymnázia a střední školy, Praha 2001.  Vratislav Vaníček, Petr Čornej a kol., Dějiny zemí Koruny české, Praha 1992.  Petr Čornej, Pavel Bělina a kol., Dějiny evropské civilizace, Praha 2002  Součástí práce jsou i historické mapy, série knih o dějinách umění od Pichoana ze školní knihovny, případně DVD a VHS nosiče.  Exkurze a praktická cvičení jsou plánována s ohledem na  zdravotní možnosti žáků. |

**Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělání**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi * charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky * uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku * vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit * vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil * popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury * charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty * vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi * porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích * popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování * objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě * vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | Moderní doba – situace v letech 1914-1945 (8 vyuč. hodin)   * první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj * revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci * versailleský systém a jeho vnitřní rozpory * vznik Československa, Československo v meziválečném období * Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek * mnichovská krize a její důsledky * kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) * druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj   Nejnovější doba – soudobé dějiny (6 vyuč. hodin)   * Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) * Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva * euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc * životní podmínky na obou stranách „železné opony“ * konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael * dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě * pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě * globální problémy moderní společnosti | Český jazyk – literatura válečná a mezi válkami.  Právo – dějiny práva, základní lidská práva a svobody.  OBN – politické ideologie, občanská společnost, stát a právo, filozofie, etika.  Občan v demokratické společnosti – demokracie a totalita.  Český jazyk - literatura po 2 sv. válce.  Právo – dějiny práva, základní lidská práva a svobody.  OBN – politické ideologie, občanská společnost, stát a právo, evropská integrace, globalizace, filozofie, etika.  Občan v demokratické společnosti – demokracie a totalita. Seznámení se životem a prostředím politických vězňů při návštěvě pracovního tábora Vojna.  Člověk a životní prostředí – ochrana životního prostředí.  Člověk a svět práce – vliv moderních technologií na život společnosti (třetí průmyslová revoluce). | Literatura:  Petr Čornej, František Parkan a kol., Dějepis pro střední odborné školy, Praha 2006.  Vratislav Čapek, Dějepis pro střední odborné školy, Praha 2001.  Petr Čornej a kol., Dějepis pro gymnázia a střední školy, Praha 2001.  Vratislav Vaníček, Petr Čornej a kol., Dějiny zemí Koruny české, Praha 1992.  Petr Čornej, Pavel Bělina a kol., Dějiny evropské civilizace, Praha 2002  Součástí práce jsou i historické mapy, série knih o dějinách umění od Pichoana ze školní knihovny, případně DVD a VHS nosiče.  Exkurze a praktická cvičení jsou plánována s ohledem na  zdravotní možnosti žáků. |

## ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Pojetí výuky**

Předmět Občanská nauka má z velké části výchovný charakter, rozvíjí nejen intelekt žáka, ale také jeho city a charakterové vlastnosti. Učivo je rozloženo do dvou (lépe čtyř) ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání (v druhé polovině studia po dvou hodinách v každém roce). Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Žák je veden k tomu, aby poznatky získané v předmětu byl

schopen aplikovat v ostatních předmětech a především ve svém vlastním životě.

Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou monologické i dialogické metody (např. vysvětlování a rozhovor), pozorování, demonstrace, projekce, badatelské metody i využití postupů srovnávacích, analyticko-syntetických apod. Z hlediska organizačních forem vyučování je uplatňována podle charakteru učiva a na základě obsazenosti tříd frontální výuka, skupinová výuka i individualizovaná výuka. Mimo upevnění základní občanské gramotnosti je vzhledem k odbornému zaměření školy důraz kladen na rozvoj sociálních kompetencí jedince, sociální odpovědnosti a vytváření aktivní životní pozice. K tomu je nutné podpořit rozvoj komunikačních dovedností žáků, zejména v podobě diskuzí, argumentace, posuzování či rozborů. Nedílnou součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (literatura, odborné publikace, internet, denní tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika, interaktivní tabule a další technické vymoženosti. Na vzdělávání navazují tematické exkurze, besedy a další podpůrné akce.

**Charakteristika učiva:**

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie), přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení až po význam filozofie v životě člověka. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie).

**Obecný cíl:**

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, obohatit je znalostmi ze společenských, hospodářských, politických a kulturních aspektů současného života, vytvořit obecné závěry o psychologických, etických a právních kontextech mezilidských vztahů. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě pro veřejný zájem i vlastní prospěch. Na základě historického vědomí je učí kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Zásadní prioritou je získané dovednosti a znalosti využít v praktickém životě.

**Výuka směřuje k tomu, aby žák:**

* dokázal získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě a jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
* získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů (z textů, schémat, map, filmů)
* uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory
* orientoval se v hlavních událostech minulosti, uvědomoval si příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie
* posiloval své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém
* osvojil si základní terminologii jednotlivých společenskovědních oborů
* porozuměl důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích

Učitel během vyučování vysvětluje, zdůvodňuje a porovnává obecné závěry.

**Obsahové, organizační a časové vymezení:**

forma vzdělávání: denní

délka vzdělávání: 4 roky

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (1+1+1+1)

platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Časové rozvrstvení je plánováno v rozsahu:

Člověk jako občan – 1. ročník – 20%

Člověk v dějinách – 1. ročník + opakovaně v souvislostech – 5 % (pouze jako aktualizace učiva v daném předmětu)

Člověk a svět (praktická filozofie) – 2. ročník - 30 %

Soudobý svět – 3. ročník - 20%

Člověk a právo 3. ročník a opakovaně v souvislostech – 5 % (pouze jako aktualizace učiva v daném předmětu)

Člověk v lidském společenství - 20%

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí je písemné zkoušení. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Přínos předmětu k rozvoji **klíčových kompetencí** a k **aplikaci průřezových témat**

Předmět Základy společenských věd vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuzí a obhajovat své názory. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě. Rozvíjí ekologické myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje. V oblasti profesního uplatnění utváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce. Spolupracuje s tranzitním programem, který pomáhá klientům JÚŠ.

V předmětu jsou realizována průřezová témata uplatňovaná ve spolupráci s ostatními předměty, která dále posilují osvojení kompetencí žáka:

Občan v demokratickém společenství (okruhy věnované politologii, sociologii a právu, etické problémy, posuzování materiálních a duchovních hodnot, orientace v masových médiích)

Člověk a životní prostředí (globální problémy lidstva, principy trvale udržitelného rozvoje).

Člověk a svět práce (vzdělání a pracovní zařazení, motivace k aktivnímu způsobu životu).

Informační a komunikační technologie (získávání informací z otevřených zdrojů pro individuální a skupinové práce, referáty a přehledy aktuálních událostí).

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji:

**kompetencí k učení**

*Žák:*

* Ovládá různé techniky učení, má vytvořen vhodný učební styl
* Provádí korekci na základě zpětné vazby
* Zájem o předmět demonstruje navozováním reálných situací
* Vysvětluje základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
* Podporuje význam celoživotního učení a otevřenost (např.) přizpůsobováním se měnícím podmínkám
* Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání

*Pedagog:*

* Ovládá různé techniky vyučování, má vytvořen vhodný vyučovací styl
* Poskytuje žákům co nejvíce zpětné vazby
* Rozvíjí samostatnost zadáváním samostatných úkolů
* Umožňuje uplatnění vlastních životních zkušeností
* Využívá vhodné strategie učení
* Pracuje s různými učebnicemi
* Vysvětluje základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
* Podporuje význam celoživotního učení a otevřenost (např.) přizpůsobováním se měnícím pracovním podmínkám

**kompetencí k řešení problémů**

*Žák:*

* Pojmenovává problémovou situaci a hledá vhodné způsoby řešení
* Konstruktivně spolupracuje ve skupině
* Ponechává prostor pro odpovědnou volbu
* Preferuje plánování, prevenci
* Dokáže požádat o pomoc
* Zvládá efektivní chování v krizových situacích
* Volí přijatelné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) ve vybraných situacích

*Pedagog:*

* Formuluje úkoly ve vztahu k reálnému prostředí
* Podporuje vzájemnou spolupráci žáků, upřednostňuje kooperaci
* Učí získat náhled
* Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
* Volí přijatelné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) ve vybraných situacích

**komunikativních kompetencí**

*Žák:*

* Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i
* psaných a vhodně se prezentuje
* Prokazuje porozumění zadání úkolu
* Umí vést dialog
* Využívá tištěné informace
* Využívá komunikativní dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
* Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově
* správně
* Využívá komunikační prostředky
* Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

*Pedagog:*

* Pracuje se sociální percepcí
* Využívá interpersonálního styku k sociální interakci (ve smyslu vzájemné pomoci, pozitivního ovlivňování…)
* Rozvíjí prožitkové stránky osobnosti komunikací
* Vymezuje pedagogickou komunikaci srozumitelnými pravidly
* Záměrně působí prostřednictvím organizačních forem vyučování
* Umí sdělit a zdůvodnit vlastní postoje
* Nesnižuje osobní důstojnost druhé strany v dialogu
* Pracuje s posturologií, s gestikou, s proxemikou apod.

**personálních a sociálních kompetencí**

*Žák:*

* Vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a
* své profesní cíle
* Posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
* Respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
* Respektuje názory druhých lidí v diskusích
* Toleruje odlišnost druhých lidí
* Je vnímavý k potřebám jiných
* Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, zná některé možné způsoby obran

*Pedagog:*

* Posiluje sociální chování
* Naslouchá žákům
* Je taktní, citlivý
* Je úspěšný v organizování lidí
* Reguluje interpersonální vztahy i vztah k sobě samému

**občanských kompetencí a kulturního povědomí**

*Žák:*

* Chápe nebezpečí extremismu
* Zná základní práva a povinnosti občanů
* Uvědomuje si význam zdravého životního stylu
* Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
* Uznává tradice a hodnoty vlastního národa
* Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
* Vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
* Uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní
* identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
* Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

*Pedagog:*

* Využívá nových poznatků z výuky psychologie, pedagogiky, etiky, osobnostní a sociální výchovy
* Dává dětem důvěru, jedná s nimi otevřeně
* Dovoluje účast na rozhodování spolu s přiměřenou mírou odpovědnosti
* Preferuje humanistické pojetí

**kompetencí k pracovnímu uplatnění**

*Žák:*

* Ví, kde lze studovat nabídky volných míst, porovnávat požadavky zaměstnavatelů s vlastními schopnostmi a dovednostmi
* Otevřeně poznává další možnosti vzdělávání
* Zná písemnosti související s ucházením se o pracovní místo
* Je připraven vést pracovní pohovor
* Umí se koncentrovat na pracovní výkon
* Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
* Reálně posuzuje výsledky své práce i práce ostatních
* Specifikuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

*Pedagog:*

* Používá způsobů jednání, které inspirují k osobní nezávislosti
* Vede žáky k sociální odpovědnosti
* Využívá poznatků z přímé praxe
* Kvalifikovaně pomáhá při volbě pracovního zaměření (uplatnění)

**matematických kompetencí**

*Žák:*

* umí načrtnout reálný odhad u praktických činností ze sociální sféry (rodinný rozpočet, půjčky apod.)
* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
* správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru, zejména při interpretaci různých diagramů a tabulek v odborné literatuře v základních pojmech společenských věd

*Pedagog:*

* Využívá metody založené na reálné situaci
* Integruje učivo z různých oblastí poznání
* Preferuje kritické myšlení na základě správné kvalifikace závěrů při interpretaci získaných výsledků

**kompetencí využívání informací ze sociálních sítí a jiných technologií**

*Žák:*

* Demonstruje efektivní vyhledávání a zpracovávání informací
* Propojuje nové zkušeností a vědomostí s těmi získanými dříve
* Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek,
* diskusí, porad, apod.)
* Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
* Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
* Orientuje se v poradenských a zprostředkovatelských službách jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

*Pedagog:*

* Má efektivní strategii vyhledávání informace
* Demonstruje přínos rychlé a správné informace pro žáka, učitele, rodiče
* Organizuje a upravuje poznámky
* Oceňuje informační hodnotu zdroje

**Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**

**Ročník: 1.**  Celkem za všechny ročníky: 128 hodin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| popíše podstatu státu, jeho účel a funkci  popíše vznik a vývoj státu  na konkrétních příkladech rozliší formy a druhy státu  uvede příklady státních svátků a vysvětlí jejich význam  definuje demokracii a objasní její fungování  rozezná na konkrétních příkladech hlavní formy přímé a nepřímé demokracie  rozlišuje typy demokratických systémů  vlády a umí charakterizovat jejich znaky popíše problémy, se kterými  se současné demokratické systémy potýkají  objasní úlohu masmédií v demokratickém státě, obhájí význam práv a svobod, zakotvených v českých zákonech  na konkrétních příkladech rozpozná charakteristiky základních politických  ideologií  rozpozná na příkladech projevy politického radikalismu či politického  extremismu  popíše význam politických stran a politické plurality  rozlišuje jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci, popíše současný český politický systém, shrne základní fakta o občanské společnosti , vyjmenuje příklady základních práv a na příkladech obhájí jejich smysl  Shrne učivo o státu a vytvoří obecné závěry  z hlediska vývoje státu  Pojmenuje příklady přínosu starověkých civilizací pro naši soudobou společnost  Bodově uvede revoluční změny ve středověku a raném novověku, na příkladech ilustruje přínos různých civilizací, načrtne rozdělení světa v důsledku koloniální expanze, diskutuje o příčinách vzniku světových válek, specifikuje okolnosti vzniku novodobého českého národa, porovná uspořádání světa po první i druhé světové válce, provede kritiku totální války, interpretuje válečné zločiny včetně holocaustu, posoudí uspořádání světa po druhé světové válce, charakterizuje komunistický režim u nás i v zahraničí, provede rozbor rozpadu sovětského bloku, shrne vývoj ve vyspělých demokraciích, | Člověk jako občan  Stát  stát, státy na počátku 21. století, český stát,  státního občanství v ČR  vznik, vývoj a znaky státu  účel a funkce státu  formy a druhy státu  Demokracie  podstata a obecné principy demokracie  formy přímé a nepřímé demokracie, jejich výhody a nevýhody  demokratické systémy vlády  Politika a politické ideologie  úloha politiky ve společnosti  média v politice, svobodný přístup k informacím, maximální využití potencionálu  médií, politické ideologie a jejich charakteristika  politický radikalismus a extremismus  český extremismus a jeho symbolika, teror a terorismus,  Participace občanů v politickém životě, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, česká extrémistická scéna, teror, občanská společnost, občanské ctnosti, multikultura, lidská práva, veřejný ochránce práv, práva i povinnosti dětí, Úmluva o právech dítěte, listina základních práv a svobod  Dějiny české státnosti  Poznávání dějin z hlediska variability výkladů, základní poznatky o společnosti v době starověku, středověku a raného novověku, velké občanské revoluce, národní hnutí v Evropě a českých zemích, vliv průmyslové revoluce na vztahy ve společnosti, modernizace, koloniální expanze, stručný nástin vývoje národních států v Evropě, světové války, pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, vznik ČSR, nacismus v Německu a komunismus v Rusku, hospodářská krize, druhá světová válka, Druhá republika, Třetí říše, válečné zločiny včetně holocaustu, čs. odboj, důsledky válek, poválečné ČSR, demokratický svět, studená válka, sovětský blok, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity | Aplikaci průřezového tématu podporuje  demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu,  zapojení žáků do mimoškolních aktivit,  nevládních neziskových organizací,  využíváním aktivizačních metod a forem výuky (beseda, veřejná slyšení, exkurze,  mezinárodní program, projekt)  Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty D, PR, ČJL, AJ, SOCP, EK, VF, TAK, OSV, Pdg, Psy, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.  Vzdělávání v Informačních a komunikačních technologií – získávání informací o vývoji společnosti  Biologické a ekologické vzdělávání  - ekologické faktory prostředí, zdraví a nemoc, dopady činnosti člověka na životní prostředí, globální problémy  Estetické vzdělávání – kulturní hodnoty  Člověk v dějinách – dějepis  Český jazyk – literatura odrážející vznik státu a vývoj  Ekonomické vzdělávání  trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů  Estetické vzdělávání –vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech  Řízení sociálních služeb – sociální politika  Sociálně výchovná činnost – prevence sociálně patologických jevů, vliv širšího okolí na jedince i komunitu | 20 % = 26 hodin  Doporučená literatura:  Bendl, Stanislav: Maturita ze společenských věd, Nakladatelství Aleš Skřivan, Praha 2001,  Zubková, Z.; Drábová, R.: Společenské vědy v kostce pro střední školy, Fragment, Havlíčkův Brod, ISBN 978-80-253-0190-6  Parkan, František a kol.: Přehled učiva k maturitě – společenské vědy, Fortuna, Praha 2006, ISBN 80-7168-970-X  Dvořák,J. a kol.: Odmaturuj ze společenských věd, Didaktis spol. s r. o. Brno 2008, ISBN 978-80-7358-122-0  Störig, Hans, Joachim: Malé dějiny filozofie, Zvon, Praha 1991, ISBN 80-7113-041-9  aj  5 % - shrnutí učiva jako příprava pro syntézu s následující výukou dějepisu (motivační, analytická / proniknutí do učební látky/a syntetická /propojující/ funkce  tj. 6 hodin  Celkem za 1. roč.:  25 % = 32 hodin |

**Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| vysvětlí podstatu filozofického tázání, vztah filozofie k mýtům, k náboženství, k vědě a k umění  formuluje základní filozofické otázky  rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a  porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých  etapách vývoje filozofického myšlení  rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika  posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce  charakterizuje dějinnou proměnlivost základních etických norem a  pojmů  debatuje o praktických etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z literatury a jiných druhů umění,  pojmenuje hlavní představitele vybraných filozofických směrů a shrne jejich dílo, jinak formuluje jejich myšlenky po přečtení autentického textu, dokáže uspořádat jednotlivé směry na časové přímce, načrtne přínos českých představitelů filozofie, demonstruje vliv teorií na vývoj společnosti, diskutuje o možném vývoji ve filozofii | Člověk a svět (praktická filozofie)  Úvod do filozofie  vznik filozofie, její předmět, základní filozofické otázky  co řeší filozofie a filozofická etika  - význam filozofie a etiky v životě člověka,  jejich smysl pro řešení životních situací  - etika a její předmět, základní pojmy etiky; přehled etických teorií, etické kategorie  morálka, mravní hodnoty a normy, mravní  rozhodování a odpovědnost  - životní postoje a hodnotová orientace,  člověk mezi touhou po vlastním štěstí  a angažováním se pro obecné dobro a pro  pomoc jiným lidem  vztah filozofie k jiným formám vědění o světě (k mýtu, náboženství,  vědě, umění)  Dějiny filozofie:  antická filozofie, středověká filozofie, filozofie v období renesance, novověká filozofie (empirismus, racionalismus, osvícenství), filozofie 19. století (německá klasická filozofie, marxismus)  filozofie 20. století (existencionalismus, pragmatismus, fenomenologie) , česká filozofie | Člověk v dějinách – dějepis  Český jazyk – literatura odrážející vývoj společnosti  Vzdělávání v Informačních a komunikačních technologií – získávání informací o základech, zásadních problémech a některých řešeních ve společnosti  Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty D, PR, ČJL, AJ, SOCP, EK, VF, TAK, OSV, Pdg, Psy, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.  Důraz je kladen na rozvíjení klíčové  kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence  k řešení problémů a k práci s informacemi…  etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem  (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita  pro společné záležitosti…) | 25 % = 32 hodin  Doporučená literatura:  Bendl, Stanislav: Maturita ze společenských věd, Nakladatelství Aleš Skřivan, Praha 2001,  Zubková, Z.; Drábová, R.: Společenské vědy v kostce pro střední školy, Fragment, Havlíčkův Brod, ISBN 978-80-253-0190-6  Parkan, František a kol.: Přehled učiva k maturitě – společenské vědy, Fortuna, Praha 2006, ISBN 80-7168-970-X  Dvořák,J. a kol.: Odmaturuj ze společenských věd, Didaktis spol. s r. o. Brno 2008, ISBN 978-80-7358-122-0  Störig, Hans, Joachim: Malé dějiny filozofie, Zvon, Praha 1991, ISBN 80-7113-041-9  Aj.  Celkem: za 2. ročník  25 % = 32 hodin |

**Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Vysvětlí aktuální rozčlenění světa na civilizační sféry a civilizace, porovná různé problémy se kterými se potýká soudobý svět  charakterizuje funkci voleb v demokratických státech a na příkladech  vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy  interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech  vyjmenuje možné formy politické participace v demokratické společnosti, posoudí postavení ČR v Evropě a ve světě, charakterizuje činnost OSN a NATO  popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí  na konkrétních příkladech vyjmenuje projevy občanské aktivity ve svém regionu  vyjmenuje základní nástroje zahraniční politiky a na příkladech doloží nebezpečí terorismu  popíše význam integrace pro vývoj Evropy  vyjmenuje některé institucí, na něž se můžeme obrátit v případě  problémů při pobytu v zahraničí  popíše činnost, strukturu a funkci mezinárodních organizací, jejich  pomoc rozvojové spolupráci  popíše konkrétní projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich  možné důsledky  obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí  definuje pojem právo, právní stát, vyjmenuje  příklady právní ochrany a právních vztahů;  načrtne soustavu soudů v ČR a činnost  policie, soudů, advokacie a notářství;  shrne obecné závěry, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;  kombinuje jaké závazky vyplývají z běžných  smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky  vyplývající z neznalosti smlouvy včetně  jejich všeobecných podmínek;  argumentuje při hájení spotřebitelských zájmů  porovná práva a povinnosti mezi dětmi  a rodiči, mezi manželi  obhájí postupy vhodného jednání, stane-li  se obětí nebo svědkem jednání, jako je  šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání | Soudobý svět  -rozmanitost soudobého světa: civilizační  sféry a kultury; nejvýznamnější světová  náboženství; velmoci, vyspělé státy,  rozvojové země a jejich problémy;  konflikty v soudobém světě  politický pluralismus a jeho principy  politické strany  volební právo, volby a volební systémy  Mezinárodní vztahy, globální svět ,  mezinárodní politika, zahraniční politika a její nástroje  Mezinárodní spolupráce  důvody, význam a výhody;  integrace a dezintegrace,  významné mezinárodní organizace a společenství – jejich účel a náplň činnosti OSN, NATO  Proces globalizace  příčiny, projevy, důsledky; globální problémy světa  bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě  zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty a globální problémy v soudobém světě  Člověk a právo  právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní  vztahy, soustava soudů v České republice,  vlastnictví, právo v oblasti duševního  vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu,  rodinné právo, správní řízení,  trestní právo – trestní odpovědnost, tresty  a ochranná opatření, orgány činné  v trestním řízení  kriminalita páchaná na dětech  a mladistvých, kriminalita páchaná  mladistvými,  notáři, advokáti a soudci | Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.  Občan v demokratické společnosti  Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty D, PR, ČJL, AJ, SOCP, EK, VF, TAK, OSV, Pdg, Psy, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.  Ekonomické vzdělávání  trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů  Estetické vzdělávání –vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech  Řízení sociálních služeb – sociální politika  Sociálně výchovná činnost – prevence sociálně patologických jevů, vliv širšího okolí na jedince i komunitu  Většina obsahu je modifikována ve výstupech předmětu právo.  Vzdělávání v Informačních a komunikačních technologií – získávání informací o základech, zásadních problémech a některých řešeních ve společnosti  Řízení sociálních služeb – sociální politika  Sociálně výchovná činnost – prevence sociálně patologických jevů, vliv širšího okolí na jedince i komunitu  Ekonomické vzdělávání  trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů | 20 % = 26 hodin  Doporučená literatura:  Bendl, Stanislav: Maturita ze společenských věd, Nakladatelství Aleš Skřivan, Praha 2001,  Zubková, Z.; Drábová, R.: Společenské vědy v kostce pro střední školy, Fragment, Havlíčkův Brod, ISBN 978-80-253-0190-6  Parkan, František a kol.: Přehled učiva k maturitě – společenské vědy, Fortuna, Praha 2006, ISBN 80-7168-970-X  Dvořák,J. a kol.: Odmaturuj ze společenských věd, Didaktis spol. s r. o. Brno 2008, ISBN 978-80-7358-122-0  Störig, Hans, Joachim: Malé dějiny filozofie, Zvon, Praha 1991, ISBN 80-7113-041-9  Aj.  5 % - omezená dotace - využití učiva předmětu právo- proto pouze  6 hodin  Celkem: za 3. ročník  25 % = 32 hodin |

**Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Základy společenských věd**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální  složení  používá základní sociologické pojmy  používá správně pojmy: kultura, subkultura, masová kultura  na příkladu popíše vliv prostředí na člověka  na příkladu popíše význam procesu socializace  popíše různé sociální útvary  popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin  charakterizuje soužití majority s minoritami ve společnosti  vyjmenuje nejčastější příčiny migrace lidí  na příkladu popíše podstatu rovného postavení obou pohlaví ve  společnosti  charakterizuje funkce víry a náboženství v životě člověka  stručně charakterizuje významná světová náboženství  vymezí shody a odlišnosti jednotlivých náboženství  vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty  na příkladech identifikuje projevy náboženského fundamentalismu  vysvětlí proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědni jiným lidem  vysvětlí a na příkladech doloží význam současných směrů etiky | Člověk v lidském společenství  společnost, předmět sociologie, sociologické disciplíny a metody, vznik a vývoj sociologie  společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost  kultura a společnost, hmotná a duchovní kultura,  současná česká společnost  společenská podstata člověka (socializační proces)  sociální struktura společnosti  sociální útvary společnosti  kulturní odlišnosti různých sociálních skupin  rasy, etnika a národnosti  soužití majority s minoritami  multikulturní soužití  migrace, migranti a azylanti  postavení mužů a žen ve společnosti, genderové problémy  Víra a náboženství, víra a ateismus  světová náboženství a jejich charakteristika  sekty náboženský fundamentalismus  člověk jako jedinec, vývoj psychologie, duševní zdraví, psychologie osobnosti, psychopatologie  Člověk a hospodářství  Ekonomie jako věda, mikroekonomie a makroekonomie, druhy ekonomik, tržní ekonomika, hospodářská politika státu  Člověk a svět (praktická filozofie) - dokončení  hodnotová orientace člověka  lidské štěstí, smysl lidského života  mravní povinnosti člověka  současné směry etiky – etika ekologická, politická, lékařská, bioetika | Usiluje o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné  pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání  Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty D, PR, ČJL, AJ, SOCP, EK, VF, TAK, OSV, Pdg, Psy, které vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.  Estetické vzdělávání –vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech  Řízení sociálních služeb – sociální politika  Člověk a životní prostředí  připravuje budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy  udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí  Informační a komunikační technologie  pracuje s prostředky informačních  a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání  etická výchova, vedoucí k občanským ctnostem  (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita  pro dobré věci…) | 20 % = 27 hodin  Doporučená literatura:  Bendl, Stanislav: Maturita ze společenských věd, Nakladatelství Aleš Skřivan, Praha 2001,  Zubková, Z.; Drábová, R.: Společenské vědy v kostce pro střední školy, Fragment, Havlíčkův Brod, ISBN 978-80-253-0190-6  Parkan, František a kol.: Přehled učiva k maturitě – společenské vědy, Fortuna, Praha 2006, ISBN 80-7168-970-X  Dvořák,J. a kol.: Odmaturuj ze společenských věd, Didaktis spol. s r. o. Brno 2008, ISBN 978-80-7358-122-0  Störig, Hans, Joachim: Malé dějiny filozofie, Zvon, Praha 1991, ISBN 80-7113-041-9  Aj.  5% = 5 hodin  Celkem: za 4. ročník  25 % = 32 hodin |

Celkem za všechny ročníky: 128 hodin

## PRÁVO

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

Předmět Právo je součástí společenského vědního vzdělání. Obecným cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků.

Výuka předmětu právo směřuje k utvoření právního vědomí, jeho rozvoji a upevňování. Žák je veden k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, a tím přispívá k upevňování hodnot demokracie. Chápe důležitost právního řádu ve společnosti a je veden k dodržování právních předpisů a respektování práva a osobnosti druhých lidí, k orientaci v právním řádu a základních ustanoveních především práva občanského, pracovního a trestního, k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě. Výuka předmětu právo tedy klade důraz na oblasti: morálka, právo, svoboda, odpovědnost, tolerance. Celkově je kladen důraz nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život.

Vzdělávací výsledky předmětu jsou:

Žák:

* zná systém práva ČR a orientuje se v právním řádu ČR
* rozumí základním právním pojmům a umí je správně používat
* ovládá základy aktuální úpravy v oblasti práva občanského, rodinného, pracovního, trestného a správního práva.
* přijal disciplinovaný postoj k právním normám

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu.**

Vyučující přihlíží ke studijním schopnostem žáků a k aktuální právní úpravě a v souladu s tím přizpůsobí rámcový obsah učiva. Velká pozornost bude věnována rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat, aby učivo předmětu právo vhodně vytvořilo právní rámec ostatních, zejména odborných předmětů.

**Hodnocení žáka.**

Hodnocení výsledků žáků provádí vyučující podle pravidel stanovených tímto vzdělávacím programem odst. 3.8 „Způsob a kritéria hodnocení žáků“.

**Časové vymezení.**

Vyučovací předmět probíhá v prvním, třetím a čtvrtém ročníku a má v týdenním učebním plánu jednohodinovou časovou dotaci, celkem 96 hodin.

**Vyučovací metody, strategie.**

Vyučovacími metodami jsou především metody práce s odborným textem, jako jsou vyhledávání a třídění informací, práce s internetem a publicistikou, v kombinaci s didaktickou hrou či aktivizujícími metodami a formami práce (problémové a projektové vyučování, diskusní a simulační metody). Získané a ověřené informace žák použije při řešení konkrétních příkladů z právní praxe, čímž dochází k praktickému upevňování znalostí z oblasti práva. Vzhledem ke zmíněným metodám je nutné směřovat část hodin do multifunkční učebny s interaktivní tabulí a s přístupem k internetu, kde a možností projekce např. žákovských prezentací.

**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata.**

Nejúžeji je právo spjato s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Významná pro tento předmět je vzdělávací oblast společenskovědního vzdělání konkrétně předměty dějepis a základy společenských věd .

**Průřezová** témata.

* *Občan v demokratické společnosti –* žákdokáže hledat kompromisy mezi osobni svobodou a sociální odpovědnosti, dokáže být kritický i tolerantní. Dále je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, dokáže hledat kompromisní řešení.
* *Člověk a svět práce - c*ílem je vést žaka k orientaci ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívaní jejich informačního zázemí. Student získává základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikaní, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
* *Člověk a životní prostředí:* žák získává přehled o způsobech ochrany přírody s využitím patřičných právních nástrojů.
* *Informační a komunikační technologie:* žákvyužívá informační a komunikační technologie pro vyhledávání informací a jejich systematické uspořádání a prezentaci.

**Výchovné a vzdělávací strategie.**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby klíčové kompetence vedly k rozvoji schopností žáka a naplnění výchovně vzdělávacích cílů předmětu.

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělání
* poskytuje dostatečný prostor žákům k vyjádření názoru
* zadáváním samostatné práce rozvíjí samostatnost žáků, jejich schopnost vyhledávat informace
* rozvíjí kritické myšlení, schopnost analyzovat, vyhodnocovat, vysvětlovat a modelovat myšlení žáka

Žák:

* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků od jiných lidí
* s porozuměním se orientuje v čteném textu, umí vyhledávat a zpracovávat informace
* jasně formuluje a prezentuje svoje názory
* využívá ke svému učení různé informační zdroje

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vede žáky  porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému
* podporuje vzájemnou spolupráci při řešení problému s jinými žáky
* ponechává žákům prostor pro volbu prostředků a způsobu řešení úkolů

Žák:

* dokáže získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a navrhnout způsob řešení
* spolupracuje při řešení problémů s jinými žáky /týmová řešení/
* využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů

**Komunikativní kompetence**

Učitel:

* vede žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* dbá na správnost v projevech mluvených i psaných a na schopnost se prezentovat při oficiálních projevech (např. při jednání na úřadech, při práci s klienty apod.)

