Obsah:

[1 Identifikační údaje 2](#_Toc422472848)

[1.1 Předkladatel 2](#_Toc422472849)

[1.2 Zřizovatel 2](#_Toc422472850)

[1.3 Platnost dokumentu 2](#_Toc422472851)

[2 Charakteristika školy 3](#_Toc422472852)

[2.1 Úplnost a velikost školy 3](#_Toc422472853)

[2.2 Materiální a prostorové vybavení 3](#_Toc422472854)

[2.3 Charakteristika pedagogického sboru 5](#_Toc422472855)

[2.4 Charakteristika žáků 5](#_Toc422472856)

[2.5 Dlouhodobé projekty 6](#_Toc422472857)

[2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6](#_Toc422472858)

[2.7 Informační systém 8](#_Toc422472859)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc422472860)

[3.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu: 9](#_Toc422472861)

[3.2 Přijímání žáků 9](#_Toc422472862)

[3.3 Ukončovánívzdělávání 9](#_Toc422472863)

[3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinovaným postižením 10](#_Toc422472864)

[3.5 Klíčové kompetence 10](#_Toc422472865)

[3.6 Průřezová témata 11](#_Toc422472866)

[3.7 Začlenění průřezových témat 12](#_Toc422472867)

[4 Učební plán 14](#_Toc422472868)

[5 Učební osnovy 16](#_Toc422472869)

[5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 16](#_Toc422472870)

[5.2 ANGLICKÝ JAZYK 27](#_Toc422472871)

[5.3. MATEMATIKA 32](#_Toc422472872)

[5.4. PRÁCE SPOČÍTAČEM 37](#_Toc422472873)

[5.5. OBČANSKÁ VÝCHOVA 43](#_Toc422472874)

[5.6. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 49](#_Toc422472875)

[5.7. ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD 56](#_Toc422472876)

[5.8. HUDEBNÍVÝCHOVA 64](#_Toc422472877)

[5.9. VÝTVARNÁVÝCHOVA 68](#_Toc422472878)

[5.10. DRAMATICKÁ VÝCHOVA 73](#_Toc422472879)

[5.11. RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA 79](#_Toc422472880)

[5.12. PŘÍPRAVA POKRMŮ 88](#_Toc422472881)

[5.13. RUČNÍ PRÁCE 93](#_Toc422472882)

[6. Hodnocení žáků 98](#_Toc422472883)

[7. Autoevaluace školy 103](#_Toc422472884)

# Identifikační údaje

## Předkladatel

Jedličkův ústav a Mateřská škola a

Základní škola a Střední škola,

V Pevnosti 4,

128 41 Praha 2, [www.jus.cz](http://www.jus.cz)

IČO:70 873 160

IZO: 110 351 070

Stud. obor - kód : **Praktická škola dvouletá**

78 – 62 – C/02

Ředitel školy: Mgr. Petr Hrubý

Kontakt:

e-mail: [p.hruby@jus.cz](mailto:p.hruby@jus.cz)

tel.: 261 225 261

Ředitel ZŠ a SŠ: Mgr. Antonín Herrmann

Kontakt:

e-mail: [a.herrmann@jus.cz](mailto:a.herrmann@jus.cz)

tel.: 241 083 385

Dvouletý vzdělávací program

Denní forma vzdělávání

Ukončenístudia: závěrečná zkouška; doklad o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení

o závěrečné zkoušce.

## Zřizovatel

Hlavní město Praha

Mariánské nám. 2

110 01 Praha 1

IČO: 00 064 581

## Platnost dokumentu

Od 1.9.2012

Razítko školy: Podpis ředitele:

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Součástí Jedličkova ústavu a škol (dále jen JÚŠ) je mateřská škola, základní škola a střední školy:

**odborné učiliště** (tříleté) - Knihařské práce

Šití oděvů

**obchodní škola** - studium je zakončeno závěrečnou zkouškou teoretickou i praktickou

**sociální činnost-** obor je zaměřen na činnosti ve správní sféře

**gymnázium -** (čtyřleté) - ve všech třídách se vyučuje IVT, anglický

a německý jazyk

**praktická škola dvouletá -** studium je ukončeno praktickou i teoretickou závěrečnou zkouškou a vysvědčením

## Materiální a prostorové vybavení

Areál JÚŠ v Praze tvoří celkem šest budov, které jsou bezbariérové, a přechod mezi nimi nenínáročný. V budovách je umístěna škola, internáty, prostory pro léčebnou rehabilitaci, prostory pro nácvik samostatného bydlení, řemeslné a výcvikové dílny, administrativa. Přímo v areálu školy je zahrada s venkovním hřištěm, houpačkami a závěsným kuželníkem.

V budově škol se nachází kromě tříd a klasických školních prostor také místnosti zdravotního úseku, fyzioterapie, pracovníků SPC, bazén s vířivkou, posilovna, sauna, solárium a v areálu hřiště s příslušným speciálním vybavením a doplňky. Část výuky probíhá v dalším pavilonu, kde jsou umístěny pracovny fyzioterapie, vodoléčba, ergoterapie a logopedie.

**Školní úsek:**

***třídy + učebny:***

většinou vybavené speciálním nábytkem (nastavitelné lavice a židle dle potřeb žáků), úložnými prostory na školní pomůcky, klasickou, někdy kopírovací, keramickou nebo jinou tabulí (3x interaktivní), je možné využít flipchart, počítače se síťovým připojením, polohovací lůžka, relaxační koberce a sedačky, televize, videa, magnetofony, CD a DVD přehrávače,

dále speciální pomůcky individuálně vybrané dle potřeb žáků (protiskluzové podložky, nástavce na psací potřeby, speciálně upravené PC periférie, čtecí lupy aj.), dataprojektory

k dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky (počítače, dataprojektor, tiskárny a další speciální pomůcky), cvičná kancelář, multiučebna, hudebna.

***kabinety:***

kabinet ČJ + VV, cizích jazyků, ŠVP, matematiky, fyziky a chemie,

audiovizuální techniky, humanitních věd, asistentů pedagoga

***další prostory školy:***

knihovna (interaktivní tabule), divadelní sál, sborovna, tzv. Škola ve zdi (atrium vhodné pro posezení u grilu přímo na hradbách s učebnou), jídelna, odborná pracovna lingvistiky, kanceláře vedení školy, týmová místnost pro schůzky a dokumentaci, sklady, šatny

***Hygienické vybavení školy:***

bezbariérové toalety, vybavené bezdotykovými bateriemi, bidety, zdvihacím zařízením, madly, drtičkou, hygienického odpadu a papírovými ručníky. K dispozici jsou i sprchy.

**Zdravotní úsek:**

klasicky vybavená lékařská ambulance a sesterna

**Speciálně pedagogický úsek**

Herna, kanceláře, odborné pracovny.

**Bazén:**

dvanáctimetrový vyhřívaný bazén, zvedací zařízení, vířivka, posilovna, solárium, sauna, zázemí.

**Tělocvičny:**

***velká tělocvična***: vybavena kromě tradičních pomůcek (basketbalové koše, žíněnky, žebřiny atd.) i speciálními pomůckami (především se jedná o sportovní vozíky, na nichž se hraje basketball nebo florbal. K dispozici je i veslařský trenažér nebo míče pro hru boccia.

***malá tělocvična:*** vybavená zrcadlovou stěnou: slouží pro malé skupiny žáků k relaxačním

a rehabilitačním účelům

**Dílny:**

* ***košíkářská:*** speciálně upravené sedačky, polohovací zařízení a různé druhy doplňků
* ***textilní:*** speciálně upravené sedačky, upravené tkací rámy, „hrábě“, speciální pomůcky k šití
* ***keramická:*** speciálně upravené sedačky, hrnčířský kruh upravený pro vozíčkáře a další speciální pomůcky
* ***dřevařská:*** speciálně upravené sedačky a další speciální pomůcky a nářadí

**Domov dětí a mládeže — Na Topolce 1, Praha 4**

internátní zařízení s příslušným vybavením pro tělesně postižené osoby, cvičné byty osobní nezávislosti, výtvarná dílna, hudebna, počítačová místnost, školní klub, dvě garsoniéry pro rehabilitační pobyty rodin

**Rekreační zařízení Buková**

bezbariérový objekt a tábor upravený pro potřeby tělesně postižených

**TaKavárna**

V objektu Jedličkova ústavu vznikla kavárna, kde se mohou setkávat žáci, rodiče i veřejnost. Probíhají tam i různé projekty a výstavy.

**Vozový park**

2 speciálně upravené autobusy a 2 mikrobusy pro přepravu lidí s TP.

Ochrana budov je zajištěna kamerovým systémem, požárními hlásiči a vrátnicemi s bezpečnostními kódy.

## Charakteristika pedagogického sboru

V zařízení pracují především učitelé, kteří pojímají své povolání jako poslání. Jejich profesionalitu dokládá vysoká úroveň odborných znalostí obvykle potvrzená úspěšným vysokoškolským studiem v několika oborech, dlouhodobá odborná praxe nebo specifické dovednosti využitelné při přímé práci s klienty.

Důraz je kladen na týmové jednání, ať už se jedná o týmovou práci v rámci celého zařízení (záměrné společné působení různých odborníků – ergoterapeutů, fyzioterapeutů, psychologů, lékaře, vychovatelů apod.) nebo o týmové vyučování realizované v konkrétních třídách (výuka několika pedagogů zároveň)., neboť ve většině tříd se na výuce podílí zároveň s učitelem i pedagogicky vzdělaný asistent pedagoga. Překonávání imobility je někdy spojeno s fyzickou náročností, možná i proto je v pedagogickém sboru zastoupeno větší procento mužů, než je v jiných školách obvyklé.

Kromě vyučujících působí na školní metodik prevence, výchovný poradce a správce softwarových licencí. Ve škole je zajištěna i lékařská péče.

## Charakteristika žáků

Praktická škola dvouletá v Jedličkově ústavu je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností nebo tělesného postižení, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické nebo v základní škole speciální. Školu studují většinou žáci s tělesným postižením, kteří absolvovali základní školu pro tělesně postižené v Jedličkově ústavu nebo podobném zařízení.

**Výsledky vzdělávání**

Absolvent praktické školy s dvouletou i tříletou přípravou si doplní a rozšíří všeobecné základy vzdělání dosaženého v průběhu školní docházky v základní škole, osvojí si znalosti a manuální dovednosti potřebné k výkonu konkrétních jednoduchých činností a získá tak perspektivní možnost uplatnění v různých oblastech praktického života.

**Očekávané výstupy**

* osvojí si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
* rozvíjí své komunikační dovednosti, dokáže se v rámci svých možností vyjádřit,  požádat o radu a řídit se jí, rozumí smyslu sdělení, umí vést dialog
* plní stanovené povinnosti, dodržuje stanovená pravidla, je schopen spolupráce, respektuje práci vlastní i druhých
* rozvíjí své osobnostní kvality, vědomě dodržuje morální zásady, orientuje se v základních mravních hodnotách, respektuje základní pravidla společenského chování, kultivovaně vystupuje na veřejnosti i v soukromí
* rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
* chápe význam dodržování zdravého životního stylu, váží si svého zdraví, dovede se podílet na ochraně životního prostředí
* seznámí se s podstatou fungování demokratické a občanské společnosti, se základními právy a povinnostmi každého občana, je si vědom důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv
* osvojí si základní dovednosti, návyky a pracovní postupy potřebné v každodenním životě  i v budoucí profesi
* dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, chápe závažnost rozhodování o své budoucí profesi a celém životě
* je seznámen se základními pravidly chování při vyhlášení mimořádných situací

## Dlouhodobé projekty

**Zaměření na informační technologii (IT):**

Vzhledem k významu IT pro uplatnění lidí se zdravotním postižením v životě je již

od počátku školní docházky ve výuce věnována pozornost práci s počítačem.

**V rámci tělesné výchovy** je vyučováno **plavání** vyškoleným metodikem.

* Každoroční **školy v přírodě, pobytové víkendové akce** v přírodě a časté **exkurze** v rámci školního vyučování.
* **Šachové turnaje** – v současné době jde o projekt „Šachová figurka“ v rámci JPD.

**Abilympiáda pro děti a mládež** (<http://sweb.cz/abilympiada>) každoročně pořádaná v areálu JÚŠ.Pořádáním a organizací samostatné dětské abilympiády nás v roce 2001 pověřila Česká abilympijská asociace, která drží nad touto akcí patronát. Nad akcí přebírá záštitu také ministr školství ČR, ministr zdravotnictví ČR a primátor hlavního města Prahy.

Žáci z ČR do 18 let se zdravotním postižením mají možnost ukázat svoji fantazii a zručnost

v mnoha soutěžních disciplínách.

**The TAP TAP:**

Název rytmického souboru mládeže a zaměstnanců Jedličkova ústavu a škol, který už několik let pravidelně vystupuje se svým programem na pravidelných festivalech a dalších akcích. **Sportovní aktivity** rozvíjí JÚŠ ve spolupráci se **sportovním klubem JÚ**. SC JÚ Praha je

od roku 1999 pravidelným pořadatelem **Mezinárodního turnaje v boccie**, také **Otevřeného národního turnaje a MČR v curlingu** týmů zdravotně postižených sportovců. Mimo další aktivity organizuje vícedenní tréninkové kempy (atletika, lukostřelba, boccia, cyklistika, cur­ling).

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mají možnost zasahovat do chodu JÚŠ; spolupracují s rehabilitačními týmy.

Rodiče, respektive plnoletí studenti, jsou pokládáni za členy rehabilitačních týmů, které se schází několikrát do roka k řešení konkrétní práces žákem.

Čtyřikrát do roka se konají třídní schůzky (účastní se rodiče, učitel, ergoterapeut, fyzioterapeut, popř. i další odborníci). V případě zájmu mohou danéhovyučujícího rodiče navštívit vždy po dohodě nebov jeho konzultačních hodinách. S během školy se rodiče mohou seznámit v „Den otevřených dveří“a také jsou zváni na akce pořádané školou.

O prospěchu, chování, aktuálním zdravotnímstavu, dlouhodobých i krátkodobých učebních a rehabilitačních plánech svých dětí jsou informovánijednou do roka na komplexním hodnocení (účastníse rodiče, učitel, lékař, logoped, psycholog, sociální pracovnice, ergoterapeut, fyzioterapeut, vychovatel, popř. speciální pedagog a lingvistka).

Rodiče jsou o činnosti školy informováni taképrostřednictvím informačního bulletinu a webovýchstránek školy ([www.jus.cz](http://www.jus.cz/)).

**Školská rada**sestává z 6 členů (2 pedagogičtí pracovníci, 2 zákonnízástupci nezletilých žáků, 2 členové za zřizovatele).Školská rada sleduje hospodaření JÚŠ, schvalujevýroční zprávy apod. (viz §168 „Školského zákona)

**Rada rodičů**

je tvořena zástupci rodičů z jednotlivých tříd, scházíse čtyřikrát za školní rok.

Rodiče jsou zde informováni o provozu a připravovanýchzměnách a vznášejí dotazy a připomínkyk provozu školy.

Rodiče mohou pro své dítě využívat následujícídruhy pobytů:

**Denní pobyt:**

Žáci se účastní vyučování, léčebné rehabilitace a některýchmimoškolních činností. Tento typ pobytu využívajínejčastěji žáci z Prahy a blízkého okolí. V odpoledníchhodinách využívají žáci Školní klub, kde zájmovoučinnost organizují pedagogičtí pracovníci.

**Týdenní pobyt:**

Žáci jsou přítomni v JÚŠ po celých pět pracovníchdnů v týdnech školního roku, výjimečně dva víkendyměsíčně. Žáci se účastní celého vyučování, léčebnérehabilitace a dalších mimoškolních činností. Tentotyp pobytu využívají zejména děti mimopražské.

**Respitní pobyt:**

Jedná se o službu rodinám, které mají v trvalé péčidítě s tělesným postižením. Žáky lze v JÚŠ umístitna kratší dobu tak, aby rodiče mohli využít tentočas k plánované dovolené, služební cestě, lékařskémuvyšetření, hospitalizaci, úpravě bytu a podobně.

Žáci se účastní celého vyučování, léčebné rehabilitacea dalších mimoškolních činností.

Již několik let probíhá spolupráce se střediskem Asistence, tzv. **Tranzitní program,** který je trvale začleněn do výuky i mimo ni už od prvního ročníku. Konzultantky Tranzitního programu pracují se třídou v rámci výuky RZV (ca 2h měsíčně) obvykle 1x měsíčně od října do května ve všech ročnících PŠ. Hodiny TP jsou zaměřeny na všechna témata, která se týkají studentů v období přechodu ze školy do dalšího života.

Rámcovými tématy jsou sebepoznávání, pracovní uplatnění, další vzdělávání, soběstačnost, bydlení, služby, sociální legislativa, mezilidské vztahy. Podle aktuálních potřeb a zájmu studentů a podle aktuální situace ve společnosti (například změny v legislativě) konzultantka TP stanovuje rozsah a intenzitu probíraných témat a jejich rozložení v průběhu školního roku i jednotlivých ročníků.

Probíhají i individuální konzultace TP. Konají se ve druhém a případně, podle zájmu a zaměření studentů ve třetím ročníku, obvykle v mimoškolním čase, podle domluvy konzultanta se studentem.

Konzultantky nabízejí spolupráci rodinám studentů, individuálně i formou společných setkání rodičů klientů sdružení Asistence. Sdružení Asistence zajistí studentům podle potřeby asistenty na praxe i na jiné aktivity v terénu v rámci TP.

Individuální praxe žáka se uskutečňuje na pracovištích mimo JÚŠ, podle zájmu a možností studenta, je-li to potřeba s asistentem o. p. s. Asistence. Praxe se konají obvykle 1-2 x měsíčně ve druhém ročníku praktických škol. Ve třetím ročníku podle zájmu a směřování studenta, rodičů a dohody týmu.

## Informační systém

Nahlédnutím do webových stránek Jedličkova ústavu ([www.jus.cz](http://www.jus.cz/)) je možné získat základní i aktuální informace o škole jako celku. V případě zájmu zde lze najít podrobné informace

o jednotlivých aktivitách školy a projektech. Slouží rovněž ke komunikaci s ředitelem školy a s ředitelem škol prostřednictvím zveřejněných e -mailových adres.

# Charakteristika ŠVP

Škola je určena pro dívky a chlapce, absolventy speciální školy pro tělesně postižené, popřípadě základní školy praktické. Možnost absolvovat Praktickou školu v Jedličkově ústavu mohou mít i absolventi základní školy, kteří z výukových, zdravotních, případně jiných důvodů nemohou absolvovat odborná učiliště či jiné typy středních škol. V praktické škole dvouleté získají klíčové kompetence k výkonu jednoduchých povolání v různých profesních oblastech.

## Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Hlavním cílem vzdělávání v praktické škole je rozvíjení všech stránek osobnosti žáků tak, aby lépe porozuměli světu, v němž žijí, získali znalosti a dovednosti důležité pro život a nalezli své místo ve společnosti. Vzdělávání v praktické škole umožňuje především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami plynoucími ze snížené úrovně jejich rozumových schopností, tělesného postižení a žákům s kombinovanými vadami doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání získaného v průběhu plnění povinné školní docházky.

Vzhledem k různým možnostem žáků vznikly dvě varianty. Varianta D (dovednostní), u níž je délka vzdělávání dva roky, a varianta Z (znalostní), kde je předpoklad uplatnění na trhu práce nebo profilace na jiném typu školy. V tomto případě je délka vzdělávání tři roky a žáci nebo jejich zákonní zástupci si žádají o prodloužení školní docházky.

Klíčovou součástí vzdělávání je získání vědomostí praktických dovedností, návyků a postojů pro rodinný život a pro výkon jednoduchých povolání v různých profesních oblastech. Hlavními předměty jsou ruční práce, výživa a příprava pokrmů a z větší části prakticky pojatá rodinná a zdravotní výchova.

Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu k zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků.

## **Přijímání žáků**

Vzdělávání v PŠ dvouleté je organizováno jako dvouleté denní studium, ve variantě Z je délka vzdělávání prodloužena na tři roky. Žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení v souladu s § 3 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 671/2004, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách. Přihlášky ke studiu na předepsaných tiskopisech je třeba doručit nejpozději do 15.3.

## **Ukončovánívzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky

z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů Příprava pokrmů a Ruční práce. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

## Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinovaným postižením

V Praktické škole Jedličkova ústavu se vyskytují z valné většiny žáci s kombinovaným postižením. Ve spolupráci s poradenským zařízením je zajišťována odborná diagnostika. S individuálními potřebami jednotlivých žáků jsou jednotliví učitelé obeznámeni třídním učitelem. Pravidelně se schází tým odborníků, skládající se z učitelů, psycholožky, lékařky, rehabilitačních pracovnic, ergoterapeutek a dalších dle potřeby. Učitelé znají metody práce s těmito žáky, které jsou na naší škole běžné. Pokud se naskytne individuální problém, tak na základě spolupráce s naším speciálně poradenským centrem a  ve spolupráci s rodiči a učiteli je vypracován individuální vzdělávací plán, který zahrnuje i metody práce a způsob hodnocení výsledků vzdělávání. Během výuky je u nás vždy kladen důraz na individuální přístup, na změny činností, opakování a třídění učiva. Běžně jsou využívány různé programy na PC. Žákům jsou zajišťovány speciální učebnice, pracovní listy a další potřebné pomůcky do běžných i reedukačních hodin, které mohou po dohodě s rodiči navíc navštěvovat. Hodina je individuální pod vedením speciálního pedagoga. Pro žáky s vadami řeči zajišťujeme individuální logopedický nácvik vedený speciálně proškoleným logopedem. Žáci podle potřeby docházejí k psycholožce.

## Klíčové kompetence

Strategie Praktické školy v Jedličkově ústavu vede k rozvoji a utvrzení klíčových kompetencí získaných na základní škole. Jedná se o:

* Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
* čte s porozuměním verbální texty,
* dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
* má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
* má vědomosti a dovednosti potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
* má základní numerické znalosti při řešení problémů a úkolů v běžných životních i pracovních situacích,
* pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou,
* používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci,
* pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
* ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy,
* zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout v rámci svého postižení první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
* dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení,
* pečuje o přístroje a zařízení domácnosti a provádí jejich běžnou obsluhu a údržbu.

**Odborné kompetence**

Žák je veden tak, aby:

* znal své reálné odborné a osobnostní kvality,
* uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy

## Průřezová témata

Průřezová témata prolínají jednotlivými předměty a jsou zařazena v předmětech v tabulkách k příslušným výstupům.

## Začlenění průřezových témat

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | **PT-téma** |
| ČJ | VDO-lidské vztahy, stát a škola, občan,občanská spol.a stát, lidské vztahy,komunikace, morální rozvoj, občanská společnost a škola  VPZ-svět práce, sebeprezentace, pracovně právní legislativa  OSV-sebepoznání a sebepojetí, komunikace, mezilidské vztahy, rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace  ČŽP – vztah čl.k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV-kritické čtení a vnímání med.sdělení, fungování a vliv médií ve spol,kritické čtení a vnímání med.sdělení |
| AJ | OSV-osobnostní rozvoj,sociální rozvoj  VDO-občanská společnost a škola,kulturní rozdíly  MV-kritické čtení a vnímání med.sdělení  ČŽP-člověk a příroda |
| M | OSV – Rozvoj schopnosti poznávání,  ČŽP – Základní podmínky života  MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  VPZ – Svět práce |
| PPC | MV- kritické čtení a vnímání med. sd.  ČŽP - ekosystémy |
| OV | ČŽP-ekosystémy, vztah čl.k prostředí  OSV-komunikace, psychohygiena, poznávací schopnosti, spolupráce  VDO-občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola, etnický původ  VPZ – pracovně právní legislativa,svět práce,sebeprezentace  MV-kritické čtení a vnímání med.sdělení |
| ZTV | OSV-rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace, mezilidské vztahy, spolupráce  ČŽP-vztah čl.k prostředí  MV-fungování médií ve společnosti  VDO-kulturní rozdíly, lidské vztahy |
| ZPV | EV – základní podmínky života, Ekosystémy, vztah čl.k prostředí, vztah čl. k přírodě, lidské aktivity a problémy ŽP  EGS – poznáváme Evropu a svět,Evropa svět nás zajímá  OSV – rozvoj schopnosti poznávání  MV – kritické čtení a vnímání med.sdělení |
| HV | OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj  VDO-etnický původ, občan, obč.spol.a škola  MV-vliv médií ve spol.  ČŽP-vliv čl.na ŽP |
| VV | OSV-sociální rozvoj -mezilidské vztahy, komunikacespolupráce  VDO-lidské vztahy – kulturní rozdíly  ČŽP – lidské vztahy… |
| DV | OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce  VDO - kulturní rozdíly |
| RZV | OSV-rozvoj schopnosti poznávání,sebepoznání a sebepojetí,poznávací schopnosti, komunikace, spolupráce, řešení problémů  VDO-kulturní rozdíly, lidské vztahy  ČŽP-vztah čl.k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP  VPZ-svět práce, sebeprezentace, pracovně právní legislativa |
| RP | OSV –osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání , sociální rozvoj -mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce  VDO – kulturní rozdíly, mezilidské vztahy  ČŽP –lidské aktivity a problémy ŽP |
| PP | OSV-rozvoj schopnosti poznávání,mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce  VDO-kulturní rozdíly, lidské vztahy  ČŽP-lidské aktivity a problémy ŽP |

Zkratky:

Předmětů: ČJ – Český jazyk, AJ – Anglický jazyk, M – Matematika, PPC – Práce s počítačem, OV – Občanská výchova, ZTV – Zdravotní tělesná výchova, ZPV – Základy přírodních věd, HV – Hudební výchova, VV – Výtvarná výchova, DV – Dramatická výchova, RZV – Rodinná a zdravotní výchova, RP – Ruční práce, PP – Příprava pokrmů

Průřezových témat: OSV – Osobnostní a sociální výchova, VDO – Výchova demokratického občana, VPZ – výchova k práci a zaměstnanosti, ČŽP – Člověk a životní prostředí, MV – Mediální výchova

# Učební plán

pro vzdělávání žáků především s mentálním postižením, mentálním postižením v kombinaci s jiným zdravotním postižením a žáků s autismem /podle vyhlášky č. 73/2005 Sb./

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** |  | | **Celková časová dotace** | | | |
| **1.** | **2.** | | celkem | 3. | **celkem** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 2+1 | 2+1 | | 4+2 | 3 | **6+1** |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 1 | 1 | | 2 | 1 | **3** |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 2 | 2 | | 4 | 2 | **6** |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Práce s počítačem | 1+1 | 1+1 | | 2+2 | 2 | **3+2** |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd | Občanská výchova | 1+1 | 1+1 | | 2+2 | 2 | **3** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova  Výchova ke zdraví | Zdravotní tělesná výchova | 2 | 2 | | 4 | 2 | **6** |
| Člověk a příroda | Základy přírodních věd | Základy přírodních věd | 1 | 1 | | 2 | 1 | **3** |
| Umění a kultura | Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | | 2 | 1 | **3** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | | 2 | 1 | **3** |
| Dramatická výchova | +1 | +1 | | +2 | 1 | **+2** |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova | Rodinná výchova a zdravotní výchova | 3+(1)  +1 | 3+(1)  +1 | | 8+2 | 5 | **10+2** |
| Výživa příprava pokrmů | Příprava pokrmů | 4+1 | 4+1 | | 8+2 | 5 | **12+2** |
| Odborné obory | Ruční práce | 6 | 6 | | 12 | 6 | **17** |
| Celková povinná časová dotace | | | **26+6** | **26+6** | | **52+12** | **32** | **84+12** |

**Poznámky:** Žáci si mohou podat žádost o prodloužení studia /u nás doporučujeme na 3 roky/. (Zákon č. 561/2004 Sb,, § 16, odst. 6.)

Třetí ročník má stejnou časovou dotaci jako předešlé dva ročníky 32 hodin týdně.

Učební plán je závazný pro třídy Z i D.

Předmět Český jazyk a literatura je celkem posílen o dvě disponibilní hodiny.

Předmět Práce s počítačem je celkem posílen o dvě disponibilní hodiny.

Předmět Dramatická výchova je vytvořen dvěma disponibilními hodinami.

Předmět Rodinná a zdravotní výchova je celkem posílen o dvě disponibilní hodiny a o dvě hodinu převzaté ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, ze které se sem přesunuly výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, tudíž předmět Zdravotní tělesná výchova je plněna celkem čtyřmi hodinami týdně.

Předmět Příprava pokrmů je posílen o dvě disponibilní hodiny.

Individuální praxe bude probíhat v reálném prostředí po domluvě s jednotlivými zaměstnavateli. Praxe bude probíhat jednou za 14 dní ve 2. a 3. ročníku. Žákům, kteří budou plnit praxi, bude upraven výukový plán způsobem, který určí ředitel škol. Výchovný poradce ji bude zajišťovat ve spolupráci se střediskem Asistence a (viz kapitola Spolupráce s rodiči a jinými subjekty).

**Vnitřní diferenciace vzdělávacího programu na dovednostní a znalostní část**

Začlenění člověka s postižením do společnosti je poznání, že lidská společnost se skládá z více či méně odlišných jedinců. Aby byla zajištěna dobrá výuka pro všechny vzdělávané žáky, je třeba obsah a cíle učiva přizpůsobovat možnostem a potřebám jednotlivců. K tomu je v našich plánech využívána heterogenní komunita (praktická škola dvouletá), rozdělená na dvě homogennější skupiny s mírně odlišným zaměřením (dovednostní a znalostní část). Nikdo není z komunity vyloučen, pokud se s maximální pílí věnuje svému přiměřenému úkolu.

V dovednostní skupině jde o společenství preferující získání maximální samostatnosti nebo spolupráce při nácviku k tomu potřebných dovedností a návyků.Osnovy jsou podle kapitoly 9 v RVP pro praktickou školu dvouletou (§ 1 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., 16 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb.) upravené tak, aby byla dána příležitost dokončit učební obor i žákům více znevýhodněným.

Znalostní skupina je zaměřena na upevnění zásadních pojmů, které jsou nezbytné pro další vzdělávání, s využitím prodloužení na 3 roky. Viz výše.

# Učební osnovy

Žáci si mohou požádat o prodloužení školní docházky. V tomto případě jsou rozpracované osnovy do tří let s tím, že se podle složení žáků bude učit celá třída, nebo mohou sloužit jako podklad pro jednotlivé individuální plány. (Kap. 9 RVP pro praktickou školu dvouletou.)

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Charakteristika předmětu**

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka a to především osvojením a správnýmpoužíváním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjením čtenářské gramotnosti. Zahrnujeučivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtenís porozuměním a práce s literárním textem.

Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsahjednotlivých složek vzájemně prolíná. Český jazyk v sobě zahrnuje výuku jazyka a slohu. Obsah učiva je přizpůsoben a redukován tak, abyžákům v co největší možné míře přiblížil mateřskýjazyk. Učivo vede žáky k rozvíjení slovní zásoby,řečových schopností a komunikačních dovedností,k vnímání a chápání obsahů různých jazykovýchsdělení. Pravopisný výcvik je funkční a je součástí slohu.

V literatuře je třeba věnovat pozornost výraznému čtení, přednesu, vypravování a dramatizaci přečteného textu, případně k jeho ztvárnění. Získávají se zcela základní teoretické poznatky o odlišení poezie a prózy, popisu postavy a pochopení hlavní myšlenky díla apod.

Tento předmět napomáhá k zlepšování řečových a komunikačních dovedností, ústní i písemnou formou, které vedou ke schopnosti žáků dorozumět se v běžných životních situacích, porozumět jednotlivým sdělením a správně je reprodukovat, ale i umět vyjádřit svoje potřeby. Vychovává žáky k pozitivnímu vztahu ke svému rodnému jazyku a uvědomění si jeho důležitosti jako prostředku dalšího vzdělávání a rozvoji osobnosti.

Vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Stává se prostředkem pro začlenění naučených návyků do mimoškolních souvislostí. Pomáhá žákovi rozvíjet správně své vyjadřování a veškeré vědomosti a dovednosti využívat v praktickém životě.

Předmět je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a další specifika, která výuku tohoto předmětu mohou komplikovat. Žáci zapomínají látku, která byla probrána na základní škole, proto je důležité v mluvnici neustále opakovat a fixovat pravidla českého pravopisu i v dalším studiu. Svými konkrétními cíli podporuje především poznávací a komunikační schopnostia zájmy žáků.

Tento školní program je vytvořen pro školu vzdělávající žáky se speciálními potřebami.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících praktické školy. Vyučování probíhá po třech hodinách týdně.

Výuka českého jazyka a literatury probíhá v učebnách, v knihovně školy, případně v multifunkční učebně s využitím interaktivní tabule. Žáci se specifickými potřebami mohou být vzděláváni podle individuálních plánů, případně individuálně pracují s dalšími odborníky.

Při hodnocení jsou zohledňována všechna klasifikační kritéria, s nimiž jsou žáci na začátku školního roku seznámeni. Základní forma klasifikace je forma kvantitativního hodnocení, v případě IVP může být využita forma kvalitativního hodnocení.

Klasifikaci ovlivňují zejména různé písemné práce, ústní zkoušení a projekty, případně prezentace dle konkrétního zadání. Dále může být při klasifikaci přihlédnuto k plnění či neplnění povinností žáka během domácí přípravy (domácí úkoly) a aktivní či pasivní práci v hodinách.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Klíčové a odborné kompetence žáka**

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby klíčové kompetence vedly k rozvoji schopností žáka a naplnění výchovně vzdělávacích cílů předmětu.

Rozvíjení klíčových kompetencí musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žákůa musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Žáci získávají znalosti a dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělání
* poskytuje dostatečný prostor žákům k vyjádření názoru
* vede žáky k přijímání kritiky
* zadáváním samostatné práce rozvíjí samostatnost žáků, jejich schopnost vyhledávat informace
* rozvíjí kritické myšlení, schopnost analyzovat, vyhodnocovat, vysvětlovat a modelovat myšlení žáka
* sleduje pokrok u všech žáků

Žák by měl:

* poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu v dalším rozvoji brání
* osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
* využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
* uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
* používat odbornou terminologii
* reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
* používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
* dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vede žáky  porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému
* podporuje vzájemnou spolupráci při řešení problému s jinými žáky
* ponechává žákům prostor pro volbu prostředků a způsobu řešení úkolů

Žák by měl:

* dokázat popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu
* řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
* přijímat důsledky svých rozhodnutí;
* dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k porozumění odborným termínům
* vede žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* dbá na správnost v projevech mluvených i psaných a na schopnost se prezentovat při oficiálních projevech (např. při jednání na úřadechapod.)

Žák by měl:

* rozvinout své komunikační dovednosti;
* dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou
* alternativní formou;
* naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
* vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
* využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci
* s ostatními lidmi.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky k toleranci, k respektování práce a úspěchů druhých
* podporuje schopnost žáka posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
* vede žáka k respektování odlišných názorů

Žák by měl:

* orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
* uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;
* jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;
* respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
* dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle
* pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních
* vede žáka jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
* rozvíjí občanské vědomí
* motivuje respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
* podporuje schopnost uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

Žák by měl:

* respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
* zvládat běžnou komunikaci s úřady;
* zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
* podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
* respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáka k soustavné a systematické přípravě na vyučování
* vede žáka za pomoci různých organizačních metod ke spolupráci se spolužáky

Žák by měl:

* mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro studijní činnosti;
* plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;

**Průřezová témata**

K předmětu Český jazyk a literatura se pojí tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Výchova demokratického občana (VDO)
* Člověk a životní prostředí (ČZP)
* Mediální výchova (MV)
* Výchova k práci a zaměstnanosti (VKPZ)

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

* Informační a komunikační technologie (předmět Práce s počítačem)
* Člověk a společnost (předmět Občanská výchova)
* Umění a kultura (předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: První**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** | |
| Žák by měl :   * zvládnout rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk * rozeznat nespisovné útvary * význam slova * snažit se porozumět tvorbě slova * seznámit se s obohacením slovní zásoby * seznámit se s frazeologismy * uplatňovat znalosti českého pravopisu   v písemném projevu   * zvládnout jednoduché gramatické jevy * zvládnout pravopis vyjmenovaných slov * využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu * umět vyjmenovat slovní druhy * rozlišovat slovní druhy ohebné a neohebné * snažit se pracovat s mluvnickými  kategoriemi slovních druhů * orientovat se v určování základních větných členů * snaha o zvládnutí pravidel pro určování shody podmětu s přísudkem | * národní jazyk a jeho útvary * spisovný, nespisovný jazyk * jazyková kultura * v rovině řeči * slovní zásoba a její styl * slovo a jeho význam * jak se tvoří * slovní zásoba * hry zaměřené na slovní zásobu a frazeologismy * pravopisné zásady * hlavní principy českého pravopisu * jednoduché gramatické tvary a konstrukce * tvarosloví – slovní druhy * ohebná a neohebná * shoda podmětu s přísudkem * základní větné členy * jednoduché konstrukce | VDO  -spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí – využití jazykové a kulturní plurality  rozdílů v ČR ,regionální rozdíly  MV  - práce s informacemi, jejich třídění, vyhodnocování získaných informací  VDO  -formulování vlastních postojů k získaným informacím  MV  - využívání mediálních produktů a jejich význam pro získávání informací k upevňování verbální a neverbální komunikace  PPC-využití počítače k výuce a vyhledávání informací  OSV  – osobnost člověka, mezilidské vztahy – komunikace  ------  VV – malování plakátů  **OSV**  - sociální komunikace (verbální  a neverbální komunikace, dovednosti spojené s kvalitami komunikace…) |  | Pohádky, pověsti,říkadla  Procvičování pravopisu v průběhu celého školního s přihlédnutím k možnostem žáků s handicapem, práce s interaktivní tabulí,  využití kompenzačních metod a pomůcek., využití speciálních forem a metod výuky.  Využití vhodných didaktických prostředků s přihlédnutím k omezení žáků.  V průběhu celého školního roku se věnovat-vlastní četbě, nácviku komunikačních dovedností, vysvětlování pojmů,zvukovým ukázkám, vysvětlování významu a původu slov, významů cizích slov, jazykolamy, správná výslovnost, hlasité čtení, přednes |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: První**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** | |
| * vyjadřovat se správně a srozumitelně, tak jak je jen vzhledem k handikapu možné * dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou * reprodukovat a snažit se o dramatizaci jednoduchého příběhu * používat adekvátní slovní zásobu a stále se jí snažit obohacovat   orientovat se při vyplnění jednoduchých tiskopisů   * snažit se napsat jednoduchý příběh * vyjadřovat se správně a srozumitelně * dokázat komunikovat dostupnou formou * poznat a snažit se formulovat rozdíl mezi poezií a prózou * orientovat se při rozlišování jednotlivých literárních žánrů | * souhrnné poučení o slohu * jazykové prostředky * práce s odbornými texty * interpretace textů * ústní a písemné projevy společenského   styku – dopisy (soukromé a úřední),  telefonický rozhovor   * jazykové projevy mluvené a psané   posílání e-mailu,   * reprodukování kratších textů, vypravování * praktická cvičení, * jednání s pracovníkem na poště   odesílání dopisu, balíku, nákup cenin   * technika čtení, přednes * zvukomalba, jazykové hry, jazykolamy, rétorika   -reprodukce přečteného a formulace dojmů s četby   * literární žánry, poezie, próza * hlavní znaky a rozdělení * epické /bajka, pověst, pohádka, povídka, román..../ * lyrické /píseň, óda, žalm..../ * lyricko-epické /balada, romance ..../ | OSV  - sociální komunikace (upevňování verbální  a neverbální komunikace, dovednosti spojené s kvalitami komunikace – vyjednávání, řešení konfliktů, vedení k humánním postojům, lásce k lidem, vnímání jimi vytvářených hodnot, literárních děl…)  ČZP- estetické a citové vnímání okolí a životního prostředí, vnímání odrazu životního prostředí  VDO  - způsobu života v literárních dílech a v historickém vývoji literatury, jejich hodnocení (procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí)  VPZ  - práce s informacemi, jejich třídění, vyhodnocování získaných informací, jejich návaznosti a prolnutí v literárněhistorickém kontextu, formulování vlastních postojů  ---------  **OSV**  - sociální komunikace (verbální a neverbální komunikace; dovednosti spojené s kvalitami komunikace)  HV – lidové písně, lidová slovesnost  VV –lidové motivy (J. Lada) |  | Dramatizace literární tvorby přizpůsobena handicapu žáků,využití speciálních forem a metod výuky, využití mediálních technologií  **Někteří doporučení autoři:**  P. Bezruč,  J. Wolker, V. Nezval, B. Němcová, K. J. Erben, E. Štorch,I. Hercíková,V. . B.Říha,J. Karafiát,J. Lada,V. Řezáč J.Seifert,F.Hrubín, F..Šrámek  J. Hašek, V. Vančura, J.aK. Čapkovi,  K. Poláček, E.Bass |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: První**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** | |
| * podle možností reprodukovat přiměřený text z ukázek literatury * podle možností žáka zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů | * četba a výklad ukázek z naší i světové   literatury (klasické i současné)   * ukázka prózy a přednes poezie,   četba jednotlivých žánrů   * kniha, knihovna * kniha a její historie * návštěva knihovny, vyhledávání knih podle autorů a žánrů * filmové zpracování literárních děl * ukázky z filmů zpracovaných podle světové i české literatury * dramatizace literární tvorby * podle možností žáka dramatizace literární tvorby * vytvoření vlastního scénáře na vybrané téma | **MV**  -mediální produkty a jejich významy (výrazové prostředky pro konkrétní média)  OV – Osobnost člověka, mezilidské vztahy – komunikace  VV – malování plakátů podle literární předlohy  OSV-  práce ve skupině, rozvoj kreativity v komunikaci  - sociální komunikace (dovednosti spojené s kvalitami komunikace – vyjednávání, řešení konfliktů…)  VDO  – rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti  MV- Využívání mediálních produktů a jejich význam pro získávání informací k upevňování verbální a neverbální komunikace  VDO  - motivace k ohleduplnosti ochotě pomáhat a spolupracovat |  | Využití jazykolamů, jazykových her  PROJEKT „Čtení je potrava pro duši“  -spolupráce se a školní knihovnou zaměřena na zvýšení čtenářského zájmu.  Možnost vytvoření vlastního krátkého dramatického díla.  **Někteří doporučení autoři:**  Poezie: J. V. Sládek, V. Nezval,  J. Vodňanský  J. ,Seifert,  J. Kainar, J. Žáček, |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: Druhý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** | |
| * uplatňovat znalosti českého pravopisu   v písemném projevu  -zvládnutí jednoduchých gramatických jevů   * orientovat se v písemném i mluveném projevu   používat adekvátní slovní zásobu případně příslušnou odbornou terminologii   * snaha o vysvětlení odborných termínů,jejich vyhledávání * orientovat se podle možností žáka v odborné literatuře * snažit se zvládnout formulovat dojmy s četby * využívat poznatky z tvarosloví * orientovat se v určování slovních druhů * snaha o zvládnutí mluvnických kategorií * popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem * aplikovat zadaný pracovní postup | * postavení češtiny mezi evropskými jazyky * zařazení českého jazyka mezi jazyky slovanské * jazyková kultura * jazykový projev * pravopisné zásady * hlavní principy českého pravopisu * jednoduché gramatické tvary a konstrukce * odborná terminologie * orientace v odborné literatuře, typické výrazové prostředky * snaha o vyhledávání odborných termínů, jejich vysvětlení, vhodné použití * práce s odbornými texty * získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení * seznámení s vybranými autory * četba a výklad ukázek z naší i světové   literatury (klasické i současné)   * ukázka prózy a přednes poezie,   četba jednotlivých žánrů  -četba interpretace textu  -tvořivé činnosti   * charakteristika * vybraná osoba z přečtené povídky * tvarosloví – slovní druhy * procvičování * skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska * stavba věty jednoduché, souvětí * druhy vět * práce s odbornými texty | OSV  - sociální komunikace, sebepoznání a sebepojetí- životopis, dovednosti spojené s kvalitami komunikace- asertivníkomunikace  VDO  -spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí – práce s odbornými texty zaměřenými na živ.prostředí…)  - OSV  - práce s informacemi, jejich třídění, vyhodnocování získaných informací, jejich návaznosti a prolnutí v literárněhistorickém kontextu, formulování vlastních postojů  PPC-využití počítače k výuce a vyhledávání informací  OSV  - sociální komunikace (upevňování verbální  a neverbální komunikace, dovednosti spojené s kvalitami komunikace – vyjednávání, řešení konfliktů, vedení k humánním postojům, lásce k lidem, vnímání jimi vytvářených hodnot, literárních děl…)  MV  - využívání mediálních produktů a jejich význam pro získávání informací k upevňování verbální a neverbální komunikace, uvědomování evropského vzdělávacího  prostoru…)  ----------  **OSV**  - morálka všedního dne (jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem) |  | Příručky o vaření a péči odomácnost .  Procvičování pravopisu v průběhu celého školního s přihlédnutím k možnostem žáků s handicapem, práce s interaktivní tabulí,  využití kompenzačních metod a pomůcek., využití speciálních forem a metod výuky  Literárně výchovné aktivity podle potřeb, možností a vzhledem k možnostem a dostupnosti žáků s tělesným postižením(divadlo,  besedy, výstavy) Příklady ukázek textů a jejich rozbory  Doporučená literatura:  B. Havránek A. Jedlička A.:Stručná mluvnice česká.Praha ,SPN 1996,Pravidla českého pravopisu.Praha,Fortuna 1999, Klimeš,L.: Slovník cizích slov. |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: Druhý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** | |
| * vyjadřovat se správně a srozumitelně podle možností žáka * podle svých možností uplatňovat znalosti českého pravopisuv písemném projevu,   orientovat se hlavních principech českého pravopisu   * dokáží rozlišit žádost,životopis,inzerát * dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou, případně podle možností žáka * zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat strukturovaný životopis * reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh * zvládnou reagovat na konkrétní mimořádnou situaci | * vyhledávání receptů, rady pro domácnost, rady pro péči o domácnost, péči o dítě, vaření, postupy pro práci s keramikou .... * encyklopedie, denní tisk, časopisy * exkurze v prodejně s časopisy * vyhledávání časopisů zaměřených na uveřejňování receptů * ústní a písemné projevy společenského   styku – žádost, životopis, inzerát   * snaha o vyplnění strukturovaného životopisu * přijímací pohovor * grafická a formální úprava jednoduchých   písemných projevů   * tvoření odstavců, používání odtržek, úprava textu * vyplňování tiskopisů, administrativní   postupy   * reprodukování kratších textů- * reprodukce receptu na vaření, postupů při údržbě prádla * nácvik konkrétních situací * přivolání pomoci * reakce při mimořádné události   zranění, požár, autonehoda.... | PPc-využití počítače k výuce a vyhledávání informací  EV-  estetické a citové vnímání okolí a životního prostředí, životního prostředí v literárních textech (procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí)  VPZ  - práce s informacemi, jejich prolnutí v literárněhistorickém kontextu, formulování vlastních postojů  MV  - využívání mediálních produktů a jejich význam pro získávání informací k upevňování verbální a neverbální komunikace  VV, HV / EV – umění 19.století (stavitelství, sochařství, malířství )  RP-přehled jednotlivých směrů v historii odívání  PP- historie a vývoj vaření, tvorba receptů  **OSV**  – spolupráce a soutěž (mezilidské vztahy, jejich spolupráce a komunikace)  OV-teoretické poznatky v oblasti mimořádné události  MV- rozvoj citlivosti vůči předsudků zjednodušujícím soudům o jednotlivci i společnosti | 3  3  7  5  5  5  3  7 | Doporučená literatura: Havránek Jedlička .:Stručná mluvnice česká.Praha ,SPN 1996,Pravidla českého pravopisu.Praha,Fortuna 1999, Klimeš,L.: Slovník cizích slov. Praha, SPN 2002  V průběhu celého školního roku se věnovat vlastní četbě, nácviku komunikačních dovedností, vysvětlování pojmů, zvukovým ukázkám, vysvětlování významu a původu slov, významu cizích slov, jazykolamy, správná výslovnost, hlasité čtení, přednes |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: Druhý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** | |
| * zvládne odbornou terminologii zaměřenou na vykonání závěrečné zkoušky | * čtení návodů a pracovních postupů (profesní   příprava)   * pletení košíků, výroba broží, práce se dřevem, postup při žehlení .... * odborná terminologie * terminologie zaměřená k tématům závěrečné zkoušky |  |  |  |