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně
* naslouchá pozorně druhým a vyjadřuje se přiměřeně tématu
* zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, dokáže pomoc klientům s podáními a žádostmi apod., sepsání smlouvy)

**Personální a sociální kompetence**

Učitel:

* podporuje schopnost žáka posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
* vede žáka k respektování odlišných názorů

Žák:

* dokáže stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
* dokáže si ověřovat získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
* adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
* pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
* podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení problémů

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

* vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
* rozvíjí právní vědomí
* motivuje přesvědčení o nutnosti dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
* podporuje schopnost uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

Žák:

* je schopen jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
* zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě
* uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

**Kompetence občanské a kulturního povědomí**

Učitel:

* vede žáka k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti
* k jejich dodržování
* rozvíjí schopnost jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury

Žák:

* je schopen dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
* dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu společnosti
* uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za při zabezpečování ochrany života a zdraví jiných

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Učitel:

* rozvíjí schopnost pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* podporuje schopnost získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Žák:

* dokáže pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* je schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informací

**Vzdělávací oblast: Společensko vědní vzdělání**

**Vyučovací předmět: Právo**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky | |
| - vymezí základní právní pojmy – právo, právní  řád, právní síla, uvede objektivní a subjektivní  vlivy  - rozlišuje rozdíl mezi všeobecnými normami,  společenskými normami a normami právními a  aplikuje poznatky na rozlišení a zařazení  jednotlivých norem;  - rozlišuje právní předpisy podle právní síly;  - správně určí platnost, účinnost a působnost  právních předpisů;  - orientuje se ve Sbírce předpisů ČR  - vysvětlí podstatu právního státu a uvede  příklady protiprávního jednání;  - uvede příklady právních vztahů  a rozhodných právních skutečností;  - zdůvodní zařazení právních skutečností do  jednotlivých odvětví;  - objasní nutnost ochrany základních lidských  práv, orientuje se v Listině základních práv a  svobod a Úmluvě o právech dítěte  - popíše princip voleb a referenda  - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby  prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému  státu občan povinnosti;   * dokáže popsat politický systém ČR a charakterizovat strukturu Ústavy ČR * porozumí pojmu dělba moci a vyjmenuje jednotlivé orgány, které se na ní podílí * uvede postup tvorby právních předpisů * popíše soudní soustavu ČR | 5. Člověk a právo  Právo a spravedlnost, právní stát  - právo, právní řád, právní síla právních předpisů  - zákonnost a právní vědomí, objektivní a subjektivní  podmínky mající vliv na zákonnost a právní vědomí    - právní normy jako součást soustavy společenských norem  a jejich členění, pojmy pravidlo, norma, právní norma  - právní předpisy – platnost a účinnost, působnost,  novelizace, zveřejňování právních předpisů – Sbírka zákonů  - právní vztahy a právní skutečnosti  - právní odvětví – v soukromém právu- občanské, obchodní,  pracovní, ve veřejném právu – ústavní, trestné, správní,  mezinárodní právo  Ústavní právo  - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný  ochránce práv, práva dětí – Listina základních práv a  svobod, Úmluva o právech dítěte  - základní hodnoty a principy demokracie, demokracie přímá  a nepřímá  - stát a jeho funkce, formy státního zřízení  - ústava a politický systém ČR, historie ústavnosti ČR,  struktura Ústavy ČR, preambule a 8 hlav ústavy  - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva  - soudní soustava v České republice | Mezipředmětové vztahy:  Základy společenských věd – Člověk v lidské společnosti  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti –   * hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností; * utváření právního vědomí, posilování pocitu nutnosti dodržování právních norem * potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život   Člověk a svět práce –   * dokázat pracovat s příslušnými právními předpisy   Informační a komunikační technologie –   * využívat informační a komunikační technologii při sledování změn v právních předpisech   Mezipředmětové vztahy:  Základy společenských věd – Člověk jako občan,  Dějepis – Soudobý svět  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti –   * společenská angažovanost * schopnost odolávat myšlenkové manipulaci | 3  2  2  6  2  3  3  1  1  8  1 | Literatura:  J. Tomanová, Právní nauka pro školy a praxi  R. Ryska, Právo pro střední školy  Při výuce žáci využívají žáci zákony v platném znění:  Listina základních práv a svobod  Úmluva o právech dítěte |

**Vzdělávací oblast: Společensko vědní vzdělání**

**Vyučovací předmět: Právo**

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky | |
| - dokáže rozlišit rozdíly mezi vlastnickými vztahy  podle občanského a obchodního práva;  - porozumí struktuře občanského práva hmotného,  a dokáže charakterizovat jednotlivé účastníky  - vysvětlí způsoby vzniku a zániku závazkových  vztahů;  - orientuje se v právech a povinnostech  vlastníka a v postavení spoluvlastníka;  - charakterizuje věcné břemeno, zástavní  - uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti;  - vyjmenuje a popíše jednotlivé způsoby nabytí  vlastnického práva;  - rozliší majetek manželů, který je součástí  společného jmění manželů, dokáže určit co patří  do společného jmění manželů a co ne;  - rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné  vady a popíše průběh reklamace;  - vyhledá smlouvy upravené v občanském  a obchodním zákoníku a u vybraných  smluv uvede předmět smlouvy a účastníky;  - objasní základy rodinného práva, postavení  rodiny ve společnosti  - dokáže definovat Zákon o rodině a rozebrat  strukturu zákona  - vysvětlí práva a povinnost mezi manželi, mezi  dětmi a rodiči,orientuje se v náhradní rodinné  péči;  - orientuje sev problematice domácího násilí a  dovede v této oblasti práva vyhledat informace a  pomoc při řešení konkrétního problému; | Občanské právo  - občanské a obchodní právo, vymezení vlastnických vztahů  - struktura občanského práva hmotného - účastníci  občansko právních vztahů, fyzická a právnická osoba  - práva věcná a právo závazkové, vnik a zánik závazků  - vlastnictví, spoluvlastnictví, držba,  - věcná práva k cizím věcem, zadržovací právo  - nabytí vlastnického práva – smlouvou, děděním,  rozhodnutím správního orgánu  - společné jmění manželů  - závazkový právní vztah, odpovědnost za škodu a  vady  - smlouvy – druhy, vznik, náležitosti  Rodinné právo  - základy rodinného práva  - struktura zákona o rodině  - manželé a partneři; děti v rodině, náhradní rodinná péče  - domácí násilí | Mezipředmětové vztahy:  Základy společenských věd – Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan  Ekonomika – hospodaření s majetkem  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti –   * hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností; * vážit si materiálních a duchovních hodnot   Člověk a svět práce –   * identifikace a formulování vlastních priorit; * posilování písemné i verbální komunikační zdatnosti   Informační a komunikační technologie –   * využívat informační a komunikační technologii při sledování změn v právních předpisech   Mezipředmětové vztahy:  Základy společenských věd – Člověk a právo  Průřezová témata:  Člověk v demokratické společnosti:  - sebe odpovědnost a schopnost morálního  úsudku  - hledání kompromisů mezi osobní svobodou a  sociální zodpovědností, | 1  2  2  4  4  3  3  2  3  3  2 | Literatura:  J. Tomanová,  Právní nauka pro školy a praxi  R. Ryska, Právo pro střední školy  Při výuce žáci využívají žáci zákony v platném znění:  Občanský zákoník  Literatura:  J. Tomanová, Právní nauka pro školy a praxi  R. Ryska, Právo pro střední školy  Při výuce žáci využívají žáci zákony v platném znění:  Zákon o rodině |

**Vzdělávací oblast: Společensko vědní vzdělání**

**Vyučovací předmět: Právo**

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * vysvětlí úlohy správních orgánů, jejich postupy při správním řízení * objasní postupy vhodného jednání při hájení svých oprávněných zájmů   popíše přestupkové řízení a možné způsoby jeho zahájení | Správní právo   * pojem a prameny * vlivy na povahu veřejné správy * správní řízení – zahájení správního řízení, vydání rozhodnutí; odvolání * přestupkové řízení * veřejnoprávní smlouvy | Mezipředmětové vztahy:  Základy společenských věd – Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan  Člověk v demokratické společnosti:  morálka, svoboda, odpovědnost a tolerance |  |

**Vzdělávací oblast: Společensko vědní vzdělání**

**Vyučovací předmět: Právo**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky | |
| - popíše postup od spáchání trestného činu po  hlavní líčení soudu  - popíše postupy vhodného jednání, stane-li  se svědkem nebo obětí kriminálního  jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…);  - dokáže vysvětlit základy trestní odpovědnosti   * popíše orgány činné v trestním řízení a jejich místo v objasňování trestné činnosti   - popíše trestní odpovědnost dětí a mladistvých,  vysvětlí postup orgánů činných v trestném  konání a soudů pro mládež  - objasní pojem pracovně právní vztah, vyjmenuje  účastníky pracovně právního vztahu, vysvětlí  rozdíly mezi podnikatelem a zaměstnancem;  - charakterizuje Zákoník práce, vysvětlí strukturu  zákona, jeho jednotlivé části  - orientuje se v zákoníku práce; | Trestní právo  - trestní právo: předmět trestního práva Trestní řád a  Trestní zákoník   * objasňování trestní činnosti, místo občana v tomto procesu * trestní odpovědnost, vyloučení trestní odpovědnosti * tresty a ochranná opatření, * orgány činné v trestním řízení (policie, státní   zastupitelství, vyšetřovatel, soud)  - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita  páchaná mladistvými  Pracovní právo  - pracovně právní vztah – charakteristika, účastníci, rozdíly  mezi podnikatelem a zaměstnancem  - Zákoník práce, struktura, zaměstnanec, zaměstnavatel,  jejich práva a povinnosti, pracovní poměr, druhy pracovních  poměrů, dohoda o vykonání práce, dohoda o vykonání  činnosti | Mezipředmětové vztahy:  Základy společenských věd – Člověk jako občan  Průřezová témata:  Člověk v demokratické společnosti  - sebeodpovědnost a schopnost morálního  úsudku  - hledání kompromisů mezi osobní svobodou a  sociální zodpovědností;  Mezipředmětové vztahy:  Základy společenských věd – Člověk a hospodářství  Ekonomika – Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku | 3  3  3  2  4  2  2 | Literatura:  J. Tomanová, Právní nauka pro školy a praxi  R. Ryska, Právo pro střední školy  Při výuce žáci využívají žáci zákony v platném znění:  Zákoník práce |

**Vzdělávací oblast: Společensko vědní vzdělání**

**Vyučovací předmět: Právo**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky | |
| - vyjmenuje a dovede aplikovat práva a povinnosti  účastníků pracovního poměr  - vysvětlí pojem pracovní poměr a na příkladu  popíše základní druhy pracovního poměru  - vymezí základní oblasti péče  o zaměstnance;  - popíše nárok zaměstnance na odpočinek;  - vyjmenuje jednotlivé druhy odpočinku;  - dokáže popsat způsob čerpání dovolené a uvede  její délku u jednotlivých kategorií zaměstnanců  - vysvětlí základní úkoly a povinnosti  organizace při zajišťování BOZP;  - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru  nad bezpečností práce;  - uvede příklady bezpečnostních rizik, event.  nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;  - uvede povinnosti pracovníka  i zaměstnavatele v případě pracovního  úrazu;  - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích  konaných mimo pracovní poměr  - dokáže rozlišit jednotlivé způsoby vzniku  pracovního poměru a uvede rozdíly mezi nimi  - popíše pracovní smlouvy, vysvětlí povinné a  nepovinné náležitosti pracovní poměry, objasní  pojem zkušební doba  - vyjmenuje základní způsoby ukončení  pracovního poměru a rozliší důvody podle  Zákoníku práce  - dokáže vysvětlit postup při protiprávním konání  zaměstnavatele a dovede vyhledat poučení a  pomoc v pracovněprávních náležitostech | - pracovněprávní vztahy a povinnosti účastníků pracovně  právních vztahu,   * péče o zaměstnance   - doba odpočinku, druhy odpočinku, dovolená  - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce,  požární prevence  - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva,  jmenování, zvolení  - pracovní smlouva, způsob uzavření, povinné a nepovinné náležitosti pracovní smlouvy, zkušební doba  - změna a ukončení pracovního poměru, způsoby ukončení  pracovního poměru, možnosti změny  - postup zaměstnance při protiprávním konání zaměstnavatele | Odborná praxe – Sepsání žádosti a curriculum vitae, personální pohovory, podpis pracovní smlouvy  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  - sebeodpovědnost a schopnost morálního  úsudku  - dovednost jednat s lidmi, hledat  kompromisní řešení  - vážit si dobrého životního prostředí a snažit  se ho chránit a zachovat pro budoucí  generace  Človek a svět práce:  - identifikovat a formulovat vlastní priority  - verbální komunikace při důležitých  jednáních  - uvědomování si zodpovědnosti za vlastní  život  - písemné vyjadřování při úřední  korespondenci  - uvědomění si nutnosti vzdělání pro další  profesní dráhu | 2  1  1  1  5  2  1 | Literatura:  J. Tomanová, Právní nauka pro školy a praxi  R. Ryska, Právo pro střední školy  Při výuce žáci využívají žáci zákony v platném znění:  Zákoník páce |

## ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD – CHEMIE

#### Charakteristika předmětu

Chemie je vyučována v rámci předmětu Základy přírodních věd, který je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělání.

Cílem je, aby žák:

* rozšířil a upevnil své poznatky získané na základní škole
* pochopil a osvojil si některé pojmy, zákonitosti a chemické názvosloví
* pochopil a uměl pracovat s chemickými rovnicemi
* znal využití chemických látek v běžném životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní
* prostředí

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je vyučována v 1. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Obsahem učiva chemie jsou základní poznatky o chemických látkách a jejich využití v běžném životě. Výuka navazuje na výstupy z RVP ZV a prohlubuje získané vědomosti.

Předmět chemie je členěn na:

* obecnou chemii
* anorganickou chemii
* organickou chemii
* biochemii

**Výchovné a vzdělávací strategie :**

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

Učitel:

* zprostředkovává informace přes odlišné smyslové kanály (demonstrační pokusy,výklad, ..)
* vede žáky k tvořivému myšlení (odvození analogických vzorců, zápis a zdůvodnění chemické rovnice)
* vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
* vede žáky k využívání i jiných zdrojů informací (např. internet)

Žák:

* odvozuje vzorce a názvy sloučenin
* dokáže popsat vlastnosti a použití nejvýznamnějších sloučenin
* posoudí vlastnosti z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zadává úlohy problémového charakteru
* vyžaduje logické zdůvodnění chemických změn a chemických vzorců látek
* umožňuje žákům sledovat vlastní pokrok (kontrolní testy)

Žák:

* dokáže navrhnout způsob řešení dané úlohy a zdůvodnit jej
* volí k tomu různé vhodné způsoby a pomůcky

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo menších skupinách
* vede žáky k potřebě pomáhat jiným (zdravotně nebo prospěchově slabším žákům)
* dodržuje individuální přístup k žákům

Žák:

* pomáhá ostatním spolužákům
* dokáže spolupracovat s ostatními spolužáky na řešení zadaného problému

**Kompetence občanská**

Učitel:

* seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti a zásadami první pomoci při práci s chemickými látkami
* kontroluje plnění zadaných úkolů
* využívá exkurzí jako formy rozšíření učiva
* zadává referáty k daným úsekům učiva

Žák:

* zná zásady první pomoci při zasažení chemickou látkou
* dokáže posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vyžaduje, aby žáci srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním a písemném projevu
* vede žáky k aktivní spolupráci při výuce
* podněcuje žáky, aby dokázali vznášet dotazy a vyjádřit svůj názor

Žák:

* dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor
* v písemném i ústním projevu dodržuje odbornou terminologii

**Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Základy přírodních věd - chemie**

**Ročník:1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák : | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * charakterizuje chemické látky * umí popsat model atomu   a rozepsat stavbu obalu   * vysvětlí podstatu a vznik chemické vazby * orientuje se v periodické soustavě prvků * umí vypočítat složení roztoků * charakterizuje vybrané typy reakcí * zapíše chemickou rovnici * zvládá základní chemické výpočty (výpočty ze vzorců) * umí zapsat vzorce vybraných sloučenin * porovná vlastnosti a použití daných látek * vysvětlí složení a strukturu organických látek * tvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů * popíše použití vybraných organických látek * orientuje se v poznatcích o přírodních látkách * dokáže vysvětlit základní funkci látek při biochemických reakcích | 1. Obecná chemie (21)  * chemické látky * atom, molekula * chemická vazba * chemické prvky a sloučeniny * chemická symbolika * periodická soustava prvků * směsi, roztoky * chemické reakce, chemické rovnice * výpočty v chemii      1. Anorganická chemie(21)  * názvosloví anorganických látek (oxidy, hydroxidy,kyseliny, soli) * vybrané prvky a anorganické sloučeniny  1. Organická chemie(21)  * charakteristika organických látek * základ názvosloví organických látek * organické sloučeniny v běžném životě  1. Biochemie(21)  * chemické složení živých organismů * přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory * biochemické děje | Fyzika – stavební částice látek  Matematika – přímá úměrnost  procentový počet  Ekologie – vliv chemických látek na životní prostředí  Ekologie – lidské aktivity a problémy životního prostředí  (zpracovávané materiály, hospodaření s odpady,..)  IVT – zdroje a vyhledávání informací | Z poznatků chemie se vychází při výuce fyziky a ekologie  ve 2. a 3. ročníku.  Oba obory se vyučují v rámci předmětu Základy přírodních věd. |

## ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - FYZIKA

**Charakteristika předmětu**

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve variantě C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Předmět Fyziky vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání.

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

* využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
* logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy
* pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje
* komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímali k nim

stanovisko, využívali získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice

* porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje
* byli motivováni přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
* měli pozitivní postoj k přírodě
* získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Výuka probíhá většinou ve třídách s kopírovací tabulí, žáci mají možnost sledovat výklad a zápis si nechat vytisknout. Část žáků má k dispozici vlastní notebook, v některých hodinách je využívaná učebna s interaktivní tabulí.

Při výuce je nutno respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení. V případě potřeby bude u těžce tělesně postižených umožněna pomoc asistenta.

Předmět se vyučuje 1 hodinu ve druhém ročníku.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák:

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně
* vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
* s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
* využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje jej, vyhodnocuje a
* ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

Žák:

* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
* zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

Žák:

* posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
* má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
* pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
* přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

**Odborné kompetence**

Žák:

* dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
* osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)
* rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
* Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
* zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské
* ohodnocení
* nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem
* na životní prostředí
* jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
* chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

**Matematické kompetence**

Žák:

* správně používá a převádí běžné jednotky
* používá pojmy kvantifikujícího charakteru
* provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit,
* popsat a správně využít pro dané řešení
* čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
* aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
* efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák:

* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotní

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a životní prostředí

**Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:  -rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu  -určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají  -určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly  -vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování  mechanické energie  - určí výslednici sil působících na těleso  - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh  -vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi  -vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny  -popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů  popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi  -popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj  -řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona  -popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN  -určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem  -popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice  -rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich  šíření  - charakterizuje základní vlastnosti zvuku  - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu  charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích  -řeší úlohy na odraz a lom světla  -řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami  -vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad  -popíše význam různých druhů elektromagnetického záření  -popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu  -popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony  -vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením  -popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru  -charakterizuje Slunce jako hvězdu  - popíše objekty ve sluneční soustavě  - zná příklady základních typů hvězd | Mechanika (6)  - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici  - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace  - mechanická práce a energie  - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil  - tlakové síly a tlak v tekutinách  Termika(5)  - teplota, teplotní roztažnost látek  - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa  - tepelné motory  - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství  Elektřina a magnetismus (7)  - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole,  kapacita vodiče  - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu,  polovodiče  - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu,  elektromagnetická indukce  - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie  střídavým proudem  Vlnění a optika (5)  - mechanické kmitání a vlnění  - zvukové vlnění  - světlo a jeho šíření  - zrcadla a čočky, oko  - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření  Fyzika atomu(4)  - model atomu, laser  - nukleony, radioaktivita, jaderné záření  - jaderná energie a její využití  Vesmír(4)  - Slunce, planety a jejich pohyb, komety  - hvězdy a galaxie | M  Ch – vlastnosti látek  ČŽP – používání technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje:  - radiační nehoda a radiační havárie v jaderné elektrárně  - opatření k ochraně obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny  - zásady a způsoby ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny |  |

## ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD - BIOLOGIE

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Základy přírodních věd - Biologie vznikl ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Cílem biologického vzdělávání je motivovat žáky k zájmu o poznání podstaty života, k pochopení vzájemných vazeb mezi jednotlivými živými systémy, posiluje v žácích úctu k životu v jakékoliv formě. Ekologické vzdělávání vede k osvojení základních pojmů, k pochopení základních souvislosti přírodních dějů, jejich vzájemné propojenosti. Oblast Člověk a životní prostředí vede k uvědomění si postavení člověka v přírodě, k zamyšlení nad vlivem a negativním dopadem lidské činnosti na prostředí a k hledání možností řešení a osvětluje základní principy, které vedou k trvale udržitelnému rozvoji. Během studia se žáci učí kriticky pracovat s různými informačními zdroji, vyjadřovat svoje názory, diskutovat o globálních problémech a hledat jejich řešení.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách s kopírovací tabulí, žáci mají možnost sledovat výklad a zápis si nechat vytisknout. Část žáků má k dispozici vlastní notebook, v některých hodinách je využívána učebna s interaktivní tabulí.

Při výuce je nutno respektovat individualitu a specifické potřeby žáků, zohlednit druh, míru a stupeň postižení. V případě potřeby bude u těžce tělesně postižených umožněna pomoc asistenta.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří vzdělávacích okruhů:

* Základy biologie
* Ekologie
* Člověk a životní prostředí

**Průřezová témata**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno komplexně v samostatném předmětu Základy přírodních věd – Biologie a zahrnuje tyto vzdělávací obsahy:

* Biosféra v ekosystémovém pojetí
* Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
* Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět Základy přírodních věd – Biologie je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

* Vzdělávání ke zdraví (předmět Zdravotní tělesná výchova)
* Společenskovědní vzdělávání (ČR a svět – globální problémy)
* Estetické vzdělávání (předmět Estetická výchova)
* Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (předmět Informační a komunikační technologie)
* Odborné vzdělávání (předmět Přímá péče a osobní asistence)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k osvojování základních biologických a ekologických pojmů
* rozvíjí u žáků schopnost koncentrace a paměť
* vytváří u žáků pozitivní vztah k biologickému a ekologickému vzdělávání
* umožňuje žákům sledovat a hodnotit jejich pokrok při učení
* rozvíjí dovednosti vyhledávání informací týkajících se biologie a ekologie
* vede žáky k pořizování vlastních poznámek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k analyzování problému a k hledání jeho řešení
* podporuje žáky při volbě správného postupu při řešení ekologických problémů
* umožňuje žákům řešit problémy ve spolupráci se spolužáky
* vede žáky k praktickému využití nabytých vědomostí

**Komunikativní kompetence**

Učitel:

* vede žáky k porozumění biologických a ekologických termínů
* vyžaduje přesné vyjadřování a srozumitelnou formulaci problému
* podporuje u žáků užívání různých informačních zdrojů k efektivnímu řešení úkolů a jejich správnou interpretaci

**Personální a sociální kompetence**

Učitel:

* podporuje vzájemnou spolupráci žáků při řešení problémů
* prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor
* vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních spolužáků
* vede žáky k vyjádření svých názorů na různá biologická i ekologická témata
* podporuje žáky k ověřování získaných poznatků

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

* vede žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí
* vede žáky k předvídání možných dopadů lidských aktivit na přírodní prostředí
* představuje žákům udržitelný rozvoj jako jednu z hlavních priorit evropské unie

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

* vede žáky k práci s přírodovědnými modely
* podporuje u žáků kreativitu při řešení zadaného úkolu
* upozorňuje na skutečnost, že realita je složitější než modelové situace
* procvičuje s žáky získávání a vyhodnocování informací

**Matematické kompetence**

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby se orientovali v tabulkách, diagramech, grafech, schématech
* směřuje k provádění reálných odhadů hmotnosti, délky, obsahu, objemu, času

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Učitel:

* vede žáky k práci s počítačem
* podporuje u žáků užívání moderních technologií k efektivnímu vyhledávání pojmů a k prezentaci výsledků
* při dlouhodobější nepřítomnosti žáků je vybízí ke komunikaci elektronickou poštou

**Vzdělávací oblast: Biologické a ekologické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Základy přírodních věd – Biologie**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * charakterizuje a porovná názory na vznik a vývoj života na Zemi, rozeznává organické a anorganické látky * charakterizuje živé a neživé soustavy * popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, objasní stavbu a funkci buněčných organel * vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou z hlediska organizace * charakterizuje rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou * uvede základní skupiny organismů (viry, bakterie, sinice, prvoky, houby, rostliny, živočichy) a porovná jejich stavbu a způsob výživy * vysvětlí podstatu fotosyntézy a dýchání * objasní význam genetiky * popíše stavbu lidského těla a vysvětlí stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav * popíše stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy * popíše stavbu a funkci oběhové a dýchací soustavy * popíše stavbu a funkci trávicí a vylučovací soustavy * popíše stavbu a funkci nervové a hormonální soustavy * popíše stavbu a funkci smyslové a rozmnožovací soustavy * vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu * uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence * vysvětlí základní ekologické pojmy (ekologie, jedinec, druh, populace, společenstvo, ekosystém, sukcese, klimax, areál, stanoviště, lokalita, nika, biodiverzita) * charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické (populace, společenstva, ekosystémy) faktory prostředí * charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu (potravní, konkurenční, parazitismus, symbióza) * uvede příklad potravního řetězce * popíše podstatu koloběhu uhlíku, kyslíku a dusíku v přírodě z hlediska látkového a energetického * charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem * popíše historii vzájemného ovlivňování člověka přírody * hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí (těžba surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství, lesnictví, turizmus, urbanizace) * charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví * charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie (obnovitelné a neobnovitelné zdroje), posoudí vliv jejich využívání na prostředí * popíše způsoby nakládání s odpady (druhy odpadu, minimalizace, recyklace, uvědomělé nakupování) * charakterizuje globální problémy na Zemi (přelidnění, klimatické změny, omezené zdroje energie) * uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci * uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu * uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí (IUCN, CITES) * vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů | Základy biologie (30 h)   * Vznik a vývoj života na Zemi * Vlastnosti živých soustav * Typy buněk * Rozmanitost organismů a jejich charakteristika * Dědičnost a proměnlivost * Biologie člověka * Zdraví a nemoc   Ekologie (14 h)   * Základní ekologické pojmy * Ekologické faktory prostředí * Potravní řetězce * Koloběh látek v přírodě a tok energie * Typy krajiny   Člověk a životní prostředí (20 h)   * Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím * Dopady činnosti člověka na životní prostředí * Přírodní zdroje energie a surovin * Odpady * Globální problémy * Ochrana přírody a krajiny * Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí * Zásady udržitelného rozvoje * Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí | ČŽP  - biosféra v ekosystémovém pojetí  ZTV  - zásady zdravého životního stylu  ČŽP  - biosféra v ekosystémovém pojetí  ČŽP  - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí  - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském  životě  Základy společenských věd  - odpovědnost jedince za udržitelný rozvoj  Estetická výchova  - kresba krajiny  Informační a komunikační technologie  - vyhledávání klíčových pojmů na internetu  - práce s textovým editorem  - tvorba prezentací | Celkem: 64 vyučovacích hodin  Doporučená literatura:  Červinka a kol.:Ekologie a životní prostředí, Nakladatelství České geografické společnosti, Praha 2005  Kočárek, E.:Biologie člověka pro gymnázia 2, Scientia 2010  Řada učebnic pro integrovanou výuku z nakladatelství Fraus:Člověk a příroda (Vzduch, Voda, Půda, Energie, Zdraví, Informace a komunikace) |

## MATEMATIKA

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.

Cílem je, aby žák:

* upevnil a rozšířil matematické poznatky získané na základní škole
* rozvíjel své logické myšlení
* pochopil význam pojmů a vztahů, které nebyly součástí základního vzdělání
* používal s porozuměním matematickou terminologii
* dokázal samostatně řešit analogické úlohy odpovídající úrovni probíraného učiva
* dokázal využít svých matematických dovedností v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika je vyučována v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě

s kopírovací tabulí a žáci mají možnost si zápis vytisknout. Část žáků používá vlastní osobní počítač.V případě těžšího postižení žáka je využívána pomoc asistenta.

Týdenní časová dotace :

1. ročník : 3hodiny

2. ročník : 3hodiny

3. ročník : 2hodiny

Pro žáky, kteří chtějí z matematiky skládat maturitní zkoušku, je určen ve čtvrtém ročníku volitelný předmět Seminář z matematiky.

Vyučovací předmět zahrnuje několik tematických okruhů:

* + Operace s čísly a výrazy
  + Funkce a její průběh.
  + Řešení rovnic a nerovnic
  + Planimetrie
  + Stereometrie
  + Analytická geometrie v rovině
  + Posloupnosti a jejich využití
  + Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**

Matematických dovedností žáků se využívá i v jiných předmětech.

Vazba matematiky s předměty:

* + Základy přírodních věd (fyzikální a chemické výpočty, výpočty v ekologii) – průřezové téma: Člověk a životní prostředí
  + Informatika a výpočetní technika – průřezové téma: Informační a komunikační technologie
  + Ekonomika – průřezové téma: Člověk a svět práce
  + Veřejné finance – průřezové téma: Člověk a svět práce
  + Sociální politika – průřezové téma: Člověk a svět práce
  + Sociální zabezpečení – průřezové téma: Člověk a svět práce

Část obsahu učiva matematiky je přímo spjata s průřezovým tématem Člověk a svět práce

(finanční matematika).

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* poskytuje žákům informace prostřednictvím výkladu a dbá na procvičení učiva
* vede žáky k používání správné terminologie
* dbá na správný a přehledný zápis výpočtů
* zařazuje motivační úlohy a příklady z praxe

Žák:

* osvojuje si základní matematické vztahy a pojmy
* řeší samostatně analogické úlohy
* umí vyhledávat a používat informace (práce s učebnicí a M-F-Ch tabulkami)
* s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
* zajímá se o nové poznatky

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zadává úlohy problémového charakteru a vybízí žáky k analýze problémů
* vyžaduje logické zdůvodnění postupu řešení matematických úloh
* zařazuje do výuky kontrolní testy umožňující žákům ověřit si své znalosti

Žák:

* porozumí zadání úlohy a navrhne způsob řešení
* dokáže zdůvodnit řešení dané úlohy
* při řešení úlohy uplatňuje logické a matematické myšlení
* dokáže využívat dříve nabytých vědomostí

**Komunikativní kompetence**

Učitel:

* dbá, aby žáci jasně formulovali své myšlenky, v písemné podobě přehledně
* vyžaduje, aby žák používal správnou terminologii

Žák:

* dokáže přehledně zapsat početní úkony
* používá s porozuměním správnou terminologii a matematickou symboliku
* dokáže formulovat dotazy k problematice probíraného učiva

**Personální a sociální kompetence**

Učitel:

* zařazuje do výuky práci v menších skupinách
* respektuje individualitu žáků a volí úlohy různé obtížnosti s ohledem na druh a stupeň postižení žáka
* vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci

Žák:

* dokáže spolupracovat s ostatními (základy práce v týmu)
* přijímá a odpovědně plní zadané úlohy
* je schopen přijímat radu i kritiku (reagovat na ně adekvátně)
* pomáhá méně úspěšným nebo více zdravotně postiženým spolužákům

**Občanská kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

* vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání
* důsledně kontroluje plnění zadaných úloh
* dohlíží na slušné chování žáků i na mimoškolních akcích

Žák:

* jedná odpovědně a samostatně, plní zadané úlohy
* dodržuje zásady společenského chování a dbá na kulturu svého vystupování
* respektuje osobnost druhých lidí a to nejen v třídním kolektivu

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

* zdůrazňuje uplatnění matematiky v jiných oborech lidské činnosti
* vede žáky k odpovědnému přístupu ke vzdělání a jeho významu v profesním životě

Žák:

* chápe význam matematiky v mnoha oborech (např. v ekonomii, technice,..)
* uvědomuje si význam zvládnutých matematických dovedností a jejich využití v praxi (např. různé finanční výpočty)

**Matematické kompetence**

Učitel:

* vede žáky k využívání zvládnutého matematického aparátu i v jiných vyučovacích předmětech
* učí žáky aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze

Žák:

* využívá svých matematických dovedností při výpočtech v rámci jiných předmětů
  + (např. finanční matematika)
* dokáže provádět reálný odhad výsledku řešené úlohy
* aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

* vede žáky k vyhledávání různých zdrojů informací a jejich využívání
* podporuje práci žáků s osobními počítači

Žák:

* pracuje s osobním počítačem
* komunikuje elektronickou poštou
* získává informace s využitím celosvětové sítě internetu

**Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák : | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * provádí aritmetické operace v množině reálných čísel * používá absolutní hodnotu, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty * objasní pojem interval, určí průnik a sjednocení intervalů * řeší úlohy z praxe s využitím procentového počtu * provádí operace s mocninami a odmocninami * efektivně upraví výrazy s proměnnými, rozloží mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců a2+2ab+b2=(a+b).(a+b),   a2-2ab+b2=(a-b).(a-b), a2-b2=(a-b).(a+b)   * řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice s absolutní hodnotou * řeší soustavy dvou lineárních rovnic * rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic * aplikuje dovednost řešit lineární a kvadratické rovnice při řešení jednoduchých slovních úloh * používá geometrické pojmy z planimetrie (bod, přímka, rovina, úhel) * řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů * používá shodnost a podobnost trojúhelníků při řešení úloh * aplikuje Euklidovu a Pythagorovu větu při výpočtu délky strany pravoúhlého trojúhelníka * používá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení) při řešení konstrukčních úloh * rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah | Operace s čísly a výrazy (36)   * číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla * absolutní hodnota reálného čísla * intervaly * užití procentového počtu * mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny * výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy a operace s nimi   Řešení rovnic a nerovnic (32)   * lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé, lineární rovnice s absolutní hodnotou * soustavy lineárních rovnic * kvadratické rovnice a nerovnice   Planimetrie (28)   * základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi * shodnost a podobnost trojúhelníků * Pythagorova věta * Euklidovy věty * množiny bodů dané vlastnosti * shodná a podobná zobrazení * rovinné obrazce | Základy přírodních věd - chemie  výpočty v obecné chemii, práce s čísly ve tvaru n-té mocniny, rovnice | Výuka probíhá podle učebnic Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, nakladatelství Prometheus  E. Calda: 1.díl, 2. díl  Pouze žáci, kterým to dovoluje jejich zdravotní handicap |

**Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák : | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti * využívá poznatky o exponenciálních funkcích při řešení exponenciálních rovnic * definuje pojem logaritmus * používá věty o logaritmech při řešení logaritmických rovnic * používá velikost úhlu v míře stupňové a obloukové * definuje funkci sinus, kosinus, tangens a kotangens, načrtne jejich grafy * používá goniometrické funkce ostrého úhlu při výpočtu délek stran a velikosti úhlu v pravoúhlém trojúhelníku * definuje sinovou a kosinovou větu * aplikuje znalost sinové a kosinové věty při řešení úloh z praxe * řeší jednoduché goniometrické rovnice * definuje posloupnost jako zvláštní případ funkce * určí posloupnost – vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky * objasní rekurentně zadanou posloupnost * rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost * aplikuje poznatky o posloupnostech ve finanční matematice * používá pojmy ze stereometrie * určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin * určí vzdálenost bodu od přímky a roviny * určí odchylku dvou přímek, dvou rovin a odchylku přímky a roviny * počítá objemy a povrchy mnohostěnů a rotačních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, řeší úlohy z praxe | Funkce (57)   * základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí * funkce – lineární, kvadratická, racionální * funkce exponenciální a logaritmická, logaritmus, exponenciální a logaritmické rovnice * goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku * goniometrické rovnice   Posloupnosti a jejich využití (15)   * definice, rekurentní vzorec * aritmetická a geometrická posloupnost * finanční matematika   Stereometrie (24)   * základní stereometrické poznatky * polohové a metrické vlastnosti v prostoru * tělesa – objem a povrch hranolu, válce, jehlanu, kužele a koule a jejích částí | Informatika a výpočetní technika  -tabulkové kalkulátory  Základy přírodních věd – biologie  -výpočet růstu lidské populace  Sociální zabezpečení  -finance | Výuka probíhá podle učebnic Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, nakladatelství Prometheus  E. Calda: 2.díl, 3. díl |

**Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák : | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * vypočítá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky * provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) * užívá parametrické vyjádření přímky v rovině, obecnou rovnici přímky, směrnicový tvar rovnice přímky * řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek * řeší reálné problémy s využitím kombinatorického pravidla součtu a součinu * užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování * počítá s faktoriály a kombinačními čísly * definuje jev, opačný jev, pravděpodobnost jevu * určí pravděpodobnost sjednocení dvou jevů * určí pravděpodobnost průniku dvou jevů * určí pravděpodobnost nezávislých jevů * užívá pojmy - statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí * čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji | Analytická geometrie v rovině (30)   * soustava souřadnic, vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky * vektory – souřadnice vektoru a jeho velikost * přímka a její analytické vyjádření, vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky   Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika (34)   * kombinatorika – základní pravidla, variace, kombinace, permutace (bez opakování) * vlastnosti kombinačních čísel * pravděpodobnost – náhodné pokusy a jevy, pravděpodobnost jevu, nezávislost jevů * statistika – statistický soubor a jeho třídění, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí * tabulky a grafy se statistickými údaji | Základy přírodních věd – fyzika  fyzikální veličiny a jejich měření (vektorové veličiny)  Základy přírodních věd – fyzika  fyzikální veličiny a jejich měření (absolutní a relativní odchylka měření)  Veřejné finance  finanční matematika | Výuka probíhá podle učebnic Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, nakladatelství Prometheus  E. Calda: 3.díl, 4. díl |

## ZDRAVOTNÍ A TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor zdravotní a tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Zdravotní a tělesná výchova směřuje k poznání pohybových možností žáka, k poznání účinku pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Spolu s osvojováním pohybových dovedností vede žáka ke kladnému prožitku z pohybu. Zařazením zdravotní tělesné výchovy pozitivně ovlivňuje zdravotní oslabení žáka.