## ANGLICKÝ JAZYK

**Charakteristika předmětu**

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V praktické škole žáci opakují, upevňují, a pokud je to možné, mírně rozšiřují dosavadní znalosti a komunikační dovednosti z předchozího studia. Snažíme se spolu se studenty o osvojení základních praktických řečových dovedností.

Výuka směřuje ke schopnosti využít získané základní řečové dovednosti v praktickém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli jednoduchým textům, sdělením či nápisům a aby se nebáli uplatnit základní řečové dovednosti ve svém životě. Tím, že vzděláváme studenty v cizím jazyce, přispíváme k jejich sebedůvěře v komunikaci s vnějším světem.

Seznamujeme studenty s tradicemi a zvyky ostatních národů tak, aby dokázali pochopit odlišné kulturní hodnoty a aby se ve vztahu k příslušníkům jiných kultur projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Tento školní program je vytvořen pro školu vzdělávající studenty se speciálními potřebami. Je třeba individuálně posoudit, jaké části jsou pro daného studenta splnitelné a jaké z objektivních důvodů nikoli.

Studenti s těžkými progresivními chorobami mají potíže s rychlou unavitelností, je třeba dát pozor na jejich přetěžování.

Studenti s DMO mají často potíže s abstraktním myšlením, s výslovností cizího jazyka a s přijetím nového gramatického vzorce odlišného od jejich mateřského jazyka.

Vyučujeme studenty nepíšící a studenty komunikující neverbálně. Každému z nich je třeba upravit plán dle jeho schopností a potřeb.

Studenti zapomínají látku, která byla probrána na základní škole, proto je důležité neustále opakovat a fixovat již probrané učivo i v následném studiu. V oblasti písemného projevu je nutné vytvořit studentům co nejlepší možnost dorozumívat se písemně (kompenzační pomůcky, práce s počítačem, ideálně vlastním). V oblasti ústní komunikace je třeba využít možností neverbálního dorozumívání pomocí tabulek.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Anglický jazyk se vyučuje v prvním i druhém ročníku praktické školy jednu hodinu týdně. Při výuce je nutno respektovat individualitu a specifické potřeby žáků, zohlednit druh, míru a stupeň postižení, brát ohled na rozdílné pracovní tempo. V případě potřeby je u žáků s těžkým tělesným postižením potřeba dopomoc asistenta pedagoga.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* podporuje tvořivou činnost žáků
* sleduje pokrok u všech žáků
* vede žáky k prezentaci a hodnocení

Žák by měl:

* poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu v dalším rozvoji brání
* přijímat hodnocení výsledků své tvorby ze strany jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků práce
* vede žáky k vlastnímu vyjádření

Žák by měl:

* dokázat popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k vyjádření vlastních myšlenek a zkušeností
* vede žáky k diskusi

Žák by měl:

* vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu
* účastnit se diskusí

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* podporuje vzájemnou spolupráci žáků
* prezentuje osobní zájem o vyučovaný  obor
* vede žáky k dodržování pravidel společenského chování
* vede žáky ke vzájemné spolupráci
* podporuje tvořivou komunikaci
* učí vzájemnému respektu, snaze pomoci k dosažení cíle, toleranci nedostatků
* rozvíjí u žáků pocit sebedůvěry

Žák by měl:

* reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku
* přispívat vhodným vystupováním k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k aktivnímu podílení se na vytváření podnětné a vstřícné atmosféry
* vede žáky k toleranci, porozumění, ale i kritičnosti

Žák by měl:

* jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* podněcuje žáky k samostatnému výkonu
* vede žáky k lásce k danému oboru

Žák by měl:

* plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
* s dopomocí dokončovat zadané úkoly

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

* rozvoj pozornosti, soustředění

**Sociální rozvoj**

* mezilidské vztahy, nácvik komunikace, obhajování vlastních názorů

**Výchova demokratického občana**

* jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých národů a jejich kultur

**Mediální výchova**

* hledání informací o anglicky mluvících zemích skrze média

**Člověk a životní prostředí**

**Lidé a příroda**

* rozdílný vztah v rozdílných zemích, národech a komunitách

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět Anglický jazyk je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

* Jazyk a jazyková komunikace (předmět Český  jazyk a literatura)
* Člověk a společnost (předmět Občanská výchova)
* Umění a kultura (předmět Hudební výchova)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **žák by měl:**   * zvládnout dle svých možností pravidla společenského styku v angličtině * počítat se základními číslovkami * neustále pracovat na osvojování výslovnosti (dle svých řečových možností) * znát názvy dnů v týdnu, pojmenovat měsíce, pracovat s datací... * pojmenovat rodinné příslušníky, pracovat s fakty své rodiny * pojmenovat věci okolo sebe, věci, které nejčastěji používá * používat základní slovní zásobu z oblasti těla, jídla a potravin, školy a školních pomůcek, zvířectvo.... * vstřebávat fakta o reáliích a tradicích anglicky mluvících zemí | * pozdravit, odpovědět na pozdrav, poděkovat, představit se, uvést svůj věk... * číslovky 0 až 100 * zpívané texty, opakování výslovnosti po učiteli, případně občasná komunikace s rodilým mluvčím * dny, měsíce, číslovky * slovní zásoba – rodina, přátelé, příbuzní, povolání, věk... * slovní zásoba – pokoj, třída a vybavení třídy či pokoje * slovní zásoba – tělo, potraviny, škola a školní pomůcky, zvířata... * anglický čaj, kanadská zima, australská příroda, americký přístup k životu... | **MV - ČJ** – rozdíl mezi češtinou a angličtinou, vznik jazyků...  **PT** – **VDO –** zkoumání  chování člověka v rozdílných společnostech  **MV – ZSV, PT – OSV**  mezilidské vztahy u nás a v USA, Austrálii či Novém Zélandě...  **PT** – **ČŽP –** zkoumání vztahu člověka k přírodě v zemích s neporušenou přírodou – Kanada, Nový Zéland, Austrálie  **MV** – Z, D – rozšíření angličtiny z Anglie do celého světa, proč se stala angličtina světovým jazykem |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **žák by měl:**   * zvládnout dle svých možností pravidla společenského styku v angličtině * upevnit a rozšířit práci se základními číslovkami * neustále pracovat na osvojování výslovnosti (dle svých řečových možností) * rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím * zformulovat jednoduchou odpověď na otázku * používat a opakovat osvojenou slovní zásobu * znát pojmenování denní doby, ročních období, určit čas * pokusit se vést jednoduchý rozhovor v angličtině   .   * upevňovat fakta o reáliích a tradicích anglicky mluvících zemí * používat základní gramatické prostředky * číst jednoduchý text a pokusit se o překlad | * pozdravit, odpovědět na pozdrav, poděkovat, představit se, uvést svůj věk, zeptat se na věk... * číslovky 0 až 1000, počítání v obchodě, ceny zboží – koruna, dolar, libra... * opakování výslovnosti po učiteli, případně občasná komunikace s rodilým mluvčím, poslech jednoduchých písní s anglickým textem * základní údaje o své osobě * jednoduchá otázka a odpověď, tázací zájmena * čtení a překlad jednoduchých textů * kalendář, čas, roční období a jejich charakter, řad.číslovky * moje země, moje město, moje bydliště... * zajímavá fakta o rozdílném životě v USA, Kanadě, Austrálii, Novém Zélandě... * číslo jednotné, množné,   základní slovesa k vyjádření dějů a činností, 3.os.sloves,  jména, čísla, slovesa a příslovce | **MV - ČJ** – rozdíl mezi češtinou a angličtinou, vznik jazyků...  **PT** – **VDO –** zkoumání  chování člověka v rozdílných společnostech  **MV – ZSV, PT – OSV**  mezilidské vztahy u nás a v USA, Austrálii či Novém Zélandě...  **PT** – **ČŽP –** zkoumání vztahu člověka k přírodě v zemích s neporušenou přírodou – Kanada, Nový Zéland, Austrálie  **MV** – Z, D – rozšíření angličtiny z Anglie do celého světa, proč se stala angličtina světovým jazykem, poznáváme anglicky mluvící země a jejich historii, zjišťujeme zajímavá fakta |  |

## 5.3. MATEMATIKA

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávací předmět **Matematika** vychází ze vzdělávací oblasti matematika a její aplikace. Tato vzdělávací oblast má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Rozvíjí matematické dovednosti a geometrickou představivost, kromě funkce všeobecně vzdělávací plní i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání.

Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz

na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Vzdělávací oblast Matematika obsahuje stejnojmenný okruh.

Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Matematika je rozdělen do tří tematických celků. V tematickém celku **Čísla a početní operace** si žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory apod.

V tematickém celku **Závislosti, vztahy a práce s daty** se učí třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí.

V třetím tematickém celku **Geometrie** žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

**Cíle vzdělávací oblasti**

* osvojovat si základní matematické pojmy na základě aktivních činností každého žáka
* porozumět základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
* rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
* využívat zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
* vytvářet prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
* vytvářet grafický projev žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
* postupně si osvojovat první matematické pojmy, početní výkony, postupy, základy jazyka matematiky a způsob jejich užití

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve své kmenové třídě programu PŠ. Žáci mohou případně využívat učebnu s počítači nebo s interaktivní tabulí. V rámci výuky se využívají různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Předmět se vyučuje v každém ročníku dvě hodiny týdně.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Žák by se měl

* učit přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev
* rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
* podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* plnit dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu a ověřovat výsledky

**Kompetence k řešení problémů**

Žák by se měl

* učit rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, učit se sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
* učit se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků
* používat náměty, názory, zkušenosti
* odpovídat na otevřené otázky a pojmenovávat cíle činnosti
* plánovat úkoly a postupy, docházet k objevům, řešením a závěrům
* pracovat v hodině s učebnicí
* podle potřeby využívat pomoci učitele nebo asistenta
* pracovat s chybou a snažit se najít cestu ke správnému řešení
* budovat sebedůvěru

**Kompetence komunikativní**

Žák by se měl učit

* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* volit různé postupy práce
* užívat správnou terminologii a symboliku
* projevovat se k danému tématu

**Kompetence sociální a personální**

Žák by měl kriticky

* usuzovat, srozumitelně a věcně argumentovat prostřednictvím řešení matematických problémů, kolegiálně radit a pomáhat
* učit se pracovat v týmu
* zažívat úspěch a vnímat vlastní pokrok
* argumentovat

**Kompetence občanské**

Žák by měl

* zpracovávat informace a kriticky přemýšlet nad obsahem sdělení
* učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních
* být ohleduplný a taktní
* učit se vnímat složitosti světa
* na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

Žák by měl

* vytvářet zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
* využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
* disponovat vhodně přizpůsobenými pracovními materiály vyhledávat a kombinovat za pomoci učitele informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* správným způsobem užívat vybavení, techniky a pomůcek
* interpretovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

* Prostřednictvím vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze rozvíjet pozornost, soustředění, tvořivost, cvičení paměti, sebekontroly, sebeovládání, řešit praktické problémy, posilovat mezilidské vztahy, zlepšit komunikaci, pěstovat odpovědnost, spolehlivost, vzájemné respektování a vést žáky k sebehodnocení.

**Výchova demokratického občana (VDO)**

* Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení
* Posilovat principy slušného chování, tolerance, empatie a komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* Znalost cizích měn, zejména euro.

**Člověk a životní prostředí (ČŽP)**

* Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou a ochranou životních prostředí. Při realizaci má matematika úzkou vazbu s předměty prvouka a přírodověda.
* Využití vlastních zkušeností, poznatků získaných v zeměpisu (Aritmetika – práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; Geometrie – úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy a tabulkami, převody délkových jednotek). Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů).

**Mediální výchova (MV)**

* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

**Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)**

* Sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivně se zapojovat do řešení daných úkolů. Odpovědně přistupovat k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák by měl:   * číst, zapisovat, porovnávat čísla * porozumět zadání matematické úlohy * používat početní operace sčítání, odčítání * zapisovat a porovnávat zlomky * řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života * pracovat s kalkulátorem * používat jednotky délky, hmotnosti, času, * provádět měření a vážení v praxi * určit čas s přesností na půlhodiny * znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok * umět číst údaje o čase v digitální podobě * počítat s bankovkami a mincemi * zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování * rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | **. Číslaa početní operace**   * aritmetické operace s přirozenými čísly * desetinná čísla, zlomky * slovní úlohy se zaměřením na praxi * práce s kalturátorem   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * jednotky délky, hmotnosti, času, měny   **Geometrie**   * základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka * čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh * osa souměrnosti * rýsování rovinných útvarů | OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – soustředit se na daný úkol, upevňování dovednosti zapamatování, řešení problémů u slovních úloh…  ČŽP – Základní podmínky života – výpočty související s energiemi, grafy související s životním prostředím, výměry pozemků aj. a jejich grafické znázornění  MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikace matematických prvků v textu  VPZ – Svět práce – Zpracovávání slovních úloh, grafů a tabulek týkajících se trhu práce apod. | K žákům je nutno přistupovat individuálně a rozvíjet je co nejvíce podle jejich současných možností.  Brát ohled na jejich postižení a přizpůsobit úlohy jejich mentálním schopnostem.  Brát ohled na jejich tělesné postižení při rýsování. |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: : Matematika**

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * vypočítat procento z celku * vypočítat pomocí vzorce nebo pomocí trojčlenky výpočet počtu procent či procentové části * zvládat vypočet úloh na téma: procenta kolem nás * zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami * počítat s bankovkami a mincemi * řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života * sestavit jednoduchou tabulku přímé závislosti * orientovat se v jednoduchých grafech a tabulkách * vypočítat aritmetický průměr * poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa * se seznámit s druhy kótování a jeho smyslem * rozlišit technické písmo | **Číslaa početní operace**   * procenta, výpočet procentové části a výpočet počtu procent * slovní úlohy zaměřené na praxi * bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * grafy, tabulky, příklady z praktického života * aritmetický průměr   **Geometrie**   * základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel * kótování, technické písmo * konstrukční úlohy | OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – soustředit se na daný úkol, upevňování dovednosti zapamatování, řešení problémů u slovních úloh…  ČŽP – Základní podmínky života – výpočty související s energiemi, grafy související s životním prostředím, výměry pozemků aj. a jejich grafické znázornění  MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikace matematických prvků v textu  VPZ – Svět práce – Zpracovávání slovních úloh, grafů a tabulek týkajících se trhu práce apod. | K žákům je nutno přistupovat individuálně a rozvíjet je co nejvíce podle jejich současných možností.  Brát ohled na jejich postižení a přizpůsobit úlohy jejich mentálním schopnostem.  Brát ohled na jejich tělesné postižení při rýsování. |

## PRÁCE SPOČÍTAČEM

**Charakteristika předmětu**

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Hlavním cílem je vnímání a užití počítače jako běžné kompenzační pomůcky. Zároveň klademe důraz na uplatnění výpočetní techniky jako nástroje sloužícího k získávání, zpracování a prezentaci informací.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět vyučujeme od prvního do druhého ročníku Praktické školy dvouleté.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro praktickou školu.

V Praktické škole dvouleté je předmět vyučován dvě vyučovací hodiny v prvním ročníku i ve druhém ročníku, z toho je jedna hodina z disponibilních hodin.

Výuka probíhá v učebně Cvičná kancelář, kde má každý žák k dispozici svůj počítač, nebo v počítačové učebně s dataprojektorem, kde je dispozici deset počítačů.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k přijímání kritiky
* podporuje tvořivou činnost žáků
* podněcuje žáky ke kladnému vztahu k výpočetní technice
* sleduje pokrok u všech žáků

Žák by měl:

* využívat vhodné naučené metody a postupy
* poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu v dalším rozvoji brání
* tvořit si pozitivní vztah k vlastní práci
* přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí
* používat odbornou terminologii

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů při práci na výrobku
* poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků své činnosti

Žák by měl:

* dokázat popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu
* dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby
* navrhnout varianty řešení zadaného úkolu, zdůvodnit zvolený postup a vyhodnotit dosažený výsledek

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k porozumění odborným termínům
* vyžaduje přesné vyjadřování a srozumitelnou formulaci technologického postupu
* vede žáky k toleranci, k respektování práce a úspěchů druhých
* vede k využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací
* k rychlé a efektivní komunikaci

Žák by měl:

* vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu
* používat správné odborné názvosloví
* účastnit se diskusí
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* podporuje vzájemnou spolupráci žáků
* prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor
* vede žáky k dodržování pravidel společenského chování
* vede k uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka
* vede ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka

Žák by měl:

* reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku
* přispívat vhodným vystupováním k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
* předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým

**Kompetence občanská**

Učitel:

* vede žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních
* vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti
* vede žáky k hospodárnému využívání používaných materiálů a energií
* vede žáky k poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl

Žák by měl:

* respektovat pravidla bezpečnosti práce
* uvědomovat si důležitost ochrany životního prostředí
* jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování
* třídit odpad, uvědomovat si možnost recyklace používaných materiálů

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k uvědomělému, bezpečnému a správnému užívání softwaru a všech hardwarových částí počítače
* vede žáky k dodržování správných hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
* vede žáky k dodržování technologických postupů
* podněcuje žáky k samostatnému dokončování zadaných úkolů

Žák by měl:

* zvládat základní pracovní dovednosti
* mít vytvořen pozitivní vztah k práci s počítačem
* řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
* plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
* samostatně dokončovat zadané úkoly
* uplatňovat správné pracovní postupy

**Odborné kompetence**

**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Učitel:

* vede žáky k dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce

Žák by měl:

* v rámci svých možností dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla
* dodržovat zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči

**Usilovat o kvalitu své práce na projektu**

Učitel:

* vede žáky ke správnému dodržování technologických postupů, používání odpovídajícího softwaru a vstupního zařízení počítače
* vede žáky k rozumnému využívání informací z internetu ve školní práci

Žák by měl:

* pracovat podle instrukcí, popřípadě za pomoci asistenta pedagoga
* dodržovat technologický postup
* zvolit vhodný software a vstupní zařízení počítače, případně zařízení speciálně upravené

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Učitel:

* vede žáky k šetrnému nakládání s papírem do tiskáren, CD a DVD nosiči, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

Žák by měl:

* hospodárně pracovat s papírem do tiskárny, nosiči informací CD a DVD, energií i vodou
* třídit odpad

**Sepětí předmětu s ostatními vzdělávacími oblastmi:**

**1. Jazyk a jazyková komunikace:**

vnímání a porozumění jazykovému sdělení, čtení jako základní způsob získávání informací pomocí počítače, formulace sdělení

**2. Matematika a její aplikace:**

užití a rozvoj algoritmického myšlení

**3. Člověk a jeho svět, Člověk a jeho společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce spolu s Člověk a zdraví:**

zpracování informací z těchto oborů, ochrana zdraví při práci s výpočetní technikou, využívání výpočetních prostředků v souladu s právními předpisy, zpracování informací

z tohoto oboru

**4. Umění a kultura:**

uplatnění estetických norem při grafické stavbě informace

**Průřezová témata prolínající se předmětem**

Do předmětu Práce s počítačem se prolínají tato průřezová témata a části jejich celků:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

* **Rozvoj schopnosti poznávání** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovednosti zapamatování a řešení problémů

**Sociální rozvoj**

* **Mezilidské vztahy –** nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
* **Komunikace –** cvičení pozorování a sdělování
* **Spolupráce -** rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

**Výchova demokratického občana**

* **Kulturní rozdíly –** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur
* **Lidské vztahy –** uplatňování principu slušného chování

**Člověk a životní prostředí**

* **Lidské aktivity a problémy životního prostředí –** odpady a hospodaření s nimi

**Praktickáškoladvouletá**

**Vzdělávacíoblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovacípředmět: Práce s počítačem**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školnívýstupy**  **Žákbyměl:** | **Učivo** | **Průřezovátémata**  **Mezipředmětovévztahy** | **Poznámky** |
| využívatteoretickéiprakticképoznatkyofunkcíchjednotlivýchsložekhardwaruasoftwaru  organizovatúčelnědataachránit jeprotipoškozeníčizneužití,rozumět systémuukládánídat  individuálněnastavitvlastnostiprofiluuživatelemístnísítě  účelněvyhledávatinformace,využívatdostupnéslužbyinformačníchsítíkvyhledáváníinformací,kekomunikaci,kvlastnímuvzděláváníatýmovéspolupráci,  využívatnabídkuinformačníchavzdělávacíchportálů,encyklopedií,knihoven,databázíavýukovýchprogramů  zvládat základníprácistextovýmeditorem,formátovánítextuajehodalšívhodnouúpravu  zpracovávataprezentovat výsledkysvépráce  svyužitímpokročilýchfunkcíaplikačníhosoftwaru,multimediálníchtechnologiíainternetu | ÚvoddopředmětuPrácespočítačem:  *oblastpoužití,vymezenípojmuvýpočetnítechnika*  Hardwareasoftware – základnítermíny:  *vstupníavýstupnízařízení,*  *součástipočítačeajejichpropojení,operačnísystém,aplikačnísoftware – rozdělení,bezpečnéheslo*  OperačnísystémWindows:  *přihlášení,orientacenaploše,ikony,okna*  *složka,soubor,adresářovýstrom,hledánísouborů,ovládacípanely,rozděleníprogramů*  NástrojeusnadněníveWindows  *úpravavelikostipísma,velikostiokna,individualizaceprofiluvzhledemkespecifickýmpotřebámžáků*  Internetasítě:  *vyhledávánínainternetu,kriticképosouzeníinformací,poštovníklient*  Textovéeditory:  *ovládánítextovéhoeditoru,základytypografie,formátovánítextu,designdokumentů*  Zpracováníinformací:  *internetjakozdrojinformací,kteréjsouzpracoványpomocítextovéhoeditoru* | MV - *vyhledáváníinformacíajejichkriticképosouzení* |  |

**Praktickáškoladvouletá**

**Vzdělávacíoblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovacípředmět: Práce s počítačem**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školnívýstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezovátémata**  **Mezipředmětovévztahy** | **Poznámky** |
| zvládat základnípráciseditorem prezentací,formátovánítextuajehodalšívhodnouúpravu, vkládání obrázků, zvuků a efektů  zvládat základníprácis tabulkovým editorem, tvorbu vzorce ajehodalšívhodnouúpravu  zvládat základní editace textu, základní funkce tabulkového kalkulátoru, základní funkce prezentačního softwaru; znát základní funkce poštovního klienta, přílohy e-mailu  rozeznávat druhy mediálních souborů a vhodné přehrávače k jejich spuštění; účelně archivovat a zálohovat data; znát druhy alternativního kancelářského software a prohlížeče internetu  umět pořizovat fotografe digitálním fotoaparátem, uložit fotografie do počítače, vytisknout fotografie  znát různé druhy komunikace na internetu, orientovat se v různých druzích připojení  k internetu; využívat možností „chytrých telefonů“ | Opakováníarozšířeníučiva:  *operačnísystémWindows,hardware– nejběžnějšíperiferie*  Prezentačnítechnologie:  *softwarovýprezentačnínástroj,přípravaapravidlaprezentace*  Tabulkovékalkulátory:  *výpočtyv tabulkovémkalkulátoru,pokročilejšífunkce*  Zpracováníinformací:  *internetjakozdrojinformací,kteréjsouzpracoványpomocítext.editoru,tab.kalkulátoru,prezentačnímsoftwareapoštovnímklientem*  Aplikačnísoftware:  *multimediálnípřehrávače,archivacedat,alternativníkancelářskýsoftware aprohlížeče,utility*  Digitálnífotografie:  *základníovládánídigitálníhofotoaparátu,digilaby*  InternetasítěII.(způsobykomunikace):  *instantmessaging,IPtelefonie,způsobypřipojeník internetu* | ČŽP - *Tvorba prezentace na téma třídění odpadu* | Prezentační technologii je vhodné využívat k tvorbě prezentací např. při různých výročích během celého školního roku. |

## OBČANSKÁ VÝCHOVA

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Pojetí výuky**

Předmět Občanská výchova rozvíjí nejen intelekt žáka, ale také jeho sociální dovednosti, povzbuzuje ho pozitivním směrem při hledání vhodné orientace k uplatnění ve společnosti, přináší pocit sounáležitosti, posiluje sebedůvěru, pracuje se sociokulturními faktory, předává smysl pro spravedlnost a zprostředkovává morální usuzování. Učivo je rozloženo do dvou (u znalostní varianty do tří) ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání po dvou hodinách v každém roce. Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti.

Žák je veden k tomu, aby poznatky získané v předmětu byl schopen aplikovat v ostatních předmětech, ve svém vlastním životě a během dalšího studia nebo v zaměstnání (v dalším zařízení).

Při vzdělávání se využívá celá škála didaktických metod práce, jako jsou monologické i dialogické metody (např. vysvětlování a rozhovor), pozorování, demonstrace, projekce, badatelské metody i využití postupů srovnávacích, analyticko-syntetických apod.

Z hlediska organizačních forem je preferováno kooperativní vyučování na principu sdílení, spolupráce a podpory. Vzhledem ke speciálním potřebám žáků je uplatňována individualizovaná organizační forma vyučování (zejména v případech alternativní komunikace nebo při využití kompenzačních pomůcek či při žádoucí přímé pomoci doprovázejícího - podle možnosti s využitím asistence pedagoga). Některé učivo je však záměrně probíráno tradičním způsobem, tj. frontální výukou zejména z důvodu vytvoření správných návyků k zvládání výuky na jiných typech škol. Mimo upevnění základní občanské gramotnosti je vzhledem k zaměření celé školy na respekt, důstojnost a týmovou spolupráci kladen důraz na rozvoj sociálních kompetencí jedince, vytváření aktivní životní pozice a převzetí osobní odpovědnosti (v souvislosti s maximalizací samostatnosti). S tím souvisí diferenciace v procesu vyučování, při které ve vybraných akcích lze spojit na určité téma i vybrané žáky z jiné třídy JÚŠ, nebo kdy jsou do hodin včleňováni a aktivně zapojeni žáci z praxí z jiných škol (zejména pedagogického a sociálně zaměřeného směru).

Ve vhodných případech je také využívána audiovizuální technika, interaktivní tabule a další technické vymoženosti. Na vzdělávání navazují tematické exkurze, besedy a další podpůrné akce.

**Charakteristika učiva:**

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků: Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny. Přitom učivo není cílem vzdělávání, ale prostředkem k zvýšení kvality života, k vytváření a formování vzájemně přínosných mezilidských vztahů ať už v celospolečenském kontextu, ve škole, na budoucím pracovišti, v jiném zařízení nebo doma, v rodině. Skrze osvojení principů vhodného chování a jednání se vytváří i vědomí (nebo sebe vědomí) vzájemné úcty, etických principů, tolerance a odpovědnosti. Získané znalosti slouží k lepší orientaci, vyvážené argumentaci a vyhledávání potřebných informací jako možných řešení v životních situacích, nacvičené dovednosti pak zvyšují odolnost před ohrožujícími jevy, umožňují samostatnější fungování a pozitivnější prožívání reality.

**Obecný cíl:**

Obecným cílem výuky předmětu Občanské výchovy je rozšířením a prohlubováním poznatků ze základního vzdělávání připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, obohatit je znalostmi ze společenských, hospodářských, politických a kulturních aspektů současného života, vytvořit obecné závěry o psychologických, etických a právních kontextech mezilidských vztahů. Zásadní prioritou je získané dovednosti a znalosti využítv praktickém životě.

**Výuka směřuje k tomu, aby žák:**

* využíval získané poznatky v běžných mezilidských vztazích
* nacvičil si dovednosti, jak řešit osobní a právní problémy, případně sociální krize
* uvědomil si odpovědnost za vlastní chování a jednání
* osvojil si nejdůležitější práva, na která má každý občan nárok
* plnil i povinnosti, které ze svobodné a odpovědné společnosti vyplývají
* naučil se bránit manipulaci
* měl možnost si najít (nebo si upevnit) přijatelné mechanismy k utváření autentického úsudku
* poznal pro vlastní zdravý rozvoj přínos etické a estetické výchovy
* upřednostnil všestranný růst své osobnosti před jednostranným zaměřením a to zejména s ohledem na péči o své tělesné zdraví
* získal a rozšířil si základní představu o fungování společnosti

Vše výše uvedené bude vyučováno na základě respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka. S tím souvisí i uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání. K tomuto záměru bude využíváno aktivní vyhledávání a třídění informací žáky, jejich propojování s ostatním učivem a systematizace.

**Učitel během vyučování :**

* upevňuje a dále rozvíjí klíčové kompetence žáků
* zkvalitňuje jejich vědomosti a rozšiřuje znalosti ze základního vzdělávání
* formuje jejich postoje ke konkrétním aktuálním událostem ve škole i v celé společnosti
* podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
* vede žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace)
* vede žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
* rozvíjí tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků
* dává podněty k rozvíjení vnímavosti, vztahů k lidem, prostředí, přírodě
* směřuje je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje
* formuje u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel
* vede žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve své kmenové třídě. Žáci mohou případně využívat učebnu s počítači nebo s interaktivní tabulí. V rámci výuky se využívají různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Předmět se vyučuje v každém ročníku dvě hodiny týdně.

**Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se zejména dovednosti žáků a jejich aplikace v praxi. Nejčastěji používanou formou ověřování zvládnutých dovedností je představení práce žáků na závěr hodiny, případně ověření znalostí formou ankety nebo testem. Hodnoceny jsou také prezentace individuálních a skupinových prací i přednes referátů, orientace v aktuálních společenských a politických událostech. V tomto typu školy má nezastupitelné místo i tzv. pozitivní (ve smyslu posilování důvěry, zapojení do problematiky, motivování, podporování formativního charakteru) hodnocení.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět Občanská výchova vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je, účastnit se aktivně diskuzí a obhajovat své názory. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě. Rozvíjí ekologické myšlení a jednání v duchu trvale udržitelného rozvoje.

V oblasti profesního uplatnění utváří reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce. Obsah je v souladu s tranzitním programem, který pomáhá klientům JÚŠ využít své možnosti mimo zařízení.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny na úrovni základního vzdělávání a prohlubují se v oblasti učení podle specifických potřeb žáků, v pracovních dovednostech, při řešení problémů, během rozvíjení komunikačních dovedností a ve společenském styku (občanské, sociální kompetence).

V předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k práci a zaměstnanosti uplatňovaná ve spolupráci s ostatními předměty**.**

Osobnostní a sociální výchova nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Motivuje k osvojení si principů zdravého duševního a sociálního života. Přispívá i ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Výchova demokratického občanana základě spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti podporuje rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti. Výstupem by mělo být základní výbava žáka úrovní občanské gramotnosti, která umožňuje pozitivní orientaci v někdy složitých zkušenostech a prožitcích. Rozvojem disciplinovanosti a sebeúcty učí sebedůvěře a samostatnosti. Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda a solidarita. Vede k respektování odlišností.

Environmentální výchova v pojetí vztahu člověka a životního prostředíovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků i k možnostem různých variant řešení environmentálních problémů. Zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě a funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života. To souvisí i s problematikou vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.

Mediální výchova podporuje bezpečné zapojení jednotlivce do mediální komunikace a využívání informačně komunikačních technologií jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb pro kvalitnější vzdělávání až po efektivnější využití volného času.

Výchova k práci a zaměstnanostije směřována nejen k orientaci na trhu práce, ale jako praktická příprava k osvojení návyků a pracovních postupů využitelných při pracovním uplatnění. Žáka seznamuje s pracovněprávními vztahy a prostřednictvím modelových situací pomáhá zvládat některé překážky při hledání optimálního zaměstnání.

**Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji:**

**Kompetencí k učení**

Žák by měl:

* pracovat s efektivním učebním stylem, zkusit několik technik učení
* osvojit si znalosti na úrovni základního vzdělávání
* uplatňovat vhodné prostředky a pomůcky k rozšiřování svých dovedností
* umět požádat o pomoc a o radu
* používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
* dokázat vyhledávat informace

**Kompetencí k řešení problémů**

Žák by měl:

* řešit běžné životní situace přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
* přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí
* dokázat přivolat pomoc
* předcházet některým ohrožujícím sociálním jevům

**Kompetencí komunikativních**

Žák by měl:

* přiměřeně svým možnostem komunikovat s okolím
* dokázat adekvátně reagovat na alternativní formu komunikace
* naslouchat druhým
* vyjadřovat své názory a postoje
* přiměřeně argumentovat při obhajobě svých názorů
* využívat pro komunikaci moderní informační a komunikační prostředky
* bránit se agresivní komunikaci
* využívat sociální komunikace k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetencí sociálních, personálních a občanských**

Žák by měl:

* uplatňovat základní pravidla společenského chování
* respektovat práva a povinnosti
* uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby

jednat odpovědně

* dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle
* pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
* podílet se na ochraně životního prostředí
* chránit naše kulturní i historické dědictví
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

**Kompetencí pracovních**

Žák by měl:

* mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy
* chápat význam práce
* být schopen spolupráce
* znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
* řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

**Vzdělávací oblast: Občanský vzdělávací základ**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - orientovat se na mapě světa  - uvědomovat si ohniska napětí mezi státy  - vysvětlit na příkladu metody teroristů  - vysvětlit pojem globalizace a uvede konkrétní příklady  - najít na mapě ČR a její sousední státy  - popsat její polohu a vyjmenovat sousední státy  - rozpoznat státní symboly ČR a ví, kde a kdy se používají  - uvědomit si význam existence EU, chápat povinnosti a výhody z členství v EU i pro ČR  -popsat na základě pozorování lidí kolem  sebe rozvrstvení společnosti z hlediska  národnosti, náboženství a sociálního  postavení  -vysvětlit, proč sám sebe přiřazuje  k určitému (národu…) nebo jiné skupině  - uvést, jaká práva a povinnosti pro něho  vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na  pracovišti  - sestavit rozpočet jednotlivce (rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje)  - navrhnout způsoby, jak využít volné finanční  prostředky  - uvědomit si vliv církví a dalších církevních hnutí na myšlení a život společnosti | **1. Česká republika, Evropa a svět**  - současný svět: postavení států  - ohniska napětí v soudobém světě, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu  - globalizace (globální problémy)  - ČR a její sousedé  - české státní a národní symboly  - ČR a evropská integrace  **2. Člověk v lidském společenství**  - lidská společnost a společenské skupiny,  vrstvy  - sociální nerovnost společnosti  - rasy, národy a národnosti;  - multikulturního soužití;  - migrace v současném světě, migranti, azylanti  - postavení mužů a žen v rodině, ve  společnosti  - rozpočet jednotlivce a domácnosti  - sociální zajištění občanů  - víra a ateismus, náboženství a církve,  náboženská hnutí a sekty, náboženský  fundamentalismus | **Člověk a životní prostředí**  -globální problém : osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání  - pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi  lokálními, regionálními a globálními problémy  **Občan v demokratické společnosti**  -hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností  - vážit si materiálních a duchovních hodnot  - angažovanost nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem  - být schopen odolávat myšlenkové manipulaci | **pojmy** : stát, terorismus, globalizace, globální problémy, integrace, státní symboly  **pojmy** : společenství, rasy, národ, národnost, multikulturní soužití, migrace, ateismus, náboženství, sekta, fundamentalismus  **pomůcky** : zeměpisné mapy; denní tisk, publikace, internet  **učebnice** : Občanská výchova pro OU I., II., III.  **samostatná činnost :** referáty na daná témata, doplňování pracovních listů, práce s tiskem |

**Vzdělávací oblast: Občanský vzdělávací základ**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vysvětlit pojem demokracie, chápe její  význam pro společnost  - uvést základní lidská práva, která jsou  zakotvena v českých zákonech  - vysvětlit význam médií a jejich kritické hodnocení  - uvědomit si význam demokratického státu v souvislosti s historickým vývojem společnosti  - orientovat se v Ústavě ČR  - vnímat činnost veřejné správy ve svém životě  - znát politické strany, vysvětlit význam svobodných voleb pro občany  - uvést příklady extremismu a možnosti jeho řešení  - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů)  vysvětlit, jakých metod používají teroristé  a za jakým účelem  - vysvětlit pojmy vztahující se k právu  - uvést prameny práva  - znát funkce jednotlivých stupňů soudů v ČR  - popsat činnost soudů, advokacie a notářství  - dovést z textu smlouvy (např. o koupi  zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce)  zjistit, jaké vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy  - na příkladu vysvětlit, jak uplatňovat práva spotřebitele  - chápat trestní odpovědnost a její důsledky  při řešení konkrétního problému  - popsat postupy jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…) | **3. Člověk jako občan**  - základní hodnoty a principy demokracie  (občanská společnost, multikulturní soužití)  - lidská práva, veřejný ochránce práv, práva  dětí  - svobodný přístup k informacím (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce  médií)  - stát a jeho funkce  -ústava ČR a politický systém ČR,  -struktura veřejné správy (obecní a krajská samospráva)  - politika, politické strany (politický radikalismus a extremismus)  - volby, právo volit  **4. Člověk a právo**  - právní stát (právní řád, právní vědomí, právní ochrana občanů, právní vztahy)  - soustava soudů v ČR (druhy soudů a jejich pravomoc)  - právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)  - občanské právo (právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele)  - trestní právo (trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření)  - orgány činné v trestním řízení  - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; domácí násilí; kriminalita páchaná mladistvými | **Občan v demokratické společnosti**  - být připraven klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení  - hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností  - vážit si materiálních a duchovních hodnot společnosti  - umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat  kompromisní řešení  **Člověk a svět práce**  - posilování písemné i verbální komunikační zdatnosti  **Informační a komunikační technologie**  - využívat informační a komunikační technologie (média) | **pojmy** : demokracie, občanská společnost, multikulturní soužití, práva a povinnosti, média, stát, ústava, veřejná správa, zastupitelstvo, rada, politika, politické strany, radikalismus, extremismus, volební systém  **pojmy** : právní stát, právní vědomí, právní vztahy, soud, občanské právo, trestní právo, policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud, kriminalita  **pomůcky** : denní tisk, publikace, internet  **učebnice** : např. Občanská výchova pro OU I., II., III  Ústava ČR  Listina základních práv a svobod  Deklarace práv dítěte  **samostatná činnost :** referáty na daná témata, doplňování pracovních listů, práce s tiskem |

## ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Charakteristika předmětu**

Předmět Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Zdravotní tělesná výchova směřuje k poznání pohybových možností žáka, k poznání účinku pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Spolu s osvojováním pohybových dovedností vede žáka ke kladnému prožitku z pohybu.