Plavání jako součást tělesné výchovy ovlivňuje úroveň pohybových dovedností. Zaměřuje se na pozitivní ovlivnění pohybového aparátu, zdokonalování základních plaveckých dovedností, rozvíjení a zvládnutí dalších plaveckých způsobů. Úkolem je všestranně a rovnoměrně zatěžovat svalstvo, vyrovnávat funkční poruchy páteře a stavby dolních končetin, udržení rozsahu kloubní pohyblivosti, příznivě ovlivňovat činnost srdečně cévního systému, rozvoj funkce dýchacího aparátu, zejména u jedinců s respiračním oslabením, rozvoj termoregulačních mechanismů, napomáhá tak otužování žáků, zvýšení metabolické činnosti. Je tak vhodným preventivním i kompenzačním prostředkem proti obezitě a pozitivně ovlivňuje duševních funkce.   
Během výchovy k plavání je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení.

Ve výuce plavání je nejdůležitějším úkolem hlavně změna polohy těla jedince, relaxace (uvolnění svalových skupin) a upevňování kolektivu třídy formou her.

Zdravotní a tělesná výchova na obchodní škole navazuje na výuku základních škol, činnosti však rozšiřuje a zaměřuje na rozvíjení pohybového nadání, hodnocení osobních výkonů žáků a klade důraz na samostatnost.

Rozvoj pohybových schopností a dovedností, který je hlavním smyslem tělesné výchovy, je předurčen především somatotypem žáka, typem fyzického defektu, genetickými předpoklady a aktuálním zdravotním stavem. Rozptyl ve výkonech žáků je tak velký, že je nutné zjišťovat a individuálně hodnotit u žáků především zlepšování dovednosti a výkonů.

Učivo jednotlivých okruhů se cyklicky opakuje, je tedy prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni.

Péče o zdraví jako součást předmětu zdravotní a tělesná výchova má za cíl rozvíjet klíčové kompetence, které mají význam pro zdraví, v oblasti tělesné duševní a sociální. Svým obsahem napomáhá pochopení významu zdraví a kladnému náhledu na zdravý životní styl. Zdůrazňuje preventivní ochranu zdraví a odpovědnost každého občana za své zdraví. V návaznosti na základní vzdělávání má za úkol upevňovat a rozšiřovat naučené poznatky. Učí žáky nejen teoretickým, ale i praktickým dovednostem v oblasti hygieny, zdravotní pohybové výchovy, relaxace a regenerace, první pomoci, řešení mimořádných situací a ochrany životního prostředí. Rozvíjí u žáků skupinové myšlení, komunikativní dovednosti, prosazování vlastního názoru a respektování názoru druhých. Prosazuje důležitost mezilidských vztahů, rodiny, rodičovství, prevence závislostí a rizikového chování a kriminality.

Žáci mají možnost využít naučené a nově získané poznatky ve formě referátů, prezentací, skupinových diskuzí, besed, nebo projektů. Účastní a podílí se na protidrogové prevenci ve škole.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět má v týdenním učebním plánu dvouhodinovou časovou dotaci.

Zdravotní a tělesná výchova

Hodiny zdravotní a tělesné výchovy probíhají ve velké tělocvičně Na Topolce, na venkovní trampolíně, na hřišti v bezprostřední blízkosti školy (hřiště na míčové hry, bocciu, závěsný kuželník, dráha pro jízdu na vozíku…), v parku na Vyšehradě, případně ve vlastním objektu školy v přírodě Buková u Nových Hradů v jižních Čechách (během škol v přírodě). Pro zájemce organizujeme kurzy lyžování a zajišťujeme i možnost účasti na kurzu monolyže pro vozíčkáře.

Striktní rozdělení učiva na počet hodin není zcela možný. Mnohé činnosti probíhají průběžně po celý školní rok.

Hodiny plavání probíhají ve školním bazénu (vždy 1x za 14 dní pod vedením učitele ve spolupráci asistenta pedagoga a metodika plavání).

Učitel úzce spolupracuje s fyzioterapií, ergoterapií, dětskou lékařkou a vychovateli, aby byla zajištěna kontinuita činností v jednotlivých údobích týdne a náplň hodin přizpůsobena aktuálnímu zdravotnímu stavu jedince i celé skupiny žáků.

V hodinách tělesné výchovy žákům nabízíme možnost navštěvovat ve volném čase pravidelné tréninky atletiky, lukostřelby, cyklistiky, curlingu a boccii ve Sportovním Clubu Jedličkova ústavu.

Zdravotní a tělesná výchova je vyučována koedukovaně vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupinách, nejsou tvořeny skupiny dle postižení, je zachován kolektiv třídy.

Rozmanitost každé skupiny žáků i vysoká míra nemocnosti, resp. absencí žáků, klade velké nároky na přípravu vyučovací jednotky. Učitel musí mít připraven několik variant plánů a aplikovat nejvhodnější, dle aktuální sestavy žáků.

Péče o zdraví

Na hodiny péče o zdraví je v rozvrhu vyčleněna 1 hodina v měsíci. Výuka probíhá v samotné tělocvičně, ve třídě, v počítačové učebně, učebně s dataprojektorem, nebo interaktivní tabulí pod vedením učitele tělesné výchovy, nebo kompetentního pedagoga. Učivo je dále prohlubováno v dalších předmětech zabývajících se danou problematikou.

**Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti (ODS)

Osobnost a její rozvoj

* jak se chovám při hře a jaké způsoby chování a jednání volím
* já a moje role v tělovýchovném procesu-role žáka, hráče, vedoucího týmu, rozhodčího
* jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, vztah k vlastnímu tělu a psychice, jak rozumím vlastní jedinečnosti - sebepoznání

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

* komunikace v týmu
* zvládání situací, řešení problémů v tělovýchovném procesu
* spolupráce v kolektivu
* soutěživost

Morálka, tolerance

* udržování morálky v týmu, zásady fair-play
* jak rozvíjet dobrý vztah k lidem jiným než jsem já

Člověk a životní prostředí (ČŽP)

Vliv životního prostředí na zdraví

* správné chování v přírodě, zejména při výjezdu na školní akce, zapojení do ochrany přírody
* ovlivňování životního prostředí člověkem
* cvičení v přírodě a poznávání stavu životního prostředí v bezprostředním okolí a daném regionu

Člověk a svět práce (ČSP)

Trh práce – uplatnění v oblasti sportu

* pracovní příležitosti v oblasti sportu
* role sportovce v ČR a ve světě

Informační a komunikační technologie (IKT)

* sledování sportovních přenosů v mediích
* vyhledávání zpráv o významných sportovních utkáních v mediálních produktech a jejich rozbor
* propagace sportovních soutěží

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky ke kladnému vztahuk pohybovým činnostem, ke sportu, k vlastnímu tělu
* vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
* učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním oslabením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace
* seznamuje žáky s terminologií užívanou v tomto oboru
* předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu
* seznamuje žáky se základními pravidly sportů
* vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití

Žák:

* získává kladný vztah k pohybu, zná význam pohybu pro zdraví, respektuje své postižení i postižení jiných a jedná v souladu s nimi.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby dovedli posoudit míru svých možností a sami upozornili, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně
* dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich možností
* naučí žáky relaxovat, čehož mohou využít i v ostatních činnostech (dechová cvičení)
* doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity (pravidelný trénink ve Sportovním klubu)
* vzbuzuje zájem o nácvik plaveckých dovedností

Žák:

* řeší otázku využití pohybových aktivit v každodenním životě

**Komunikativní kompetence**

Učitel:

* vede žáky k rychlému a jasnému vyřešení sporů a neshod
* dbá na to, aby žáci vzájemně vyslechli své argumenty a zaujali stanovisko
* podporuje komunikaci mezi soutěžícími družstvy i uvnitř jedné skupiny
* mění složení jednotlivých skupin při soutěživých hrách, aby komunikace probíhala mezi všemi žáky ve třídě
* udržuje komunikaci na určité úrovni i ve vypjatých situacích
* cvičí žáky v komunikaci s dospělými – modelové situace
* vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Žák:

* bere na vědomí význam komunikace při kolektivních sportech

**Personální a sociální kompetence**

Učitel:

* dbá na zdravé mezilidské vztahy s morálními postoji
* soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami k dosažení společného cíle
* dohlíží na dodržování stanovených pravidel
* rozvíjí sebevědomí žáků, povzbuzuje je k výkonům, k překonávání obtíží
* umožňuje žákům zažít úspěch
* oceňuje pokroky
* přibližuje žákům zásady chování a jednání fair play
* učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním
* vede žáky k respektování stanovených pravidel chování a vzájemného soužití i v hodinách plavání

Žák:

* se začleňuje do skupiny a jedná v souladu s ní

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

* umožňuje žákům podílet se na stanovení kritérií pro hodnocení činností
* vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
* učí toleranci k odlišnosti od normy
* vede žáka k pochopení sociokulturních rozdílů a jejich toleranci
* učí žáka vztahu zdraví člověka a životního prostředí
* dbá na plnění povinností, dochvilnost, respektování pravidel

Žák:

* respektuje pravidla a podílí se na jejich dodržování a hodnocení
* podporuje ochranu životního prostředí v souvislosti se svým zdravým a zdravím ostatních

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Učitel:

* upozorňuje na důležitost ordinované fyzioterapie a ergoterapie pro vývoj každého žáka
* dbá na správné držení těla žáků a používání kompenzačních i rehabilitačních pomůcek
* vede žáky ke zdravému životnímu stylu, zdůrazňuje, co organismu může prospívat a co škodí, sám by měl být příkladem
* pokračuje s žáky v nácviku sebeobsluhy při hygieně, oblékání i lokomoci

Žák:

* dbá na dodržování zdravého životního stylu a zdravotně prospěšných činností kladně ovlivňujících jejich oslabení, či vývoj jeho schopností a pracovních dovedností

**Matematické kompetence**

Učitel:

* vede žáky k využívání matematických dovedností při sportu - měření časů, vzdáleností, znalost jednotek času, délky, váhy
* rozvíjí u žáků herní taktiku - nákresy herních situací (tabulky, diagramy, grafy, schémata)

Žák:

* aplikuje matematické dovednosti do hodin tělesné výchovy i dalších sportovních či zájmových aktivit

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Učitel:

* vede žáka k zájmu o sport a aktivně ho zapojuje do vyhledávání a propagace sportovních soutěží formou diskuzí, referátů, prezentací
* vede žáka k využívání různých mediálních zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
* učí žáka významu propagace sportu pro rozvoj zdravého životního stylu

Žák:

* pracuje s různými mediálními zdroji, propaguje sportovní aktivity v kolektivu spolužáků, mezi veřejností

Výstupy RVP – zdravotní a tělesná výchova

1.– 4. ročník

Na konci 4. ročníku žák:

* v hodinách tělesné výchovy i při sportovních činnostech a akcích volí a užívá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje, podílí se na přípravě a na úklidu výzbroje, nářadí a náčiní
* užívá základní tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) a aplikuje je v roli cvičence, vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží
* vytvoří jednoduchou dokumentaci (tabulku) pro zápis údajů z turnajů a soutěží, výsledky družstev a jednotlivců sleduje a zapisuje
* s vyučujícím a spolužáky spolupracuje na organizaci turnajů a soutěží, připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
* uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém i neznámém prostředí a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách a v tělovýchovných zařízeních
* uplatňuje zásady sportovního tréninku, užívá správné výchozí polohy pro provedení pohybu, sleduje své pohybové projevy i výkony ostatních a dokáže posoudit jejich kvalitu
* své tělesné a pohybové projevy dokáže kultivovat
* dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost a dbá přitom na míru svého zdravotního oslabení, vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením
* vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretuje je, vybere si z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení a rozvoj zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
* připraví soubor zdravotně zaměřených cvičení, do souboru cvičení zařadí prvky relaxace a interpretuje je v hodinách zdravotní a tělesné výchovy
* o pohybových činnostech ve skupině diskutuje, analyzuje a hodnotí správnost jejich provedení a zařazení do pohybového programu
* organizuje svůj pohybový režim v souladu se svými pohybovými a zdravotními předpoklady, zájmy, zařazuje vhodné a dostupné pohybové aktivity, aktivně navštěvuje fyzioterapii a klade důraz na zařazení souborů cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, uplatňuje kompenzační a relaxační techniky pro odstranění únavy
* jednoduchými testy se pokusí o zjištění úrovně své zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, výsledky testů si ověří spolu s lékařem, fyzioterapeutem, nebo učitelem zdravotní a tělesné výchovy
* vybere vhodné pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu, zvyšování tělesné zdatnosti a pro korekci jednostranného zatížení a prevenci svalové nerovnováhy
* provede základní přípravu před pohybovou činností, cíleně na převažující pohybové zatížení, pro správné provedení pohybů cvičí ve dvojici se spolužákem, nebo vyučujícím
* je schopen sladit cvičení s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky
* ovládá základní herní činnosti jednotlivce, uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních hrách a podílí se na týmovém herním výkonu
* dodržuje pravidla osvojovaných sportů a zásady fair play, rozlišuje nesportovní jednání, naplňuje olympijské ideály
* při pohybových aktivitách respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, související např. s druhem a stupněm tělesného postižení a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících, řídí se morálními zásadami v chování k opačnému pohlaví
* podílí se na týmových herních činnostech družstva, motivuje členy týmu, pomáhá slabším spolužákům
* uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky
* samostatně nebo s dopomocí se dovede pohybovat v terénu, vyhýbá se terénním nerovnostem, které jsou pro něj nebezpečné, nebo je nelze překonat vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení

Učivo:

* Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování tělesné zdatnosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborná terminologie, výzbroj a výstroj, pravidla her, olympismus, zdroje informací
* zdravotně zaměřená cvičení-organismus a pohybová zátěž, vyrovnávací cvičení, odstraňování svalové nerovnováhy, kompenzační cvičení, dechová cvičení
* rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek, hygiena při pohybových činnostech, kontraindikované pohybové aktivity
* všestranně rozvíjející, kondiční a koordinační cvičení, relaxační cvičení
* pohybové odlišnosti a handicapy (věkové, pohlavní, výkonnostní, tělesné)
* pohybové hry různého zaměření ( tým. spolupráce, postřeh, logické řešení)
* základní gymnastika a cvičení na trampolíně
* rytmická gymnastika-cvičení s náčiním (míče, stuhy, obruče) a bez náčiní
* atletika (běžecká ABC, skoky, hody) – dle individuálních možností žáka
* úpoly – sebeobrana, základy juda, pády
* sportovní a míčové hry ( florbal, volejbal, basketbal i další, dle individuálních možností)
* turistika a pobyt v přírodě – vycházky do okolí Vyšehradu, školy v přírodě
* lyžování, jízda na monolyži (dle individuálních možností)
* zdravotně orientovaná zdatnost - testování tělesné zdatnosti

**Vzdělávací oblast: Vzdělávání pro zdraví**

**Vyučovací předmět:zdravotní a tělesná výchova**

**Ročník:1. – 4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák: - řídí se zásadami bezpečnosti v různém prostředí, kde výuka  probíhá (tělocvična, hřiště, příroda, posilovna) a upravuje  pohybové činnosti dle aktuálních podmínek prostředí - dodržuje pravidla osobní hygieny a hygieny prostředí , ve kterém výuka probíhá - používá vhodné oblečení a obuv v hodinách TV - popíše důsledky porušení zásad hygieny  -užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - přiřazuje správnou výzbroj a výstroj k různým pohybovým činnostem - se spolužáky podle náplně vyučovací jednotky připraví vhodné nářadí a náčiní - pečuje o výzbroj a výstroj, podílí se na úklidu po sportovních činnostech  - orientuje se v testech, které využije pro ověření své zdravotně  orientované zdatnosti - samostatně nebo pod dohledem zjišťuje úroveň své zdravotně  orientované zdatnosti  - v úvodní části vyuč. jednotky provede rozcvičení, zaměří se na sval. skupiny, které budou zatěžovány  - řídí se zásadami pro posilování a protahovaní, cvičení správně koordinuje s dýcháním - při cvičení dbá na svůj zdravotní stav a vyhýbá se cvičení, které  není v souladu s jeho zdrav. oslabením   - provádí kompenzační cvičení, vyrovnává jednostranné zatížení,  aktivně se snaží o odstranění sval. dysbalancí  - spolupracuje s RHB lékařem, cvičení zařazuje do svého poh.  režimu - provádí uvolňovací cvičení, relaxuje s hudbou - provádí brániční dýchání, dolní a horní hrudní dýchání pro  rozvoj dechového svalstva, ekonomizaci dechu i v běžném  životě  - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování - zvládá techniku jízdy na vozíku a samostatně dle individuálních předpokladů se na vozíku pohybuje - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere si z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro rozvoj zdatnosti  - hraje jednoduché hry, soutěže, s náčiním , bez náčiní, ve skupině či jako jednotlivec a dle svých možností rozvijí pohybové dovednosti a pohybové nadání - zná pravidla bocii, orientuje se v herní taktice, samostatně nebo s dopomocí asistenta se zapojí do hry   - zná a respektuje základní pravidla sportovních her, zná základní techniky i taktiku volejbalu, florbalu, fotbalu a basketbalu, techniku průpravných cvičení s míči (chytání, házení, přihrávky, odbití, dribling) - navrhuje i modifikované formy her na vozíku - zapojuje se do kolektivu a do herního procesu - jedná v duchu fair play -pravidelně eviduje výsledky třídních soutěží a turnajů, výsledky hodnotí, analyzuje -podílí se na přípravě třídních i školních soutěží a turnajů  - provádí kotouly vpřed, vzad, obraty, dle individuálních možností náročnější cvičení (stoj o hlavě, hvězda…) - samostatně nebo pod vedením učitele cvičí na trampolíně, zná rehabilitační účinek prováděných cvičení  - podle svých individuálních možností cvičí jednoduché pohybové variace za hudebního doprovodu - při cvičení využívá různé náčiní- míčky, stuhy, obruče - cvičí jednotlivě, ve dvojici, ve skupině -připraví pro spolužáky jednoduché pohybové variace s hudebním doprovodem  - v rámci individuálních možností zvládne techniku běhu, skoků, hodů a vrhů, jízdy na vozíku - před atletickými disciplínami provádí rozcvičení, dle svých možností jako rozcvičení volí prvky atletické abecedy  - dle svých možností předvede základní prvky sebeobrany , provede pád vpřed, vzad a stranou  - cvičí s činkami a na kladkových posilovacích strojích, zná metodiku zdravého posilování a zásady bezpečnosti  - volí vhodné chování při pohybových činnostech v přírodě, na škole v přírodě a při turistice - navrhuje vhodné prostředí pro konání aktivit v přírodě, vzhledem k pozitivnímu ovlivnění zdraví - v kolektivu třídy připraví turistickou akci, výlet, nebo orientační běh  - podporuje a šíří olympijské ideály-k soupeřům se chová čestně, respektuje opačné pohlaví, pomáhá slabším spoluhráčům - sportovní aktivity přizpůsobuje slabším spoluhráčům, respektuje míru zdravotního postižení  - sleduje významné sportovní události  - podle individuálních předpokladů zvládá pod dohledem učitele jízdu na monolyži | Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností   * bezpečnost - zásady jednání a chování v různém prostředí  (tělocvična, školní hřiště, posilovna) * úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek * hygiena pohybových činností   Sportovní názvosloví  Výzbroj a výstroj    Zdravotně orientovaná zdatnost  testování tělesné zdatnosti  Zásady sportovního tréninku(   * příprava před pohybovou činností * zásady protahování a posilování * zásady cvičení dle vlastního zdravotního oslabení   Zdravotně zaměřená cvičení   * organismus a pohybová zátěž * individuální pohybový režim * cvičení pro odstranění svalových dysbalancí,  kompenzační cvičení * dechová cvičení * relaxační techniky   Průpravna, všestranně rozvíjející, kondiční a koordinační cvičení   * rozvoj těl. zdatnosti – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost * jízda na vozíku, slalom, rovnovážná cvičení,  cvičení na trampolíně * drobné hry na rozvoj obratnosti, pohotovosti,  rozvoj smyslového vnímání   Pohybové hry různého zaměření   * ( tým.spolupráce, postřeh, logické řešení) * rozvoj poh. dovedností * boccia – pravidla, herní taktika * kolektivní hry (míčové, s lany, v tělocvičně i v přírodě)   Sportovní hry   * pravidla sport. her, zákl. technika a taktika * příprava sport. utkání * sportovní role-role hráče, rozhodčího, diváka * spolupráce při hře, dohodnutí společné taktiky, podpora družstva   Základní gymnastika a cvičení na trampolíně   * kotouly, obraty, vzpory * rehabilitační prvky a skoky na trampolíně   Prvky rytmické gymnastiky   * cvičení bez náčiní * cvičení s náčiním (míčky, stuhy, obruče atd.)   Atletika   * běžecká ABC, skoky, hody – dle možností žáků   Úpoly   * sebeobrana, základy juda, pády   Posilování v posilovně  Turistika a pobyt v přírodě   * vycházky do okolí Vyšehradu, školy v přírodě, * příprava turistické akce   Olympismus v současném světě, pohybové odlišnosti a handicapy   * olympijské ideály, paralympiáda * věkové, pohlavní , výkonnostní a tělesné odlišnosti   Lyžování,   * jízda na monolyži (dle individuálních možností) | ČJ - názvosloví  ODS  Osobnost a její rozvoj - jak se chovám při hře a jaké  způsoby jednání volím – zvládání vlastního chování a adekvátních reakcí na výhru a prohru  - já a moje role v tělovýchovném procesu – role žáka, hráče,  vedoucího týmu, rozhodčího  Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - komunikace v týmu – vzájemná  komunikace, vnímání, naslouchání, porozumění, způsoby  komunikačního jednání,  respektování odlišnosti názorů,  sociálně komunikační dovednosti  - zvládání situací, řešení problémů  - spolupráce v kolektivu – vzájemný respekt a spolupráce při kolektivních  hrách, pomoc slabším spolužákům  - soutěživost – zvládání různých  situací při soutěži, řešení sporných momentů, využití taktiky  Morálka, tolerance - udržování morálky v týmu,  zásady fair-play  - jak rozvíjet dobrý vztah k lidem jiným než jsem já – vztah k dospělým, pomoc, spolupráce,  význam sportu pro sbližování a  vzájemné poznání jedinců různých národností  M- sledování časových údajů, odhad vzdáleností, měření  ČŽP Vliv životního prostředí na zdraví - správné chování v přírodě při výjezdu na školní akce, zapojení do ochrany přírody  - cvičení v přírodě a poznávání  stavu životního prostředí v  bezprostředním okolí a v daném  regionu  IKT - sledování sportovních přenosů v médiích - vyhledávání zpráv o významných sportovních utkáních v mediálních produktech a jejich rozbor - propagace sportovních soutěží  ČSP Trh práce – uplatnění v oblasti sportu - pracovní příležitosti v oblasti  sportu - role sportovce v ČR a ve světě | Při jednotlivých úkonech  je u žáků zohledněn jejich handicap.  Hodiny TV se účastní minimálně 1 asistent pedagoga, který  pomáhá s přípravou nářadí a  náčiní a podílí se na zajištění maximální bezpečnosti  V tělesné výchově se řídíme základními zásadami využívané v pohybové výchově, zejména pak zásadou přiměřenosti a  individuálního přístupu  V rámci komplexní rehabilitace probíhá tělesná výchova ve spolupráci s léčebnou rehabilitací  Doporučená lit.  Kudláček, M. *aplikované  pohybové aktivity pro osoby s tělesným postižením*, 2007.  Hošková, B., Matoušová, M.  *Kapitoly z didaktiky zdravotní tělesné výchovy*, 2005.  Kábele, J. *Sport vozíčkářů*, 1992. |

1. – 4. ročník

Plavání

Na konci 4. ročníku žák:

* aktivně vstupuje do organizace plaveckého výcviku
* řídí se zásadami hygieny při vstupu do bazénu
* při pohybu ve vodě odhadne své možnosti a případně požádá o pomoc, nebo využije plaveckou pomůcku
* v rámci svých možností zvládne základní plavecké dovednosti
* dle svých možností využívá alespoň 3 plaveckých způsobů při pohybu ve vodě a uplave dostatečnou vzdálenost
* uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení

**Vzdělávací oblast: vzdělávání pro zdraví**

**Vyučovací předmět: zdravotní a tělesná výchova - plavání**

**Ročník: 1. – 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:  -zná a řídí se pravidly pro vstup do bazénu, dodržuje hygienické předpisy - je si vědom, že při výskytu kožních chorob,  nebo jiných aktuálních obtížích je povinen informovat vyučujícího - dodržuje bezpečnostní předpisy při pohybu v prostorách bazénu  - dle individuálních možností provede startovní skok - využívá potápění k lovení předmětů - při plavání se v pravidelném rytmu nadechuje a vydechuje  - zdokonaluje techniku plaveckých způsobů,  učí se novému plaveckému způsobu, k nácviku dle své  volby využívá plaveckých pomůcek - při výcviku dbá na své zdravotní oslabení,  zařazuje plavecké techniky v souladu se zdravotním stavem  - aktivně se účastní plaveckých soutěží, zapojuje se do her - zná pravidla vodního póla a několika dalších  drobných her ve vodě  - sám, ve dvojici nebo s dopomocí provede protažení a uvolnění | Zásady hygieny a bezpečnosti  v prostorách bazénu  Prohlubování plaveckých dovedností   * skoky do vody, potápění, splývání, * efektivní využití dýchání  při jednotlivých plaveckých způsobech   Prohlubování technik plaveckých způsobů   * prsa, kraul, znak, motýlek   Hry a soutěže ve vodě  Protahovací a relaxační cvičení ve vířivce |  | Při jednotlivých úkonech  je u žáků zohledněn jejich handicap.  Před výukou probíhá pod vedením učitele TV příprava na plaveckou výuku – rozcvičení,  protažení  Při výuce plavání jsou využity  plavecké pomůcky  Výuka plavání probíhá pod dozorem plavčíka, s přípravou na plaveckou výuku i při ní pomáhají asistenti pedagoga. Na odborném vedení  plavecké výuky se podílí metodik plavání |

Výstupy RVP – zdravotní a tělesná výchova - péče o zdraví

1.– 4. ročník

Na konci 4. ročníku žák:

* popíše základní stavbu a funkci lidského organismu a tyto znalosti uplatňuje ve svém jednání
* usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
* vysvětlí, co se myslí označením „zdravý životní styl“
* objasní důsledky nezdravého životního stylu, hodnotí vliv zdravého životního stylu na krásu lidského těla
* popíše vliv životního prostředí na zdraví jedince, posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
* vyjmenuje hlavní zásady zdravé výživy a jiné alternativní směry výživy
* zná význam pohybových činností v životě jedince, posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
* popíše vliv psychického a fyzického zatížení na lidský organismus a volí vhodné metody pro odstranění nežádoucích účinků
* objasní důležitost psychohygieny v každodenním životě, popíše druhy relaxace a regenerace a jejich význam
* dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
* objasní důsledky sociálně patologických jevů na život jedince, rodiny a společnosti, popíše možnosti prevence a ochrany zdraví
* vysvětlí problematiku volby partnera, etiky partnerských vztahů, řešení konfliktů
* vyjmenuje zásady pro odpovědný přístup k sexuálnímu životu a volbu sexuálního partnera
* zabývá se mediálním pohledem na problematiku zdravého životního stylu a posoudí vliv komerční reklamy pro rozšíření ochrany zdraví ve společnosti
* popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel, navrhne několik příkladů jak podpořit zdravý životní styl
* dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, adekvátně reaguje v době mimořádných událostí ve škole i v okolním prostředí
* posoudí možnosti vzniku úrazů při každodenních činnostech, tělovýchovných aktivitách a sportu a snaží se jim předcházet
* podle konkrétní situace zasáhne při drobných a závažných poraněních a životu ohrožujících stavech a přivolá zdravotnickou pomoc

Učivo:

Zdraví člověka

* životní styl a zdraví - činitelé ovlivňující zdraví – vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, podpora zdraví
* životní styl a výživa - výživa a stravovací návyky– význam a zásady zdravé výživy, výživa podle věku, zdravotního stavu
* životní styl a pohyb – význam pohybu, význam zdravotní tělesné výchovy, rehabilitace, stavba a funkce pohybového aparátu
* duševní zdraví, rozvoj osobnosti - zátěžové a stresové situace v životě a reakce na ně, psychohygiena – prvky relaxace, regenerace
* rizikové faktory poškozující zdraví – sociálně patologické jevy, návykové látky – důsledky, prevence
* péče o své zdraví i zdravý druhých, péče o veřejné zdraví, prevence nemocí
* nemoci – péče o nemocného člověka, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, civilizační choroby
* partnerské vztahy, lidská sexualita
* mediální obraz krásy lidského těla

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací

* mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace)
* základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování evakuace)
* mimořádné situace v místě školy (evakuace v případě požáru aj. krizových situacích)

První pomoc

* základy první pomoci při drobných, závažných poranění a život ohrožujících stavech
* vznik možných úrazů v prostředí školy i mimo ní a jejich prevence

**Vzdělávací oblast: vzdělávání pro zdraví**

**Vyučovací předmět: zdravotní a tělesná výchova - péče o zdraví**

**Ročník:1. – 4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák:  - definuje pojem zdraví a zdravý životní styl - definuje faktory, které mají vliv na zdraví člověka, uvede na příkladech, jak jim předcházet  - popíše zásady zdravé výživy a  správných stravovacích návyků - navrhne jídelníček dle zásad zdravé výživy  a podle věku strávníků - pojmenuje jiné alternativní směry výživy  a vysvětlí jejich význam -vysvětlí důsledky nesprávných stravovacích návyků (vznik civilizačních onemocnění)  - vysvětlí význam pohybu a zdravotních cvičení  pro zdraví člověka - popíše základní stavbu a funkci pohybové aparátu člověka  - popíše možnosti vzniku různých zátěžových, stresových   situací, vybere správné řešení z několika  modelových situací - pojmenuje prvky relaxace a regenerace pro  odstranění únavy a stresu -vytvoří přehled několika cvičení a relaxačních prvků, které lze zařadit do svého denního režimu    -objasní důsledky sociálně patologických jevů - odmítá drogy a podporuje protidrogové  preventivní programy -účastní se na protidrogových preventivních programech  - vysvětlí pojmy nemoc, zdravotní postižení, handicap - popíše správný postup při péči o nemocného člověka - zná základní typy zdravotního postižení, handicapu  a jejich důsledky - orientuje se v problematice zdravotního postižení  a v péči o člověka se zdravotním postižením - vyjmenuje typy civilizačních chorob a jejich důsledky v životě člověka - popíše možnosti prevence vzniku civilizačních chorob  - je seznámen s riziky sexuálního života,  vyhýbá se promiskuitnímu chování a snaží se o prevenci  rizik u sebe i ve svém okolí - orientuje se v problematice partnerských a mezilidských vztahů - vysvětlí pojmy kamarádství, přátelství, láska respekt, tolerance - posoudí důležitost výběru správného partnera  - popíše možnosti vzniku živelných pohrom v ČR  i ve světě a objasní jejich důsledky - řeší nebo se podílí na řešení mimořádných situací  vzniklých v jeho bezprostředním okolí  - popíše základní postupy první pomoci při méně  závažných úrazech i úrazech ohrožující život,  při mimořádných krizových situacích a poskytne  základní ošetření dle svých možností a schopností - posoudí závažnost stavu poraněného a případně  přivolá zdravotnickou pomoc - navrhne preventivní postupy před vznikem úrazů | Životní styl a zdraví   * definice zdraví * podpora zdraví * činitelé ovlivňující zdraví -vliv životních, pracovních podmínek  a životního stylu na zdraví   Životní styl a zdravá výživa   * výživa a stravovací návyky -význam a zásady zdravé výživy,  výživa podle věku, zdravotního stavu * alternativní způsoby stravování * nesprávné stravovací návyky   Životní styl a pohyb   * význam pohybu a pohybových aktivit,  význam zdravotní tělesné výchovy,  rehabilitace * stavba a funkce pohybového aparátu   Duševní zdraví a rozvoj osobnosti   * zvládání zátěžových a stresových  situací v životě * psychohygiena-prvky relaxace, regenerace   Rizikové faktory poškozující zdraví   * sociálně patologické jevy (závislosti) * prevence sociálně patologických jevů * ochrana zdraví   Nemoci, handicap   * prevence nemocí * péče o nemocného a handicapovaného člověka * zabezpečení v případě nemoci či úrazu * civilizační choroby   Partnerské vztahy, lidská sexualita   * výběr partnera,  rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými * upevňování partnerství * vzájemné soužití, respekt, tolerance, úcta * sexuální život, rizika v oblasti sexuálního života  – promiskuita, prevence rizik   Mimořádné události v životě člověka   * živelné pohromy, znečištění životního prostředí * řešení mimořádných událostí   První pomoc   * první pomoc v mimořádných a krizových situacích * vznik možných úrazů a jejich prevence * základy první pomoci | ČŽP Vliv životního prostředí na zdraví - ovlivňování životního prostředí člověkem - vlivy prostředí - vlivy prostředí ohrožující zdraví  Ekologie – ochrana životního  ODS Osobnost a její rozvoj - jak rozumím vlastnímu tělesnému,  psychickému a sociálnímu vývoji, vztah k vlastnímu tělu a psychice,  jak rozumím vlastní jedinečnosti -  sebepoznání | Doporučená lit.  Machová, J., Kubátová, D. *Výchova ke zdraví*, 2009. |

## VÝPOČETNÍ TECHNIKA A APLIKOVANÁ VÝPOČETNÍ TECHNIKA

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předměty vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a je vyučován od prvního do čtvrtého ročníku. Hlavním cílem je vnímání a užití počítače jako běžné kompenzační pomůcky. Zároveň se klade důraz na uplatnění výpočetní techniky, jako nástroje sloužícího k získávání, zpracování a prezentaci informací.

Formou realizace předmětu (výpočetní technika) jsou 2 vyučovací hodiny v 1., 2. a 3. ročníku. Ve 4. ročníku je vyučována aplikovaná výpočetní technika s 1 hodinovou dotací.

Výuka probíhá výhradně ve specializované učebně, která je v současnosti vybavena 10 pracovními místy. Každé pracovní místo je vybaveno:

* výškově nastavitelným počítačovým stolem
* kancelářským osobním počítačem připojeným ke školní síti, která poskytuje standardní síťové služby

Pro práci s PC jsou žákům s těžkým postižením pohybového aparátu k dispozici speciálně upravené klávesnice a myši či možnosti nastavení operačního systému. Pokud to však zdravotní stav dovoluje, upřednostňuje se užívání normálních periferií, s nimiž se budoucí absolventi setkají na pracovištích či běžných školách. Také softwarová výbava počítačů obsahuje obvyklé kancelářské aplikace.

**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**

Nejúžeji je výpočetní technika a aplikovaná výpočetní technika spjata s technikou administrativy a korespondence. Neméně významný je pro tento předmět matematika, kde se nejvíce uplatní algoritmické myšlení a český jazyk, zejména ve formulacích a pravopisu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby vedly k utváření požadovaných klíčových kompetencí při současném respektování všech aspektů zdravotního stavu.

Kompetence k učení

Učitel:

* vede studenty k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací

Žák:

* v diskuzích jasně formuluje a prezentuje své názory

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnost

Žák:

* ve spolupráci s ostatními hledá řešení problému
* nalezená řešení testuje

Komunikativní kompetence

Učitel:

* předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžaduje od studentů jasné a logicky strukturované vyjádření, podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Žák:

* vyjadřuje se jasně, dodržuje pravidla slušnosti v diskuzích

Personální a sociální kompetence

Učitel:

* nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Žák:

* na základě zjištěných poznatků koriguje svou aspirační úroveň
* pomáhá ostatním spolužákům, pracuje v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

* na příkladech působení prvků z oblasti IKT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti IKT ve společnosti a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Žák:

* písemnou i internetovou formou komunikuje s úřady a jinými subjekty

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

* informuje o možnostech a způsobech hledání pracovního místa a informací týkajících se podnikání

Žák:

* studuje nabídky volných míst, porovnává požadavky zaměstnavatelů s vlastními schopnostmi a dovednostmi

Matematické kompetence

Učitel:

* stimuluje rozvoj matematických kompetencí žáků zejména při řešení úloh v tabulkovém kalkulátoru

Žák:

* vyhledává ceny zvolených výrobků nebo služeb, vzájemně porovnává nabídky jednotlivých prodejců, porovnává ceny, sleduje jejich vývoj
* vypočítává položky faktury, sestavuje ceníky a řeší jednoduché matematické úlohy v tabulkovém kalkulátoru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

Učitel:

* komunikuje s žáky elektronickou cestou ve vyučování, podporuje vzájemnou komunikaci žáků při složitějších úkolech
* diskutuje o věrohodnosti zvolených informačních zdrojů
* seznamuje žáky s pojmy autorské právo, počítačové pirátství a se správným postupem při pořizování vlastního software
* ukazuje žákům online nástroje
* simuluje drobné hardwarové i softwarové závady, jež by si každý uživatel počítače měl umět odstranit svépomocí

Žák:

* využívá pro práci osobní počítač a další prostředky IKT
* komunikuje s učitelem i spolužáky prostřednictvím IKT a využívá online nástroje
* ověřuje platnost nalezených informací srovnáním s údaji jinde

**Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: výpočetní technika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru  organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití, rozumí systému ukládání dat  umí účelně vyhledávat informace, využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci,  využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů  posuzuje aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací  zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu  využívá základní funkce tabulkového kalkulátoru | Úvod do předmětu výpočetní technika:  *oblast použití, vymezení pojmu výpočetní technika*  Hardware a software – zákl. termíny:  *vstupní a výstupní zařízení,*  *součásti počítače a jejich propojení, operační systém, aplikační software – rozdělení, bezpečné heslo*  Operační systém Windows I.:  *orientace na ploše, ikony, okna*  *složka, soubor, adresářový strom, hledání souborů*  Internet a sítě I.:  *vyhledávání na internetu, kritické posouzení informací, poštovní klient*  Operační systém Windows II.:  *ovládací panely, rozdělení programů,*  Nástroje usnadnění ve Windows  Textové editory I.:  *ovládání text. editoru, základy typografie, formátování textu, design dokumentů*  Zpracování informací I.:  *internet jako zdroj informací, které jsou zpracovány pomocí textového editoru*  Tabulkové kalkulátory I.:  *ovládání tabulkového kalkulátoru, tvorba tabulek a grafů* | Občan v demokratické společnosti  *vyhledávání informací a jejich kritické posouzení* | studijní materiály:  *„S počítačem k maturitě“*, Pavel Navrátil,  *internet* |

**Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: výpočetní technika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT (tiskárna, skener, externí úložné zařízení, mobilní telefon)  využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci  zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu  rozliší základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení  ovládá pokročilejší funkce tabulkového kalkulátoru  prezentuje informace na vlastních webových stránkách | Opakování a rozšíření učiva:  *operační systém Windows, hardware – nejběžnější periferie a jejich funkce*  Odborné termíny:  *kompatibilní, analogové a digitální zařízení, bit, byte, interní, externí, protokol, ovladač, program, IP adresa, TCP/IP, URL, doména, DNS*  Internet a sítě II. (způsoby komunikace):  *IM, VVoIP, způsoby připojení k internetu*  Textové editory II.:  *pokročilejší funkce pro formátování textu, design dokumentů*  Prezentační technologie:  *softwarové prezentační nástroje, příprava a pravidla prezentace*  Tabulkové kalkulátory II.:  *výpočty v tabulkovém kalkulátoru, pokročilejší funkce*  Zpracování informací II.:  *internet jako zdroj informací, které jsou zpracovány pomocí text. editoru, tab. kalkulátoru, prezentačním software a poštovním klientu*  Tvorba webu:  *využití publikačního webového systému* | Člověk a životní prostředí:  *elektronická zařízení v úsporných režimech* | studijní materiály:  *„S počítačem k maturitě“*, Pavel Navrátil,  *internet* |

**Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, umí zvolit nejvhodnější nástroj  využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky  aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů, rozumí podstatě výpočetního procesu  zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu  ovládá digitální fotoaparát  rozpozná počítačové úpravy vyobrazení předmětů a osob | Opakování a rozšíření učiva:  *mobilní zařízení, online nástroje a cloud computing*  Internet a počítačové sítě III.:  *modely a topologie sítí, práva na složce a disku, sdílení dat*  Bezpečnost počítače – antivirová ochrana a dakší bezpečnostní nástroje:  *bezpečnost při využívání internetu, ochrana dat*  Informační etika a legislativa:  *ochrana autorských práv a osobních údajů, citace*  Algoritmus, Neumannův model počítače:  *programovací jazyky*  Aplikační software:  *multimédia, archivace dat, alternativní kancelářský software a prohlížeče, utility*  Digitální fotografie:  *základní ovládání digitálního fotoaparátu, digilaby, publikace obrázků*  Počítačová grafika:  *formáty (typy souborů), rastrový editor (úprava fotografií), vektorový editor, skenování* |  | studijní materiály:  *„S počítačem k maturitě“*, Pavel Navrátil,  *internet* |

**Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: aplikovaná výpočetní technika**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT  orientuje se v historii počítačů  umí použít prostředků bezpečné komunikace s úřady  zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu  ovládá digitální kameru a software pro střih videa  používá elearning jako metodu svého vzdělávání | Další operační systémy:  *MacOS, Linux*  Historie výpočetní techniky:  *vývoj počítačů*  Bezpečnost poč. sítí:  *datová schránka, e-government, e-commerce*  Databázové systémy:  *software pro databáze*  Digitální video  *základní ovládání videokamery, postprodukční software*  Elearning  *školní vzdělávací portál* | Člověk a svět práce:  *uplatnění poznatků a dovedností IKT v profesní dráze* | studijní materiály:  *„S počítačem k maturitě“*, Pavel Navrátil,  *internet* |

## EKONOMIKA

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Ekonomika je zařazen do vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání. Přesto má velmi blízko k předmětu Veřejné finance, případně i Právo (zejména oblast Obchodního práva), s nimiž dotváří celek ekonomického vzdělání na Sociálně správní škole JÚŠ.

Cílem předmětu Ekonomika je pomoci žákům porozumět základním ekonomickým pojmům a základním ekonomickým souvislostem, pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření v tržní ekonomice. Důraz je kladen na rozvíjení základního ekonomického myšlení v souvislostech, snaží se naučit žáky myslet efektivně ekonomicky a chovat se racionálně nejen v profesním, ale i osobním životě.

Žáci jsou vedeni k uvědomování si podstatných souvislostí jiných oblastí s ekonomikou, k nezbytné orientaci v právní úpravě podnikání a k celkové orientaci v současném dění ve společnosti, zejména s ohledem na ekonomiku a trh.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá zejména v kmenových učebnách.

Z forem výuky je využíváno zejména slovního výkladu a vysvětlování. Velký důraz je kladen na aktivní a samostatnou práci žáků, diskuzemi se žáky je odvozována teoretická základna pro podrobněji probíranou učební látku.

Hodnocení výsledků žáků se řídí klasifikačním řádem školy. Při hodnocení jsou zohledňována všechna klasifikační kritéria, s nimiž jsou žáci na začátku školního roku seznámeni.

Klasifikaci ovlivňují zejména různé písemné práce (v hodinách nebo samostatné seminární práce), případně ústní dozkoušení či prezentace dle konkrétního zadání. Dále může být při klasifikaci přihlédnuto k plnění či neplnění povinností žáka během domácí přípravy (domácí úkoly) a aktivní či pasivní práci v hodinách.

**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**

Ekonomika a její náplň souvisí nejvíce s předmětem Veřejné finance, ovšem má úzký vztah také k dalším předmětům – např. k předmětům z oblasti Společenskovědního vzdělávání (Právo, Občanská nauka), Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (Aplikovaná výpočetní technika), dle možností také v předmětu Výuková praxe.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby vedly k utváření požadovaných klíčových kompetencí při současném respektování všech aspektů zdravotního postižení:

Kompetence k učení

Učitel:

* vyvolává zájem žáků o předmět Ekonomika a o předměty související
* rozvíjí samostatnost a samostatné myšlení žáků zadáváním úkolů
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů u žákova učení

Žák:

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a zná jeho důležitost pro další život, zejména pracovní
* reálně stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
* ovládá různé techniky učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává konkrétní úkoly co nejbližší reálným podmínkám
* vede žáky ke vzájemné spolupráci
* podporuje využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností

Žák:

* zhodnocuje kriticky názory a postoje jiných lidí
* uplatňuje různé způsoby práce s textem
* umí efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

Učitel:

* podporuje komunikaci žáka množstvím kladených otevřených otázek a diskuzemi k nim
* usměrňuje komunikaci žáka po stránce obsahové i formální

Žák:

* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
* dodržuje jazykové normy a odbornou terminologii
* vyjadřuje se přiměřeně k účelu diskuse a komunikační situaci
* vhodně se prezentuje v projevech psaných i mluvených
* formuluje své myšlenky srozumitelně
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami slušného chování

Personální a sociální kompetence

Učitel:

* vede k respektování názorů jiných lidí
* podporuje vzájemnou spolupráci žáků
* vede žáky k poznání jejich osobnosti a na základě toho stanovení přiměřeného cíle osobního rozvoje žáků
* motivuje žáky ke sledování aktuálního dění ve světě pro nutnost přizpůsobení se měnícím se podmínkám
* připravuje žáky na běžné ekonomické záležitosti v životě (tzv. finanční gramotnost)

Žák:

* stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností a dalších podmínek
* posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
* zhodnocuje kriticky názory, postoje a jednání jiných lidí
* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování
* nezaujatě zvažuje názory jiných lidí
* přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
* je připraven se podle svých možností a schopností adaptovat na měnící se podmínky na trhu práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

* vede žáky k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti
* vede žáky k podporování hodnoty národní i světové kultury

Žák:

* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celé společnosti
* dodržuje zákony
* respektuje práva a povinnosti jiných lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

* vede žáky k odpovědnému postoji k jejich profesní budoucnosti a celkově ke vzdělávání a celoživotnímu učení
* motivuje žáky ke sledování aktuálního dění ve světě pro případné přizpůsobení se měnícím se podmínkám
* podporuje žáky v optimálním využívání svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění se na trhu práce

Žák:

* má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v jednotlivých pracovních oblastech
* je seznámen s obecnými principy a požadavky zaměstnavatelů a personalistů
* umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
* dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a zejména prezentovat svůj odborný potenciál
* zná základní práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
* rozumí podstatě a principům podnikání
* má představu o důležitých aspektech (ekonomických, právních aj.) soukromého podnikání
* dokáže vyhledávat a objektivně posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou na trhu, svými možnostmi a schopnostmi

Matematické kompetence

Učitel:

* vede žáky k funkčnímu využívání matematických dovedností v různých situacích
* podporuje používání správných matematických pojmů a výrazů

Žák:

* čte a dokáže sám vytvářet různé formy grafického znázornění údajů (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
* správně interpretuje matematické a statistické údaje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

* podporuje práci žáků s osobním počítačem a jeho základním programovým vybavením
* vede žáky k vyhledávání si aktuálních ekonomických informací především na internetu

Žák:

* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
* pracuje s informacemi z různých zdrojů a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
* uvědomuje si nutnost posuzovat aktuálnost získaných informací

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb – předmět Ekonomika mj. připravuje žáky na vstup na trh práce, seznamuje žáky s procesem přijímání pracovníků do organizace a se základními povinnostmi a právy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli. Dále připravuje žáky na práci samostatně i v týmu, učí komunikaci s nadřízenými, podřízenými i spolupracujícími kolegy.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – je důležité, aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – rozvoj této kompetence předpokládá uvědomování si významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Absolventi by měli být schopni při plánování a posuzování určité činnosti zvažovat možné náklady, výnosy a zisk, efektivně hospodařit s finančními prostředky.

**Vzdělávací oblast: Ekonomické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Ekonomika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * charakterizuje rozdíl mezi mikroekonomií a makroekonomií * vysvětlí rozdíl mezi ekonomikou a ekonomií * popíše a charakterizuje jednotlivé základní ekonomické systémy | Základní ekonomické souvislosti   * Ekonomie jako společenská věda * Ekonomie a ekonomika * Mikroekonomie a makroekonomie * Základní ekonomické systémy (zvykový, příkazový, tržní, smíšený)   (cca 4 hodiny) | Mezipředmětové vztahy:  Právo – Obchodní právo  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti – pochopení principu fungování ekonomiky v různých systémech z historického pohledu | Vzhledem k variabilitě zdravotních postižení žáků je možné upravit časové rozvržení jednotlivých hodin pro konkrétní probírané učivo dle potřeby.  Literatura:  Švarcová, J. *Ekonomie: stručný přehled*. CEED, Zlín.  Zlámal, J., Mendl, Z. *Ekonomie nejen k maturitě. 1. a 2. díl.* Computer Media, Kralice na Hané. |
| * vysvětlí základní ekonomické pojmy * používá správně základní ekonomické pojmy | Základní ekonomické pojmy   * Zákon vzácnosti a zákon ekonomie času * Potřeby a teorie potřeb * Statky a služby * Výroba a výrobní faktory (práce, půda, kapitál) * Dělba práce * Směna * Cena a peníze * Spotřeba * Životní úroveň * Spotřební koš   (cca 6 hodin) | Mezipředmětové vztahy:  Veřejné finance – Základní pojmy ekonomiky  Právo – Pojmy obchodního práva  Průřezová témata:  Člověk a svět práce – orientace v základních ekonomických pojmech  Občan v demokratické společnosti – orientace v médiích a porozumění základním pojmům |
| * na konkrétních příkladech vysvětlí zákony trhu * zakreslí graf tržní rovnováhy * posoudí vliv ceny na nabízené a poptávané množství na trhu | Trh a tržní systém   * Trh a tržní systém * Zákony trhu – neviditelná ruka trhu, nabídka a poptávka * Konkurence, hospodářská soutěž * Selhání trhu   (cca 10 hodin) | Mezipředmětové vztahy:  Právo – Obchodní právo  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti – konkurenční boj |
| * vysvětlí pojmy podnikání, podnik, podnikatel * rozliší druhy podniků dle různých kritérií * popíše založení a vznik, zrušení a zánik podniku * objasní pojem plná moc a prokura | Podnik a jeho hospodaření   * Pojetí podniku * Druhy podniků * Podnikání, podnikatel, podnikavost * Založení a vznik podniku * Zrušení a zánik podniku * Obchodní firma (firma) * Jednání jménem podniku (plná moc, prokura)   (cca 6 hodin) | Mezipředmětové vztahy:  Právo – Obchodní právo  Průřezová témata:  Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací  Člověk a svět práce – výhody a rizika podnikání; rozdíl mezi zaměstnaneckým poměrem a podnikáním; orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku  Člověk v demokratické společnosti – hledání kompromisů a obhajoba vlastních názorů |
| * posoudí vhodné formy podnikání v jednotlivých oborech * orientuje se v právních úpravách podnikání a dle toho charakterizuje základní znaky jednotlivých forem podnikání * sestaví jednoduchý podnikatelský plán včetně základního finančního plánu | Právní formy podnikání   * Podnikání jednotlivce – živnostenské podnikání, podnikání v ostatních činnostech * Podnikání kolektivní (společné) – obchodní společnosti, družstva, státní podnik, ostatní právní formy podnikání   (cca 8 hodin) |

**Vzdělávací oblast: Ekonomické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Ekonomika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * rozlišuje jednotlivé druhy majetku pro konkrétní podniky * rozlišuje jednotlivé druhy kapitálových zdrojů pro konkrétní podniky * orientuje se v základní účetní evidenci majetku | Majetková a kapitálová výstavba podniku   * Struktura majetku podniku – dlouhodobý a krátkodobý (oběžný) majetek * Struktura kapitálu podniku – vlastní a cizí kapitál   (cca 4 hodiny) | Průřezová témata:  Člověk v demokratické společnosti – rozhodování a důsledky správného a špatného rozhodnutí  Člověk v demokratické společnosti – cizí zdroje (půjčky, úvěry) a jejich výhody a nevýhody  Člověk a svět práce – podepisování důležitých listin a dokumentů a případné následky | Vzhledem k variabilitě zdravotních postižení žáků je možné upravit časové rozvržení jednotlivých hodin pro konkrétní probírané učivo dle potřeby.  Literatura:  Švarcová, J. *Ekonomie: stručný přehled*. CEED, Zlín.  Zlámal, J., Mendl, Z. *Ekonomie nejen k maturitě. 1. a 2. díl.* Computer Media, Kralice na Hané. |
| * vysvětlí pojem management * charakterizuje osobnost manažera * definuje a stručně vysvětlí jednotlivé funkce managementu | Management   * Management * Osobnost manažera * Funkce managementu – plánování, organizování, výběr a rozmisťování pracovníků (personalistika), vedení lidí, motivace, kontrola   (cca 4 hodiny) | Průřezová témata:  Člověk v demokratické společnosti – rozhodování a důsledky správného a špatného rozhodnutí  Občan v demokratické společnosti – zvážení osobnostních rysů a fyzických možností pro výkon řídící funkce |
| * vysvětlí pojem marketing * vyjmenuje, stručně popíše a uvede konkrétní příklady jednotlivých koncepcí podnikového řízení * zakreslí do grafu životní cyklus výrobku a popíše jednotlivé fáze * objasní marketingový mix na konkrétním příkladu * definuje rozdíl mezi logistikou a zásobováním * vyjmenuje jednotlivé logistické činnosti * zakreslí zjednodušený logistický řetězec v podnicích různého charakteru | Marketing   * Koncepce podnikového řízení * Marketingová koncepce řízení; sociální marketing * Životní cyklus výrobku * Marketingový mix („4P“) – produkt, cena, propagace, distribuce   (cca 6 hodin)  Zásobování a logistika   * Logistika jako věda * Zásobování   (cca 4 hodiny) | Průřezová témata:  Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na internetu; tvorba grafických návrhů  Člověk v demokratické společnosti – ovlivňování člověka reklamou |
| * definuje rozdíl mezi logistikou a zásobováním * vyjmenuje jednotlivé logistické činnosti * zakreslí zjednodušený logistický řetězec v podnicích různého charakteru | Zásobování a logistika   * Logistika jako věda * Zásobování   (cca 4 hodiny) |  |
| * vysvětlí rozdíl mezi pracovní a výrobní činností * na konkrétních příkladech uvede typy výroby | Výrobní činnost   * Výroba; výrobní a pracovní proces * Typy výroby; organizace výroby; výrobní program   (cca 3 hodiny) | Průřezová témata:  Člověk a životní prostředí – odpovědnost za trvale udržitelný rozvoj |
| * vyjmenuje základní činnosti personalistiky * sestaví vlastní životopis a motivační dopis * popíše průběh správného jednání se zaměstnavatelem včetně průběhu přijímacího pohovoru * rozliší pojmy mzda a plat * provádí jednoduché mzdové výpočty | Výrobní faktor práce   * Práce, pracovní síla, dělba práce * Personalistika – náplň, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců, odměňování zaměstnanců atd. * Mzda – funkce, složky, druhy mzdových forem   (cca 6 hodin) | Mezipředmětové vztahy:  Právo – Obchodní právo, zákoník práce  Občanská nauka – zaměstnávání  Matematika – výpočet čisté mzdy  Průřezová témata:  Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na internetu, informace o pracovních nabídkách  Člověk a svět práce – zodpovědnost za celoživotní vzdělávání; orientace na trhu práce; přijímací pohovory; požadavky zaměstnavatelů  Občan v demokratické společnosti – jednání s lidmi; hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností |
| * rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů * vysvětlí funkci hospodářského výsledku * vypočítá hospodářský výsledek podle nákladů a výnosů | Náklady, výnosy, hospodářský výsledek   * Náklady podniku * Výnosy podniku * Hospodářský výsledek   (cca 4 hodiny) | Mezipředmětové vztahy:  Občanská nauka – hospodaření domácností  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti – diskuze s ostatními lidmi, obhajoba vlastních názorů na základě faktů |

**Vzdělávací oblast: Ekonomické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Ekonomika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| * definuje pojem národní hospodářství * vyjmenuje a popíše jednotlivé sektory a odvětví národního hospodářství | Národní hospodářství   * Pojem národní hospodářství * Sektory a odvětví národního hospodářství   (cca 4 hodin) | Mezipředmětové vztahy:  Veřejné finance – národní hospodářství  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti – orientace v mediálních obrazech  Informační a komunikační technologie – vyhledávání, zpracování informací, důležitost aktuálnosti informačních sdělení | Vzhledem k variabilitě zdravotních postižení žáků je možné upravit časové rozvržení jednotlivých hodin pro konkrétní probírané učivo dle potřeby.  Literatura:  Švarcová, J. *Ekonomie: stručný přehled*. CEED, Zlín.  Zlámal, J., Mendl, Z. *Ekonomie nejen k maturitě. 1. a 2. díl.* Computer Media, Kralice na Hané. |
| * objasní funkci měření výkonnosti národního hospodářství * popíše rozdíl mezi hrubým domácím produktem a hrubým národním produktem a vysvětlí na příkladu jeho rozdílnou výši | Měření výkonnosti národního hospodářství   * Hrubý domácí produkt * Hrubý národní produkt * Čisté ekonomické bohatství   (cca 5 hodin) |
| * charakterizuje rozdíl mezi makroekonomií a mikroekonomií * zakreslí magický čtyřúhelník a popíše jej | Makroekonomie jako věda   * Pojem makroekonomie * Magický čtyřúhelník   (cca 4 hodiny) |  |
| * vysvětlí pojem agregátní nabídka a agregátní poptávka * zakreslí graf makroekonomické rovnováhy * pomocí grafu makroekonomické rovnováhy objasní vlivy působící na změnu cenové hladiny a změny produktu v ekonomice | Agregátní nabídka a poptávka   * Agregátní poptávka * Agregátní nabídka * Makroekonomická rovnováha   (cca 5 hodin) | Mezipředmětové vztahy:  Matematika – grafy |
| * definuje hospodářský růst a potenciální produkt ekonomiky * zakreslí graf vývoje potenciálního produktu v čase * do grafu zakreslí hospodářský cyklus a popíše jeho jednotlivé fáze | Hospodářský růst a hospodářský cyklus   * Hospodářský růst, potenciální produkt ekonomiky * Hospodářský cyklus a jeho fáze   (cca 5 hodin) | Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti – orientace v médiích a mediálních obrazech ekonomiky |
| * objasní pojem inflace * odliší inflaci od neinflačního růstu cen * vysvětlí dopady inflace na ekonomiku | Inflace   * Pojem * Druhy * Dopady * Neinflační růst cen   (cca 4 hodiny) | Mezipředmětové vztahy:  Sociální politika – sociální dopady inflace  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti – kritické zhodnocení informací z médií |  |
| * definuje nezaměstnanost * uvede příčiny a důsledky nezaměstnanosti * analyzuje jednotlivé druhy nezaměstnanosti a uvede je na konkrétních příkladech | Nezaměstnanost   * Pojem * Výpočet * Příčiny * Důsledky * Druhy   (cca 4 hodiny) | Mezipředmětové vztahy:  Sociální politika – nezaměstnanost  Matematika - grafy  Průřezová témata:  Informační a komunikační technologie – vyhledávání aktuálních informací na internetu  Člověk a svět práce – orientace žáků ve světě práce jako celku, úřady práce |  |
| * vysvětlí výhody a nevýhody evropské integrace a jednotné měny EURO * na konkrétních příkladech vysvětlí a zhodnotí ekonomický dopad členství v EU | Národní hospodářství a EU   * EU a její význam * jednotná měna   (cca 4 hodiny) | Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti – soudobý svět a ČR |  |

## VEŘEJNÉ FINANCE

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

Cílem vzdělávaní je rozvíjet ekonomické myšleni žaků, poskytuje přehled o ekonomickém a politickém dění v ČR i ve světě. Pomáhá jim vytvořit si představu o úloze a pozici státu v tržním hospodářství. Seznámí je s problémy, které se tykají regionů a obci a možnostmi spolupráce na regionální úrovni. Seznamuje žaky s procesem veřejného rozhodování a jeho vlivem nejen na využití veřejných financi, ale i dopadem veřejného rozhodovaní o veřejných výdajích a veřejných příjmech na občana ČR. Dále se zaměřuje na veřejný sektor, který zabezpečuje veřejné statky pro obyvatelstvo. Předmět věnuje pozornost soustavě veřejných rozpočtů a daňové soustavě ČR. Pomáhá žákům získat znalosti o zákonitostech fungování státních a nestátních neziskových organizacích, které v největším rozsahu poskytují sociální služby. Předmět veřejné finance úzce navazuje na další předmět ekonomického vzdělání – ekonomiku.

Cílem je i seznámeni s finanční gramotnosti žaka.

Vzdělávací výsledky předmětu jsou:

Žák:

* dokáže vyjadřovat své názory na hospodářsko-politickou situaci v ČR i ve světě
* ovládá strukturu a tvorbu veřejného rozpočtu; příjmové a výdajové kapitoly těchto rozpočtů
* rozumí problematice činnosti a financování neziskových organizací
* naučí se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, umí obhajovat své názory na základě odborných poznatků

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu.**

Vyučující přihlíží ke studijním schopnostem žáků a k aktuálním právním úpravám a v souladu s tím přizpůsobí rámcový obsah učiva. Velká pozornost bude věnována rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat, aby učivo předmětu veřejné finance vhodně vytvořilo ekonomický rámec ostatních, zejména odborných předmětů.

Hodnocení žáka.

Hodnocení výsledků žáků provádí vyučující podle pravidel stanovených tímto vzdělávacím programem odst. 3.8 „Způsob a kritéria hodnocení žáků“.

Časové vymezení.

Vyučovací předmět probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku a má v týdenním učebním plánu jednohodinovou časovou dotaci, celkem 64 hodin.

**Vyučovací metody, strategie.**

Vyučovacími metodami jsou především metody práce s odborným textem, jako jsou vyhledávání a třídění informací, práce s internetem a publicistikou, v kombinaci s aktivizujícími metodami a formami práce (problémové a projektové vyučování, diskusní a simulační metody). Získané a ověřené informace žák použije při řešení konkrétních příkladů z ekonomické praxe, čímž dochází k praktickému upevňování znalostí z oblasti veřejných financí. Vzhledem ke zmíněným metodám je nutné směřovat část hodin do multifunkční učebny s interaktivní tabulí a s přístupem k internetu, kde a možností projekce např. žákovských prezentací.

**Průřezová témata**

* *Občan v demokratické společnosti* - Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství. Ochotně se angažuje nejen pro vlastni prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidi v jiných zemích a na jiných kontinentech.
* *Člověk a svět práce* - Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech a orientuje se v nich. Učí se pracovat s příslušnými právními předpisy.
* *Informační a komunikační technologie:* žákvyužívá informační a komunikační technologie pro vyhledávání informací a jejich systematické uspořádání a prezentaci.

**Výchovné a vzdělávací strategie.**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby klíčové kompetence vedly k rozvoji schopností žáka a naplnění výchovně vzdělávacích cílů předmětu.

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělání
* poskytuje dostatečný prostor žákům k vyjádření názoru
* zadáváním samostatné práce rozvíjí samostatnost žáků, jejich schopnost vyhledávat informace
* rozvíjí kritické myšlení, schopnost analyzovat, vyhodnocovat, vysvětlovat a modelovat myšlení žáka

Žák:

* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků od jiných lidí
* s porozuměním se orientuje v čteném textu, umí vyhledávat a zpracovávat informace
* jasně formuluje a prezentuje svoje názory
* využívá ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky  porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému
* podporuje vzájemnou spolupráci při řešení problému s jinými žáky
* ponechává žákům prostor pro volbu prostředků a způsobu řešení úkolů

Žák:

* dokáže získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a navrhnout způsob řešení
* spolupracuje při řešení problémů s jinými žáky /týmová řešení/
* využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů

Komunikativní kompetence

Učitel:

* vede žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* dbá na správnost v projevech mluvených i psaných a na schopnost se prezentovat při oficiálních projevech (např. při jednání na úřadech, při práci s klienty apod.)