Zdravotní tělesná výchova v praktické školerozšiřuje činnosti a zaměřuje se na rozvíjení pohybového nadání, hodnocení osobních výkonů žáků a klade důraz na samostatnost. Rozvoj pohybových schopností a dovednostíje hlavním smyslem zdravotní tělesné výchovy, a je předurčen především somatotypem žáka, typem fyzického postižení, genetickými předpoklady a aktuálním zdravotním stavem. Žáci se seznamují se sportovním náčiním a nářadím, osvojují si pravidla a zákonitosti sportů a sportovních her.

.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Zdravotní tělesná výchova má v prvním a druhém ročníku Praktické školy dvouleté dotaci dvě hodiny týdně. Vyučovací hodiny probíhají ve školním bazénu (vždy 1x za 14 dní pod vedením učitele ve spolupráci asistenta pedagoga a metodika plavání), v tělocvičně (vždy 1x za 14 dní pod vedením učitele a asistenta pedagoga). Dále je možno využít venkovní trampolínu, hřiště v bezprostřední blízkosti školy (hřiště na míčové hry, bocciu, závěsný kuželník, dráha pro jízdu na vozík, atletiku). Vzhledem k rozdílnému zdravotnímu postižení žáků je nutné individuálně hodnotit především zlepšování dovedností a výkonů.Učivo je prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu.

Zdravotní tělesná výchova je vyučována koedukovaně vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupinách, nejsou tvořeny skupiny dle postižení, je zachován kolektiv třídy.

Je vyučována po dvou hodinách týdně.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Žák by měl:

* mít kladný vztah k pohybu
* znát význam pohybu pro zdraví
* respektovat své postižení i postižení jiných a jednat v souladu s nimi

Učitel:

* vede žáky ke vztahu k pohybovým činnostem, ke sportu, k vlastnímu tělu
* vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
* učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním oslabením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace
* seznamuje žáky s terminologií užívanou v tomto oboru
* předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu
* vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití

**Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl:

* řešit otázku využití pohybových aktivit v každodenním životě
* využívat pohybové aktivity k zlepšení zdravotního stavu
* dokázat přivolat pomoc v ohrožení vlastní či jiné osoby

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby dovedli posoudit míru svých možností
* dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich možností
* učí žáky relaxovat, čehož mohou využít i v ostatních činnostech
* doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity
* vzbuzuje zájem o nácvik plaveckých dovedností

**Kompetence komunikativní**

Žák by měl:

* brát na vědomí význam komunikace při kolektivních sportech
* používat správné odborné názvosloví
* rozvinout své komunikační dovednosti

Učitel:

* vede žáky k jasnému a stručnému vyřešení sporů a neshod
* dbá na to, aby žáci vzájemně vyslechli své argumenty a zaujali stanovisko
* vede žáky k porozumění odborných termínů
* podporuje komunikaci mezi soutěžícími družstvy i uvnitř jedné skupiny
* udržuje komunikaci na určité úrovni i ve vypjatých situacích

**Kompetence sociální a personální**

Žák by měl:

* začlenit se do skupiny a jednat v souladu s ní
* jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
* pozitivně vnímat kritiku

Učitel:

* dbá na zdravé mezilidské vztahy s morálními postoji
* soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami k dosažení společného cíle
* dohlíží na dodržování stanovených pravidel
* přibližuje žákům zásady chování a jednání fair play
* učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním

**Kompetence občanské**

Žák by měl:

* respektovat pravidla a podílet se na jejich dodržování a hodnocení
* respektovat pravidla společenského chování
* podílet se na ochraně životního prostředí, neznečišťovat a nepoškozovat sportoviště

Učitel:

* umožňuje žákům podílet se na stanovení kritérií pro hodnocení činností
* vede žáky ke správnému chování na sportovišti
* vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
* učí toleranci k odlišnosti od normy
* dbá na plnění povinností, dochvilnost, respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

Žák by měl:

* mít vytvořen pozitivní vztah ke sportovním činnostem
* plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce
* řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně
* být samostatný při každodenních činnostech

Učitel:

* vede žáka k pozitivnímu vztahu ke sportovním činnostem
* vede žáky k dodržování správných hygienických návyků a bezpečnostních pravidel při práci
* vede žáky k samostatnému plnění úkolů
* vede žáka k co největší samostatnosti při každodenních činnostech

**Odborné kompetence**

**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Žák by měl:

* podílet se na vytváření bezpečného prostředí
* dodržovat hygienická pravidla

Učitel:

* dbá, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla

**Usilovat o kvalitu své práce**

Žák by měl:

* dodržovat stanovené normy a předpisy
* pracovat podle instrukcí, popřípadě za pomoci osobního asistenta
* zvolit vhodné nástroje a pomůcky

Učitel:

* vede žáky ke správnému dodržování norem a předpisů
* vede žáky ke správnému výběru pomůcek a nářadí

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Žák by měl:

* chovat se šetrně k nářadí, náčiní a vybavení sportoviště

Učitel:

* vede žáka k šetrnému zacházení veškerého vlastního vybavení i vybavení sportoviště

**Průřezová témata**

Do předmětu Zdravotní tělesná výchova se prolínají tato průřezová témata a části jejich celků:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

* rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovednosti zapamatování a řešení problémů
* seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času

**Sociální rozvoj**

* mezilidské vztahy – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
* spolupráce - rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

**Člověk a životní prostředí**

* vztah člověka k prostředí – náš životní styl (ekologický přístup k přírodě), využívání přírodních produktů proti nemoci

**Mediální výchova**

* fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, role médií ve sportu (sportovní přenosy)

**Výchova demokratického občana**

* kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur
* lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět Zdravotní tělesná výchova je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

* Jazyk a jazyková komunikace (předmět Český jazyk a literatura)
* Matematika a její aplikace (předmět Matematika)
* Umění a kultura (předmět Hudební výchova)
* Člověk a společnost (předmět Občanská výchova)

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova**

**Ročník: 1,2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák by měl :**   * Znát a užívat základnítělocvičné pojmy — názvy činností, nářadí a náčiní,reagovat na základní pokynya povely k osvojené činnostia její organizaci * Dodržovat pravidlabezpečnosti a hygienyv běžném sportovnímprostředí, adekvátně reagujev situaci úrazu * Projevovat samostatnostpři cvičení a hrách, jednatv duchu fair play, dodržovatpravidla her a soutěží, poznata označit zjevné přestupkyproti pravidlům a adekvátněna ně reagovat.Dokázat přijmout dopomoc * Zvládnout pohybové dovednostis ohledem na svá omezení,uplatňovat odpovídajícívytrvalost při korekcizdravotního omezení * Poznat vybrané relaxačnítechniky, využívat možnostipohybu na čerstvém vzduchu, orientovat se v terénu * Respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví a handicap spolužáků.Zaznamenávat výsledky,samostatně získávat potřebné informace, porovnávats předchozími výsledky * Vyjadřovat melodii pohybem v rytmu, cvičit podle hudby vozíku * Aktivně se podílet na činnosti ovlivňující jeho zdraví. Cíleně používat kompenzační rehabilitační pomůcky, umět si vybratvhodnou pohybovou činnost. Pravidelně docházet na fyzioterapii. Dbát na správné držení tělana vozíku. | * Cvičení v tělocvičně a na hřišti * Bezpečnostní pravidlana různých typechsportovišť, oblečení,vhodná obuv, užitíkompenzačních pomůcek, samoobsluha při hygieně * Drobné hry, dodržováníznámých pravidel * Zásady jednání v duchufair play * Hod míčkem a kroužkemna cíl, závěsný kuželník,plavání s pomůckamii bez, překonáváníarchitekt. bariér, pohybv terénu * Polohování během dne * Závody a soutěže, závěsný kuželník, floorball, boccia * Cvičení s hudbou * Nápravná cvičení, fyzioterapie.Polohování na vozíkui mimo něj, autogenní trénink | **MV:ČJL** – názvosloví  **MV: M**- porovnání výsledků  **MV: HV** – rytmus  **MV: OV** – zásady slušného chování  **PT:OSV-rozvoj schopnosti poznávání** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovednosti zapamatování a řešení problémů  **seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času  **mezilidské vztahy –** nácvik chování podporujícího dobré vztahy (repekt, podpora, pomoc)  **spolupráce** - rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy  **PT: ČŽP-vztah člověka k prostředí** – náš životní styl (ekologický přístup k přírodě), využívání přírodních produktů proti nemoci  **PT: MV- fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na každodenní život, role médií ve sportu (sportovní přenosy)  **PT: VDO-kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur  **lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci | Při jednotlivých úkonech je u žáků zohledněn jejich handicap  Pomůcky: míčky, kroužky, kuželky, plavecké pomůcky  Metodický pokyn MŠMT, Věstník 8/ 2011  Úzká spolupráce s fyzioterapií a ergoterapií |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova (plavání)**

**ročník: 1,2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák by měl :**   * Znát pravidla a zásady pro vstup do bazénu * Být si vědom, že při výskytu kožních chorob nebo jiných aktuálních obtížích je povinen informovat vyučujícího * Komunikovat s vyučujícím, asistentem pedagoga, metodikem plavání a plavčíkem * S přidržením madla bazénu a pomocí druhé osoby vydechovat do vody (nejdříve pusou, později nosem) * Dokázat potopit obličej, celou hlavu, plavat pod vodou (dle možnosti žáka) * Znát plavecké pomůcky a dovést je používat * Zvládnout splývání * Aktivně se zapojit do nácviku plavecké techniky * Zdokonalovat koordinaci pohybů * Znát protahovací a relaxační cvičení ve vodě i jeho pozitivní účinky * Být si vědom cvičení, která nemůže ve vodě provádět | * Základy hygieny a bezpečnosti v prostorách bazénu * Získávání důvěry a jistoty k týmu pracovníků a vyučujícímu ve vodě * Dechová cvičení, odbourávání pocitu „strachu z vody“ * Orientace ve vodním prostředí, potápění * Seznámení s pomůckami * Metodický nácvik plaveckých technik (prsa, znak, kraul) * Protahovací a relaxační cvičení, relaxace ve vířivce * Nevhodná cvičení | **MV:ČJL** – názvosloví  **MV: M**- počet uplavaných metrů  **PT:OSV-rozvoj schopnosti poznávání** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovednosti zapamatování a řešení problémů  **PT: MV- fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na každodenní život, role médií ve sportu (sportovní přenosy) | Vše závisí na zdravotních, resp. individuálních možnostech žáka, povolení plavání je na posouzení lékaře  Důležitý je individuální přístup, spolupráce s asistentem, popřípadě s rodiči  Ideální je rehabilitační cvičení ve vířivce  Většina vyučujících hodin plavání začíná přípravou na pohybovou činnost (strečinkem) a rozvojem plaveckého dýchání a je zakončena relaxací |

## ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Základy přírodních věd patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem přírodovědného vzdělávání je poznání přírody jako celku, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a navzájem se ovlivňují. Tematický celek základy přírodopisu vede k získání základních vědomostí o vzájemném propojení živé a neživé přírody, k získání základních znalostí o stavbě těla a významu vybraných rostlinných a živočišných druhů a k poznání zásad bezpečného chování v přírodě. Tematický celek základy ekologie vede k osvojení základních pojmů, k pochopení vztahů mezi organismy navzájem jako i vztahů mezi organismy a jejich prostředím, seznamuje žáky s globálními problémy, jejich řešením a vede je k ochraně přírody. V základech fyziky se žáci obeznamují s vlastnostmi látek, s podstatou některých přírodních jevů a jejich využitím člověkem. Tematický celek základy chemie vede k poznání základních chemických prvků a jejich sloučenin, jejich využitím člověkem s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka. Základy zeměpisu si kladou za cíl vést žáky k získání základních geografických pojmů, k poznání stavby vesmíru, některých vesmírných těles a jejich pohybů (Země, Měsíc). Dále učí žáky orientaci na mapě, poznávání světadílů i oceánů, znalosti o postavení ČR v rámci států EU. Zároveň vede žáky k uvědomění si vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět se vyučuje v PŠ dvouleté v prvním i druhém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebnách biologie, chemie, fyziky a zeměpisu. V některých hodinách je využívána učebna s interaktivní tabulí.

Při výuce je nutno respektovat individualitu a specifické potřeby žáků, zohlednit druh, míru a stupeň postižení. V případě potřeby bude u těžce tělesně postižených umožněna pomoc asistenta.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti vzdělávacích okruhů:

* Základy přírodopisu
* Základy ekologie
* Základy fyziky
* Základy chemie
* Základy zeměpisu

**Průřezová témata**

V předmětu Základy přírodních vět jsou realizována tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Environmentální výchova
* Mediální výchova
* Výchova k práci a zaměstnanosti

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět Základy přírodních věd je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

* Člověk a zdraví (Zdravotní tělesná výchova)
* Člověk a společnost (ČR a svět – globální problémy)
* Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací o přírodě)
* Odborné činnosti (předmět Rodinná a zdravotní výchova, Příprava pokrmů)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k osvojování základních pojmů
* vytváří u žáků pozitivní vztah k přírodě
* umožňuje žákům sledovat a hodnotit jejich pokrok při učení
* rozvíjí dovednosti vyhledávání informací týkajících se přírodopisu, ekologie, fyziky, chemie i zeměpisu a využívat je v praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vede žáky k rozpoznání problému a k hledání jeho řešení
* podporuje žáky při volbě správného postupu při řešení ekologických problémů
* umožňuje žákům řešit problémy ve spolupráci se spolužáky
* vede žáky k praktickému využití získaných vědomostí
* učí žáky schopnosti dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k porozumění základních přírodovědných termínů
* rozvíjí komunikační dovednosti žáků
* učí žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
* učí žáky vyjadřovat své názory a postoje na různá přírodovědná témata
* vede žáky k využití různých informačních a komunikačních prostředků při sdělování svých názorů na přírodovědná témata

**Kompetence personální a sociální**

Učitel:

* podporuje vzájemnou spolupráci žáků při řešení problémů
* prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor
* vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních spolužáků
* vede žáky k vyjádření svých názorů na různá přírodovědná témata
* učí žáky dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a dle svých možností uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí
* vede žáky k uvědomění si možných dopadů lidských aktivit na přírodní prostředí
* představuje žákům udržitelný rozvoj jako jednu z hlavních priorit Evropské unie

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k práci s přírodovědnými modely
* podporuje u žáků kreativitu při řešení zadaného úkolu
* upozorňuje na skutečnost, že realita je složitější než modelové situace

**Odborné kompetence**

Učitel:

* vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (s přírodovědnými modely, chemickými látkami, elektrickým proudem apod.)
* vede žáky k práci podle instrukcí, návodu, případně za pomoci druhé osoby
* učí žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou, chemikáliemi a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Základy přírodních věd**

**Ročník: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * vyjmenovat základní podmínky a projevy života, objasnit pojmy dědičnost a proměnlivost, popsat základní teorii vzniku života na Zemi, definovat fotosyntézu jako základní podmínku života, objasnit pojmy organické a anorganické látky * vyjmenovat 6 říší organismů a další základní systematické jednotky * popsat základní stavbu těla rostlin   od buňky přes pletiva k orgánům, zhodnotit význam rostlin v přírodě, jejich funkci v potravním řetězci   * znát vybrané zástupce rostlin a živočichů, pomocí atlasů se seznámit s chráněnými druhy rostlin a živočichů, léčivými i jedovatými druhy rostlin * popsat základní stavbu těla živočichů   od buňky přes tkáně, orgány a orgánové soustavy, popsat rozdíly mezi bezobratlými a obratlovci   * vyjmenovat nejvýznamnější kulturní plodiny a hospodářská zvířata, objasnit, jak je člověk využívá * být obeznámen se zásadami bezpečného chování v přírodě jako i zásadami etického zacházení se zvířaty * vyjmenovat složky neživé přírody, poznávat základní horniny a nerosty, jejich využití člověkem * vysvětlit základní ekologické pojmy (ekologie, jedinec, druh, populace, společenstvo, ekosystém, areál, stanoviště, lokalita, biodiverzita) * charakterizovat abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické (populace, společenstva, ekosystémy) faktory prostředí * charakterizovat základní vztahy mezi organismy ve společenstvu (potravní, konkurenční, parazitismus, symbióza) * charakterizovat význam všech organismů v potravním řetězci, uvést příklad potravního řetězce * zhodnotit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí (těžba surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství, lesnictví, turizmus, urbanizace), charakterizuje globální problémy na Zemi (přelidnění, klimatické změny, omezené zdroje energie) * charakterizovat působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví * uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu * popsat způsoby nakládání s odpady (druhy odpadu, minimalizace, recyklace, uvědomělé nakupování) * vysvětlit udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů | **Základy přírodopisu**   * Obecná biologie a genetika * Vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění * Biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny * Biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů * Zásady bezpečného chování v přírodě * Neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam   **Základy ekologie**   * Společenstva – přirozená a umělá, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy   Potravní řetězce   * Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území   Hospodaření s odpady, ekologické havárie | PT:EV – základní podmínky života – pochopení jedinečnosti a výjimečnosti vytváření planety Země, význam atmosféry pro život na Zemi  PT:EV – ekosystémy – potravní řetězec, zachování rovnováhy  PT:EV – vztah člověka k prostředí – ochrana živočichů, zásady etického zacházení  se zvířaty  MV:PP – využití kulturních plodin a hospodářských zvířat při přípravě různých pokrmů, recepty z různých světových regionů  PT:EV – vztah člověka k přírodě – ohrožení neživé přírody činností člověka  PT:EV – ekosystémy – potravní řetězec, zachování rovnováhy  PT:EGS – poznáváme Evropu a svět - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí  - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě  MV:Informační a komunikační technologie  - vyhledávání klíčových pojmů na internetu  MV:Základy společenských věd  - odpovědnost jedince za udržitelný rozvoj | Celkem: 32 vyučovacích hodin  **Doporučená literatura:**  Učebnice přírodopisu pro 6.-9. roč.ZŠ z nakl. Nová škola, vybrané kapitoly  Řada učebnic pro integrovanou výuku z nakladatelství Fraus:Člověk a příroda (Vzduch, Voda, Půda, Energie, Zdraví, Informace a komunikace)  Možná exkurze – Národní muzeum |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Základy přírodních věd**

**Ročník: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák by měl:** | Učivo | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * vysvětlit vlastnosti látek v různých skupenstvích, uvést příklady * změřit základní fyzikální veličiny vybraných látek a těles * rozlišit pojem látka a těleso, rozpoznat druhy pohybu, vysvětlit pojmy Gravitační síla, tlaková síla, třecí síla, vysvětlit použití a význam jednoduchých strojů * znát účinky magnetu, sestavit elektrický obvod a změřit proud a napětí, vysvětlit podmínky průchodu proudu obvodem, charakterizovat vodiče a izolanty, uvést přístroje na měření proudu a napětí * určit zdroje světla, znát podmínky šíření světla v prostředí, vysvětlit odraz a jeho využití u zrcadel, lom světla a jeho využití u čoček * uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti, porovnat z hlediska výhodnosti energetické zdroje a odlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * určit zdroje zvuku, vysvětlit podmínky šíření zvuku, vysvětlit vznik ozvěny, znát důsledky působení nadměrného hluku * rozlišit směsi a chemické látky, uvést příklad směsí, popsat složení a význam vody a vzduchu, uvést zdroje znečišťování vody i vzduchu * rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí, uvést příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotit jejich využití * zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie a vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy, orientovat se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, uvést příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů * popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí, vysvětlit vznik kyselých dešťů, uvést jejich vliv na životní prostředí a uvést opatření, kterými jim lze předcházet, umět určit pH * dokázat využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka * obeznámit se s označením nebezpečných látek, znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky, umět reagovat na případné úniky jedovatých látek * používat základní kartografickou a topografickou terminologii (mapa, druhy map, měřítko mapy, glóbus) * porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, popsat specifické znaky a funkce krajin * charakterizovat postavení Země ve Vesmíru, objasnit důsledky pohybů Země, význam Slunce pro život na Zemi * orientovat se na mapě světa a vyhledávat světadíly a oceány, umět určit polohu vybraných států, na kterých světadílech leží * ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě, určit geografickou polohu ČR, popsat přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství ČR, ukázat na mapě kraje ČR a krajská města, uvést příklady zajímavostí jednotlivých krajů, zhodnotit stav životního prostředí ČR * být obeznámen o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi, vliv lidské činnosti na atmosféru * popsat význam a ekologickou problematiku oceánů, ničivou činnost vody i větru | **Základy fyziky**   * Druhy látek, jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny * Tělesa – pohyb a síla * Jednoduché stroje – využití v praxi * Elektromagnetické a světelné děje * Energie – druhy a využitelnost * Zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost zvuku   **Základy chemie**   * Směsi * Nejjednodušší chemické reakce základních prvků * Základní organické sloučeniny * Využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením * Bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky   **Základy zeměpisu**   * Kartografie a topografie * Přírodní obraz Země * Sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země * Světadíly a oceány, státy světa a EU * Česká republika * Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů * Živelní pohromy | MV:M – potřebné matematické znalosti a operační dovednosti  PT:OSV – rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti, vnímání, soustředění a řešení problémů  MV:ZRV – zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem, zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem  MV:ZRV – vliv hlučnosti prostředí na zdraví člověka  PT:EV – základní podmínky života – význam vody a vzduchu pro život na Zemi  PT:EV – základní podmínky života – přírodní zdroje energie, jejich vyčerpatelnost, vlivy na životní prostředí, principy hospodaření přírodními zdroji  PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, odpady.  MV:Práce s počítači – ukázky internetových map a vyhledávačů tras  PT:EGS – Evropa a svět nás zajímá – vyhledávání a rozbor aktuálních informací o dění v Evropě a ve světě  MV:PP – recepty z různých světových regionů  PT:MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – čtení informací, jejich posouzení a interpretace | Celkem: 32 vyučovacích hodin  **Doporučená literatura:**  Učebnice pro 6.-9.roč.ZŠ z nakl. Prometheus  Základy chemie 1,2 pro 2. Stupeň ZŠ, nakl. Fortuna, vybrané kapitoly  Učebnice zeměpisu pro 6.-9. Ročník ZŠ z nakl. Nová škola, vybrané kapitoly  Vzhledem k postižení žáků nemohou všichni sestavit elektrický obvod, sestavení obvodu provede žák, který je motoricky nejméně postižen.  Možná exkurze – sluneční elektrárna  Vzhledem k svému postižení nebudou žáci schopni samostatně pracovat s chemickými látkami a budou pouze seznámeni se zásadami bezpečné práce a chemikáliemi.  Možná exkurze - planetárium |

## HUDEBNÍVÝCHOVA

**Charakteristika předmětu**

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Soustředí se na estetické vnímání světa kolem nás. Přispívá ke schopnosti kultivovaného projevu žáků a rozvoji jejich duševního života. Spoluvytváří estetickou orientaci žáků. Je zaměřena na praktické hudební činnosti.

Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního či instrumentálního projevu a ukázat jim, že hudba se může stát pro člověka důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Předmět rozvíjí jejich fantazii, ukazuje na širší prostředky komunikace mezi lidmi.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Hudební výchova se vyučuje v prvním i druhém ročníku praktické školy jednu hodinu týdně. Výuka je vedena ve třídách, hudebně či audiovizuální učebně.

Snažíme se podpořit chuť k hudebnímu vyjádření u všech žáků. Při výuce je nutno respektovat individualitu a specifické potřeby žáků, zohlednit druh, míru a stupeň postižení, brát ohled na rozdílné pracovní tempo. V případě potřeby je u žáků s těžkým tělesným postižením potřeba dopomoc asistenta pedagoga.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* podporuje tvořivou činnost žáků
* podněcuje žáky ke kladnému vztahu k hudbě
* sleduje pokrok u všech žáků
* vede žáky k prezentaci a hodnocení
* vede žáky k osvojení umění jako součásti našeho života
* učí žáky uměleckou tvorbu  přijímat

Žák by měl:

* poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu v dalším rozvoji brání
* tvořit si pozitivní vztah k hudbě
* přijímat hodnocení výsledků své tvorby ze strany jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků práce
* dává možnost prezentovat a obhájit rozličné  umělecké styly a žánry
* vede žáky k vlastnímu vyjádření

Žák by měl:

* dokázat popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* dává možnost prezentovat a obhájit rozličné  umělecké styly a žánry
* vede žáky k vyjádření vztahů, prožitků, emocí a představ
* vede žáky k diskuzi o kultuře života

Žák by měl:

* vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu
* účastnit se diskusí
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* podporuje vzájemnou spolupráci žáků
* prezentuje osobní zájem o vyučovaný  obor
* vede žáky k dodržování pravidel společenského chování
* vede žáky ke vzájemné spolupráci
* podporuje tvořivou komunikaci
* učí vzájemnému respektu, snaze pomoci k dosažení cíle, toleranci nedostatků
* rozvíjí u žáků pocit sebedůvěry

Žák by měl:

* reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku
* přispívat vhodným vystupováním k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství
* vede žáky k aktivnímu podílení se na vytváření podnětné a vstřícné atmosféry
* vede žáky k toleranci, porozumění, ale i kritičnosti

Žák by měl:

* jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* podněcuje žáky k samostatnému hudebnímu vyjádření
* vede žáky k lásce k danému oboru

Žák by měl:

* plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
* samostatně dokončovat zadané úkoly

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

* rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění

**Sociální rozvoj**

* mezilidské vztahy, nácvik komunikace, obhajování vlastních názorů

**Výchova demokratického občana**

* jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (etnická hudba)
* zkoumání principů chování lidí (lidové písně)

**Mediální výchova**

* zhodnocení vlivu médií; zkoumáme, zda jsme i my součástí jejich vlivu

**Člověk a životní prostředí**

* lidské  aktivity a problémy životního prostředí v písních – příkladně folková hudba

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět Hudební výchova je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

* Jazyk a jazyková komunikace (předmět Český  jazyk a literatura)
* Člověk a její společnost (předmět Občanská výchova)
* Umění a kultura (předmět Dramatická výchova, Výtvarná výchova)

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1, 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **žák by měl:**   * zpívat písně v přiměřeném rozsahu   dle svých schopností intonačně čistě   * pracovat na rozsahu a intonaci * improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem * rozlišit základní hudební nástroje, zařadit je do skupin * orientovat se v základních hudebních žánrech * zaznamenat změnu tempa písně * využívat hudbu jako zdroj uspokojení a relaxace * využívat hudbu jako další možnost komunikace s lidmi * ukázat své hudební nadání svým spolužákům, rodičům a učitelům   při slavnostních příležitostech školy | * intonaci přizpůsobí učitel hlasovým možnostem žáka   (zpěv písní lidových i písní pophudby)   * každý žák si vybere oblíbenou píseň a na ní rozvíjí spolu s vyučujícím své hudební schopnosti (písně lidové i umělé) * praktická ukázka hudebních nástrojů v hudebně školy, ukázky dalších hudebních nástrojů, zvukové možnosti hudebních nástrojů * původ lidové písně, druhy lidových písní, význam lidové slovesnosti, téma lidové písně v dnešní hudbě, propojení žánrů; opera, balet, muzikál * je nám bližší hudba klasická či populární? (ukázky klasické hudby, stručný výběr z dějin moderní populární hudby) * význam relaxační hudby či relaxace v rámci HV   - snaha ovládnout jednoduchý  hudební nástroj (kazu,  bubínek...)   * vystoupení skupiny v rámci   školní akce, nácvik vystoupení  na hodinách HV | **MV - ČJ** – texty písní – forma, ústní lidová slovesnost  **PT** – **VDO –** zkoumání  chování člověka v minulosti (texty lidových písní)  **MV – ZSV, PT – OSV**  mezilidské vztahy v minulosti a nyní  **PT** – **ČŽP –** zkoumání vztahu člověka k přírodě v lidové hudbě | Skupina předvede praktické  zvládnutí hudby dle svých  možností na školní akci. |

## VÝTVARNÁVÝCHOVA

**Charakteristika předmětu**

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět Výtvarná výchova na praktické škole dvouleté je zaměřen především na získávání pracovně technických návyků, osvojování základních i alternativních výtvarných technik, rozvíjení výtvarného myšlení, k rozvoji schopnosti ztvárnit svůj vnitřní svět i uplatňovat osobité zpracování témat na základě poznání. Vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů, ale i k rozvoji schopnosti pracovat kolektivně, ke vzájemné toleranci. Podněcuje u žáků zájem o kulturní dění, směřuje žáky k uvědomování si důležitosti ochrany kulturního dědictví.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Výtvarná výchova se  vyučuje v prvním a druhém ročníku v praktické škole dvouleté po jednéhodině týdně. Vzhledem kindividuálním potřebám žáků, probíhá výuka převážně v kmenových třídách, které jsou vybavené podle potřeb jednotlivých žáků (nastavená výška lavic, židlí, umožnění vhodného polohování a dalšími specifickými pomůckami). Vzhledem k odlišnému postižení žáků je brán ohled na rozdílné pracovní tempo a přizpůsobován je i výběr používaných materiálů a vhodnost výtvarných technik, tak aby žáci mohli pracovat co nejvíc samostatně.Podle možností žáci navštěvují různé kulturní akce ( se zřetelem na bezbariérovost, zdravotní stav), zúčastňují se besed, vystavují svojí tvorbu v prostorách školy i v jiných zařízeních, reprezentují školu svojítvorbou na různých soutěžích, vytváří obrázky pro Nadaci JÚŠ.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k přijímání kritiky
* podporuje tvořivou činnost žáků
* vede žáky uměleckou tvorbu přijímat a aktivně ji provozovat
* podněcuje žáky k aktivnímu využívání různých informačních zdrojů k vyhledávání a třídění informací z kultury

Žák by měl:

* tvořit si pozitivní vztah k vlastní tvorbě
* uplatňovat různé výtvarné techniky
* využívat ke svému učení různé informační zdroje
* sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání
* přijímat hodnocení výsledků své tvorby ze strany jiných lidí
* využívat běžnou odbornou terminologii

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zadává žákům samostatnou práci tak, aby byli schopni zvolit si k zadanému úkolu vhodné prostředky
* poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků své činnosti

Žák by měl:

* určit podstatu zadaného úkolu, navrhnout varianty řešení, zdůvodnit zvolený postup a vyhodnotit dosažený výsledek

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k vlastnímu názoru na umělecké dílo
* vede žáky k prezentaci a hodnocení vlastní tvorby
* vede žáky k toleranci

Žák by měl:

* účastnit se diskusí
* snažit se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat své myšlenky
* vhodnou formou obhajovat své názory a postoje
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky k dodržování pravidel společenského chování
* vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci

Žák by měl:

* reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku
* přispívat vhodným vystupováním k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
* předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým

**Kompetence občanské**

Učitel :

* vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti
* vede žáky k uvědomění si nutnosti chránit životní prostředí
* vede žáky k ekonomickému využívání používaných materiálů

Žák by měl:

* respektovat práva a osobnost druhých i jejich kulturníspecifika
* jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
* uvědomovat si význam ochrany životního prostředí
* třídit odpad, uvědomovat si možnost recyklace používaných materiálů
* uvědomovat si národní tradice a chránit naše kulturní hodnotya mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence pracovní**

Učitel :

* vede žáky k dodržování správných hygienických návykůa zásad bezpečnosti
* podněcuje žáky k samostatnému dokončování zadaných úkolů
* vede žáky k uvědomování si a osvojování si správných pracovních postupů
* podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci

Žák by měl:

* samostatně dokončovat zadané úkoly
* dodržovat potřebnou hygienu a bezpečnost
* uplatňovat správné pracovní postupy
* obohacovat týmovou práci vlastními návrhy a řešením úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Odborné kompetence**

**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Učitel :

* vede žáky k dodržování hygienických pravidel a pravidel bezpečnosti

Žák by měl:

* v rámci svých možností dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla

**Průřezová témata**

Do předmětu Výtvarná výchova se prolínají tato průřezová témata a části jejich celků:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Sociální rozvoj**

* **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
* **Komunikace** – verbální a nonverbální komunikace, způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
* **Spolupráce** - rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

**Výchova demokratického občana**

**Lidské vztahy**

* **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur

**Člověk a životní prostředí**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

* kulturní památky, odpady a hospodaření s nimi

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**ročník: 1, 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák by měl :**  -orientovat se ve výtvarných technikách  -chápat správné pracovní postupy a dokázat je vysvětlit  -využívat svoji představivost a poznání  -uplatňovat individuální přístup k realitě  -kombinovat různé výtvarné techniky  -chápat tvořivost jako základní rys rozvoje své osobnosti  -dokázat výtvarným způsobem zobrazit svůj vnitřní svět, přání, sny a potřeby  -dokázat prezentovat a obhájit výsledky své tvůrčí práce a přijímat hodnocení výsledků své tvorby  ze strany jiných lidí  -uvědomovat si uměleckou hodnotu výtvarných děl a vnímat estetickou hodnotu umění v našem životním prostředí  -chápat výtvarné dílo jako prostředek dorozumívání  -respektovat individuální potřeby jiných, svébytnost a osobitost, výtvarné odlišnosti jiných kultur  -vnímat jedinečnost přírodního prostředí  -orientovat se v síti galerií a jiných kulturních institucí  -získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet )  -uvědomovat si nutnost ochrany životního prostředí  -počínat si při návštěvách kulturních zařízení  v rámci pravidel společenského chování  -dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny | Linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru  Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ  Různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů  Vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké  Prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny  Umění v životě člověka  Návštěvy výstav, muzeí a galerií | **MV:M** –rovinné útvary, tělesa  **MV:PPC** - internet, prezentační technologie,textový editormediální produkty – reklama (vliv význam )  **MV:HV** –rytmus, relaxační hudba, texty písní  propojení hudby a obrazu  **MV:DV-** výtvarné řešení scény,návrhy kostýmů  **PT:OSV-Mezilidské vztahy –** nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc –po zadání společné práce rozdělení úkolů podle individuálních možností na základě vzájemné komunikace)  **Komunikace –** verbální a nonverbální komunikace, způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace –práce na kolektivní práci, diskuze o námětu a  o možnostech výtvarného zpracování  **Spolupráce -** rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy – zájem o zvládnutí výtvarných technik, vzájemná pomoc  při společných výtvarných aktivitách  **PT:VDO-Lidské vztahy**  **Kulturní rozdíly –** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur – tvorba na základě seznámení se  s uměním jiných kultur  **PT:ČŽP-Lidské aktivity a problémy životního prostředí –** kulturní památky, odpady a hospodaření s nimi- třídění odpadu, zamýšlení se nad novým využitím odpadu, uvědomění si důležitosti ochrany kulturních památek | Internetová aukce výtvarných děl  Exlibris  Podle možností návštěvy výstav, besedy  Prezentace tvorby žáků v budovách škol i v jiných zařízeních  Účast na různých soutěžích  Spolupráce s Nadací JÚŠ- návrhy na přání,kalendáře apod.  Spolupráce na školních projektech  besedy o umění – zajímavosti z uměleckého života - např. forma referátu  Odborná literatura např. -  Estetická výchova  pro odborné školy  Techniky ve výtvarné výchově  Kapitoly z dějin umění  O barvě  Výtvarná tvorba pro každého  Monografie podle potřeby  Vánoce,Velikonoceapod.-  u nás, ve světě  Exkurze – např. Národní galerie, Národní muzeum |

## DRAMATICKÁ VÝCHOVA

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

Vyučovací předmět Dramatická výchova stejně jako Hudební výchova a Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dramatická výchova rozvíjí dovednosti z oblasti smyslového vnímání, emoční inteligence a komunikace, podporuje představivost a fantazii, upřednostňuje spolupráci, poskytuje rychlou zpětnou vazbu apod. V širším pojetí pozitivně působí na posílení sebedůvěry žáků, pracuje se sociálním prostorem, se sociokulturními faktory, může ovlivnit i dynamiku skupiny (třídy) a tak přispět k prevenci před ohrožujícími jevy. V mnoha případech má dopad i na aktivnější a kvalitnější využití volného času.

Význam Dramatické výchovy je dán především naplňováním tří sociálně – psychologických procesů, při kterých dochází k integraci, jejíž podstatu tvoří jakési spolupodílení se zúčastněných osob na skupinovém dění a především přijetí a zapojení všech členů do kolektivu, společenství či společného díla, k interakci, která se vztahuje na procesy interpersonální komunikace, a k introakci, jejímž základem je zážitek vlastní osoby, vlastního těla, proces, který může být z hlediska komunikace označen za komunikaci se sebou samým.

Podle způsobu působení je možné rozličné aktivity Dramatické výchovy dělit na činnosti, které vedou ke společným hlubokým prožitkům (a to při rozdělení jasně definovaných rolí), na akce podněcující činnost a aktivitu (využívání obsahu, různých nálad, stimulací různými prezentacemi, využívání nedirektivně zaměřené aktivizující složky, což je zásadní zejména pro dospívající), na techniky s uvolňujícím charakterem, na přímou práci s emocemi (podněcují spoluprožívání a orientaci ve vlastním emočním světě) a na produkce s koncentrativně improvizačním charakterem (slouží k aktivnímu vyjádření vlastních prožitků).

Vzdělávání v oboru dramatická výchova směřuje k:

* všestrannému rozvoji tvořivosti, představivosti a fantazie
* samostatnému a osobitému myšlení a k ochotě kultivovaně a srozumitelně formulovat své myšlenky
* rozvoji spolupráce a porozumění ve skupině
* rozvoji komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, včetně umění naslouchat druhým lidem sebepoznání a vytvoření pocitu osobní jistoty
* zvyšování zájmu o umění a kulturu

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci jednu hodinu týdně.   
Výuka většinou probíhá ve třídách školy. Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení a příprava školních kulturních akcí. Při práci s dětmi se využívá některých prostředků a postupů divadelního umění. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry, cvičení a etudy určené k prezentaci v rámci třídy. Obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, mezilidské vztahy, analyzování lidských problémů, žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi. Obsah učiva je členěn do tří obsahových domén: Realizace společného díla (integrační rovina), spojená s pocity skupinové sounáležitosti, soudržnosti a blízkosti. Skupinová akce poskytuje anonymitu projevu, navozuje pocit bezpečné a úspěšné seberealizace. Zvláště u žáků se zdravotním postižením má zážitek úspěchu při skupinovém dění dalekosáhlý význam a může mít i pozitivní účinek na postavení žáka v kolektivu třídy a jeho další vývoj sociálních vztahů.

Realizace interakce vedoucí k výměně informací mezi žáky a učitelem a mezi žáky uvnitř skupiny. Během procesů sociálního učení se každý jedinec skupiny učí novému chování. Umění začlenit se v pravý čas do kolektivu, respektovat jeho rytmus, vnímat verbální i neverbální projevy sebe a ostatních, umět se jim přizpůsobit, to vše pomáhá zaujmout konstruktivní aktivní pozici ve skupinovém dění.

Seberealizace bez ohledu na dramatické nadání zahrnuje především hluboké subjektivní prožitky vlastního těla, hlasu a projevu. Tento prožitek má vliv na pocit vlastní důležitosti a sebepojetí.

V dramatické výchově se rozvíjí většina kompetencí, převládajícími jsou tvořivost, komunikace a kooperace, řešení problémů a zdravý životní styl.   
Dramatická výchova používá celou řadu metod a postupů, se kterými se běžně setkáváme ve výuce (diskuse, vyprávění, tvůrčí psaní, výtvarné zpracování atd.). Těžiště práce je však ve cvičeních a hrách zaměřených na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, na koncentraci, smyslové vnímání, obrazotvornost, představivost a tvořivost.

Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení, besedy a exkurze.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* schopnosti orientovat se sám v sobě i v okolním světě
* orientaci v mezilidských vztazích
* vědomí své hodnoty a k schopnosti se dále rozvíjet
* tvorbě postojů k sobě samému, k ostatním i ke světu
* porozumění sdělení jiných
* používání prostředků dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků
* získávání jistoty při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální (v obou rovinách - sdělování i naslouchání)
* práci a tvorbě ve skupině a dosahování společných výsledků

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* žák by se měl účastnit dramatické hry, její výsledky posoudit a vyvodit závěry pro využití v dalším životě

**Kompetence k řešení problémů**

* žák by se měl účastnit dramatické hry, která nastoluje problémové situace ve škole i mimo ni, na základě svých zkušeností plánovat, popřípadě provádět řešení
* žák by měl volit vhodné způsoby řešení problémových situací nastolených v dramatické hře z pohledu různých sociálních rolí, do nichž vstupuje

**Kompetence komunikativní**

* žák by měl kultivovaně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a pocity, rozvíjet svou slovní zásobu a zdokonalovat svůj mluvní projev
* žák by měl dávat prostor názorům druhých lidí, naslouchat jim
* žák by měl komunikovat takovým způsobem, který přispívá k rozvoji spolupráce a porozumění ve skupině

**Kompetence sociální a personální**

* žák by měl spolupracovat ve skupině a přijímat pravidla hry
* žák by měl dávat prostor druhým lidem k vyjádření vlastních názorů, předvést vlastní výsledky činností, čímž rozvíjí dobré vztahy ve skupině
* žák by měl oceňovat práci, názory a myšlenky druhých, snažit se pochopit význam jinakosti řešení stejné situace a vzít si z něj pro sebe poučení
* žák by měl prohlubovat poznání sebe sama, vytvářet si pocit osobní jistoty a zdravého sebevědomí

**Kompetence občanské**

* žák by měl v dramatické hře vstupovat do různých rolí, čímž se vciťuje do myšlení a prožívání jiných lidí
* žák by měl podle svých možností a schopností účinně pomáhat druhým a zapojovat se do řešení různých problémových situací
* žák by si měl vytvářet pozitivní postoj k divadlu a literatuře prostřednictvím aktivního zapojení do tvůrčí dramatické práce vycházející z literárních předloh

**Kompetence pracovní**

* žák by měl dodržovat pravidla práce a podílet se na jejich utváření
* žák by se měl při práci chovat tak, aby neohrozil zdraví své i zdraví ostatních

V oboru Dramatická výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova. Obor Dramatická výchova využívá také námětů z literatury a má blízký vztah k vzdělávacímu oboru Český jazyk a literatura. Těsná souvislost je také s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**PT - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Sebepoznání a sebepojetí**

*já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem*

**Rozvoj schopností poznávání**

*cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností a pamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*

**Mezilidské vztahy**

*péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)*

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

*dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)*

**Sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů**

*analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne*

**Komunikace, poznávací schopnosti**

*cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích*

**Seberegulace a sebeorganizace**

*rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat*

*na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);*

**Řešení konfliktů**

*rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);*

**Spolupráce**

*rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence*

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Dramatická výchova**

**Ročník:1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP ZV** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * Žák by měl: * pokoušet se vědomě hlasem i pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je * u druhých * kultivovat svůj mluvený, pohybový i psaný projev * osvojovat si techniku výrazného čtení a přednesu * formulovat myšlenky, vyjadřovat vlastní názor * spolupracovat ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének na zvolené či dané téma * vyjadřovat se výstižně a kultivovaně a zapojovat se do herních a tvůrčích činností * přijímat zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku | Psychosomatické dovednosti   * dech * hlas * mluva * pohyb * lidské chování a prožívání charakteristika osob v běžných životních situacích * co a jak prožíváme * co prožívají druzí * úspěch, štěstí * kompromis * sjednocení * nuda a zábava * dar – krádež * pravda a lež * ztroskotání * možnosti a překážky | OSV - Rozvoj schopností poznávání  Poznávání lidí  Řešení problémů a rozhodovací  dovednosti  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Rozvoj schopností poznávání  Mezilidské vztahy  Komunikace  Spolupráce |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Dramatická výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * podle charakteru textu rozpoznat literární žánr, charakterizovat literární postavy * formulovat myšlenky, vyjadřovat vlastní názor * spolupracovat ve skupině či páru   na tvorbě a předvedení krátkých scének  na zvolené či dané téma   * vyhledávat a třídit informace, posuzovat a vyvozovat z nich závěry * získané informace prezentovat ostatním, využívat k tomu výtvarné dovednosti, verbální i neverbální komunikaci * interpretovat báseň, recitovat * sdělovat, naslouchat, porovnávat různá umělecká zpracování * charakterizovat postavy, utvořit osnovu, vyjádřit svůj názor * ve skupině tvořit etudy s jednoduchým dějem * sdělovat, naslouchat, porovnávat různá umělecká zpracování * sledovat divadelní inscenace, filmová zpracování * hodnotit, porovnávat, reflektovat své dojmy a analyzovat dramatické žánry | Herní dovednosti   * humor v běžných životních situacích * dramatizace vtipu, anekdoty * humor v uměleckých textech, parodie, nonsens * zvyky a tradice * rčení * přísloví * pranostika   Reprodukční tvorba   * Recitace * čtení divadelní hry * charakteristika postav * čtení po rolích   Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura jako východisko k tvořivým hrám a cvičením  Divadlo a film   * činohra * opera * opereta a muzikál * balet * filmové zpracování literární předlohy | OSV - Mezilidské vztahy  VDO - Kulturní diference  ČJ – význam slov  OSV – Komunikace  Rozvoj schopnosti poznávání |  |

## RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové vymezení**

Předmět Rodinná a zdravotní výchova (RZV) je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti a Člověk a zdraví. Je vytvořen ze vzdělávacích oborů Rodinná výchova a Výchova ke zdraví a vzhledem k prolínajícím se tématům slučuje jejich výstupy.