Žák

* formuluje své myšlenky srozumitelně
* naslouchá pozorně druhým a vyjadřuje se přiměřeně tématu
* zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, dokáže pomoc klientům s podáními a žádostmi apod., sepsání smlouvy)

Personální a sociální kompetence

Učitel:

* podporuje schopnost žáka posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
* vede žáka k respektování odlišných názorů

Žák:

* dokáže stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
* dokáže si ověřovat získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
* adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
* pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
* podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení problémů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

* vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
* rozvíjí právní vědomí
* motivuje přesvědčení o nutnosti dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
* podporuje schopnost uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

Žák:

* je schopen jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
* zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě
* uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence občanské a kulturního povědomí

Učitel:

* vede žáka k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti
* k jejich dodržování
* rozvíjí schopnost jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury

Žák:

* je schopen dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
* dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu společnosti
* uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za při zabezpečování ochrany života a zdraví jiných

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

Učitel:

* rozvíjí schopnost pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* podporuje schopnost získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Žák:

* dokáže pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* je schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Odborné kompetence

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:*

* znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské
* ohodnoceni
* efektivně hospodařit s finančními prostředky

**Vzdělávací oblast: Ekonomické vzdělání**

**Vyučovací předmět: Veřejné finance**

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky | |
| - objasní podstatu financí, jejich členění  - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé  subjekty  - vysvětlí funkce veřejného sektoru a rozdělení  veřejných financí;  - uvede příklady peněz jak se historicky vyvíjely  - dokáže vysvětlit základní finanční pojmy;  - vyjmenuje funkce peněz a popíše jednotlivé  funkce, dokáže charakterizovat ochranné prvky  peněz a na rozlišovat je na platných bankovkách;   * rozliší cenné papíry   - dokáže rozlišit a popsat fungování jednotlivých  bankovních soustav;    - objasní propojení národních soustav a napojení  na Evropskou centrální banku  - popíše strukturu ČNB, vyjmenuje řídící organy   * vyjmenuje základní úkoly ČNB a jednotlivé úkoly vysvětlí a aplikuje do života společnosti | Veřejné finance   * základy financí   základní pojmy – veřejné finance, veřejný sektor, veřejné statky a služby, finanční trh   * základní charakteristika veřejných financí   Základy financí   * peníze a měnová soustava   základní finanční pojmy  historie peněz  funkce peněz a požadavky kladené na peníze  členění financí  cenné papíry  Bankovní soustava a finanční trh   * rozdělení bankovních soustav   jednostupňová  dvojstupňová  fungování národních soustav a Evropské unie  platební styk v národní a zahraniční měně  Česká národní banka   * struktura ČNB a její řídící orgány * základní úkoly národní banky   měnová politika  dohled nad finančním trhem  emise peněz  devizová činnost  platební styk, peněžní oběh  banka státu | Mezipředmětové vztahy:  Ekonomika – Podstata a fungování tržní ekonomiky; Národní hospodářství a EU  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti –   * hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností; * ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy * vážit si materiálních a duchovních hodnot   Člověk a životní prostředí   * pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami * porozumění souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji   Člověk a svět práce –   * identifikace a formulování vlastních priorit * motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře   Informační a komunikační technologie –   * využívat informační a komunikační technologii při sledování změn v právních předpisech na finančním trhu | 3  6  1  3  6 | Literatura:  Klinský a kol.  **Ekonomika - ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy**  **L.Peková**  **Veřejné finance – úvod do problematiky**  Při výuce žáci využívají žáci zákony v platném znění:  Zákon o státním rozpočtu  Ústava ČR  Zákon o ČNB  / zákon č. 6/1993 Sb |

**Vzdělávací oblast: Ekonomické vzdělání**

**Vyučovací předmět: Veřejné finance**

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky | |
| - rozliší aktivní a pasivní bankovní obchody;  - orientuje se v základních bankovních službách    - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a  rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN  - používá nejběžnější platební nástroje , smění  peníze podle kursovního lístku;  - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a  dokáže vybrat nejvhodnější produkt s ohledem na  své potřeby;  - posoudí důvody státních zásahů do ekonomiky  státu;  - vysvětlí pojem státní rozpočet, objasní jeho  místo v procesu státních zásahů do ekonomiky  státu;  - rozlišuje příjmovou a výdajovou stránku, na  příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního  rozpočtu;  - srovná vztah příjmů a výdajů, posoudí klady a  zápory jednotlivých bilancí;  - analyzuje vlivy stavu veřejných financí na  sociální zabezpečení | Komerční banky  - místo komerčních bank ve společnosti  aktivní a pasivní obchody komerčních bank  bankovní obchody a bankovní služby   * úrok, úroková míra, RPSN / roční procentní sazba nákladů   Státní rozpočet  -ekonomická role státu v tržní ekonomice  - státní rozpočet – podstata, funkce státního rozpočtu  struktura státního rozpočtu – příjmová a výdajová stránka  rozpočtový proces  bilance státního rozpočtu  - sociální zabezpečení jako součást veřejných financí | Mezipředmětové vztahy:  Ekonomika – Národní hospodářství a EU  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti –   * hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností;   - sebeodpovědnost a schopnost morálního  úsudku   * vážit si materiálních a duchovních hodnot   Člověk a svět práce –   * identifikace a formulování vlastních priorit; * posilování písemné i verbální komunikační zdatnosti   Informační a komunikační technologie –   * využívat informační a komunikační technologii při sledování změn v ekonomicko-právních předpisech   Mezipředmětové vztahy:  Řízení sociálních služeb – Sociální politika  a Sociální služby | 6  7 | Literatura:  Klinský a kol.  **Ekonomika - ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy**  **L.Peková**  **Veřejné finance – úvod do problematiky**  Při výuce žáci využívají žáci zákony v platném znění:  Zákon o státním rozpočtu  Ústava ČR |

**Vzdělávací oblast: Ekonomické vzdělání**

**Vyučovací předmět: Veřejné finance**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky | |
| * vysvětlí nástroje hospodářské politiky státu * rozlišuje a vysvětlí rozdíly expanzivní, neutrální a restriktivní fiskální politiky * orientuje se v daňové soustavě * rozliší princip přímých a nepřímých daní * dovede vypočítat daň z příjmu fyzických a právnických osob * vede daňovou dokumentaci a dovede vyhotovit daňové přiznání * vysvětlí účel jednotlivých daní, rozlišuje pojmy daňový poplatník a plátce * rozlišuje jednotlivé druhy nepřímých daní a na příkladech je vysvětlí * vede daňovou dokumentaci pro plátce i neplátce DPH | Daňová soustava   * vztah fiskální a monetární politiky * cíle fiskální politiky * nástroje fiskální politiky   expanzivní  neutrální  restriktivní   * daňový systém   účel a charakteristika daní  druhy daní – přímé a nepřímé   * daně přímé   z příjmu – fyzických a právnických osob, výpočet zálohy na daň a daně, daňové přiznání  majetkové daně – dědická, z nemovitosti, z převodu majetku, darovací daň, silniční daň,   * daně nepřímé   daň z přidané hodnoty, spotřební daň, ekologická daň   * perspektivy vývoje daňové politiky státu | Mezipředmětové vztahy:  Ekonomika – Mzdy, zákonné odvody  Národní hospodářství a EÚ  Průřezová témata  Občan v demokratické společnosti –   * vhodná míra sebevědomí, sebeopovědnosti a schopnosti morálního úsudku; * ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy * schopnost odolávat myšlenkové manipulaci   Člověk a životní prostředí   * respektovat principy udržitelného vývoje * pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů   Člověk a svět práce –   * identifikace a formulování vlastních priorit * odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;   Informační a komunikační technologie –   * využívat informační a komunikační technologii při sledování změn v právních předpisech týkající se daní | 4  2  3  3  3  1 | Literatura:  Klinský a kol.  **Ekonomika - ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy**  **L.Peková**  **Veřejné finance – úvod do problematiky**  Při výuce žáci využívají žáci zákony v platném znění:  Zákon o státním rozpočtu  Ústava ČR  Daňové zákony |

**Vzdělávací oblast: Ekonomické vzdělání**

**Vyučovací předmět: Veřejné finance**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky | |
| - dokáže vysvětlit vztahy mezi veřejným a  soukromým sektorem  - na příkladech popíše rozdělení organizací na  státní a nestátní;  - vysvětlí důvody existence rozpočtových a  příspěvkových organizací a uvede příklady  poskytování veřejných služeb a statků těmito  organizacemi   * charakterizuje nestátní neziskové organizace, vysvětlí jejich úkoly a nutnost existence ve státě   - popíše jednotlivé základní druhy nestátních  neziskových organizací, na příkladech vysvětlí  principy činnosti  - vysvětlí způsoby financování nestátních  neziskových organizací, účetnictví a moznosti  provozování podnikatelské činnosti;  - orientuje se v nástrojích pro získávání financí pro činnost nestátních neziskových organizaci; | Neziskové organizace  - neziskový sektor a jeho místo v národním hospodářství   * státní a nestátní neziskové organizace * organizační složky státu . rozpočtové a příspěvkové   jejich funkce ve veřejném sektoru, cíle a funkce  finanční hospodaření rozpočtových     * nestátní neziskové organizace   úkol nestátních neziskových organizací ve státě, rozdělení a principy činnosti     * základní druhy nestátních neziskových organizací * registrace, řídící orgány, hospodaření   občanské sdružení  veřejně prospěšná společnost  nadace a nadační fondy   * financování nestátních neziskových organizací   možnosti a prostředky získávání finančních prostředků na poskytování služeb  dotace  granty  sponzoring | Mezipředmětové vztahy:  Ekonomika – Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku  Průřezová témata:  Průřezová témata  Občan v demokratické společnosti –   * sebeopovědnost a schopnost morálního úsudku; * ochota angažovat se pro veřejné zájmy * schopnost odolávat myšlenkové manipulaci   Člověk a životní prostředí   * pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů   Člověk a svět práce –   * identifikace a formulování vlastních priorit * odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;   Informační a komunikační technologie –   * využívat informační a komunikační technologii při sledování změn v právních předpisech týkající činnosti neziskovývh organizací | 2  2  4  2  4  4 | Literatura:  Klinský a kol.  **Ekonomika - ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy**  **L.Peková**  **Veřejné finance – úvod do problematiky**  Při výuce žáci využívají žáci zákony v platném znění:  Ústava ČR  Daňové zákony  Zákon o sdružování |

## SOCIÁLNÍ POLITIKA

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb. Posláním předmětu sociální politika je ukázat studentům její význam a postavení v systému ostatních společenskovědních disciplín, zejména ekonomie, etiky, ekologie a politiky státu. Zároveň studentům dává předpoklady, impulzy a motivaci pro jejich vlastní rozvoj a poslání ve společnosti, především v její sociální sféře. Studenti získají obrázek o funkci a vývoji sociální politiky v jejích jednotlivých etapách.

Časová dotace:

Předmět sociální politika je vyučován ve všech 4 ročnících vždy 1 hodinu týdně.

Vzdělávací strategie:

Sociální politika tvoří základ pro předměty Sociální zabezpečení a Sociální péče.

Učivo v sobě integruje všechny klíčové okruhy jakými jsou: zdravotní politika, rodinná politika, vzdělávací politika, politika zaměstnanosti a bytová politika.

Předmět vychází z okruhu Řízení sociálních služeb.

Žáci jsou vedeni k systematickému sledování aktuálních událostí tuzemských i světových, zejména těch, které se týkají probíraného či již probraného učiva. Učí se tím propojovat teorii s praxí, získávají všeobecný rozhled, vyjadřují vlastní názor, analyzují situaci. Dále se tím učí rozpoznávat podstatné od nepodstatného a poměrně rychle a snadno se orientovat v sociálním dění lokálním, národním i mezinárodním.

Metody výuky:

Základní metodou výuky je výklad, vzájemná komunikace, diskuze, práce s textem a dokumenty, analýza aktuálních informací z médií a skupinová práce. Žáci se učí přistupovat k mediálním informacím kriticky a výběrově a jsou vedeni k strukturovanému způsobu vnímání a zpracovávání informací. Pracuje se také hodně s konkrétními událostmi, příběhy, vlastní zkušeností majícími vztah k probíranému tématu, které sami žáci přinášejí nebo jsou jim předkládány vyučujícím. Žáci je analyzují, hledají souvislosti, propojují znalosti z ostatní výuky, diskutují, nabízejí případná možná konkrétní řešení.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem Sociální politika prolínají následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (ODS)

Člověk a životní prostředí (ČŽP)

Člověk a svět práce (ČSP)

Informační a komunikační technologie ((IKT)

Svět médií (SM)

Osobnostní a sociální rozvoj (OSR)

Klíčové kompetence

Kompetence řešit problémy

Žák umí analyzovat vzniklou situaci a rozpoznat problém, volit vhodné prostředky a způsob jeho řešení, postupnými kroky dosahovat vytčeného cíle, zargumentovat postup řešení a provést zpětnou kontrolu výsledku.

Kompetence komunikační

Žák se umí jasně a srozumitelně vyjadřovat slovně i písemně, umí naslouchat, dávat zpětnou vazbu, shrnovat, citlivě reagovat na potřeby klienta s ohledem na jeho potřeby, běžně používat odbornou terminologii.

Sociální a osobní kompetence

Žák je schopen reflexe vůči sobě samému, je si vědom vlastních hodnot a vědomě je rozvíjí, odhaduje důsledky svého jednání a v případě pochybení je schopen učinit nápravu, dokáže navazovat kontakt s ostatními, požádat je o pomoc a spolupráci a pomoc a spolupráci vhodně nabízet.

Občanské kompetence

Žák zná a respektuje Základní listinu práv a svobod, dodržuje platné zákony, dokáže zacházet se specifiky etnických a národnostních menšin, eliminuje diskriminaci jakéhokoli druhu, vychází z etických hodnot a pravidel zakotvených v Etickém kodexu sociálního pracovníka.

Kompetence k učení a přemýšlení

Žák zná a ovládá různé techniky učení, naslouchá s porozuměním mluvenému projevu, čte s porozuměním psaný odborný text a dokáže jej strukturovaně interpretovat. Je připravován k tomu neustále rozvíjet svou způsobilost k učení, myslet v souvislostech a systémově. Umí analyzovat i syntetizovat, rozlišovat mezi podstatným a nepodstatným. Zná svůj přístup k učení a umí s ním pracovat. Dokáže spojovat nové znalosti a zkušenosti se znalostmi a zkušenostmi již zažitými.

Odborné kompetence

Žák má přehled o systému sociální politiky v ČR a sleduje průběžně vývoj a dění v této oblasti. Orientuje se v jednotlivých oblastech sociální politiky a dokáže aplikovat své znalosti při řešení konkrétních situací. Zná a respektuje a dokáže se orientovat v příslušné legislativě. Sleduje aktuální dění, aby mohl rychle reagovat a být flexibilní při změnách. Pracuje s odbornými prameny a dbá na přesnost jejich aplikace.

Kompetence využívání informačních technologií

Žák dokáže pracovat s informacemi získanými z Internetu a rozlišuje jejich validitu. Běžně používá osobní počítač a dokáže pracovat s jeho základním programovým vybavením ve vyučovacích hodinách.

**Vzdělávací oblast: Řízení sociálních služeb**

**Vyučovací předmět: Sociální politika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák chápe postavení, význam a úlohu sociální politiky ve státě . Zná její principy a dokáže je rozpoznat a postihnout jejich podstatu a dosah v konkrétních sociálních situacích. Umí vysvětlit postavení sociální politiky v systému společenských disciplín a chápe jejich vzájemné vztahy, zejména s ekonomikou. Vysvětlí hlavní vývojové etapy sociální politiky jak na rovině ideové, tak konkrétních sociálních institucí. Popíše význam sociálního státu od jeho prvopočátků. Charakterizuje a uvádí příklady různých subjektů a objektů sociální politiky. | Zaměření sociální politiky (2 hod)  Různé pojetí sociální politiky (2 hod)  Principy sociální politiky (4 hod)  Funkce sociální politiky (4 hod)  Cíle sociální politiky (3 hod)  Vztah soc. pol. k různým sociálním oblastem (3 hod)  Vývoj sociálně politických ideí (5 hod)  Sociální stát (3 hod)  Vývoj sociálně politických institucí (4 hod)  Subjekty a objekty sociální politiky (2 hod) | Mezipředmětové vztahy:  Občanská nauka  Ekonomika  Dějepis  Sociální péče  Průřezová témata:  ODS  -postavení člověka ve společ. jako sociální bytosti  -způsoby uspokojování jeho soc. potřeb na různých vývojových stupních společnosti  ČŽP  -vztahy životního prostředí a sociálního statutu člověka  ČSP  -vliv práce na sociální potřeby člověka  SM  -způsob vyhledávání aktualit ze sociální oblasti v různých médiích a posuzování kvality | Vztah teorie a praxe:  teoretická témata provází příklady z každodenního života  vyhledávání souvislostí s probíranou látkou v aktualitách v médiích |

**Vzdělávací oblast: Řízení sociálních služeb**

**Vyučovací předmět: sociální politika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák umí vysvětlit pojem, důležitost, důvod a principy vytváření sociální sítě. Popíše systém sociální ochrany v ČR, orientuje se v jednotlivých pilířích sociálního zabezpečení a zná jejich základní strukturu.  Zná funkce rodiny a její úlohu ve společnosti, diskutuje problémy současné rodiny. Chápe důvod vzniku rodinné politiky a její dnešní úlohu včetně vlivu na rodinu. Jsou mu jasné cíle a opatření rodinné politiky v kontextu postmoderní doby. Vysvětlí problematiku demografického vývoje.  Žák ví, co znamená pojem zdraví, jeho význam ve společenské sféře, zná faktory působící na zdraví, se kterými zdravotní politika ve své působnosti musí počítat. Dokáže charakterizovat jednotlivé modely zdravotní politiky a zná základní problémy transformace zdravotnictví v ČR. Chápe vstupování a úlohu různých subjektů do zdravotní politiky a jejich sféry vlivu.  Umí rozpoznat a charakterizovat jednotlivé druhy zdravotního postižení. Zná zvláštní práva pro zdravotně postižené a jejich aplikaci . Popíše činnost Rady zdravotně postižených, její působení a význam. Orientuje se ve struktuře sociální pomoci pro zdravotně postižené. Je mu jasný pojem integrace a inkluze | Sociální síť (4 hod)  Tři pilíře sociální politiky (6 hod)  Rodinná politika (8 hod)  -funkce rod. a její postavení ve společ.  - demograf. vývoj a jeho důsledky  -základní východiska pro formování r. p.  Zdravotní politika (8 hod)  - zdraví a jeho funkce ve spol  - faktory ovlivňující zdraví  - modely zdravotní pol.  - koncepce zdrav. pol. V ČR  Sociální politika zdravotně postižených (6 hod)  zvláštní práva a ochrana  - funkce Národní rady pro zdr. post.  - úloha sdružení lidí s různými druhy ZP  - formy sociální ochrany | Mezipředmětové vztahy:  Veřejné finance  Zdravotní nauka  Sociální zabezpečení  Sociální péče  Psychologie  Průřezová témata:  ODS  -sociální komunikace  -řešení obtížných sociálních situací  OSR  -hodnoty, postoje, etická dilemata  IKT  interpretace vztahu mediálního sdělení a reality | Žákovské prezentace jednotlivých vybraných téma |

**Vzdělávací oblast: Řízení sociálních služeb**

**Vyučovací předmět: Sociální politika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák rozumí funkci a základním principům vzdělávání v současné společnosti. Zná strukturu vzdělávací soustavy v ČR, umí vysvětlit systém řízení a financování škol. Uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a jeho možností.  Ví, co je to aktivní a pasívní politika zaměstnanosti a dokáže s porozuměním pro aplikaci do konkrétní situace mluvit o jejích nástrojích. Je mu známa úloha ÚP a okruhy jeho činnosti.  Žák chápe pojem demografická krize a ví o jejích důsledcích. Dokáže charakterizovat proces stárnutí a postavení starých občanů ve společnosti. Zná důvody důchodové reformy a dokáže popsat a vysvětlit její fáze.  Chápe vývojový proces nároků na bydlení, problematiku transformace bytového fondu a princip přechodu na trh s byty. Je si vědom dopadu trhu s byty na obyvatele, zvláště v souvislosti s některými lokalitami, a nutnosti vytváření fondu sociálních bytů | Vzdělávací politika (8 hod)  - funkce, principy a úloha vzdělání  - struktura vzdělávací soustavy  - systém řízení a financování  celoživotní vzdělávání  Politika zaměstnanosti (8hod)  - aktivní a pasívní politika zaměst.  - nezaměstnanost a způsoby jejího řešení  -funkce ÚP  Důchodová politika (8 hod)  - demograf. situace a její důsledky  - fáze důch. reformy  -důsledky důch. reformy  - pilíře důch.reformy  Politika bydlení (8 hod)  - bytový standart  - bytový fond a výstavba  - trh s byty  - sociální byty | Mezipředmětové vztahy:  Veřejné finance  Ekonomika  Psychologie  Sociální péče  Sociální zabezpečení  Průřezová témata:  ODS  -participace občanů na sociálním životě  -sociální společnost a sociální stát  OSR  -řešení problémů a rozhodovací dovednosti  -mezilidské vztahy  ČSP  -aplikace získaných informací  IKT  -vyhledávání odborných informací a jejich zpracovávání | Využívání interaktivní tabule: práce s internetem  - žákovské prezentace |

**Vzdělávací oblast: Řízení sociálních služeb**

**Vyučovací předmět: Sociální politika**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Žák umí charakterizovat odlišnosti minorit žijících na území ČR, dokáže objasnit důvody vedoucí k jejich případné diskriminaci či sociálnímu vyloučení. Zná problematiku bezdomovectví a způsoby pomoci. Orientuje se v jednotlivých typech závislostí a dokáže je charakterizovat. Umí vysvětlit podmínky poskytnutí statutu uprchlíka a zná systém péče o azylanty.  Zná činnost OSPOD, ví v jakých záležitostech se na něho lze obracet. Dokáže popsat náplň práce jeho jednotlivých oddělení a pracovníků.  Umí vysvětlit aktuálnost a důvody gendrové nerovnosti a současné přístupy k ní včetně ná základní koncepce  Žák umí vysvětlit vztah fondových prostředků EU k sociální politice na různých úrovních včetně regionálních. Uvádí konkrétní příklady sociálních projektů podporovaných z fondů EU.  Žák se umí bez větších obtíží celkově orientovat v sociální politice, potřebné informace dokáže snadno vyhledat a začlenit do základní struktury poznávané za 4 roky studia. | Občané vyžadující zvláštní pomoc (6 hod)  - národnostní a etnické minority  - bezdomovci  - lidé s různými druhy závislostí  - občané se statutem uprchlíků  Sociálně právní ochrana dětí a mládeže (6 hod)  - úloha sociálních pracovníků  - úloha kurátorů pro mládež  - náhradní rodinná péče  Gender mainstreaming (6hod)  - základní koncepce  - aktuálnost gendrové rovnosti  Úloha fondů EU v sociální politice (6 hod)  - projekty  - regiony | Mezipředmětové vztahy:  Sociální péče  Psychologie  Sociální zabezpečení  Ekonomika  Veřejné finance  Průřezová témata:  ODS-participace žáků jako občanů na sociálním životě a sociální politice-sociální společnost a sociální stát jako dlouhodobě neudržitelná koncepce  OSR-různé způsoby řešení problémů a rozhodovací dovednosti-mezilidské vztahy- odpovědnost ke klientům  ČSP  - vhodná aplikace získaných informací, schopností a dovedností  IKT  -vyhledávání odborných informací a jejich zpracovávání včetně kritického náhledu | Využívání interaktivní tabule : práce s internetem  - žákovské prezentace |

## TECHNIKA ADMINISTRATIVY A KORESPONDENCE

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět vychází ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání v informační a komunikační technologii, Řízení sociálních služeb a průřezového tématu Člověk a svět práce. Cílem předmětu technika administrativy a korespondence je seznámit žáky se základními zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Po splnění veškerých požadavků obsažených v tomto předmětu jsou žáci připraveni na vykonávání nezbytných kancelářských prací v úřadech či zařízeních zaměřených na sociální péči, kde jim nabyté znalosti a dovednosti umožní vyřizování potřebné agendy. Vzdělávací výsledky předmětu jsou tyto:

* Žák s jistotou využívá pro písemnou komunikaci osobní počítač a internet. Ti z nich, kteří nemají k ICT vybudovaný kladný vztah, mají jejich obsluhu dobře mechanicky nacvičenu.
* Žák z paměti ovládá stavbu úředních i obchodních dopisů, jednoduchých právních listin a písemností personálních, jež vychází z příslušných norem.
* Na základě výše uvedených znalostí žák podle dispozic tyto písemnosti po formální i věcné stránce správně vyhotoví.
* Žák je obeznámen s existencí předpisů pro oběh písemností, jejich archivaci a skartaci

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Výuka probíhá výhradně ve specializované učebně – v písárně, která je v současnosti vybavena 7 pracovními místy. Každé pracovní místo je vybaveno:

* prostorným, výškově nastavitelným počítačovým stolem jednoduché konstrukce
* pojízdnou, výškově stavitelnou židlí nebo její pevnou alternativou
* standardním kancelářským osobním počítačem připojeným ke společné tiskárně.

Pro práci s PC jsou žákům s těžkým postižením pohybového aparátu k dispozici speciálně upravené klávesnice a myši. Pokud to však zdravotní stav dovoluje, upřednostňuje se užívání normálních periferií, s nimiž se budoucí absolventi setkají na pracovištích či běžných školách. Také softwarová výbava počítačů obsahuje obvyklé kancelářské aplikace.

Předmět je vyučován ve 4. ročníku a je dotován 2 hodinami týdně. Obvykle je koncipován do dvouhodinových bloků. Učivo je čerpáno z učebnic dostupných na trhu, pro zefektivnění práce se též využívá speciálně vyvinuté učebnice elektronické, která se nachází na internetu a je tak žákům snadno přístupná.

**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**

Nejúžeji je písemná komunikace spjata s výpočetní technikou a aplikovanou výpočetní technikou, neboť veškerá práce se provádí s pomocí PC. Navazuje rovněž na výukovou praxi ve 3. ročníku, kde si žáci osvojili psaní na klávesnici a ve 4. ročníku budou procvičovat tvorbu probíraných písemností. Neméně významný je pro tento předmět i český jazyk, jenž žákům umožňuje gramatickou správnost formulace obsahů vytvářených písemností. Po obsahové stránce přímo souvisí s ekonomikou (písemnosti spojené s nákupem a prodejem, výpočet položek faktury, písemnosti v platebním styku, atd.) a s právem (jednoduché právní listiny).

Předmět technika administrativy a korespondence v sobě zahrnuje průřezová témata Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie (viz výše). Téma Člověk a svět práce je začleněno v souvislosti s tvorbou personálních písemností. Konkrétním zde zapracovaným tématem je:

* Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby vedly k utváření požadovaných klíčových kompetencí při současném respektování všech aspektů zdravotního postižení:

**Kompetence k učení**

Učitel:

* Vyvolává zájem žáků o předmět navozováním reálných situací, v nichž je potřeba korespondovat (psaní žádostí o uvolnění z výuky řediteli školy, žádosti sociálním odborům místních úřadů, podněty, stížnosti, apod.)
* Poskytuje žákům dostatečný prostor pro vlastní názory formou diskusí
* Rozvíjí samostatnost zadáváním samostatných úkolů, vyhledáváním informací, prací s elektronickou učebnicí
* Umožňuje uplatnění vlastních životních zkušeností

Žák:

* Identifikuje situaci, v níž je třeba komunikovat písemně
* V diskusích jasně formuluje a prezentuje své názory
* Samostatně vyhotovuje zadané písemnosti, v případě nejasností konzultuje s doporučenými informačními zdroji

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* Formuluje úkoly ve vztahu k reálnému prostředí (Jak byste postupovali, kdybyste měli připravit poradu vedení podniku?)
* Podporuje vzájemnou spolupráci žáků, netrvá na tom, aby úkol plnil vždy jen jeden žák
* Ponechává prostor pro volbu vhodných pomůcek

Žák:

* Analyzuje nastolenou situaci, detekuje problém
* Ve spolupráci s ostatními hledá řešení problému
* Nalezené řešení testuje
* Volí postupy i vhodné pomůcky

**Komunikativní kompetence**

Učitel:

* Kultivuje ústní projev v diskusích a ústním zkoušením
* Dbá na správnost písemného projevu důslednou kontrolou vyhotovených dokumentů

Žák:

* Vyjadřuje se jasně, dodržuje pravidla slušnosti v diskusích
* Usiluje o gramatickou správnost naspaného textu, provádí ruční i automatické kontroly

**Personální a sociální kompetence**

Učitel:

* Podporuje schopnost hodnocení a sebehodnocení žáků srovnáním pracovních výkonů vlastních s výkony ostatních - vzájemně porovnává vyhotovené písemností nebo ústní projev.
* Vede k respektování názorů druhých lidí v diskusích
* Vede k respektování odlišných možností druhých lidí stimulací vzájemné pomoci při práci v hodinách

Žák:

* Na základě zjištěných poznatků koriguje svou aspirační úroveň
* Pomáhá ostatním spolužákům, pracuje v týmu

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

* Diskutuje o právech a povinnostech vlastních i ostatních písemnou i ústní formou komunikovat s úřady a jinými subjekty (při realizaci žákovského projektu)

Žák:

* Písemnou i ústní formou komunikuje s úřady a jinými subjekty (při realizaci žákovského projektu)

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

* Informuje o možnostech a způsobech hledání pracovního místa
* Rozebírá s žáky požadavky na výkon určitého zaměstnání, vede je k uvědomění si vlastních schopností
* Simuluje pracovní pohovor

Žák:

* Studuje nabídky volných míst, porovnává požadavky zaměstnavatelů s vlastními schopnostmi a dovednostmi
* Vyhotovuje písemnosti související s ucházením se o pracovní místo

**Matematické kompetence**

Učitel:

* Stimuluje rozvoj matematických kompetencí žáků diskusemi o cenách výrobků či služeb
* Zadává úlohy vedoucí k výpočtům DPH z cen

Žák:

* Vyhledává ceny zvolených výrobků nebo služeb, vzájemně porovnává nabídky jednotlivých prodejců, porovnává ceny, sleduje jejich vývoj
* Zpracovává doklady související s placením, vypočítává položky faktury, sestavuje ceníky

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat  s informacemi**

Učitel:

* Komunikuje s žáky elektronickou cestou ve vyučování i mimo něj, podporuje vzájemnou komunikaci žáků prací na souvislejších úkolech
* Diskutuje o věrohodnosti zvolených informačních zdrojů
* Seznamuje žáky s pojmy autorské právo, počítačové pirátství a se správným postupem při pořizování vlastního software
* Simuluje drobné hardwarové i softwarové závady, jež by si každý uživatel PC měl umět odstranit svépomocí

Žák:

* Využívá pro práci osobní počítač a další prostředky ICT
* Komunikuje s učitelem i spolužáky prostřednictvím ICT
* Pracuje s elektronickou učebnicí
* Ověřuje platnost nalezených informací srovnáním s údaji jinde

Odborné kompetence

**Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**

Rozvoj této kompetence rezultuje ze samotné podstaty předmětu. Znalost základních administrativních úkonů a postupů při tvorbě písemností vybavuje žáky kompetencí pomoci svým klientům při jejich komunikaci s úřady. Absolvent umí pomoci druhému sepsat žádost, odvolání, stížnost, sestavit životopis, vyplnit nezbytné formuláře, atd.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Učitel:

* Informuje žáky o možných rizicích při manipulaci s hardwarem počítače

Žák:

* Studuje bezpečnostní pokyny v návodech k obsluze elektrických a elektronických zařízení
* Sleduje v tisku informace o vlivu používání mobilních telefonů a dalších zařízení vysílajících rádiové vlny na lidský organismus

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Učitel:

* Důsledně dbá na správnost vyhotovených písemností
* Vysvětluje, proč je nezbytné dodržovat stanovené normy při jejich vytváření
* Prakticky ukáže, jak je obtížné zpracovat větší množství písemností, které nejsou zpracovány dle normy
* Diskutuje s žáky o jejich spokojenosti s výrobky, které používají ve svém každodenním životě

Žák:

* Rozpozná chyby ve vyhotovených písemnostech vlastních i druhých
* Uvádí argumenty, proč je nutné dodržovat stanovené normy

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Učitel:

* Vede žáky vlastním příkladem k šetření kancelářským papírem i náplněmi v tiskárně
* Vysvětlí, jaké dokumenty je možno ponechat pouze v elektronické podobě a které se tisknout musejí

Žák:

* Rozhoduje se, kdy je vhodné dokument vytisknout
* Počítá náklady na tisk, hledá a navrhuje úspornější řešení

**Vzdělávací oblast: Řízení sociálních služeb**

**Vyučovací předmět: Technika administrativy a korespondence**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Vyjmenuje základní zásady při práci s elektrospotřebiči a dodržuje je. V případě potřeby je vyhledá v návodu k obsluze. Uvede možná rizika, která mohou vzniknout při nesprávné manipulaci.  Popíše jednotlivé části klávesnice PC. Vysvětlí funkce speciálních kláves. Pojmenuje jednotlivé řady klávesnice. Podle pokynů vyhledá konkrétní klávesu. Předvede (je-li to v jeho možnostech) správné umístění prstů na klávesnici.  Charakterizuje ústní a písemnou komunikaci. Uvede příklady situací, kdy je vhodné zvolit daný typ komunikace. Zařadí písemnosti do jednotlivých kategorií. Vyjmenuje úkoly zaměstnance podatelny. Popíše způsob třídění, evidence a archivace zásilek.  Rozlišuje jednotlivé typy papíru. Píše správně adresy fyzických i právnických osob. Adresy umisťuje na obálky různých formátů a tiskne je.  Pojmenuje všechny části dopisu. Popíše jejich umístění, význam a úpravu na papíře. Vyhotoví dopis podle zadání.  V novinách nebo na internetu vyhledá pro sebe vhodnou pracovní nabídku. Sestaví vlastní inzerát. Podle vzoru koncipuje vlastní žádost o místo v blokové úpravě. Definuje vlastní schopnosti a dovednosti. Sestavuje strukturovaný životopis. Vyplňuje osobní dotazník.  Identifikuje předtisk pro obchodní dopis. Popíše jeho jednotlivé části. Srovná jeho úpravu s dopisy fyzických osob. Vysvětlí funkci odvolacích údajů. Za pomoci PC správně vyplní záhlaví dopisu. Dodrží pravidla pro psaní adres. Naformuluje věc dopisu. Dle zadání sestaví vlastní text. Doplní podpis. Rozhodne, budou-li uvedeny přílohy, popř. rozdělovník.  Hovoří o vlastních zkušenostech při reklamacích. Uvede další příklady nepravidelností při obchodování a přiřadí k nim jednotlivé písemnosti. Popíše problémy dodavatele vzniklé při nezaplacení a problémy odběratele při prodlení v dodávce. Stanoví postup při urgování, upomínání a reklamování. Dle zadání sestaví patřičné dopisy včetně odpovědí, dodrží návaznost odvolacích údajů.  Rozliší od sebe jednotlivé poštovní poukázky. Srovná je mezi sebou. Vymyslí vhodné příklady užití. S pomocí PC správně vyplní jejich pole a zdůvodní jejich existenci. Vysvětlí princip hotovostního a bezhotovostního platebního styku. Dle popsané situace zvolí vhodný příkaz k úhradě a vyplní jej.  Uvede právní vztahy, jichž se listiny týkají. Srovná úpravu jednoduchých právních listin s blokovou úpravou dopisů. Pojmenuje rozdíly. Jednotlivé písemností vytváří samostatně. | Seznámení se zásadami bezpečnosti práce s PC a dalšími elektrospotřebiči, studium bezpečnostních pokynů v návodech k obsluze  2 hodiny - září  Zásady při psaní na klávesnici PC, popis klávesnice, ukázka prstokladu  2 hodiny - září  Význam písemného styku, rozdělení písemností. Manipulace s písemnostmi, jejich příjem, evidence, zapisování a třídění  4 hodiny - září - říjen  Normalizovaná úprava písemností (velikosti papírů a obálek, psaní adres na obálkách a dopisních papírech)  8 hodin - říjen - listopad  Bloková úprava dopisů  8 hodin – listopad - prosinec  Písemnosti personálního charakteru (inzeráty, žádost o místo životopis, osobní dotazník)  6 hodin – leden  Normalizovaná úprava obchodních dopisů (předtisk obchodního dopisu, adresa pisatele a adresáta, odvolací údaje, věc, tělo dopisu, podpis, přílohy a rozdělovník)  8 hodin – únor - březen  Nepravidelnosti při plnění kupní smlouvy (pobídky, upomínky, reklamace a odpovědi na ně)  6 hodin – březen - duben  Písemnosti v platebním styku (poštovní poukázky, příkazy k úhradě a inkasu)  6 hodin – duben  Jednoduché právní listiny (plná moc, pověření, dlužní úpis, potvrzenka)  6 hodin – květen | Informační a komunikační technologie – části osobního počítače, jejich vzájemné propojení (hardware)  Informační a komunikační technologie – tabulátory, tisk dokumentů  Právo - právní formy podnikání  Při jakémkoliv písemném projevu žák využívá svých znalostí z českého jazyka  Člověk a svět práce - Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací  Informační a komunikační technologie – Práce s textovým editorem, tabulátory, kurzorové klávesy. Internet - práce s elektronickou učebnicí, e-mail  Právo - Obchodní zákoník  Ekonomika - bankovní účty, bezhotovostní platební styk, účetní doklady  Právo – právní řád, zákonnost a právní vědomí | Vzhledem k variabilitě zdravotních postižení žáků škola nevyžaduje užití desetiprstové hmatové ani jiné standardizované techniky psaní na klávesnici. Žáci si svou metodu volí sami. Jediným kritériem hodnocení je přesnost vyhotovení dokumentu.  Literatura:  FLEISCHMANNOVÁ, E. KULDOVÁ, O. Obchodní korespondence pro střední školy. Praha : Fortuna, 2006  NOVÁK, J. MACOUNOVÁ, E. Sbírka úloh z obchodní korespondence. Praha : STU, 1999  KULDOVÁ, O. Normalizovaná úprava písemností. Praha : Fortuna, 1999  Internetová učebnice <<http://otazky.zde.cz>>  <<http://ok.zde.cz>> |

## SOCIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Posláním předmětu sociální zabezpečení je seznámit žáky se systémem sociálního zabezpečení v ČR a jeho transformačními proměnami. Vychází ze vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb.

Je nedílnou součástí sociální politiky a slouží jako prostředek k uskutečňování jejích úkolů a cílů. Předmět vede žáky k systematickému poznávání souboru institucí, zařízení a opatření, jejichž prostřednictvím a pomocí se předchází, zmírňuje nebo odstraňuje důsledky sociálních událostí v životě občanů.

Snahou je vytvořit u žáků dobrý základ znalostí a dovedností potřebných pro řešení různorodých sociálních situací.

Sociální zabezpečení vytváří předpoklady pro dobré porozumění předmětů Sociální politika a Sociální péče. Navazuje na znalosti předmětů Právo a Ekonomie, popř. Matematika.

Předmět vychází z okruhu Řízení sociálních služeb.

Časová dotace:

Předmět sociální zabezpečení je vyučován ve 3 ročnících v systému 0-1-1+1-1.

Vzdělávací strategie:

Žáci jsou vedeni k systematickému sledování aktuálního dění v oblasti sociálního zabezpečení a sociální správy v ČR, a to zejména těch, které se týkají probíraného či již probraného učiva. Učí se tím propojovat teorii s praxí, získávají všeobecný rozhled, vyjadřují vlastní názor, analyzují situaci. Usnadňuje jim to orientaci ve velmi rychle se měnících druzích a podmínkách sociálních opor.

Metody výuky:

Základní metodou výuky je výklad, vzájemná komunikace, diskuze, práce s textem a dokumenty, analýza aktuálních informací z médií a skupinová práce. Žáci se učí přistupovat k mediálním informacím kriticky a výběrově a jsou vedeni k strukturovanému způsobu vnímání a zpracovávání informací. Pracuje se také hodně s konkrétními událostmi, příběhy, vlastními zkušenostmi mající vztah k probíranému tématu, které sami žáci přinášejí nebo jsou jim předkládány vyučujícím. Žáci je analyzují, hledají souvislosti, propojují znalosti z ostatní výuky, diskutují, nabízejí případná možná konkrétní řešení.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem Sociální zabezpečení prolínají následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (ODS)

Člověk a životní prostředí (ČŽP)

Člověk a svět práce (ČSP)

Informační a komunikační technologie ((IKT)

Svět médií (SM)

Osobnostní a sociální rozvoj (OSR)

Klíčové kompetence

Kompetence řešit problémy

Žák umí analyzovat vzniklou situaci a rozpoznat problém, volit vhodné prostředky a způsob jeho řešení, postupnými kroky dosahovat vytčeného cíle, zargumentovat postup řešení a provést zpětnou kontrolu výsledku

Kompetence komunikační

Žák se umí jasně a srozumitelně vyjadřovat slovně i písemně, umí naslouchat, dávat zpětnou vazbu, shrnovat, citlivě reagovat na potřeby klienta s ohledem na jeho potřeby, běžně používat odbornou terminologii

Sociální a osobní kompetence

Žák je schopen reflexe vůči sobě samému, je si vědom vlastních hodnot a vědomě je rozvíjí, odhaduje důsledky svého jednání a v případě pochybení je schopen učinit nápravu, dokáže navazovat kontakt s ostatními, požádat je o pomoc a spolupráci a pomoc a spolupráci vhodně nabízet.

Občanské kompetence

Žák zná a respektuje Základní listinu práv a svobod, dodržuje platné zákony, dokáže zacházet se specifiky etnických a národnostních menšin, eliminuje diskriminaci jakéhokoli druhu, vychází z etických hodnot a pravidel zakotvených v Etickém kodexu sociálního pracovníka.

Kompetence k učení a přemýšlení

Žák zná a ovládá různé techniky učení, naslouchá s porozuměním mluvenému projevu, čte s porozuměním psaný odborný text a dokáže jej strukturovaně interpretovat. Je připravován k tomu neustále rozvíjet svou způsobilost k učení, myslet v souvislostech a systémově. Umí analyzovat i syntetizovat, rozlišovat mezi podstatným a nepodstatným. Zná svůj přístup k učení a umí s ním pracovat. Dokáže spojovat nové znalosti a zkušenosti se znalostmi a zkušenostmi již zažitými.

Matematické kompetence

Žák efektivně uplatňuje potřebné matematické postupy při řešení jednotlivých sociálních případů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák si v průběhu studia vytváří odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání a získává představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Odborné kompetence

Žák má přehled o systému sociálního zabezpečení v ČR a sleduje průběžně vývoj a dění v této oblasti. Orientuje se v jednotlivých oblastech sociálního zabezpečení a dokáže aplikovat své znalosti při řešení konkrétních situací. Zná a respektuje a dokáže se orientovat v příslušné legislativě. Sleduje aktuální dění, aby mohl rychle reagovat a být flexibilní při změnách. Pracuje s odbornými prameny a dbá na přesnost jejich aplikace.

**Vzdělávací oblast: Řízení sociálních služeb**

**Vyučovací předmět: Sociální zabezpečení**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák se dobře orientuje ve struktuřesociálních dávek v systému sociálního zabezpečení v ČR.  Ví co je sociální správa a jakou má funkci a zná její základní instituce.  Chápe rozdíl mezi životním a existenčním minimem a nezaměňuje je v praktických případech.  Zná dávky státní sociální podpory a umí je aplikovat v konkrétních případech a vypočítat jejich výši.  Žák rozlišuje zdravotní a nemocenské pojištění. Ví jaké jsou druhy nemocenské a umí ji aplikovat v praxi a vypočítat její výši.  Je mu jasný nárok a postup při přisuzování příspěvku na péči. | Struktura sociálních dávek (8 hod)      Sociální správa (4hod)  Životní minimum (2hod)    Existenční minimum(2hod)    Dávky státní sociální podpory (8hod)        Zdravotní pojištění (2hod)  Nemocenské pojištění (4hod)    Příspěvek na péči( 2hod) | Mezipředmětové vztahy:  **Veřejné finance**  **Zdravotní nauka**  **Ekonomika**  **Sociální péče**  **Psychologie**  **Sociální politika**  **Matematika**  Průřezová témata:  **ODS** - různé způsoby sociální komunikace  -řešení nejrůznějších sociálních situací různého druhu a obtížnosti  **OSR**  -hodnoty, postoje, etická dilemata  **IKT**  interpretace vztahu mediálního sdělení a reality | Řešení konkrétních případů z praxe |

**Vzdělávací oblast: Řízení sociálních služeb**

**Vyučovací předmět: Sociální zabezpečení**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
| Žák rozumí funkci sociálních služeb, zná strukturu, dokáže sestavit nabídku konkrétních služeb konkrétnímu klientovi. Chápe postavení různých subjektů v sociálních službách, zná způsoby financování. Je seznámen se standarty kvality poskytovaných služeb, chápe etické zásady z Kodexu. Zná podstatu komunitního plánování.  Žák rozumí funkci a podstatě sociálního pojištění, zná jeho jednotlivé složky.  Orientuje se v systému podpory v nezaměstnanosti , umí vypočítat konkrétní podporu konkrétnímu klientovi.  Zná ustanovení minimální mzdy. Zná možnosti a podmínky zaměstnávání osob se zdravotním postižením.  Žák chápe organizační strukturu České a Okresní správy sociálního zabezpečení, druhy důchodů a podmínky jejich přidělování a výše. Je obeznámen s možnostmi důchodového připijišťování.  Umí vypočítat příspěvek na bydlení a zná podmínky jeho vyplácení.  Rozumí pojmu sociální pomoc, jejím složkám a dokáže jej vyložit. | | Zákon o sociálních službách(12 hod)  - funkce, principy a úloha  - struktura služeb  - systém kontroly a financování  - standardy  - etický kodex  Sociální pojištění (4hod)    Podpora v nezaměstnanosti (8 hod)    Minimální mzda (4 hod)    Zaměstnávání osob se zdravotním postižením (4hod)    ČSSZ a OSSZ (2hod)  Důchody a jejich druhy (10 hod)    Důchodové pojištění a připojištění (4hod)  Příplatek na bydlení (6 hod) Sociální pomoc ( 10 hod) | | Mezipředmětové vztahy:  **Veřejné finance**  **Ekonomika**  **Psychologie**  **Sociální péče**  **Sociální politika**  Průřezová témata:  **ODS**  **-**participace občanů na sociálním životě  -sociální společnost a sociální stát  - orientace v zákonech týkajících se sociální sféry  **OSR**  **-**řešení problémů a rozhodovací dovednosti  -mezilidské vztahy  - komunikace s ohledem na typ klienta  **ČSP**  **-**aplikace získaných informací na reálné situace  **IKT**  -vyhledávání odborných informací a jejich vhodné zpracovávání | Využívání interaktivní tabule : práce s internetem  - žákovské prezentace |

**Vzdělávací oblast: Řízení sociálních služeb**

**Vyučovací předmět: Sociální zabezpečení**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
|  | |  | |  |  |

## SOCIÁLNÍ PÉČE

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přímá péče a osobní asistence. Cílem předmětu je seznámit žáky se sociálními službami, s jejich systémem a řízení. Vede je k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přímá péče a osobní asistence a Sociálně výchovná činnost. Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovědního a ekonomického vzdělávání. Pro přípravu žáků na činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. výpočetní techniky, sociální politiky, pedagogiky, psychologie a osobnostní a sociální výchovy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

* rozvíjeli základní myšlenkové operace, svoji paměť a schopnosti koncentrace
* osvojovali si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi
* prohlubovali a rozšiřovali vědomosti o světě, který je obklopuje
* formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
* rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám
* zodpovědně přistupovali k týmové i samostatné práci
* rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro život a práci v kolektivu
* rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
* prohlubovali dovednosti potřebné k sebepoznání a sebehodnocení, utvářeli si adekvátní sebevědomí
* přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání, myšlení a cítění
* respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
* vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.

**Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Dokáže jednat s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení, má adekvátní míru sebevědomí,

odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, je schopen odolávat asertivně manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu. Dokáže při výuce šetřit materiálem a energiemi, třídí odpad.

Člověk a svět práce

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru a budoucímu pracovnímu uplatnění.

Informační a komunikační technologie

Naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí IKT.

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

* dokážou přenést získané teoretické poznatky do praxe
* mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* využívají ke svému učení různé informační zdroje
* ovládají různé techniky racionálního učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* s porozuměním aktivně poslouchají mluvené projevy, pořizuji si poznámky
* sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidi.

Kompetence k řešení problémů

* porozumí zadání úkolu, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
* snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracují při řešení problémů s ostatními lidmi
* uplatňují při řešení problémů různé heuristické metody a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

* vyjadřují se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují
* účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
* dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
* zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
* učí se umění aktivně naslouchat
* vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s klienty.

Personální a sociální kompetence

* posuzují reálně dle svého zdravotního stavu své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání v různých situacích
* stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, svého zdravotního stavu, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
* reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidi, umí přijmout radu, pochvalu i kritiku
* pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
* podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých
* přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

* jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zajmu, ale i v zájmu veřejném
* jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
* uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečovaní ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

* mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
* uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na své pracovníky
* využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry.

Matematické kompetence

* dokáží číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologii a pracovat s informacemi

* pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* získávají informace z otevřených zdrojů
* pracují s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých mediích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím.

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

* mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování
* spolupracuji při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů nebo projektů
* provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství
* ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb,
* respektuji příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
* znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
* sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
* jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
* mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem v pomáhajících profesích
* respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s nimi komunikují, jednají taktně a s přiměřenou empatií
* přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

* chápou bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

* chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
* dodržují stanovené standardy a předpisy související se systémem řízeni jakosti zavedeným na pracovišti
* dbají na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta.

**Pojetí výuky**

Vyklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky, simulace konkrétních situací. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD a interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

**Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci. Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5.

**Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence**

**Vzdělávací předmět: Sociální péče**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| • orientuje se v historii svého oboru – uvede její  významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos  studovaného oboru pro jedince a společnost  • charakterizuje formy sociálních služeb ve  vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů  • vysvětlí podmínky poskytování sociálních  služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli  soc. služeb a klienty (uživateli)  • porovná současné přístupy v sociální péči  ve vybraných evropských zemích a v ČR,  na příkladech doloží jejich naplňování  • charakterizuje funkci rodiny a její kulturní  variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve  světě  • objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na  fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci  rodině a dětem  • objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje  problémy současné rodiny  • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu  • charakterizuje na příkladech funkci, činnost a  prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných  zařízení  • odůvodní výhody a nevýhody různých způsobů náhradní rodinné péče  • charakterizuje instituce sociálně právní ochrany dětí a mládeže. | - úvod – cíle a úrovně sociální práce – 10 hodin  - stručný vývoj oboru  - sociální práce jako profese  - sociální služby  - práce s dětmi a rodinou – 20 hodin  - historie rodiny  - teorie rodiny  - klinické rodiny  - diagnostika rodiny  - služby pro rodiny  - syndrom CAN  - náhradní rodinná péče  - sociálně právní ochrana dětí a mládeže  -systém zařízení institucionální péče - ústavní a ochranná výchova | Průřezová témata  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Mezipředmětové vztahy  Dějepis  Občanská nauka  Ekonomie  Psychologie  Osobnostní a sociální výchova  Pedagogika  Zdravotní nauka  Sociální politika  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociální péče a osobní asistence**

**Vzdělávací předmět: Sociální péče**

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| • objasní specifika stáří a sociální práce se seniory  • diskutuje a argumentuje význam a trendy  v aktivizaci seniorů  • objasní funkce zájmových a aktivizačních  činností pro seniory  • rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal při exkurzi  • objasní různé přístupy v péči o umírajícího  • charakterizuje základní principy péče o seniory s demencí – domácí a ústavní  • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka  • provádí při praxi s klientem podle pokynů nácvik  soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)  • uplatňuje při práci s klientem porozumění  projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky  • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě,  vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky  • vysvětlí základní pojmy zdravotního postižení  • objasní vliv ZP na uplatnění, sociální status a rodinu  • rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci,  uvede příklady nemocí se sociálním dopadem  • charakterizuje služby a organizace pro ZP, zejména z pohledu integrace a inkluze  • popíše postup práce s klientem. | - sociální práce se starými lidmi – 16 hodin  - sociální aspekty stáří  - stařecké demence a péče o klienty s touto diagnózou  - přehled poskytovaných služeb pro seniory  - sociální práce s lidmi s mentálním postižením – 6 hodin  - přehled poskytovaných služeb pro mentálně postižené  - sociální práce s duševně nemocnými – 4 hodiny  - typy psychiatrické péče a role soc. pracovníka  - sociální práce se zdravotně znevýhodněnými – 18 hodin  - sociální aspekty zdravotního postižení  - služby a péče o osoby se zdravotním postižením  - dobrovolnictví v oblasti sociálních služeb – 6 hodin  - případová práce – 10 hodin  - sociální poradenství | Průřezová témata  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Mezipředmětové vztahy  Občanská nauka  Ekonomie  Psychologie  Osobnostní a sociální výchova  Pedagogika  Zdravotní nauka  Sociální politika  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociální péče a osobní asistence**

**Vzdělávací předmět: Sociální péče**

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| • charakterizuje cílovou skupinu klientů a specifika sociální práce s nimi  • aplikuje při praxi ty postupy přímé péče s nimi, které mu umožní jeho zdravotní omezení, úkony provádí bezpečně a spolehlivě, s taktem  a ohleduplností  • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je  a dezinfikuje  • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče  • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím  • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti  • osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí  • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku  • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci. | - nezaměstnanost- 8 hodin  - bezdomovectví – 8 hodin  - chudoba a sociální vyloučení – 8 hodin  - lidé se závislostmi – 8 hodin  - národnostní minority - 8 hodin  - uprchlictví – 2hodiny  - prostituce – 4 hodiny  - oběti trestných činů a domácího násilí - 8 hodin  (popis cílové skupiny, formy a metody práce s nimi)  - supervize - 6 hodin  - komunitní práce | Průřezová témata  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Mezipředmětové vztahy  Občanská nauka  Ekonomie  Psychologie  Osobnostní a sociální výchova  Pedagogika  Zdravotní nauka  Sociální politika  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociální péče a osobní asistence**

**Vzdělávací předmět: Sociální péče**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| • popíše metody mediace a krizové intervence  • objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb  • charakterizuje činnost a postaveni nevládních organizaci a dalších subjektů v sociálních službách  • poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika  • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praxe  • zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržovaní práv jeho rezidentů  • charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách  • zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání  • ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti  • ovládá základní techniky sociálního šetření. | - mediace – 4 hodiny  - krizová intervence – 4 hodiny  - dobrovolnictví, charita, humanitární činnost – 4 hodiny  - poruchy chování, agresivita klientů- 4 hodiny  - vězeňství – 4 hodiny  - sociální prevence – 4 hodiny  - standardy sociálních služeb – 4 hodiny  - role sociálního pracovníka, hodnoty sociální práce – 4 hodiny  - opakování maturitních okruhů – 14 hodin. | Průřezová témata  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Mezipředmětové vztahy  Občanská nauka  Ekonomie  Psychologie  Osobnostní a sociální výchova  Pedagogika  Zdravotní nauka  Sociální politika  Praxe |  |

## ZDRAVOTNÍ NAUKA

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět vychází ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání pro zdraví a Přímá péče a osobní asistence a průřezového tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Cílem předmětu zdravotní nauka je seznámit žáky s anatomií a fyziologií lidského těla, se základy patologie a s různými chorobami orgánových soustav. Dále tento předmět prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a dalších přírodovědných a odborných předmětů.

Vzdělávací výsledky předmětu jsou tyto:

* Žák používá odbornou terminologii.
* Popíše stavbu lidského těla.
* Prezentuje anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
* Je schopen aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech.
* Popíše jednotlivé choroby orgánových soustav a jejich sociální dopad
* Je připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Výuka probíhá ve specializované multimediální učebně, neboť pro výuku je nutná práce s obrazovými pomůckami.

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku je dotován 2 hodinami a ve 2. pouze 1 hodinou. Učivo je čerpáno z učebnic dostupných na trhu a z vlastních materiálů vyučujících, protože adekvátní kniha pro tento předmět neexistuje a je nutné informace čerpat z mnoha zdrojů.

**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**

Poměrně úzce je tento předmět spojen s předmětem  biologie a sociální péče. Dále dává základnu pro další vzdělávání ve třetím a čtvrtém ročníků, především předmětu odborná praxe.

Předmět zdravotní nauka v sobě zahrnuje především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Aby žáci dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby vedly k utváření požadovaných klíčových kompetencí při současném tolerování všech aspektů zdravotního postižení.

Kompetence k učení

Učitel

* Vyvolává zájem žáků o předmět z důvodů zájmu o lidské tělo a různých onemocnění se sociálním dopadem
* Poskytuje žákům dostatečný prostor pro diskuzi
* Umožňuje uplatnění vlastních životních zkušeností

Žák:

* Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* Samostatně informuje o lidském těle a o onemocněních dle orgánových soustav

Kompetence k  řešení problémů

Učitel:

* Formuluje úkoly vedoucí k lepší orientaci o lidském těle
* Podporuje vzájemnou spolupráci žáků na dané téma
* Hledá možná řešení k zlepšení zdravotního stavu či prevenci

Žák:

* Analyzuje nastolený problém a hledá jejich řešení
* Volí vhodné postupy k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Učitel:

* Kultivuje ústní projev v rozhovoru a zkoušení
* Dbá na používání správných odborných termínu a na pregnantnosti jejich používání

Žák:

* Vyjadřuje se jasně, odborně, používá adekvátní termíny

Personální a sociální kompetence

Učitel:

* Podporuje schopnost hodnocení a sebehodnocení žáků dle jejich výkonů
* Vede k respektování různých názorů a informací na odborné téma

Žák:

* Pracuje v týmu, respektuje různé názory o dané problematice

Občanské kompetence a kulturní vědomí

Učitel:

* Vede žáky k respektování práva a osobnosti druhých lidí

Žák:

* Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

* Vede k tomu, aby byli žáci schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Žák:

* Musí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
* Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Učitel:

* Stimuluje žáky používat běžné jednotky a používat matematické pojmy v kontextu předmětu

Žák:

* Orientuje se v jednotlivých jednotkách léků podávaných u různých onemocnění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

* vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací pomocí osobního počítače, internetu
* používá tyto pomůcky ve výuce
* Diskutuje o věrohodnosti zdroj

Žák:

* Využívá při práci osobní počítač a další prostředky ICT
* Ověřuje platnost nalezených informací

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

Rozvoj této kompetence ve velmi důležitý z pohledu studia. Znalost těchto informací napomáhá absolventovi se orientovat v onemocněních dle orgánových soustav, jejich sociálních dopadech a tudíž možností zajištění sociálních služeb.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

Tato kompetence vede žáky, aby pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, neboť jsou seznámeni s jejich zdravotním stavem a orientují se v této problematice

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Jedná se o základní kompetenci, aby žáci chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti a aby žáci znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví

**Vzdělávací oblast: Přímá péče a osobní asistence**

**Vyučovací předmět: Zdravotní nauka**

**Ročník: 1., 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Vymezí  obsah předmětu a charakterizuje vztah zdravotní nauky k ostatním oborům  - klasifikuje a charakterizuje jednotlivé typy tkání  - vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředí organismu  -určuje základní roviny a směry na lidském těle, používá správné názvosloví  - vysvětlí stavbu a růst kostí, na modelu popíše kostru jako celek a jednotlivé kosti  - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy kloubů, popíše stavbu kloubu  - objasní stavbu a činnost svalů, popíše uložení a funkci jednotlivých svalů a skupin  - uvede funkci a složení krve, objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru  - popíše mechanismy imunity, zástavy krvácení a srážení krve  - popíše stavbu kardiovaskulární soustavy,  - objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevních oběhů, definuje fáze srdečního cyklu, objasní řízení srdeční činnosti  - popíše stavbu a funkci mízního systému a sleziny  - uvede zvláštnosti fetálního krevního oběhu  - popíše stavbu a funkce dýchací soustavy, vysvětlí průběh vnějšího a vnitřního dýchání  - objasní pojem vitální kapacita plic, vysvětlí princip řízení dýchání  - popíše stavbu a funkci orgánů GIT  - objasní principy zpracování potravy a průběh metabolismu živin  - objasní význam enzymů  - popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest, definuje základní jednotku ledvin  -vysvětlí princip tvorby moči  - popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy, vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu  - popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu  - uvede a vysvětlí druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení  - charakterizuje receptory  - popíše stavbu a funkci kožní soustavy a kožních derivátů  - uvede princip látkového řízení a regulace organismu, vysvětlí stavbu a význam žláz s vnitřní sekrecí a funkci jejich hormonů  Popíše projevy nadbytku nebo deficitu jednotlivých hormonů  - charakterizuje jednotlivé typy receptorů  Popíše anatomii a fyziologii jednotlivých orgánů    - popíše stavební a funkční jednotku nervové soustavy, vysvětlí princip šíření vzruchu, vysvětlí princip a průběh reflexu, popíše stavbu a funkci páteřní míchy a jednotlivých částí mozku, popíše průběh a funkci nervů, popíše komorový systém | Úvod do učiva – 1 hod  Zdravotní nauka – pojetí předmětu  Morfologie tkání – 1 hod  Charakteristika a dělení tkání  Vztah mezi zevním a vnitřním prostředím  Základní orientace na lidském těle – 1 hod  Roviny a směry lidského těla, anatomická nomenklatura  Pohybový systém- 5 hod  Stavba kostí, popis a stavba kostry, spojení kostí  Stavba kloubů, klouby horní a dolní končetiny  Stavba a funkce kosterního svalu, svalové skupiny  Opakování  Tělesné tekutiny 6 hod  Složení a funkce krve, krevní skupiny, Rh-faktor, imunitní funkce krve, zástava krvácení  Opakování  Krevní oběh- 6 hod  Velký a malý krevní oběh, typy, stavba a funkce cév  Stavba srdce, průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, ozvy, EKG, převodní systém srdeční  Portální oběh, cévní zásobení mozku  Žilní systém, lymfatický systém, slezina, krevní oběh plodu  Opakování  Dýchací systém – 6 hod  Dýchací cesty, plíce, mechanika dýchání, řízení dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání  Opakování  Trávicí systém – 8 hod  Složení a funkce trávicího traktu, stavba trávicí trubice, žlučové cesty, žluč, slinivka břišní, pobřišnice  Topografie orgánů dutiny břišní  Složení potravy  Opakování  Močový systém – 6 hod  Anatomie, funkce a uložení ledvin, vývodné cesty  močové, diuréza a její řízení, složení moči  Opakování  Pohlavní systém 6hod  Reprodukční systém muže a ženy, zevní a vnitřní  pohlavní orgány  Pohlavní vývoj, menstruační a ovulační cyklus, těhotenství, antikoncepce  Opakování  Kožní systém 2 hod  Stavba a funkce kůže, kožní adnexa, stavba a funkce mléč. žlázy, laktace, termoregulace  Opakování  Látkové řízení organismu hod 4  Princip hormonální regulace, endokrinní orgány a jejich  hormony  Opakování  Smyslové orgány 3 hod  Typy receptorů, stavba a funkce smyslových orgánů  Opakování  Nervové řízení organismu 9 hod  Stavba a funkce CNS a PNS  Obaly a dutiny CNS, mozkomíšní mok, nervová činnost  Opakování | Informační a komunikační technologie – možnosti získávání informací v této problematice  Člověk a svět práce- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení  Člověk a životní prostředí- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci  Člověk a svět práce vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce  Sociální péče  Výuková praxe | Rokyta,R. – Somatologie 1. a 2. díl, Eurolex Bohemia,Praha 2002  Trojan,S., Schreiber,M. – Knižní atlas biologie člověka, Scientia |
| - charakterizuje jednotlivá onemocnění kardiovaskulárního systému, orientuje se etiopatogenezi onemocnění , základním vyšetření a léčbě  -uvede možné komplikace i sociální dopad nemocí  -objasní možnou prevenci    - charakterizuje jednotlivá onemocnění dýchacího systému, orientuje se v etiopatogenezi onemocnění, základním vyšetření a léčbě, uvede komplikace jednotlivých onemocnění a sociální dopad nemoci  -objasní možnou prevenci    - charakterizuje jednotlivá onemocnění GIT , orientuje se v etiopatogenezi jednotlivých onemocnění systému, základním vyšetření a léčbě  -objasní komplikace onemocnění a sociální dopad  -objasní možnou prevenci  - charakterizuje jednotlivá onemocnění ledvin a vývodných cest močových , orientuje se v etiopatogenezi jednotlivých onemocnění systému, základním vyšetření a léčbě  -popíše možné komplikace a sociální dopad  - charakterizuje toto metabolické onemocnění , orientuje se v jeho v etiopatogenezi , základním vyšetření, léčbě a komplikacích a možném sociálním dopadu  - charakterizuje tato metabolická onemocnění , orientuje se v jejich v etiopatogenezi , základním vyšetření onemocnění , léčbě a komplikacích  - charakterizuje tato hematologická onemocnění , orientuje se v jejich v etiopatogenezi , základním vyšetření těchto onemocnění, léčbě a komplikacích a možném sociálním dopadu  - charakterizuje tyto onemocnění , orientuje se v jejich v etiopatogenezi , základním vyšetření, léčbě a komplikacích  -definuje možné kontraindikace masáží u tohoto onemocnění  - charakterizuje toto onemocnění , orientuje se v jeho v etiopatogenezi , základním vyšetření, léčbě a komplikacích a sociálním dopadu těchto závažných onemocnění | Onemocnění kardiovaskulárního systému- 6hod –ICHS,Poruchy srdečního rytmu,vrozené a získané srdeční vady,kardiogenní šok  -hypertenze,hypotenze,  -onemocnění tepen- periferní obstrukční choroba tepen, akutní a chronický uzávěr tepen  - onemocnění žilního systému – varixy,TEN,  -lymfedem  6hodin  Onemocnění dýchacího systému -6hod  -CHOPN  -pneumonie  ca plic –  Onemocnění GIT – 6 hod  -onemocnění žaludku a střev,záněty , nádorová onemocnění,  -onemocnění jater a pankreatu –záněty, nádorová onemocnění  Onemocnění ledvin a močových cest- 3 hod  -onemocnění močového měchýře,pyelonefritis,  -onemocnění ledvin – glomerulonefritis,  -lithiaza,nádorová onemocnění  Nejčastější metabolická onemocnění - 2 hod  -Diabetes mellitus –typy,komplikace,léčba  Nejčastější endokrinní onemocnění – 2 hod  -hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy    Nejčastější hematologická onemocnění - 2 hod  - onemocnění červených krvinek  - onemocnění leukocytů  -poruchy hemostázy  Onemocnění pohybového systému – revmatologie – 2hod  -degenerativní onemocnění kloubů a páteře  -zánětlivá onemocnění  -kolagenózy,vaskulitidy  Onemocnění nervového systému - 3 hod  -míšní syndromy  -epilepsie  -RS  -Infekce CNS  -Polyneuropatie | Informační a komunikační technologie – možnosti získávání informací v této problematice  Člověk a svět práce- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení  Člověk a životní prostředí- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci  Člověk a svět práce vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce  Sociální péče , Výuková praxe | Nejedlá,-  Ošetřovatelství III/1 a IV/2, Informatorium |

## OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Sociálně výchovná činnost. Cílem předmětu je především rozvíjet u žáků psychosociální dovednosti – především kompetence k řešení problémů, komunikační, personální a sociální kompetence. To znamená rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému (organizace vlastního života, myšlení, pocitů, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy vůbec). Je to praktické osvojování si zásad morálky v běžném životě. Smyslem je hledat cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i jiným. A to převážně prakticky, osobně a provázejícím způsobem, prostřednictvím technik psychosociálního výcviku.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Sociálně výchovná činnost. Při nácviku dovedností se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. výpočetní techniky, občanské nauky, sociální péče, pedagogiky a zejména psychologie. Některé hodiny mohou reagovat na aktuální situaci ve společnosti nebo ve škole.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

* rozvíjeli základní myšlenkové operace, svoji paměť a schopnosti koncentrace
* osvojovali si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi
* formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
* rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám
* zodpovědně přistupovali k týmové i samostatné práci
* rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro život a práci v kolektivu
* rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
* prohlubovali dovednosti potřebné k sebepoznání a sebehodnocení, utvářeli si adekvátní sebevědomí
* přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání, myšlení a cítění
* respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
* vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.