Předmět je zaměřen na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a rodinu. Respektuje individualitu žáků, rozvíjí jejich sociální adaptaci, schopnost spolupráce. Pomáhá jim v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, správné hospodaření, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu. Má žáky naučit znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc

v případě krizových situací.

V oblasti zdravotní výchovy vede k upevnění a rozšíření znalostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, k formování vědomí odpovědnosti za ochranu svého zdraví. Klade důraz na osvojení a upevnění základních hygienických a stravovacích návyků, na předcházení úrazům a výchovu

k odpovědnému přístupu k sexu. Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.).

Do předmětu RZV jsou na naší škole začleňovány hodiny Tranzitního programu. Uskutečňují se podle domluvy s vyučujícím, obvykle 1x měsíčně od října do května ve všech ročnících PŠ. Hodiny TP jsou zaměřeny na všechna témata, která se týkají studentů v období přechodu ze školy do dalšího života. Rámcovými tématy jsou sebepoznávání, pracovní uplatnění, další vzdělávání, soběstačnost, bydlení, služby, sociální legislativa, mezilidské vztahy. Podle aktuálních potřeb a zájmu studentů a podle aktuální situace ve společnosti (například změny v legislativě) konzultantka TP stanovuje rozsah a intenzitu probíraných témat a jejich rozložení v průběhu školního roku i jednotlivých ročníků.

Na pracovištích mimo JÚŠ se uskutečňují podle zájmu a možností studenta individuální praxe, je-li to potřeba s asistentem o.s. Asistence. Praxe se konají

po dohodě s třídním učitelem a podle možností pracoviště, obvykle 1 – 2x měsíčně

ve druhém ročníku praktických škol. Ve třetím ročníku podle zájmu a směřování studenta, rodičů a dohody týmu.

Na praxi si student prohlubuje sociální dovednosti, např. orientace v dopravě a v čase, komunikace s asistentem, s lidmi ve městě, na pracovišti a učí se pracovní dovednosti na pracovišti.

**Časové a organizační vymezení předmětu**

Rodinná a zdravotní výchova je vyučována v PŠ v obou ročnících pět hodin týdně. V rámci dvou let není učivo striktně rozděleno do jednotlivých ročníků. Rozvržení a pořadí jednotlivých tematických okruhů v rámci ročníků je plně v kompetenci konkrétního vyučujícího.

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, u PŠ Z také v učebnách s interaktivní tabulí, v učebně s počítači a vybavením pro administrativní práce. Praktická část se uskutečňuje v prostorách učebny praktické výuky na staré budově JÚŠ. Upřednostňovanou jednotkou je vyučovací hodina. V rámci hodin nácviků praktických činností (úklid, domácí práce, praní, žehlení atd., péče o dítě) volí vyučující obvykle vyučování v blocích. Žáci se v každém ročníku zúčastňují exkurzí, výstav a besed a dalších kulturních akcí.

Vzhledem ke značným rozdílům v úrovni rozumových, fyzických schopností a často kombinovanému zdravotnímu postižení je ke každému žákovi přistupováno individuálně s přizpůsobením míry požadavků, zejména v oblasti praktických činností. Při výuce je nutno respektovat individualitu a specifické potřeby žáků, zohlednit druh, míru a stupeň postižení, brát ohled na rozdílné pracovní tempo.

U žáků s těžkým tělesným postižením pomáhá ve výuce asistent pedagoga.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* uplatňuje individuální přístup, volí metody a postupy s ohledem na závažnost postižení žáků
* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
* zajímá se a vychází z námětů, názorů a zkušeností žáků
* vede žáky k užívání správných pojmů
* sleduje pokrok u všech žáků

Žák by měl:

* využívat vhodné naučené metody a postupy
* vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
* používat odbornou terminologii
* poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu v dalším rozvoji brání

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických činnostech
* klade otevřené otázky
* poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků své činnosti

Žák by měl:

* dokázat popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu
* být schopen obhájit svá rozhodnutí
* rozpoznávat nesprávné jednání a chování
* dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k výstižnému vyjadřování
* vede žáky k porozumění odborným termínům
* zařazuje do výuky diskusi

Žák by měl:

* vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu
* používat správné odborné názvosloví
* účastnit se diskusí
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vytváří příznivé klima třídy a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* podporuje vzájemnou spolupráci žáků
* dodává žákům sebedůvěru
* vede žáky k sebehodnocení

Žák by měl:

* přispívat vhodným vystupováním k vytváření dobrých mezilidských vztahů
* respektovat pravidla práce v týmu
* reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku
* umět zhodnotit práci svou i ostatních

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k toleranci vůči osobnostním odlišnostem, stáří, k ohleduplnosti vůči ostatním
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* vede žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních
* vede žáky k hospodárnému chování v rámci rodinného i osobního finančního rozpočtu i vůči životnímu prostředí

Žák by měl:

* uvědomovat si význam svého jednání ve vztahu k ostatním
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
* jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování
* uvědomovat si důležitost ochrany životního prostředí
* třídit odpad, uvědomovat si možnost recyklace používaných materiálů
* vyhýbat se rizikům v hospodaření s penězi

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k dodržování správných hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
* zdůrazňuje pravidla bezpečnosti při zacházení s domácími spotřebiči, při práci v domácnosti
* podněcuje žáky k samostatnému dokončování zadaných úkolů

Žák by měl:

* dodržovat pravidla bezpečnosti při práci s domácími spotřebiči, mít zakotvené základní pracovní dovednosti, návyky
* řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
* plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
* v rámci svých možností samostatně dokončovat zadané úkoly
* uplatňovat správné pracovní postupy
* znát možnosti využívání poradenských služeb

**Odborné kompetence**

Učitel:

* vede žáky k dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce
* zdůrazňuje význam ochranných pomůcek při domácích pracích, pro prevenci úrazů
* vede žáky k šetrnému nakládání s potravinami, energiemi, vodou s ohledem na životní prostředí a rodinný či osobní rozpočet

Žák by měl:

* v rámci svých možností dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla
* používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
* zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
* uvědomovat si hospodárné zacházení s energiemi, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí, třídit odpad

**Průřezová témata**

V předmětu Rodinná a zdravotní výchova se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

**1) Osobnostní a sociální výchova - OSV**

*Osobnostní rozvoj:*

* Rozvoj schopnosti poznávání – rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovednosti zapamatování a řešení problémů
* Sebepoznávání a sebepojetí – znám sám sebe, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem

*Sociální rozvoj:*

* Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
* Mezilidské vztahy – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
* Komunikace – cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální a neverbální komunikace v různých situacích, způsoby odmítání nepříjemné komunikace
* Spolupráce - rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

*Morální rozvoj:*

* Řešení problémů – dovednosti pro řešení problémových situací (osobní problémy, problémy v zaměstnání)

**2) Výchova demokratického občana - VDO**

*Lidské vztahy*

* Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
* Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

**3) Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – ČŽP**

*Vztah člověka k prostředí*

* Prostředí a zdraví – chápání vlivu prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci
* Náš životní styl - ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření

*Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

* odpady a hospodaření s nimi

**4) Výchova k práci a zaměstnanosti – VPZ** (PŠ Z – 3.roč.)

*Svět práce*

* Charakteristické znaky práce, pracoviště, pracovní činnosti, prostředky, pracovní doba
* Trh práce, získávání informací při hledání zaměstnání

*Sebeprezentace*

* Sestavování žádosti o zaměstnání, životopis
* Přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání

*Pracovně právní legislativa*

* Zákoník práce, pracovní smlouva, pracovní poměr
* Mzda a její složky
* Získávání informací při hledání zaměstnání, úřady práce, informační a poradenské služby

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět Rodinná a zdravotní výchova je propojen se vzdělávacími oblastmi:

Jazyk a jazyková komunikace (předmět Český jazyk a literatura)

* nácvik srozumitelného ústního i písemného vyjadřování
* sestavení strukturovaného životopisu, průvodního dopisu zaměstnavateli

Matematika a její aplikace (předmět Matematika)

* řešení slovních úloh zaměřených na rodinný rozpočet, spoření
* řešení slovních úloh se zaměřením na výpočet mzdy a jejích složek
* bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi, řešení slovních úloh s tématy spoření, procenta a jejich výpočet u půjček, práce s kalkulátorem

Člověk společnost (předmět Občanská nauka)

* význam celoživotního vzdělávání, pochopení pojmů kvalifikace, rekvalifikace, základy pracovně právních vztahů, uplatnění na trhu práce
* mezilidské vztahy, svoboda osobnosti a svoboda druhých
* vystupování a chování na veřejnosti

Umění a kultura (předmět Dramatická výchova)

* verbální a neverbální způsoby vyjadřování, uplatňování kultivovaného mluveného projevu, dramatizace modelových situací

Informační a komunikační technologie (předmět Práce s počítačem)

* vyhledávání informací, poradenských institucí a kontaktů na ně
* vyhledávání a porovnávání inzerátů a nabídek pronájmů, prodeje bytů,
* vyhledávání dopravních spojení, jízdních řádů
* vyhledávání informací o možnostech dalšího studia, pracovních příležitostech, nabídkách pracovních míst

Odborné činnosti (předmět Výživa a příprava pokrmů)

* výživa člověka a její význam pro zdraví, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, osvojení správných stravovacích návyků

Člověk a příroda (předmět Základy přírodních věd)

* ochrana životního prostředí, ekologické havárie v souvislosti s poškozováním lidského zdraví

**Vzdělávací oblast:** Odborné činnosti, Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** Rodinná a zdravotní výchova

**Ročník:**1. - 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák by měl:**  znát podmínky pro uzavření manželství  vysvětlit funkci rodiny ve společnosti  rozlišovat příbuzenské vztahy, postavení jednotlivých členů v širší rodině  vědět, co znamená náhradní rodinná péče  vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení | **1. Rodina a rodinné soužití**  podmínky vzniku a založení rodiny: výběr životního partnera, požadavky na partnera, materiální podmínky vzniku rodiny   manželství: podmínky jeho uzavření, zánik manželství  funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, Zákon o rodině  úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče  zneužívání dětí  poradenské instituce: krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři | PT: OSV- mezilidské vztahy: vztahy jednotlivých členů rodiny – sdílení osobních zkušeností, způsoby komunikace v rodině v různých situacích; sebepoznávání: moje vztahy k sobě a druhým lidem  VDO – lidské vztahy: udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi  MV: PPC- vyhledávání informací, poradenských institucí a kontaktů na ně | Projekt:  Můj rodokmen |
| vyjmenovat základní vybavení domácnosti  popsat funkci jednotlivých bytových prostor  používat příslušné prostředky a přístroje v péči  o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi   znát výčet základních příjmů a výdajů domácnosti  uvědomovat si důležitost vyrovnaného rodinného rozpočtu | **2. Domácnost**  základní vybavení a zařízení domácnosti  údržba a práce v domácnosti  zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce  úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi  používání přístrojů v domácnosti  ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu)  sestavování rodinného rozpočtu  modelové situace a praktická cvičení | PT: VPZ- získávání základních pracovních návyků při nácviku domácích prací  MV: M- řešení slovních úloh zaměřených  na rodinný rozpočet, spoření, deník hospodaření |  |
| umět pojmenovat jednotlivé části lidského těla  znát význam a funkce nejdůležitějších lidských orgánů | **3. Biologie člověka**  anatomie, základní stavba lidského těla  jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce |  |  |
| dodržovat základní hygienické návyky   popsat zásady zdravého způsobu života  umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci  vědět o významu prevence onemocnění a dodržovat preventivní opatření  objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí  vysvětlit rizika nesprávných životních návyků: nedostatku pohybu, špatných stravovacích návyků, nedostatku odpočinku, jednostranné zátěže  vědět, jak aktivně chránit své zdraví  znát projevy a příznaky běžných nemocí a způsoby jejich léčby | **4. Zdraví a jeho ochrana**  hygiena dětí, dopívajících, dospělých: péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání  zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, přiměřené oblékání, pohybová aktivita, zásady zdravé výživy  režim dne, aktivní činnost, odpočinek  prevence nemocí  organismy a látky poškozující lidské zdraví: rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost  za své zdraví  prevence úrazů  civilizační choroby  projevy a příznaky běžných nemocí, jejich léčba | MV: VPP- výživa člověka a její význam  pro zdraví, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, osvojení správných stravovacích návyků  MV: ZPV- ochrana životního prostředí, ekologické havárie v souvislosti s poškozováním lidského zdraví |  |
| mít osvojené způsoby odmítání návykových látek  být si vědom následků, které závislosti přinášejí  přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelné pohromy, krizové situace)   umět přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život,přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc  podle svých možností umět ošetřit drobná poranění a úrazy  uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | **5. Rizika ohrožující zdraví**  závislosti, jejich příčiny a důsledky  prevence, poradenská činnost  zásady jednání v situacích osobního ohrožení  za mimořádných situací: základní úkoly ochrany, přivolání pomoci  první pomoc: základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci  praktická cvičení: praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích | PT: OSV- cvičení sebekontroly, sebeovládání, způsobilost hledání pomoci při potížích, dovednosti pro řešení problémových situací |  |
| znát a respektovat základní společenská pravidla  respektovat přijatá pravidla soužití  mezi vrstevníky a partnery  - uplatňovat kultivovaný mluvený projev  projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  popsat správný postup při péči o nemocného člověka | **6. Vztahy mezi lidmi**  ****základní společenská pravidla chování (zdravení, telefonování, stolování, odívání), vystupování na veřejnosti   kamarádství, přátelství, vztahy ve třídě, mezi vrstevníky, projevy šikany  partnerské vztahy, láska, plánované rodičovství  péče o členy rodiny: podávání léků, stravování, hygiena  na lůžku, péče o staré a chronicky nemocné | PT: OSV- sociální rozvoj:sebepoznávací hry, vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě, nácvik chování podporujícího dobré vztahy, komunikace v různých situacích, spolupráce- rozvoj sociálních dovedností  MV: ČJL – nácvik srozumitelného ústního i písemného vyjadřování  OV- vystupování a chování na veřejnosti  VPP- znalost odpovídajícího společenského chování a uplatňování zásad stolování  DV – verbální a neverbální způsoby vyjadřování, uplatňování kultivovaného  mluveného projevu |  |
| osvojit si pojmy v oblasti sexuality  - znát a respektovat základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci  uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování, být seznámen s důsledky rizikového sexuálního chování  umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami  vědět, jakými způsoby se chránit před nechtěným početím dítěte | **7. Sexuální výchova**  sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená   antikoncepce   pohlavně přenosné choroby (kapavka, syfilis, AIDS) a jejich prevence, promiskuita   sexuální úchylky, poruchy pohlavní identity  nebezpečí sexuálního zneužívání  těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod | PT: OSV- osobnostní rozvoj: cvičení sebekontroly, sociální interakce, způsobilost hledání pomoci při potížích; mezilidské vztahy: nácvik chování podporujícího dobré vztahy- respekt, podpora, pomoc; morální rozvoj: dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí |  |
| uvědomovat si význam a důležitost rodičovství  podle svých možností ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence  podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte | **8. Péče o dítě**  role matky a otce, povinnosti vůči dětem  vývojové etapy dítěte  péče o dítě  specifika péče o nemocné dítě, dětské nemoci  práva dítěte | PT: OSV- sociální rozvoj- mezilidské vztahy, nácvik chování podporujícího dobré vztahy mezi rodiči a dětmi |  |

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

**Charakteristika předmětu**

Předmět Příprava pokrmů je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Předmět Příprava pokrmů v praktické škole dvouleté je zaměřen především na  systematické získávání a rozvíjení vědomostí a dovedností z oblasti výživy a přípravy pokrmů, k osvojování základních technologických postupů a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vede žáky k pozitivnímu vztahu ke zdravé výživě a přispívá k lepšímu uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů, ale i k rozvoji schopnosti pracovat kolektivně, ke vzájemné toleranci. Přispívá k tomu, aby si žáci vážili práce své i práce druhých. Seznamuje je s různými surovinami, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek, náčiní i kuchyňských spotřebičů.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Příprava pokrmů se  vyučuje v prvním a druhém ročníku v Praktické škole dvouleté pět hodin týdně. Čtyři hodiny výuky probíhají ve školní kuchyni, jedna hodina výuky (teorie) probíhá ve třídě. Vzhledem k rozdílnému zdravotnímu postižení žáků je nutné používat speciální pomůcky (nastavitelná výška pracovních stolů, židlí, nástavce a držáky, protiskluzné podložky apod.). Při výuce je nutno respektovat individualitu a specifické potřeby žáků, zohlednit druh, míru a stupeň postižení, brát ohled na rozdílné pracovní tempo. V případě potřeby je u žáků s těžkým tělesným postižením potřeba dopomoc asistenta pedagoga. Podle možností se žáci zúčastňují exkurzí, výstav a besed.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy
* vede žáky k osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů
* podněcuje žáky ke kladnému vztahu ke správné výživě a přípravě pokrmů
* sleduje pokrok u všech žáků

Žák by měl:

* využívat vhodné naučené metody a postupy
* osvojit si poznatky o zdravé výživě, surovinách a základních technologických postupech
* tvořit si pozitivní vztah k výživě a vaření
* přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí
* používat odbornou terminologii
* dokázat vyhledávat informace a využívat je v praxi

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů

Žák by měl:

* dokázat popsat problém a požádat o radu nebo pomoc
* dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby
* dokázat řešit běžné situace a překonávat překážky
* přijímat důsledky svých rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k porozumění odborným termínům
* vyžaduje přesné vyjadřování a srozumitelnou formulaci technologického postupu
* vede žáky k toleranci, k respektování práce a úspěchů druhých

Žák by měl:

* vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu nebo jeho alternativě
* používat správné odborné názvosloví
* účastnit se diskusí
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* umět naslouchat ostatním, rozumět obsahu sdělení a adekvátně reagovat

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* podporuje vzájemnou spolupráci žáků
* prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor
* vede žáky k dodržování pravidel společenského chování

Žák by měl:

* reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku
* přispívat vhodným vystupováním k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
* předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních
* vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti
* vede žáky k ekonomickému využívání používaných surovin, šetření vodou a energiemi

Žák by měl:

* respektovat pravidla bezpečnosti práce
* uvědomovat si důležitost ochrany životního prostředí
* jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování
* třídit odpad, šetřit suroviny, vodu, energie

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k uvědomělému, bezpečnému a správnému užívání surovin, náčiní a spotřebičů
* vede žáky k dodržování správných hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
* vede žáky k dodržování technologických postupů
* podněcuje žáky k samostatnému dokončování zadaných úkolů

Žák by měl:

* zvládat základní pracovní dovednosti
* mít vytvořen pozitivní vztah k pracovním činnostem
* řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
* plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
* samostatně dokončovat zadané úkoly
* uplatňovat správné pracovní postupy

**Odborné kompetence**

**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Učitel:

* vede žáky k dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce

Žák by měl:

* používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
* v rámci svých možností dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla

**Usilovat o kvalitu své práce na výrobku**

Učitel:

* vede žáky ke správnému dodržování technologických postupů, používání odpovídajících surovin, náčiní a spotřebičů

Žák by měl:

* pracovat podle instrukcí, popřípadě za pomoci asistenta pedagoga
* dodržovat technologický postup
* vybrat a použít správné suroviny, náčiní a spotřebiče

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Učitel:

* vede žáky k šetrnému nakládání se surovinami, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

Žák by měl:

* hospodárně pracovat se surovinami, energií i vodou
* třídit odpad

**Průřezová témata**

Do předmětu Příprava pokrmů se prolínají tato průřezová témata a části jejich celků:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