**Průřezová témata**

**Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:**

**Občan v demokratické společnosti**

Dokáže jednat s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení, má adekvátní míru sebevědomí,

odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, je schopen odolávat asertivně manipulaci.

**Člověk a životní prostředí**

Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu. Dokáže při výuce šetřit materiálem a energiemi, třídí odpad.

**Člověk a svět práce**

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru a budoucímu pracovnímu uplatnění.

**Informační a komunikační technologie**

Naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí IKT.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* dokáží využít získané teoretické poznatky při jejich praktickém procvičování
* mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* využívají ke svému učení různé informační zdroje
* ovládají různé techniky racionálního učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* s porozuměním aktivně poslouchají mluvené projevy jiných
* sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidi.

**Kompetence k řešení problémů**

* porozumí zadání úkolu, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu při praktickém cvičení
* snaží se využívat dovedností, zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracují při řešení problémů s ostatními lidmi
* uplatňují při řešení problémů různé heuristické metody a myšlenkové operace.

**Komunikativní kompetence**

* vyjadřují se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují
* účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
* dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
* učí se umění aktivně naslouchat
* vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, respektují osobní důstojnost zúčastěných
* společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s klienty.

**Personální a sociální kompetence**

* posuzují reálně dle svého zdravotního stavu své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání v různých situacích
* stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, svého zdravotního stavu, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
* reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidi, umí přijmout radu, pochvalu i kritiku
* pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
* podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých
* přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

* jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zajmu, ale i v zájmu veřejném
* jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
* uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečovaní ochrany života a zdraví ostatních.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

* mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
* uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na své pracovníky
* využívají získaných dovedností pro rozvoj své profesní kariéry.

**Matematické kompetence**

* dokáží číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata).

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

* pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* získávají informace z otevřených zdrojů
* pracují s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých mediích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím.

**Odborné kompetence**

**Podílet se na poskytování sociálních služeb**

* jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
* mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem v pomáhajících profesích
* respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s nimi komunikují, jednají taktně a s přiměřenou empatií
* přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

* chápou bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

**Pojetí výuky**

Praktická cvičení – techniky psychosociálního výcviku, metody sebepoznání, modelové situace, řízená diskuse. To vše s maximálním využitím skupinové dynamiky. Samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD a interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

**Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Důraz se klade na aktivitu při hodinách, na dodržování dohodnutých pravidel a na výsledky skupinové a individuální práce. Učitel zjišťuje schopnost využít poznatky z jiných předmětů v praktické činnosti, samostatnost, schopnost spolupráce, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5.

**Vzdělávací oblast: Sociálně výchovná činnost**

**Vyučovací předmět: Osobnostní výchova**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák se učí:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| • je otevřený a citlivý k lidem, tolerantní a solidární s druhými • vciťuje se do situace druhého • orientuje se v základních mravních hodnotách, posuzuje jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují • žije v sociální skupině, respektuje její pravidla • zaujímá pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem • samostatně se rozhoduje a nést důsledky svého rozhodnutí • uvědomuje si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti • přizná chybu, poučit se z ní a pokusí se o nápravu • co nejobjektivněji posuzuje své fyzické a duševní možnosti, klade na sebe přiměřené požadavky. | **▪ Rozvoj schopností poznávání – 10 hodin** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  **▪ Sebepoznání a sebepojetí– 10 hodin** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  **▪ Seberegulace a sebeorganizace– 10 hodin** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Občanská nauka  Psychologie  Pedagogika  Zdravotní nauka  Sociální péče  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast. Sociálně výchovná činnost**

**Vzdělávací předmět: Osobnostní výchova**

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák se učí:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| • jet otevřený a citlivý k lidem, tolerantní a solidární s druhými • vcítí se do situace druhého • orientuje se v základních mravních hodnotách, posuzuje jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují • žije v sociální skupině, respektovat její pravidla • zaujímá pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem • samostatně se rozhoduje a nése důsledky svého rozhodnutí • uvědomuje si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti • přizná chybu, poučit se z ní a pokusí se o nápravu • co nejobjektivněji posuzuje své fyzické a duševní možnosti, klade na sebe přiměřené požadavky. | **▪ Psychohygiena– 10 hodin** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích  **▪ Kreativita– 10 hodin** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích  **▪ Poznávání lidí** **– 10 hodin** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Občanská nauka  Psychologie  Pedagogika  Zdravotní nauka  Sociální péče  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociálně výchovná činnost**

**Vzdělávací předmět: Osobnostní výchova**

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák se učí:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| •jet otevřený a citlivý k lidem, tolerantní a solidární s druhými • vcítí se do situace druhého • orientuje v základních mravních hodnotách, posuzuje jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují • žije v sociální skupině, respektovat její pravidla • zaujímá pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem • samostatně se rozhoduje a nése důsledky svého rozhodnutí • uvědomuje si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti • přizná chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu • co nejobjektivněji posuzuje své fyzické a duševní možnosti, klade na sebe přiměřené požadavky. | **▪ Mezilidské vztahy– 10 hodin** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)  **▪ Komunikace** **– 10 hodin** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci  **▪ Kooperace a kompetice– 10 hodin** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Občanská nauka  Psychologie  Pedagogika  Zdravotní nauka  Sociální péče  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociálně výchovná činnost**

**Vzdělávací předmět: Osobnostní výchova**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák se učí:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| • je otevřený a citlivý k lidem, tolerantní a solidární s druhými • vcítí se do situace druhého • orientuje v základních mravních hodnotách, posuzuje jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují • žije v sociální skupině, respektovat její pravidla • zaujímá pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem • samostatně se rozhoduje a nese důsledky svého rozhodnutí • uvědomuje si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti • přiznat chybu, poučit se z ní a pokusí se o nápravu • co nejobjektivněji posuzuje své fyzické a duševní možnosti, klade na sebe přiměřené požadavky. | **▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** **– 10 hodin** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  **▪ Hodnoty, postoje, praktická etika- 14 hodin** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Občanská nauka  Psychologie  Pedagogika  Zdravotní nauka  Sociální péče  Praxe |  |

## PEDAGOGIKA, SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Cílem předmětu je osvojení si vybraných poznatků a dovedností z pedagogiky a naučit se je aplikovat

při práci s klienty. Dále se žáci naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Sociálně výchovná činnost. Pro přípravu

žáků na výchovnou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence

stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. výpočetní techniky, psychologie, osobnostní a sociální výchovy

a sociální péče.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

* rozvíjeli základní myšlenkové operace, svoji paměť a schopnosti koncentrace
* osvojovali si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně
* jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi
* prohlubovali a rozšiřovali vědomosti o světě, který je obklopuje
* formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
* rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti
* přizpůsobovat se změnám
* zodpovědně přistupovali k týmové i samostatné práci
* rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro
* život a práci v kolektivu
* rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení
* svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
* prohlubovali dovednosti potřebné k sebepoznání a sebehodnocení, utvářeli si adekvátní sebevědomí
* přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání, myšlení a cítění
* respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
* vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.

**Průřezová témata**

**Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:**

**Občan v demokratické společnosti**

Dokáže jednat s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení, má adekvátní míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, je schopen odolávat asertivně manipulaci.

**Člověk a životní prostředí**

Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu. Dokáže při výuce šetřit materiálem a energiemi, třídí odpad.

**Člověk a svět práce**

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru a budoucímu pracovnímu uplatnění.

**Informační a komunikační technologie**

Naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí IKT.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* dokáží přenést získané teoretické poznatky do praxe
* mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* využívají ke svému učení různé informační zdroje
* ovládají různé techniky racionálního učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* s porozuměním aktivně poslouchají mluvené projevy, pořizuji si poznámky
* sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze
* strany jiných lidi.

**Kompetence k řešení problémů**

* porozumí zadání úkolu, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob
* řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
* snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracují při řešení problémů s ostatními lidmi
* uplatňují při řešení problémů různé heuristické metody a myšlenkové operace.

**Komunikativní kompetence**

* vyjadřují se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i
* psaných a vhodně se prezentují
* účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
* dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru
* příslušné odborné kvalifikace
* zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
* učí se umění aktivně naslouchat
* vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s klienty.

**Personální a sociální kompetence**

* posuzují reálně dle svého zdravotního stavu své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání
* v různých situacích
* stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, svého zdravotního stavu, zájmové a pracovní orientace a
* životních podmínek
* reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidi,
* umí přijmout radu, pochvalu i kritiku
* pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
* podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují
* návrhy druhých
* přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

* jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zajmu, ale i v zájmu veřejném
* jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
* uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při
* zabezpečovaní ochrany života a zdraví ostatních.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

* mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
* uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na své pracovníky
* využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry.

**Matematické kompetence**

* dokáží číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata).

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologii a pracovat s**

**informacemi**

* pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních
* technologií
* pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* získávají informace z otevřených zdrojů
* pracují s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých mediích, a to i s využitím
* prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a
* kriticky přistupují k získaným informacím.

**Odborné kompetence**

**Podílet se na poskytování sociálních služeb**

* jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím
* způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
* mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro
* vyrovnávání se s náročností povolání a stresem v pomáhajících profesích.

**Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**

* respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s nimi komunikují, jednají taktně a s přiměřenou empatií
* přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

* chápou bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

**Pojetí výuky**

Vyklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky,

simulace konkrétních situací. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD a interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

**Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci. Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5.

**Vzdělávací oblast: Sociálně výchovná činnost**

**Vzdělávací předmět: Pedagogika**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči  • charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci  • charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga  • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR  • užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy  • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty  • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informaci  • využívá základní metody pedagogické diagnostiky  • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity,  společnosti atp.) na jedince a výchovu  • charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání  • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity,  společnosti atp.) na jedince a výchovu  • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti;  • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní  kompetence;  • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy  • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat  •orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována  • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách  • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců  • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty | - úvod do předmětu- 26 hodin  - pedagogika jako vědní disciplína  - předmět pedagogiky  - pedagogické disciplíny  - průřez dějinami pedagogiky, současná pedagogika  - vývoj školství u nás  - školský systém ČR  - pedagogické zásady  - základní pedagogické pojmy  - pedagogická diagnostika  -osobnost pedagoga a jeho profesní- 20 hodin  kompetence  - definice výchovy  - cíle a obsah výchovy  - složky výchovy  - výchovný proces a jeho etapy  - výchova a sebevýchova  - výchovní činitelé a výchovné oblasti  - osobnost vychovatele  - osobnost vychovávaného jedince  - multikulturní výchova (význam, cíle, prostředky) – 14 hodin  - práva dětí (Listina základních práv a svobod, Úmluva  o právech dítěte)  - rodinná výchova, rodina, její funkce, změny a formativní  působení, principy rodinné výchovy, rodina jako systém, dítě  v rodině neúplné, disharmonické, disfunkční | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Dějepis  Občanská nauka  Psychologie  Osobnostní a sociální výchova  Sociální péče  Zdravotní nauka  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociálně výchovná činnost**

**Vzdělávací předmět: Pedagogika**

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| • objasní zvláštnosti učení a vzdělávání dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi  • diskutuje a argumentuje význam a trendy  v aktivizaci seniorů  • charakterizuje evropsky koncept celoživotního  učení a dokumentuje na příkladech jeho  naplňování v ČR  • objasni funkce volného času a zájmových  činnosti pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva  rizika různého přístupu k využívání volného  času (zejména u dětí,  • rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal  • uvede příklady sociálně patologických jevů,  jejich příčiny a prevenci  • využívá základní metody pedagogické  diagnostiky  • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce  s klientem nebo se skupinou a volí vhodné  výchovné metody  • využívá odpovídajícím způsobem motivace  • připravuje sám nebo týmově aktivizační a  volnočasové programy s různou délkou trvání  a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce,  stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich  dosaženi, vyhodnocuje průběh a úspěšnost  programu  • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i  s jinými zdroji informaci  • umí použít vhodné metody vzhledem  k cílům a specifickým potřebám skupiny a  jednotlivců  • vysvětlí základní úkoly a povinnosti  organizace při zajišťování BOZP;  • uvede povinnosti zaměstnance a  zaměstnavatele v případě pracovního  úrazu a úrazu klientů | **Pedagogika volného času**  - výchova a vzdělávání ve volném čase- 20 hodin  - zařízení pro zájmové vzdělávání  - obsah a formy vzdělávání ve volném čase- 20 hodin  - metody zájmového vzdělávání  - tvorba projektů – 20 hodin  - BOZP | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Občanská nauka  Psychologie  Osobnostní a sociální výchova  Sociální péče  Zdravotní nauka  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociálně výchovná činnost**

**Vzdělávací předmět: Speciální pedagogika**

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá  • správně vybrané pojmy speciální pedagogiky  objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se  speciálními vzdělávacími potřebami,  • charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání  • charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí  • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění  • je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky  • popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace  • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně rytmické terapie, zooterapie)  • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta  • uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci | **Speciální pedagogika**  - pojetí speciální pedagogiky – 10 hodin  - vysvětlení základních pojmů speciální pedagogiky  - integrace: meze a možnosti, smysl  - sociální aspekty integrace, socializace  - příčiny patologického vývoje  - psychologické aspekty integrace  - diagnostické metody  **Obory speciální pedagogiky**  **-psychopedie- 20 hodin**  - vymezení pojmu psychopedie  - pojmové vymezení a terminologie v psychopedii  - klasifikace mentální retardace  - charakteristika jednotlivých stupňů mentální retardace  - výchova a vzdělávání MR  **-oftalmopedie- 10 hodin**  - vymezení disciplíny, terminologie oftalmopedie  - osobnost a zrakový handicap  - zrakové postižení  - systém speciálně pedagogické podpory v ČR  -**surdopedie-** **20 hodin**  - pojem surdopedie  - klasifikace sluchových vad  - sluchová protetika  - komplexní péče o sluchově postižené  - specifika výchovy a vzdělávání dítěte se sluchovou vadou  - školy pro sluchově postižené  - pokyny pro kontakt se sluchově postiženými | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Občanská nauka  Psychologie  Osobnostní a sociální výchova  Sociální péče  Zdravotní nauka  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociálně výchovná činnost**

**Vzdělávací předmět: Speciální PEDAGOGIKA**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky  • charakterizuje se jednotlivé skupiny klientů  zdravotním postižením, jejich zdravotní a  sociální situaci a potřeby, možnosti vzděláváni a  sociálního začleněni  • je schopen uplatňovat při práci se zdravotně  postiženými klienty metody a prostředky  speciální pedagogiky | -**logopedie- 15 hodin**  - pojetí logopedie  - řeč, komunikace  - narušená komunikační schopnost  - péče o osoby s narušenou komunikační schopností  -**somatopedie- 20 hodin**  - pojetí somatopedie  - klasifikace pohybových vad  - charakteristika nejčastějších chronických onemocnění  a jejich vliv na výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých  - problematika výchovy a vzdělávání dětí a mladistvých  s tělesným zdravotním postižením  - systém výchovy a vzdělávání tělesně a zdravotně postižených  -specifické vývojové poruchy  -**etopedie- 10 hodin**  - vymezení pojmu etopedie  - klasifikace poruch chování a jejich charakteristika  - péče o jedince s poruchami chování  -kombinované vady | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Občanská nauka  Psychologie  Osobnostní a sociální výchova  Sociální péče  Zdravotní nauka  Praxe |  |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Charakteristika předmětu**

Předmět Výtvarná výchova s metodikou je součástí vzdělávací oblasti Sociálně výchovná činnost. Do tohoto předmětu je integrována část výstupů ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Předmět Výtvarná výchova s metodikou je zaměřen na  osvojování výtvarných technik, pracovně technických návyků, teorie a vybraných kapitol z dějin umění, k chápání historických proměn v uměleckém vývoji v návaznosti na současné umění, směřuje k rozvoji kreativity, smyslu pro originalitu, k schopnosti prezentovat vlastní tvorbu a její obhajobu. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je ve Výtvarné výchově s metodikou zastoupena především vedením žáků k rozvoji společenské kultury, k toleranci, uvědomění si kulturních hodnot a jejich ochraně.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získané teoretické a pracovní dovednosti dokázali samostatně, podle svých zdravotních možností, využívat při volnočasových aktivitách.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Výtvarná výchova s metodikou se vyučuje v prvním a druhém ročníku. V prvním ročníku je posílena o jednu hodinu týdně z oblasti Estetické vzdělávání a vyučuje se tři hodiny týdně. Ve druhém ročníku se tento předmět vyučuje dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou většinou pro tento předmět nejvhodnější, protože jsou uzpůsobeny specifickým potřebám jednotlivých žáků (především individuálně nastavená výška lavic, židlí ,využívání dalších jednotlivých pomůcek včetně možnosti vhodného polohování ).Vzhledem k odlišnému postižení žáků je brán ohled na rozdílné pracovní tempo. Žáci navštěvují různé kulturní akce (s ohledem na bezbariérovost, zdravotní stav), zúčastňují se besed, vystavují svojí tvorbu v prostorách školy i v jiných zařízeních, reprezentují školu svými díly na různých soutěžích, připravují prezentace.

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – tematický okruh: společnost - porozumění vlastní jedinečnosti, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, rozvoj kreativity, etika ve vztahu k sobě, jiným kulturám, životnímu prostředí, sociální a morální dilema dnešního života, snaha podílet se na obecně prospěšných aktivitách, rozvoj schopnosti přijímat názory druhých a využívat je jako možná východiska pro svůj další rozvoj, fungování jako člen skupiny, projevování ochoty ke spolupráci s ostatními

**Člověk a životní prostředí** **-** tematické okruhy: esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby vedly k utváření požadovaných klíčových kompetencí při současném respektování všech aspektů zdravotního postižení:

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

**Učitel:**

* vede žáky k prezentaci a hodnocení vlastní tvorby
* vede žáky k přijímání kritiky
* vybízí žáky ke sledování a hodnocení umění v souvislosti s historickými, společenskými a technologickými proměnami
* vede žáky k osvojení umění jako součásti našeho života
* podporuje tvořivou činnost žáků

**Žák:**

* tvoří si pozitivní vztah k vlastní tvorbě
* uplatňuje různé výtvarné techniky
* efektivně vyhledává a zpracovává informace
* využívá ke svému učení různé informační zdroje
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování záměrů ve vlastní tvorbě
* přijímá hodnocení výsledků své tvorby ze strany jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel:**

* zadává žákům samostatnou práci tak, aby byli schopni zvolit si k zadanému úkolu vhodné prostředky
* poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků výtvarné činnosti
* umožňuje prezentovat a obhájit rozličné umělecké styly a žánry

**Žák:**

* určí podstatu zadaného úkolu, navrhne varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí zvolený postup a dosažené výsledky
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
* využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

**Učitel:**

* vede žáky k chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu
* vede žáky k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností
* vede žáky k samostatnému názoru na umělecké dílo
* dává možnost prezentovat a obhájit rozličné umělecké styly a žánry
* vede žáky k užívání prostředků umění k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ

**Žák:**

* vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* využívá běžnou odbornou terminologii a pracovní návod v písemné i ústní formě

**Personální a sociální kompetence**

**Učitel**:

* vede žáky k schopnosti svůj způsob tvorby hodnotit, porovnávat a prezentovat
* podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci
* vede žáky k uvědomění si nutnosti péče o zdraví
* podporuje tvůrčí komunikaci
* učí vzájemnému respektu, snaze pomoci k dosažení cíle, toleranci nedokonalosti
* rozvíjí u žáků pocit sebedůvěry snahou o praktické zvládnutí výtvarných technik

**Žák:**

* reaguje adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímá kritiku
* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
* tvoří si odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si
* vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
* dokáže pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných děl
* podněcuje práci týmu vlastními návrhy a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
* konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

**Učitel:**

* vede žáky k aktivnímu podílení se na vytváření podnětné a vstřícné atmosféry
* vede žáky k toleranci, porozumění,ale i kritičnosti
* vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti

**Žák:**

* respektuje práva a osobnost druhých, jejich kulturní specifika
* jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
* uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
* jedná v duchu tradic a hodnot svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
* podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

**Učitel:**

* vede žáky k uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti
* podněcuje žáky ke splňování určených úkolů a studijních povinností

**Žák:**

* tvoří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
* prezentuje své odborné schopnosti a své pracovní cíle

**Matematické kompetence**

**Učitel:**

* rozvíjí dovednost rozpoznat základní tvary předmětů a uvědomovat si jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru

**Žák:**

* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
* používá matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

**Učitel:**

* podněcuje žáky k aktivnímu využívání různých informačních zdrojů k vyhledávání a třídění informací z kultury
* vede žáky k využívání aplikačního i běžného programového vybavení k vlastní tvorbě a při tvoření prezentace

**Žák:**

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

**Vzdělávací oblast: Sociálně-výchovná činnost**

**Vyučovací předmět: výtvarná výchova**

**Ročník: 1,2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - volí výtvarné prostředky  - vysvětlí jejich použití v praxi  - uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách  - dokáže vysvětlit pracovní postup  -chápe kreativitu jako základní faktor rozvoje své osobnosti  -dokáže objasnit význam tvořivosti  v procesu umělecké tvorby i životě  -chápe uměleckou hodnotu výtvarných děl a estetickou hodnotu umění v našem životním prostředí  -zná význam barev v procesu umělecké tvorby i v životě    -dokáže výtvarným způsobem zobrazit a zpracovat svůj vnitřní svět, přání, sny a potřeby  -chápe úlohu komunikace v uměleckém procesu  -uvědomuje si nebezpečnost kultu jakéhokoliv fandovství až fanatismu  -objasní podstatné rysy aktuálního postmodernistického přístupu  k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku  „obecného“ vkusu a estetických norem  -zná formy terapie a chápe možnosti jejich využití v praxi  -orientuje se v základních uměleckých směrech a zná jejich nejvýznačnějších představitele  - popíše charakteristické znaky a projevy jednotlivých  směrů a individuální přístupy v dílech  významných osobností  -chápe podstatu umění ve spojení s magií a mýtem z hlediska historie a  současnosti  -vytváří podnětnou a vstřícnou atmosféru na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti pozitivního vztahu k různým uměleckým hodnotám  -chápe roli umělce v societě a význam vlivu publika na utváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti a minulosti  -samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky  -uplatňuje ve vlastní tvorbě umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění  -dokáže pracovat s netradičními uměleckými prostředky výtvarného umění  -uvědomuje si význam vlivu osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku  - orientuje se v síti galerií a jiných kulturní institucí  - získává a pracuje s informacemi z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet )  -je schopen předat formou prezentace potřebné informace  - má vypracované portfolio didaktických, výtvarných a dalších materiálů  -uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí  -uplatňuje principy ochrany zdraví při práci | ověřování dosud získaných poznatků a dovedností, myšlenková mapa, základy perspektivy  kresba, malba, kombinované techniky  uvedení do problematiky umění a estetiky  estetická výchova a její postavení v současném životě  životní prostředí a styl  kultura bydlení, odívání  role subjektu v uměleckém procesu -  lidové umění, užitá tvorba  barvy, tvary a materiály kolem nás  barvy ve starých kulturách  barvy a jejich význam z hlediska diagnostiky  léčení barvami  zážitkové tvoření – sen, fantazie, představy  nácvik pracovních dovedností, grafické a výtvarné činnosti  reklama, propagační prostředky  úloha komunikace v uměleckém procesu populární kultura – kult primitivního fandovství  sociální a technické proměny současnosti  – nové umělecké disciplíny a jejich obsahy  – design, imaginace, počítačová grafika, estetická chirurgie, podnikatelské baroko, virtuální realita,  umění jako forma terapie - arteterapie, artefiletika, dramaterapie, muzikoterapie  Dějiny výtvarného umění  krása,vkus, kýč - subjektivita a objektivita v chápání uměleckých hodnot  umění, magie, mýtus v historii a dnes  objektivní a akční tvorba ve výtvarném umění– graffiti –  subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané  role umělce ve společnosti, publikum a jeho účast v uměleckém procesu, reklamy masovost a autenticita projevu  netradiční výtvarné techniky v praxi  tvořivá osobnost v roli tvůrce, příjemce a  interpreta, příprava výstavy  osobnostní a sociální rozměr chápání umění  prezentace  příprava a vedení hodiny  internet, kulturní přehledy, časopisy, denní tisk  typy životního prostředí, ekologické desatero | ON - hmotná a duchovní kultura  M – rovinné útvary, tělesa  VT - internet, prezentační technologie, textový editor mediální produkty – reklama (vliv, význam)  ČJL- publicistika, reklama, získávání a zpracovávání informací z textu  HV –rytmus, relaxační hudba, texty písní  propojení hudby a obrazu  D- starověk, středověk, novověk – kulturní přínos  **ODS** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti,  -rozvoj kreativity  - respektující komunikace( odlišnost názorů, postojů,kultur, národností )  -vztah ke spolupráci a soutěži  -výhodné a nevýhodné osobnostní předpoklady pro situace spolupráce, konkurence, soutěžení  -originalita, přizpůsobování se druhým  -pomáhání, podpora, poskytování rad  -přijímání názorů druhých jako možné východisko pro další osobní rozvoj  - podílení se na obecně prospěšných aktivitách  OSV, Ped – motivace,příprava programu  ČŽP - vztah člověka k prostředí  ZPřV - životní prostředí | **Lekce**  **společenské**  **výchovy a**  **etikety –**  Zdravení – představování,  Oslovování , konverzace,  Kouzlo čistoty,  Šaty dělají člověka …  anketa  I..Mathé,,.Špaček - Etiketa  literatura**,** video  Monografie podle potřeby  Internetová aukce výtvarných děl  Techniky kresby suchou a mokrou stopou  Malba  Přípravné grafické techniky  Exlibris  Tvarování materiálů  Netradiční výtvarné postupy  Objektová a akční tvorba  Podle možností návštěvy výstav, besedy  Prezentace tvorby žáků v budovách škol i v jiných zařízeních  Účast na různých soutěžích  Spolupráce s Nadací JÚŠ-Matarus  - návrhy přání, kalendáře apod.  Spolupráce na školních projektech  besedy o umění – zajímavosti z uměleckého života  - např. forma referátu  Odborná literatura:  Základy arteterapie  Estetická výchova pro odborné školy  Etika  Techniky ve výtvarné výchově  Kapitoly z dějin umění  O barvě  Tajemství léčení barvami  Další publikace dle aktuální potřeby |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU

**Charakteristika předmětu**

Předmět Hudební výchova s metodikou je součástí vzdělávací oblasti Sociálně výchovná činnost. Do tohoto předmětu je integrována část výstupů ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Cílem výuky v Hudební výchově je rozvíjet doposud získané muzikální dovednosti, zabývat se hudební historií v širších souvislostech (propojení se znalostí české literární historie, výtvarného umění apod.), rozvíjet možnost komunikovat se světem skrze uměleckou činnost - umělecké osvojování světa - hlouběji poznávat dějiny populární hudby. Žáci mají možnost vlastní prezentace a obhajoby svých oblíbených žánrů.

Ve formách a metodách výuky se uplatňuje individualizace a diferenciace

a při hodnocení výsledků se zohledňuje druh, stupeň a míra postižení jednotlivých žáků. Učitel podporuje studenty ve hře na hudební nástroje.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získané teoretické a pracovní dovednosti dokázali samostatně, podle svých zdravotních možností, využívat při volnočasových aktivitách.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Hudební výchova s metodikou se vyučuje v prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně. Ve druhém ročníku se tento předmět vyučuje dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá ve  třídách a v hudebním sále. Žáci navštěvují různé kulturní akce (s ohledem na bezbariérovost, zdravotní stav), reprezentují školu svým zpěvem na veřejných akcích, připravují prezentace.

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – tematický okruh: společnost - porozumění vlastní jedinečnosti, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, rozvoj kreativity, etika ve vztahu k sobě, jiným kulturám, životnímu prostředí, sociální a morální dilema dnešního života, snaha podílet se na obecně prospěšných aktivitách, rozvoj schopnosti přijímat názory druhých a využívat je jako možná východiska pro svůj další rozvoj, fungování jako člen skupiny, projevování ochoty ke spolupráci s ostatními.

**Člověk a životní prostředí** **-** tematické okruhy: esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

**Člověk a svět práce –** obrazy činnosti předešlých generací v lidové písni.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby vedly k utváření požadovaných klíčových kompetencí při současném respektování všech aspektů zdravotního postižení.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

**Učitel:**

* vede žáky k prezentaci a hodnocení vlastní tvorby
* vede žáky k přijímání kritiky
* vybízí žáky ke sledování a hodnocení umění v souvislosti s historickými, společenskými a technologickými proměnami
* vede žáky k osvojení umění jako součásti našeho života
* podporuje tvořivou činnost žáků

**Žák:**

* tvoří si pozitivní vztah k vlastní tvorbě
* efektivně vyhledává a zpracovává informace
* využívá ke svému učení různé informační zdroje
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování záměrů ve vlastní tvorbě
* přijímá hodnocení výsledků své tvorby ze strany jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel:**

* zadává žákům samostatnou práci tak, aby byli schopni zvolit si k zadanému úkolu vhodné prostředky
* poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků studia hudby
* umožňuje prezentovat a obhájit rozličné umělecké styly a žánry

**Žák:**

* určí podstatu zadaného úkolu, navrhne varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí zvolený postup a dosažené výsledky
* volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
* využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

**Učitel:**

* vede žáky k chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu
* vede žáky k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností
* vede žáky k samostatnému názoru na umělecké dílo
* dává možnost prezentovat a obhájit rozličné umělecké styly a žánry
* vede žáky k užívání prostředků umění k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ

**Žák:**

* vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* využívá běžnou odbornou terminologii a pracovní návod v písemné i ústní formě

**Personální a sociální kompetence**

**Učitel**:

* vede žáky ke schopnosti svůj způsob tvorby hodnotit, prezentovat a porovnávat
* podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci
* podporuje tvůrčí komunikaci
* učí vzájemnému respektu, snaze pomoci k dosažení cíle, toleranci nedokonalosti
* rozvíjí u žáků pocit sebedůvěry snahou o praktické zvládnutí hudby

**Žák:**

* reaguje adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímá kritiku
* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
* dokáže pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných děl
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
* konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

**Učitel:**

* vede žáky k aktivnímu podílení se na vytváření podnětné a vstřícné atmosféry
* vede žáky k toleranci, porozumění,ale i kritičnosti
* vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti

**Žák:**

* respektuje práva a osobnost druhých, jejich kulturní specifika
* jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
* uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
* jedná v duchu tradic a hodnot svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
* podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

**Učitel:**

* vede žáky k uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti
* podněcuje žáky ke splňování určených úkolů a studijních povinností

**Žák:**

* tvoří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
* prezentuje své odborné schopnosti a své pracovní výsledky

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

**Učitel:**

* podněcuje žáky k aktivnímu využívání různých informačních zdrojů k vyhledávání a třídění informací z kultury
* vede žáky k využívání aplikačního i běžného programového vybavení k vlastní tvorbě a při tvoření prezentace

**Žák:**

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

**Vzdělávací oblast: Sociálně-výchovná činnost**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova s metodikou**

**Ročník: 1,2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -zpívá dle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně  -interpretuje a doprovodí hudbu jednoduchým hudebním nástrojem (flétna, perkuse), nadaní žáci též klavírem či kytarou  -rozlišuje jednohlas a vícehlas ve vokální  i vokálně instrumentální hudbě  -poznává hudební styly klasické hudby  -orientuje se v hudební historii a hodnotí  základní díla klasické hudby  -odvodí kořeny moderní populární hudby  -orientuje se v hudebních stylech  - hodnotí přínos významných interpretů MPH  -odvodí kořeny lidové písně  - pochopí význam lidové písně pro kulturní vývoj společnosti  -poznává, případně rozlišuje ukázky hudby jiných kultur, zabývá se tzv. hudbou etnickou  -pracuje s hudebními představami  **-** propojuje znalosti z oblasti hudby s ostatními  oblastmi kultury a historie  -prezentuje hudbu před ostatními kolegy  -představuje a obhajuje hudbu, kterou rád poslouchá | osvojení libovolného počtu nových písní  (lidových, moderních i z oblasti klasické hudby)  propojení interpretace s nástrojovým doprovodem, zapojení méně nadaných žáků do orchestrální interpretace  práce s vlastním hlasem, hlasová hygiena,  rozdíl mezi ženským a mužským hlasem,  vokální a vokálně instrumentální hudba  navázání na učivo ZŠ, vyspělejší posouzení vybraných skladeb z dějin klasické hudby od počátků evropské hudby do 20. století, zpřístupnění klasické hudby moderním zpracováním  propojení znalosti historie MPH s prezentací hudebních ukázek, obhajobou oblíbené hudby a vlastní individuální  či orchestrální prezentace populárních písní  úpravy lidových písní, které zpřístupňují písně studentům, vlastní interpretace i možné orchestrální provedení  používání neobvyklých stupnic – změna tonality,  etnická hudba představuje jiné kultury – propojení se společensko-vědními obory  vnímání hudebních i nehudebních prvků v díle, práce  s melodií, dynamikou, rytmem, propojení s VV  forma hudebního díla odkazuje k architektuře, literatuře, výtvarnému umění – propojení získaných znalostí z jiných oborů s hudbou  formulování vlastního názoru na hudbu, obhajoba tohoto názoru, spolupráce s ostatními kolegy, | Průřezová témata nabízejí jednotlivé obsahy zpívaných písní (témata: ODS, ČŽP, mezipředmětové vztahy s D, Z…)  mezipřed. vztahy se ZTV - koordinace pohybu.  PT ODS – procvičování sociální komunikace, organizačních dovedností - spolupráce celého orchestru  mezipř. vztahy  B- fyziologie lidského těla.  F - tón a zvuk.  mezipř. vztahy D – na osudech významnmých hudebních skladatelů zkoumáme vztahy mezi lidmi v historii, společenský život v minulosti.  D – kulturně-historický vývoj v Čechách a Evropě  mezipř. vztahy D – propojování informací z historie 20. století, změna postavení černošského obyvatelstva v USA a vliv na vznik nových hudebních tvarů  PT – ČSP, mezipř. vztahy – D – upevňování vědomí historických tradic, tradiční život, zvyky a umělecké projevy předešlých generací  mezipř. vztahy Z - vývoj odlišných společenství, rozdíly ve vnímání a reprodukci hudby v závislosti na místě, rozvoji společenství lidí, hudba s neevropskými kořeny, propojení vážné hudby s hudbou ,  etnickou  PT - ČŽP - člověk a životní prostředí, život přirozených národů a vliv naší civilizace na mizení původních lidských společenství  PT - ČŽP - obrazy přírody v hudbě, jak přírodu vnímáme a k čemu ji potřebujeme  mezipř. vztahy VV - propojení hudby a obrazu, ČJ - propojení s dějinami literatury  .  PT - ODS – procvičování sociální komunikace, tolerance k hodnotám druhých - vzájemné vztahy ve třídě | Na závěr školního roku příprava prezentace zpěvu či jiné hudební tvorby třídy.  Práce s hudebními nástroji (klavír, kytara, perkuse).  Práce na ozvučení zpěvu.  Prezentace hudby v multifunkční učebně, práce s kvalitní hudební technikou. |

## PSYCHOLOGIE

Cílem předmětu je formovat personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učit je rozumět psychickému prožívaní a chovaní klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj psychosociálních dovednosti a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe, tolerance a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Sociální vztahy a komunikace a z katalogu požadavků k maturitě ze ZSV. Obsahový

okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovědního vzdělávání a na odborné předměty.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

* rozvíjeli základní myšlenkové operace, paměť a schopnosti koncentrace
* osvojovali si obecné principy a strategie řešeni problémů (praktických i teoretických), stejně
* jako dovednosti potřebných pro práci s informacemi
* formovali zodpovědný, aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich řešeni
* rozvíjeli zodpovědný a aktivní přistup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti
* adaptovat se na změny
* přijímali zodpovědný přístup k týmové i samostatné práci
* rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávaní, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení
* svého stanoviska i přijímaní stanoviska jiných
* prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi a sebehodnoceni, utvářeli si zdravé sebevědomí
* uměli odlišit fakta od názorů
* přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodovaní, jednaní, chování a cítění
* respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
* vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chovaní
* rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro navazování a udržování partnerského vztahu i
* pro život v kolektivu

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti**

Dokáže jednat s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení, má adekvátní míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, rozhoduje se především na základě faktů a je schopen odolávat manipulacím.

**Člověk a životní prostředí**

Snaží se chápat postaveni člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životni prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu. Šetří materiálem a recykluje odpad.

**Člověk a svět práce**

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému pracovnímu uplatnění a oboru.

**Informační a komunikační technologie**

Naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí IKT.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* dokáže aplikovat získané teoretické poznatky v praxi
* ovládá různé techniky racionálního učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
* aktivně poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky, umí klást otázky
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahovaní cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků ze
* strany jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

* určí jádro problému, navrhne způsob řešení na podkladě relevantních informací
* a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
* snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
* uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace

**Komunikativní kompetence**

* žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje argumenty
* učí se umění aktivně naslouchat
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s klienty

**Personální a sociální kompetence**

* posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti a svůj zdravotní stav, odhaduje důsledky svého jednání a chování
* v různých situacích
* přijímá radu i kritiku, poučí se z chyb a umí je napravit
* učí se pracovat v týmu
* adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností
* je pozitivně ovlivňuje
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
* Nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

* žák je chopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zajmu, ale i
* ve veřejném zajmu
* jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
* dokáže jednat s různými lidmi a hledá kompromisní řešení

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

* žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
* uvědomuje si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
* využívá získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariery

**Matematické kompetence**

* dokáže číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata)

**Odborné kompetence**

**Podílet se na poskytování sociálních služeb**

* je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím
* způsobem se svými nadřízenými a spolupracovníky
* má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnoceni a dovednosti potřebné pro
* vyrovnávaní se s náročností povolání a stresem v pomáhajících profesích

**Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**

* respektuje při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně a s přiměřenou empatií
* přispívá k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

* chápeš bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

**Pojetí výuky**

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné referáty i skupinová práce, besedy s odborníky, simulace konkrétních modelových situací. Dále využíváme multimediální metody (internet, DVD, a interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

**Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci a na samostatnost a aktivitu. Způsoby hodnoceni by měli spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnoceni, ústního i písemného zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomosti a kompetenci odpovídající jednotlivým stupňům známek a vychází z definic klasifikačního řádu.

**Vzdělávací oblast: Sociální vztahy a komunikace**

**Vzdělávací předmět: Psychologie**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| • uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo psychologie v systému věd) a její přínos pro práci, život a studium  • rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti;  • klasifikuje psychologické jevy  • vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, identifikuje význam paměti pro život člověka,  charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti trénování paměti  • objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému a demonstruje jejich podíl na rozvoji člověka;  • porozumí významu učení pro život;  • charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení a jako příklady uvede jejich výsledky;  • charakterizuje pozornost a její vliv na poznávání světa kolem sebe a na naše učení;  • porozumí podílu vnímání na kognitivním zpracování událostí kolem nás;  • identifikuje vliv tvořivosti na aktivní zvládání úkolů a ilustruje to vybranými příklady;  • charakterizuje efektivní učení;  • rozliší základní druhy citů objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů  • charakterizuje základní náročné životní situace člověka (stres, frustrace, deprivace, konflikt);  • charakterizuje a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétně zvolených příkladech;  • porozumí na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti;  • vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje je příklady;  • charakterizuje podíl vlastní aktivity jedince na jeho sebeaktualizaci, sebevýchově. | **Obecná psychologie**  - vymezení předmětu, vztah psychologie k jiným oborům, základní psychologické pojmy 2 hodiny  - význam psychologie v sociální činnosti 2 hodiny  - efektivní učení na SŠ 6 hodin  - obory psychologie 2 hodiny  - vývoj psychologie 6 hodin  - metody psychologie 6 hodin  - determinace a struktura lidské psychiky, vědomí a nevědomí - 6 hodin  - psychické procesy, stavy a vlastnosti, jejich členění:  (30 hodin)  - chování, jednání a prožívání  - poznávací procesy  - emocionální procesy  - volní procesy  - učení  - poruchy jednotlivých psychických funkcí  -náročné životní situace 6 hodin  - stres, frustrace, deprivace | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Dějepis  Občanská nauka  Ekonomie  Právo  Pedagogika  Sociální péče  Zdravotní nauka  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociální vztahy a komunikace**

**Vzdělávací předmět: Psychologie**

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| • vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti;  • ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu;  • ilustruje příklady typických charakterových vlastností osobnosti a jejich projevy v lidském chování a jednání;  • ilustruje podíl emocí na chování a jednání člověka;  • charakterizuje motivační vlastnosti osobnosti;  porozumí pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoje a porozumí na konkrétně zvolených příkladech jejich podílu na chování a jednání člověka;  • charakterizuje pojmy schopnosti a dovednosti a uvede jejich konkrétní příklady;  • charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent;  • zná novější pojetí pojmu inteligence jako základu pro porovnání výkonnosti člověka v různých oblastech. | **Psychologie osobnosti**  - pojetí osobnosti, struktura osobnosti- 6 hodin  - utváření osobnosti- 4 hodiny  - vlastnosti a rysy osobnosti - 4 hodiny  - vlohy a schopnosti - 6 hodin  - inteligence a speciální schopnosti – 4hodiny  - emoční inteligence – 2 hodiny  - nadání, talent – 2 hodiny (to bych škrtla, patří pod schopnosti, dala jsem místo toho emoční inteligenci)  - temperament a jeho typy- 2 hodin  - charakter- 6 hodin  - motivace a vůle- 6 hodin  - sebepojetí- 4 hodiny  - typologie osobnosti- 6 hodin  - metody poznávání osobnosti- 6 hodin  - poruchy osobnosti – 4 hodiny | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Dějepis  Občanská nauka  Ekonomie  Právo  Pedagogika  Sociální péče  Zdravotní nauka  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociální vztahy a komunikace**

**Vzdělávací předmět: Psychologie**

**Ročník: 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| • ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace;  • porozumí, jak se poznávání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů;  • porozumí problematice specifik sociální percepce;  • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti;  • charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami;  • charakterizuje zásady efektivní komunikace;  doloží na příkladech psychologickou charakteristiku sociální skupiny;  • ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace;  • ilustruje postupy sebeprosazování ve skupinovém a společenském životě psychologie v každodenním životě (systém psychologického poradenství, zásady duševní hygieny);  • rozliší skupiny a agregátní celky (útvary);  • určí zvláštnosti malých sociálních skupin, chápe principy jejich klasifikace a uplatní poznatky o jejich dynamice (konflikty);  • rozumí problematice davů a kolektivního jednání;  • rozpozná kategorii sociálního jednání při výkladu společenských jevů;  • určí vztah osobnosti a sociální role;  • určí specifika sociálních hnutí;  • rozliší pojmy veřejnost a veřejné mínění;  • rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní);  • rozliší třídy a vrstvy;  • vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon;  • zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance;  • porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnosti, plánování rodičovství a pozici sexuality v partnerském vztahu;  • charakterizuje funkci rodiny (pro jedince i společnost);  • charakterizuje druhy rodiny (nukleární, úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská a adoptivní); | **Sociální psychologie**  - předmět sociální psychologie- 2 hodiny  - socializace- 4 hodiny  - sociální učení – 2 hodiny  - sociální vnímání – 2 hodiny  -sociální interakce- 8 hodin  - sociální komunikace- 8 hodin  - sociální skupiny a jejich klasifikace – 4 hodiny  - struktura skupiny, skupinové normy, role – 4 hodiny  - jedinec v sociální skupině- 6 hodin  - dynamické procesy ve skupině- 4 hodiny  -klasifikace sociálních skupin- 8 hodin  - společnost a její struktura- 6 hodin  -sociální patologie- 4 hodiny  Vztahy, partnerství a rodina**-** 8 hodin | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Dějepis  Občanská nauka  Ekonomie  Právo  Pedagogika  Sociální péče  Zdravotní nauka  Praxe |  |

**Vzdělávací oblast: Sociální vztahy a komunikace**

**Vzdělávací předmět: Psychologie**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| • charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince;  • porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje;  • charakterizuje vývojová období:  - kojenecký a batolecí věk,  - předškolní věk,  - mladší školní věk,  - období puberty,  - adolescence jako součást dospívání lidského jedince,  - dospělost,  - stáří;  • porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince;  • charakterizuje vliv somatických nemocí a postižení na psychiku a osobnost  • vymezí poruchy saturace potřeb  • identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt  • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu  • užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání,  sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti  • charakterizuje poruchy jednotlivých psychických funkcí a nejrozšířenější duševní nemoci a poruchy  • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady  relaxačních technik a metod  • objasní využití psychologie v oblasti práce  • analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností. | **Vývojová psychologie**  - fylogeneze a antropogeneze- 2 hodiny  - vnitřní a vnější činitelé psychického vývoje, učení a zrání- 2 hodiny  - procesy a činitelé psychického vývoje – vnitřní a vnější činitelé, učení a zrání- 2 hodiny  - periodizace psychického vývoje- 2 hodiny  - charakteristika jednotlivých vývojových etap – 20 hodin  - ohrožení psychického vývoje  **Zdravotnická psychologie-** 6 hodin  - nemoc jako psychologický problém  - psychologická problematika somaticky nemocných a zdravotně postižených  - konflikty a jejich řešení- 2 hodiny  - poruchy jednotlivých psychických funkcí- 4 hodiny  - vybrané duševní poruchy a nemoci- 4 hodiny  - duševní hygiena a její metody- 4 hodiny  - některé psychologické aspekty trhu práce- 6 hodin | **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  **Mezipředmětové vztahy**  Dějepis  Občanská nauka  Ekonomie  Právo  Pedagogika  Sociální péče  Zdravotní nauka  Praxe |  |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Charakteristika předmětu**

Předmět Výtvarná výchova s metodikou je součástí vzdělávací oblasti Sociálně výchovná činnost. Do tohoto předmětu je integrována část výstupů ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Předmět Výtvarná výchova s metodikou je zaměřen na  osvojování výtvarných technik, pracovně technických návyků, teorie a vybraných kapitol z dějin umění, k chápání historických proměn v uměleckém vývoji v návaznosti na současné umění, směřuje k rozvoji kreativity, smyslu pro originalitu, k schopnosti prezentovat vlastní tvorbu a její obhajobu. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je ve Výtvarné výchově s metodikou zastoupena především vedením žáků k rozvoji společenské kultury, k toleranci, uvědomění si kulturních hodnot a jejich ochraně.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získané teoretické a pracovní dovednosti dokázali samostatně, podle svých zdravotních možností, využívat při volnočasových aktivitách.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Výtvarná výchova s metodikou se vyučuje v prvním a druhém ročníku. V prvním ročníku je posílena o jednu hodinu týdně z oblasti Estetické vzdělávání a vyučuje se tři hodiny týdně. Ve druhém ročníku se tento předmět vyučuje dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou většinou pro tento předmět nejvhodnější, protože jsou uzpůsobeny specifickým potřebám jednotlivých žáků (především individuálně nastavená výška lavic, židlí, využívání dalších jednotlivých pomůcek včetně možnosti vhodného polohování ).Vzhledem k odlišnému postižení žáků je brán ohled na rozdílné pracovní tempo. Žáci navštěvují různé kulturní akce (s ohledem na bezbariérovost, zdravotní stav), zúčastňují se besed, vystavují svojí tvorbu v prostorách školy i v jiných zařízeních, reprezentují školu svými díly na různých soutěžích, připravují prezentace.

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – tematický okruh: společnost - porozumění vlastní jedinečnosti, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, rozvoj kreativity, etika ve vztahu k sobě, jiným kulturám, životnímu prostředí, sociální a morální dilema dnešního života, snaha podílet se na obecně prospěšných aktivitách, rozvoj schopnosti přijímat názory druhých a využívat je jako možná východiska pro svůj další rozvoj, fungování jako člen skupiny, projevování ochoty ke spolupráci s ostatními

**Člověk a životní prostředí** **-** tematické okruhy: esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby vedly k utváření požadovaných klíčových kompetencí při současném respektování všech aspektů zdravotního postižení:

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

**Učitel:**

* vede žáky k prezentaci a hodnocení vlastní tvorby
* vede žáky k přijímání kritiky
* vybízí žáky ke sledování a hodnocení umění v souvislosti s historickými, společenskými a technologickými proměnami
* vede žáky k osvojení umění jako součásti našeho života
* podporuje tvořivou činnost žáků

**Žák:**

* tvoří si pozitivní vztah k vlastní tvorbě
* uplatňuje různé výtvarné techniky
* efektivně vyhledává a zpracovává informace
* využívá ke svému učení různé informační zdroje
* sleduje a hodnotí pokrok při dosahování záměrů ve vlastní tvorbě
* přijímá hodnocení výsledků své tvorby ze strany jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel:**

* zadává žákům samostatnou práci tak, aby byli schopni zvolit si k zadanému úkolu vhodné prostředky
* poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků výtvarné činnosti
* umožňuje prezentovat a obhájit rozličné umělecké styly a žánry

**Žák:**

* určí podstatu zadaného úkolu, navrhne varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí zvolený postup a dosažené výsledky
* volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
* využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

**Učitel:**

* vede žáky k chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu
* vede žáky k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností
* vede žáky k samostatnému názoru na umělecké dílo
* dává možnost prezentovat a obhájit rozličné umělecké styly a žánry
* vede žáky k užívání prostředků umění k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ

**Žák:**

* vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
* účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* využívá běžnou odbornou terminologii a pracovní návod v písemné i ústní formě

**Personální a sociální kompetence**

**Učitel**:

* vede žáky k schopnosti svůj způsob tvorby hodnotit, porovnávat a prezentovat
* podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci
* vede žáky k uvědomění si nutnosti péče o zdraví
* podporuje tvůrčí komunikaci
* učí vzájemnému respektu, snaze pomoci k dosažení cíle, toleranci nedokonalosti
* rozvíjí u žáků pocit sebedůvěry snahou o praktické zvládnutí výtvarných technik

**Žák:**

* reaguje adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímá kritiku
* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
* tvoří si odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si
* vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
* dokáže pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných děl
* podněcuje práci týmu vlastními návrhy a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

**Učitel:**

* vede žáky k aktivnímu podílení se na vytváření podnětné a vstřícné atmosféry
* vede žáky k toleranci, porozumění,ale i kritičnosti
* vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti

**Žák:**

* respektuje práva a osobnost druhých, jejich kulturní specifika
* jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
* uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
* jedná v duchu tradic a hodnot svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
* podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

**Učitel:**

* vede žáky k uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti
* podněcuje žáky ke splňování určených úkolů a studijních povinností

**Žák:**

* tvoří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
* prezentuje své odborné schopnosti a své pracovní cíle

**Matematické kompetence**

**Učitel:**

* rozvíjí dovednost rozpoznat základní tvary předmětů a uvědomovat si jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru

**Žák**

* nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
* používá matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

**Učitel:**

* podněcuje žáky k aktivnímu využívání různých informačních zdrojů k vyhledávání a třídění informací z kultury
* vede žáky k využívání aplikačního i běžného programového vybavení k vlastní tvorbě a při tvoření prezentace

**Žák:**

* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
* pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

**Vzdělávací oblast: Sociálně-výchovná činnost**

**Vyučovací předmět: výtvarná výchova**

**Ročník: 1., 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - volí výtvarné prostředky  - vysvětlí jejich použití v praxi  - uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách  - dokáže vysvětlit pracovní postup  -chápe kreativitu jako základní faktor rozvoje své osobnosti  -dokáže objasnit význam tvořivosti  v procesu umělecké tvorby i životě  -chápe uměleckou hodnotu výtvarných děl a estetickou hodnotu umění v našem životním prostředí  -zná význam barev v procesu umělecké tvorby i v životě    -dokáže výtvarným způsobem zobrazit a zpracovat svůj vnitřní svět, přání, sny a potřeby  -chápe úlohu komunikace v uměleckém procesu  -uvědomuje si nebezpečnost kultu jakéhokoliv fandovství až fanatismu  -objasní podstatné rysy aktuálního postmodernistického přístupu  k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku  „obecného“ vkusu a estetických norem  -zná formy terapie a chápe možnosti jejich využití v praxi  -orientuje se v základních uměleckých směrech a zná jejich nejvýznačnějších představitele  - popíše charakteristické znaky a projevy jednotlivých  směrů a individuální přístupy v dílech  významných osobností  -chápe podstatu umění ve spojení s magií a mýtem z hlediska historie a  současnosti  -vytváří podnětnou a vstřícnou atmosféru na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti pozitivního vztahu k různým uměleckým hodnotám  -chápe roli umělce v societě a význam vlivu publika na utváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti a minulosti  -samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky  -uplatňuje ve vlastní tvorbě umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění  -dokáže pracovat s netradičními uměleckými prostředky výtvarného umění  -uvědomuje si význam vlivu osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku  - orientuje se v síti galerií a jiných kulturní institucí  - získává a pracuje s informacemi z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet )  -je schopen předat formou prezentace potřebné informace  - má vypracované portfolio didaktických, výtvarných a dalších materiálů  -uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí  -uplatňuje principy ochrany zdraví při práci | ověřování dosud získaných poznatků a dovedností, myšlenková mapa, základy perspektivy  kresba, malba, kombinované techniky  uvedení do problematiky umění a estetiky  estetická výchova a její postavení v současném životě  životní prostředí a styl  kultura bydlení, odívání  role subjektu v uměleckém procesu -  lidové umění, užitá tvorba  barvy, tvary a materiály kolem nás  barvy ve starých kulturách  barvy a jejich význam z hlediska diagnostiky  léčení barvami  zážitkové tvoření – sen, fantazie, představy  nácvik pracovních dovedností, grafické a výtvarné činnosti  reklama, propagační prostředky  úloha komunikace v uměleckém procesu populární kultura – kult primitivního fandovství  sociální a technické proměny současnosti  – nové umělecké disciplíny a jejich obsahy  – design, imaginace, počítačová grafika, estetická chirurgie, podnikatelské baroko, virtuální realita,  umění jako forma terapie - arteterapie, artefiletika, dramaterapie, muzikoterapie  Dějiny výtvarného umění  krása,vkus, kýč - subjektivita a objektivita v chápání uměleckých hodnot  umění, magie, mýtus v historii a dnes  objektivní a akční tvorba ve výtvarném umění– graffiti –  subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané  role umělce ve společnosti, publikum a jeho účast v uměleckém procesu, reklamy masovost a autenticita projevu  netradiční výtvarné techniky v praxi  tvořivá osobnost v roli tvůrce, příjemce a  interpreta, příprava výstavy  osobnostní a sociální rozměr chápání umění  prezentace  příprava a vedení hodiny  internet, kulturní přehledy, časopisy, denní tisk  typy životního prostředí, ekologické desatero | ON - hmotná a duchovní kultura  M – rovinné útvary, tělesa  VT - internet, prezentační technologie, textový editor mediální produkty – reklama (vliv, význam)  ČJL- publicistika, reklama, získávání a zpracovávání informací z textu  HV –rytmus, relaxační hudba, texty písní  propojení hudby a obrazu  D- starověk, středověk, novověk – kulturní přínos  **ODS** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti,  -rozvoj kreativity  - respektující komunikace( odlišnost názorů, postojů,kultur, národností )  -vztah ke spolupráci a soutěži  -výhodné a nevýhodné osobnostní předpoklady pro situace spolupráce, konkurence, soutěžení  -originalita, přizpůsobování se druhým  -pomáhání, podpora, poskytování rad  -přijímání názorů druhých jako možné východisko pro další osobní rozvoj  - podílení se na obecně prospěšných aktivitách  OSV, Ped – motivace,příprava programu  ČŽP - vztah člověka k prostředí  ZPřV - životní prostředí | **Lekce**  **společenské**  **výchovy a**  **etikety –**  Zdravení – představování,  Oslovování , konverzace,  Kouzlo čistoty,  Šaty dělají člověka …  anketa  I..Mathé,,.Špaček - Etiketa  literatura**,** video  Monografie podle potřeby  Internetová aukce výtvarných děl  Techniky kresby suchou a mokrou stopou  Malba  Přípravné grafické techniky  Exlibris  Tvarování materiálů  Netradiční výtvarné postupy  Objektová a akční tvorba  Podle možností návštěvy výstav, besedy  Prezentace tvorby žáků v budovách škol i v jiných zařízeních  Účast na různých soutěžích  Spolupráce s Nadací JÚŠ-Matarus  - návrhy přání, kalendáře apod.  Spolupráce na školních projektech  besedy o umění – zajímavosti z uměleckého života  - např. forma referátu  Odborná literatura:  Základy arteterapie  Estetická výchova pro odborné školy  Etika  Techniky ve výtvarné výchově  Kapitoly z dějin umění  O barvě  Tajemství léčení barvami  Další publikace dle aktuální potřeby |

# Materiální a personální zabezpečení výuky

## Úplnost a velikost školy

Součástí Jedličkova ústavu a škol (dále jen JÚŠ) je mateřská škola, základní škola a střední školy:

* učební obory (tříleté)
  + - * Knihařské práce
      * Šití oděvů
      * Keramická výroba
        + studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a výučním listem
* praktická škola dvouletá – studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a vysvědčením
* obchodní škola – studium je zakončeno závěrečnou zkouškou teoretickou i praktickou
* sociální činnost – obor je zaměřen na činnost ve správní sféře, studium je zakončeno maturitní zkouškou
* gymnázium – čtyřleté – ve všech třídách se vyučuje IVT, anglický a německý jazyk, studium je ukončeno maturitní zkouškou

## Materiální a prostorové vybavení

Areál JÚŠ v Praze tvoří celkem šest budov, které jsou bezbariérové, a přechod mezi nimi není náročný. V budovách je umístěna škola, internáty, prostory pro léčebnou rehabilitaci, prostory pro nácvik samostatného bydlení, řemeslné a výcvikové dílny, administrativa.

Přímo v areálu školy je zahrada s venkovním hřištěm, houpačkami a závěsným kuželníkem.

V budově škol se nachází kromě tříd a klasických školních prostor také místnosti zdravotního úseku, fyzioterapie, pracovníků SPC, bazén s vířivkou, posilovna, sauna, solárium a v areálu hřiště s příslušným speciálním vybavením a doplňky. Část výuky probíhá v dalším pavilonu, kde jsou umístěny pracovny fyzioterapie, vodoléčba, ergoterapie a logopedie.

**Školní úsek: *třídy + učebny:***

většinou vybavené speciálním nábytkem (nastavitelné lavice a židle dle potřeb žáků), úložnými prostory na školní pomůcky, klasickou, někdy kopírovací, keramickou nebo jinou tabulí (3x interaktivní), je možné využít flipchart, počítače se síťovým připojením, polohovací lůžka, relaxační

koberce a sedačky, televize, videa, magnetofony, CD a DVD přehrávače, dále speciální pomůcky individuálně vybrané dle potřeb žáků (protiskluzové podložky, nástavce

na psací potřeby, speciálně upravené PC periférie, čtecí lupy aj.), dataprojektory

k dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky (počítače, dataprojektor, tiskárny a další speciální pomůcky), cvičná kancelář, multiučebna, hudebna.

***kabinety:***

kabinet ČJ + VV, cizích jazyků, ŠVP, matematiky, fyziky a chemie,

audiovizuální techniky, humanitních věd, asistentů pedagoga

***další prostory školy:***

knihovna (interaktivní tabule), divadelní sál, sborovna, tzv. Škola ve zdi (atrium vhodné pro posezení u grilu přímo na hradbách s učebnou), jídelna, odborná pracovna lingvistiky, kanceláře vedení školy, týmová místnost pro schůzky a dokumentaci, sklady.

šatny

***Hygienické vybavení školy:***

bezbariérové toalety, vybavené bezdotykovými bateriemi, bidety, zdvihacím zařízením, madly, drtičkou, hygienického odpadu a papírovými ručníky. K dispozici jsou i sprchy.

**Zdravotní úsek:**

klasicky vybavená lékařská ambulance a sesterna

**Speciálně pedagogický úsek**

Herna, kanceláře, odborné pracovny.

**Bazén:**

dvanáctimetrový vyhřívaný bazén, zvedací zařízení, vířivka, posilovna, solárium, sauna, zázemí.

**Tělocvičny:**

***velká tělocvična***: vybavena kromě tradičních pomůcek (basketbalové koše, žíněnky, žebřiny atd.) i speciálními pomůckami (především se jedná o sportovní vozíky, na nichž se hraje basketball nebo florbal. K dispozici je i veslařský trenažér nebo míče pro hru boccia.

***malá tělocvična:*** vybavená zrcadlovou stěnou: slouží pro malé skupiny žáků k relaxačním

a rehabilitačním účelům

**Dílny:**

• ***košíkářská:*** speciálně upravené sedačky, polohovací zařízení a různé druhy doplňků

• ***textilní:*** speciálně upravené sedačky, upravené tkací rámy, „hrábě“, speciální pomůcky k šití

• ***keramická:*** speciálně upravené sedačky, hrnčířský kruh upravený pro vozíčkáře a další speciální pomůcky

• ***dřevařská:*** speciálně upravené sedačky a další speciální pomůcky a nářadí

**Domov dětí a mládeže — Na Topolce 1, Domov mládeže TAP Praha 4**

internátní zařízení s příslušným vybavením pro tělesně postižené osoby, cvičné byty osobní nezávislosti, výtvarná dílna, hudebna, počítačová místnost, školní klub, dvě garsoniéry pro rehabilitační pobyty rodin

**Domeček na Staráku a řemeslné dílny na SB**

**Rekreační zařízení Buková**

bezbariérový objekt a tábor upravený pro potřeby tělesně postižených

**TaKavárna**

V objektu Jedličkova ústavu vznikla kavárna, kde se mohou setkávat žáci, rodiče i veřejnost. Probíhají tam i různé projekty a výstavy.

**Vozový park**

2 speciálně upravené autobusy a 2 mikrobusy pro přepravu lidí s TP.

Ochrana budov je zajištěna kamerovým systémem, požárními hlásiči a vrátnicemi s bezpečnostními kódy.

## Personální zabezpečení

V zařízení pracují především učitelé, kteří pojímají své povolání jako poslání. Jejich profesionalitu dokládá vysoká úroveň odborných znalostí obvykle potvrzená úspěšným vysokoškolským studiem v několika oborech, dlouhodobá odborná praxe nebo specifické dovednosti využitelné při přímé práci s klienty. Důraz je kladen na týmové jednání, ať už se jedná o týmovou práci v rámci celého zařízení (záměrné společné působení různých odborníků: ergoterapeutů, fyzioterapeutů, psychologů, lékaře, vychovatelů apod.) nebo o týmové vyučování realizované v konkrétních třídách (výuka několika pedagogů zároveň), neboť ve většině tříd se na výuce podílí zároveň s učitelem i pedagogicky vzdělaný asistent pedagoga. Překonávání imobility je někdy spojeno s fyzickou náročností, možná i proto je v pedagogickém sboru zastoupeno větší procento mužů, než je v jiných školách obvyklé.

Kromě vyučujících působí na škole metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a správce softwarových licencí. Ve škole je zajištěna i lékařská péče.

# Spolupráce se sociálními partnery

**Občanské sdružení Asistence –** [www.asistence.org](http://www.asistence.org)

Poskytuje žákům pomoc v jejich aktivním začleňování do společnosti. Podporuje žáky při studiu na běžných středních a vysokých školách (tedy i žáky Sociální činnosti v Jedličkově ústavu) odborným poradenstvím a pomocí např. při výběru zaměstnání a při zajištění osobní asistence. Uspořádává tzv. Job kluby jako pravidelná setkávání klientů, kteří hledají pracovní uplatnění, poskytují si vzájemnou podporu a rozvíjejí své dovednosti za účelem získat a udržet si práci.

**Občanské sdružení Borůvka** – [www.nadaceju.cz/boruvka.html](http://www.nadaceju.cz/boruvka.html), které si ve stanovách vytklo mimo jiné i následující cíle:

Pomáhat mladým lidem s tělesným postižením při integraci do společnosti, a to i vytvářením pracovních příležitostí.

Seznamovat veřejnost s problematikou tělesného postižení mladých lidí a s jejich pracovním zařazením.

**Nadace Jedličkova ústavu –** Pomáhá finančními prostředky při nákupu rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Přispívá např. na stavební úpravy (výstavba bazénu), apod.

**Sportovní klub JÚŠ –** Organizuje tréninky v atletice, lukostřelbě, boccie, cyklistice a curling pro TP žáky. Organizuje turnaje a mnoho dalších aktivit, např. Vícedenní tréninkové kempy apod.

**Občanské sdružení Dílny tvořivosti –** [www.dilnytvorivosti.wz.cz](http://www.dilnytvorivosti.wz.cz)

Poskytuje žákům JÚŠ možnost aktivního trávení volného času.