* **Rozvoj schopnosti poznávání** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovednosti zapamatování a řešení problémů

**Sociální rozvoj**

* **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
* **Komunikace** – cvičení pozorování a sdělování
* **Spolupráce** - rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

**Výchova demokratického občana**

* **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur
* **Lidské vztahy** – uplatňování principu slušného chování

**Člověk a životní prostředí**

* **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – odpady a hospodaření s nimi, šetření vodou a energiemi

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět Příprava pokrmů je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

* Jazyk a jazyková komunikace (předmět Český jazyk) - Recepty, pracovní postupy ústně i písemně
* Matematika a její aplikace (předmět Matematika) - Odměřování a vážení, poměry surovin, peníze-nákup surovin
* Člověk společnost (předmět Občanská výchova) - Ekologie
* Svátky, zvyky a obyčeje související s pokrmy
* Člověk a příroda (předmět Základy přírodních věd) - Původ surovin

**Vzdělávací oblast: Odborné činnosti**

**Vyučovací předmět: Příprava pokrmů - ročník 1, 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák by měl:**   * znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci * orientovat se v základním vybavení kuchyně * bezpečně ovládat kuchyňské vybavení * a obsluhovat základní spotřebiče * udržovat pořádek na pracovním místě * třídit odpad a chránit životní prostředí * poskytnout první pomoc při poranění | **Bezpečnost práce**   * manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením * základní vybavení kuchyně – kuchyňský * inventář * úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky * hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky * nakládání s odpady a obaly * úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc | MV:M-nakupování-peníze  vážení a odměřování surovin  MV:ČJL-ústní a písemný projev při popisu technologického postupu  MV:OV-zásady slušného chování  MV:ZPV-původ surovin  MV:ZSV-jídlo a svátky, regionální zvyky a obyčeje | Fiktivní nákupy,  Skutečné nákupy individuální i společné-porovnávání cen, výrobců,původu-preference českých výrobců |
| * osvojit si správné stravovací návyky * chápat důležitost správné výživy * znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy * dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování * používat drobný inventář podle jeho určení | **Výživa člověka**   * výživa člověka a její význam pro zdraví * potrava a její složky * zásady správné výživy, sestavování jídelníčku * stolování, úprava stolu k různým příležitostem | PT:OSV-Rozvoj poznávání(smysl.vnímání,  pozornosti a soustředění,paměti a řešení problémů)  Mezilidské vztahy(nácvik chování podporujícího vztahy)  Komunikace(cvičení pozorování a sdělování)  Spolupráce(rozvoj sociálních dovedností a vzájemných vztahů) | Exkurze: např.školní kuchyně, skanzeny  (jak se vařilo dříve) |
| * rozlišit základní skupiny potravin * znát zásady správného skladování * a uchovávání surovin * vybrat vhodné potraviny podle receptu * ekonomicky nakládat se surovinami, * energiemi a jinými materiály s ohledem * na životní prostředí | **Potraviny a nápoje**   * základní druhy potravin * nákup potravin a jejich skladování * konzervace potravin * výběr vhodných potravin podle * technologického postupu přípravy pokrmu * vážení a odměřování potravin * nápoje – druhy nápojů, rozdělení | PT:ČŽP-Lidské aktivity a problémy životního prostředí ( odpady a nakládání s nimi- třídění a recyklace, šetření vodou a energiemi | Beseda s lékařem- první pomoc |
| * používat odpovídající kuchyňský inventář * ovládat předběžnou úpravu potravin * připravit pokrmy studené a teplé podle * receptury * připravit běžné nápoje * dodržovat bezpečnost práce | **Technologie přípravy pokrmů**   * úprava potravin bez tepelné úpravy * příprava a úprava surovin * základní tepelné úpravy * technologické postupy přípravy pokrmů * studené a teplé kuchyně * příprava nápojů * recepty | PT:ČJ,M,OV,Komunikace,vztahy  Zadání jídla- najít recept-nakoupit(záloha-nákup-vyúčtování)-příprava pomůcek,surovin-příprava pokrmu-servírování-úklid-nádobí.  Týmová práce (rozdělení úloh) | Úlohová hra Návštěva  (pohoštění, stolování,  slušné chování,hodnocení,  řešení problémů…) |

## RUČNÍ PRÁCE

**Charakteristika předmětu**

Předmět Ruční práce je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Předmět Ruční práce v praktické škole dvouleté je zaměřen především na  systematické rozvíjení motorických, tvořivých a komunikačních schopností, k osvojování si základních technologických postupů a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení, k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů, ale i k rozvoji schopnosti pracovat kolektivně, ke vzájemné toleranci. Přispívá k tomu, aby si žáci vážili práce své i práce druhých. Seznamuje je s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek i nářadí.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Ruční práce se  vyučují v prvním a druhém ročníku v praktické škole dvouleté šest hodin týdně. Ve druhém ročníku žáci v průběhu celého školního roku vyrábí výrobky k závěrečným zkouškám. Výuka probíhá ve školních dílnách: keramické, textilní, dřevařské a košíkářské, kde se žáci po čtvrt roce střídají. Některé hodiny výuky probíhají ve třídě, kde žáci provádí jednoduché činnosti např. práce s papírem, kartonem. Vzhledem k rozdílnému zdravotnímu postižení žáků je nutné používat speciální pomůcky a nářadí (nastavitelná výška pracovních stolů, židlí, nástavce a držáky na nářadí). Při výuce je nutno respektovat individualitu a specifické potřeby žáků, zohlednit druh, míru a stupeň postižení, brát ohled na rozdílné pracovní tempo. V případě potřeby je u žáků s těžkým tělesným postižením potřeba dopomoc asistenta pedagoga. Podle možností se žáci zúčastňují exkurzí, výstav a besed.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k přijímání kritiky
* podporuje tvořivou činnost žáků
* podněcuje žáky ke kladnému vztahu k rukodělné práci
* sleduje pokrok u všech žáků

Žák by měl:

* využívat vhodné naučené metody a postupy
* poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu v dalším rozvoji brání
* tvořit si pozitivní vztah k vlastní tvorbě
* přijímat hodnocení výsledků své tvorby ze strany jiných lidí
* používat odbornou terminologii

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů při práci na výrobku
* poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků své činnosti

Žák by měl:

* dokázat popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu
* dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby
* navrhnout varianty řešení zadaného úkolu, zdůvodnit zvolený postup a vyhodnotit dosažený výsledek

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k porozumění odborným termínům
* vyžaduje přesné vyjadřování a srozumitelnou formulaci technologického postupu
* vede žáky k toleranci, k respektování práce a úspěchů druhých

Žák by měl:

* vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu
* používat správné odborné názvosloví
* účastnit se diskusí
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* podporuje vzájemnou spolupráci žáků
* prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor
* vede žáky k dodržování pravidel společenského chování

Žák by měl:

* reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku
* přispívat vhodným vystupováním k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
* předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních
* vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti
* vede žáky k ekonomickému využívání používaných materiálů

Žák by měl:

* respektovat pravidla bezpečnosti práce
* uvědomovat si důležitost ochrany životního prostředí
* jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování
* třídit odpad, uvědomovat si možnost recyklace používaných materiálů

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k uvědomělému, bezpečnému a správnému užívání všech materiálů a nástrojů
* vede žáky k dodržování správných hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
* vede žáky k dodržování technologických postupů
* podněcuje žáky k samostatnému dokončování zadaných úkolů

Žák by měl:

* zvládat základní pracovní dovednosti
* mít vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
* řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
* plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
* samostatně dokončovat zadané úkoly
* uplatňovat správné pracovní postupy

**Odborné kompetence**

**Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Učitel:

* vede žáky k dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce

Žák by měl:

* používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
* v rámci svých možností dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla

**Usilovat o kvalitu své práce na výrobku**

Učitel:

* vede žáky ke správnému dodržování technologických postupů, používání odpovídajících materiálů, pomůcek a nářadí

Žák by měl:

* pracovat podle instrukcí, popřípadě za pomoci asistenta pedagoga
* dodržovat technologický postup
* zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje a pomůcky

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Učitel:

* vede žáky k šetrnému nakládání s materiálem, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

Žák by měl:

* hospodárně pracovat s materiálem, energií i vodou
* třídit odpad

**Průřezová témata**

Do předmětu Ruční práce se prolínají tato průřezová témata a části jejich celků:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

* **Rozvoj schopnosti poznávání** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovednosti zapamatování a řešení problémů

**Sociální rozvoj**

* **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
* **Komunikace** – cvičení pozorování a sdělování
* **Spolupráce** - rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemných vztahů

**Výchova demokratického občana**

* **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur
* **Lidské vztahy** – uplatňování principu slušného chování

**Člověk a životní prostředí**

* **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – odpady a hospodaření s nimi

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět Ruční práce je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

* Jazyk a jazyková komunikace (předmět Český jazyk)
* Matematika a její aplikace (předmět Matematika)
* Člověk a její společnost (předmět Základy společenských věd)
* Umění a kultura (předmět Dramatická výchova)

**Vzdělávací oblast: Odborné činnosti**

**Vyučovací předmět: Ruční práce**

**Ročník: 1., 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák by měl :**   * Orientovat se v různých druzích materiálu * Znát vlastnosti jednotlivých materiálů * Dokázat materiály vhodnou formou zpracovat * Vybrat si pro svou činnost vhodné pracovní nástroje a pomůcky * Umět jednotlivé nástroje a pomůcky odborně pojmenovat * Různě upravovat, skládat, překládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat, měřit * Dodržovat správný technologický postup * Dovést pracovní postupy k dokončení výrobku * Znát tradiční řemesla a jejich vývoj * Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce * Dbát na bezpečnost při manipulaci s nástroji, nářadím a pomůckami * Poskytnout nebo zajistit poskytnutí první pomoci | * Práce s různým materiálem (keramická hlína, glazura, engoby, textilní materiály – přírodní, syntetické, pedik, proutí, dřevo – měkké, tvrdé) * Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek * Poznávání nářadí, nástrojů a strojů např. šicí stroj, tkalcovský stav, tkací hrábě, hrnčířský kruh, formy, vypalovací pec, pila, vrtačka, nůžky, jehly. * Měření, orýsování, upínání, řezání, vrtání, spojování * Práce s papírem a kartonem * Organizace práce, časové rozvržení * Pracovní postupy * Řemesla a tradice * Prevence úrazů a zásady první pomoci * Respektování a dodržování bezpečnostních postupů a předpisů | **MV:M** – měření délky, úhlů, osová souměrnost  **MV:ČJL –** ústní a písemný projev při popisu technologického postupu  **MV:DV-** výroba loutek, kulis, kostýmů  M**V: OV –** zásady slušného chování  **PT: OSV - Rozvoj schopnosti poznávání** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovednosti zapamatování a řešení problémů  **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)  **Komunikace** – cvičení pozorování a sdělování  **Spolupráce** - rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy  **PT:VDO - Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur  **Lidské vztahy** – uplatňování principu slušného chování  **PT:ČŽP-Lidské aktivity a problémy životního prostředí –** odpady a hospodaření s nimi - třídění odpadu, zamýšlení se nad novým využitím odpadu | Např.  Zhotovování pomůcek na výuku  Keramické a proutěné obaly na květináče, tkané sedáky, šité tašky, dekorativní předměty  Pomůcky: různé druhy papíru a kartonu, nůžky, tužky, měřítko, lepidlo  Exkurze: např. Technické muzeum, Národní muzeum, skanzeny, výstavy  Beseda s lékařem – první pomoc  Prezentace výrobků v budovách školy |

# Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a Klasifikační řád Praktické školy Jedličkova ústavu v Praze. Při hodnocení žáků se používá klasifikace (numerické hodnocení). Po doporučení speciálně-pedagogického centra je možné přistoupit na slovní hodnocení.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky, dovednosti a samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů. Hodnotí se i schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, žákova samostatnost a tvořivost.

V teoretických předmětech příslušný vyučující předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce (formou otevřených úloh nebo testem), ústní zkoušení a praktické práce.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa a také vztah k práci a k týmové spolupráci.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy.

Žáci jsou vedeni vyučujícím také k sebehodnocení (v praktických činnostech i teoretických předmětech) v rámci procesu sebepoznávání a realistického náhledu na sebe sama. Cílem je, aby žák uměl reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku, uměl zhodnotit práci svou i ostatních.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech posouzením, do jaké míry je zvládá a využívá.

**Kritéria jednotlivých klasifikačních stupňů u předmětů s převahou teoretického zaměření:**

*stupeň 1 (výborný)*

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru v rámci svého postižení a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn.:

ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky

a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný (možnost pouze PC). Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně vyhledávat informace.

*stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák dosahuje v rámci svého postiženíchvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn.:

ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.

Samostatně a produktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.

Myslí logicky správně, projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní

a písemný projev mívá menší nedostatky. Grafický projev je bez větších nepřesností (možnost pouze PC). Výsledky jeho činnosti jsou většinou kvalitní, mohou se v nich vyskytnout pouze menší nedostatky. Je schopen vyhledávat informace.

*stupeň 3 (dobrý)*

Žák dosahuje v rámci svého postižení dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn.:

má v požadovaných poznatcích nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Své chyby dokáže opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé a samostatné. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Ve výsledcích jeho činnosti se vyskytují častější nedostatky. Je schopen vyhledávat informace podle návodu učitele.

*stupeň 4 (dostatečný)*

Žák dosahuje v rámci svého postižení dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn.:

má v požadovaných poznatcích závažné mezery. Při plnění úkolů je málo pohotový a nesamostatný. V logice myšlení zřetelně chybuje, myšlení je méně tvořivé a vyskytují se v něm zřetelné nedostatky. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Nedostatky a chyby dovede žák s výraznější pomocí učitele opravit.

S vyhledáváním informací má větší potíže.

*stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn.:

má v poznatcích závažné mezery. Úkoly není schopen řešit ani za pomoci učitele. Nevykazuje samostatnost v myšlení a v logice myšlení se u něj vyskytují závažné nedostatky. Ústní a písemný projev je nevyhovující. Je převážně pasivní. Nedovede samostatně získávat informace.

**Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou výchovného či praktického zaměření:**

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání, osobní schopnosti žáka a v daném předmětu, jakož i míra tělesného postižení. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
* kvalita provedené práce
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:**

*stupeň 1 (výborný)*

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn.:

Je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, pokud možno přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech.

Má výrazně aktivní zájem o práci, umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim.

Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, praktické činnosti a tělesnou zdatnost. Účelně si organizuje práci.

*stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn.:

Je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a výsledky práce jsou esteticky působivé a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

*stupeň 3 (dobrý)*

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn.:

Je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním akolektivním projevu. Jeho projev a pracovní výsledky jsou málo působivé, dopouští se v nich chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně.

*stupeň 4 (dostatečný)*

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn.:

Je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

*stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn.:

Je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho práce je povětšině chybná a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

**Kritéria pro hodnocení ústního projevu**

**(ústní zkoušení, prezentace, ústní referát, aktualit apod.)**

*stupeň 1(výborný)*

Má dobrý kontakt s posluchači, je mu dobře rozumět, pokud nemá žádná omezení v tomto smyslu. Poznámky přednáší přesvědčivě, bez problému získá pozornost posluchačů. Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné, často i dobře zvolené. Má výbornou slovní zásobu, v jeho projevu se nevyskytují hovorová slova, neopakuje myšlenky.

Jazyk a větná stavba jsou bez chyb. Projev je přiměřeně dlouhý, je schopen ho okamžitě rozšířit, neboť má o věci přehled.

*stupeň 2(solidní)*

Naváže kontakt s posluchači, je mu vcelku dobře rozumět, pokud není omezen handicapem. Poznámky se snaží v rámci svých možností přednášet srozumitelně.

Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné. Má slušnou slovní zásobu, výjimečně použije hovorový výraz, neopakuje myšlenky. Jazyk a větná stavba je bez závažnějších chyb, nepouští se do příliš složitých souvětí. Projev je přiměřeně dlouhý.

*stupeň 3(průměrný)*

Má částečný kontakt s publikem s pokusy o jeho zapojení do témat. Nesnaží se o to, aby mu bylo rozumět, občas ho není dobře slyšet. Poznámky jsou přesvědčivé pouze místy a zaujetí se někdy vytrácí.

Projev má nevýraznou hlavní myšlenku. Důkaz a příklady jsou použity pouze občas. Slovní zásoba je průměrná-co potřebuje, to dokáže formulovat. Častěji se objevují hovorová slova, používá klišé, vyskytují se jazykové chyby i chyby ve stavbě vět. Vystoupení však dává smysl a jeho délka neunavuje.

*stupeň 4(začátečník)*

Chybí kontakt s posluchači a vzájemná interakce. Řečník není slyšet.

Výklad je bez zaujetí a není přesvědčivý, chybí hlavní myšlenka. Nejsou pokládány důkazy ani příklady. Slovní zásoba je chabá, velmi často se opírá o hovorové výrazy, opakuje myšlenky.

Časté chyby jazykové i ve větné stavbě.

Délka projevu je příliš dlouhá nebo naopak krátká a smysl vystoupení není jasný.

*stupeň 5(nevyhovující)*

Nereaguje na otázky, nedokáže navázat na pomocné myšlenky vyučujícího

a spolužáků-pro ústní zkoušení.

Při prezentaci a referátu nehodnotíme stupněm 5, ale oceníme to v klasifikaci jako nesplnění pracovního úkolu.

**Chování:** 1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

*Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni*:

* prospěl s vyznamenáním

(není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je velmi dobré)

* prospěl

(není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5)

* neprospěl

(je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5)

*Náhradní termín hodnocení*

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

V případě absence dosahující 30% v daném předmětu je učitel povinen odpovědně zvážit, má-li žáka klasifikovat v řádném nebo náhradním termínu. Přihlíží přitom k výši absence, k jejímu období, k žákově nepřítomnosti při psaní písemných prací apod. Není žádoucí klasifikovat žáka na základě jednoho či dvou běžných, časově omezených zkoušení v samém závěru pololetí, neboť se důkladně neprověří žákovy znalosti a dovednosti.

*Opravné zkoušky*

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou komisionální zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 8.) v termínu stanoveném ředitelem škol.

V jednom dni lze konat pouze jednu opravnou zkoušku.

Pokud tuto zkoušku nevykoná nebo se nedostaví k jejímu konání – neprospěl.

(Ze závažných důvodů může ředitel škol stanovit náhradní termín, a to nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku.)

*Pochybnosti o správnosti hodnocení*

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci každého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se toto prokazatelně dozvěděl (nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitele škol o komisionální přezkoušení žáka.

Přezkoušení se koná do 14 dnů od doručení žádosti nebo v dohodnutém termínu.

Konání komisionálního přezkoušení v případě pochybnosti o správnosti hodnocení nezbavuje žáka práva na případné konání opravné zkoušky z daného předmětu a opačně.

*Opakování ročníku*

Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí byl hodnocen nedostatečně z více než dvou předmětů, neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může podat písemnou žádost o opakování ročníku. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

*Komisionální zkouška*

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

1. koná-li opravnou zkoušku
2. požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení
3. z důvodu pochybnosti o klasifikaci
4. zjistí-li ředitel škol, že vyučující porušil pravidla hodnocení v případech b), může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen - pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat nejvýše jednu.

Předsedou komise je ředitel škol. Komise je nejméně tříčlenná, členy jmenuje ředitel škol.

*Hodnocení uvolněného žáka*

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

# Autoevaluace školy

*Vlastní hodnocení školy (VHŠ) napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání. Cílem je zhodnocení současného stavu a následně vede ke zkvalitnění ŠVP ZV a zefektivnění procesu výuky. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a  §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Sleduje koncepční záměr ŠVP a jeho plnění, určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba vzdělávání zlepšit a účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení školy.*

**Cíle autoevaulace**

Cílem vlastního hodnocení je snaha o trvalé zvyšování kvality činnosti školy, tedy zejména:

* průběžné sledování stavu plnění úkolů vyplývajících z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, z ročních, měsíčních a týdenních plánů činnosti školy
* prostřednictvím hodnocení vlastní práce podnítit u všech pracovníků školy pocit odpovědnosti za společný výsledek
* získání objektivních informací o průběhu a výsledcích vzdělávacího procesu
* včasné zjištění kritických míst a zajištění nápravy
* zavádění inovací a dosažení zkvalitnění a pokroku

**Oblasti autoevaluace**

* pedagogická
* organizace

**Průběh vzdělávání**

VHŠ sleduje:

* Soulad ŠVP s RVP ZV (cílové kompetence ŠVP, variabilita ŠVP)
* Reálnost jednotlivých učebních osnov s ohledem na specifické potřeby žáků
* Práci jednotlivých učitelů (jak mají promyšlené cíle a metody výuky, jaká používají kritéria a nástroje pro hodnocení žáků a dodržování stanovených pravidel hodnocení, vedení žáků k sebehodnocení)
* Efektivnost výuky (vyváženost struktury hodin, návaznost učiva, styly učení, individuální přístup k žákovi, využívání pomůcek, motivace žáků, průběžné vyhodnocování výsledků učení)
* Soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů

***Nástroje:***

*rozbor školní dokumentace*

*kontrola a pozorování - hospitace*

*skupinová diskuse*

*sebehodnocení vedení školy*

*sebehodnocení třídních učitelů*

*hodnocení žáků (napřdotazníkem,rozhovorem)*

*portfolio*

**Výsledky vzdělávání**

VHŠ sleduje:

* Vhodnost hodnocení žáků vzhledem k jejich diferencovanosti
* Pokrok jednotlivých žáků v průběhu celého vzdělávacího procesu
* Vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje žáků
* Úspěšnost žáků v dalším vzdělávacím procesu
* Úspěšné zařazení žáka do běžného života a jeho uplatnění
* Úspěšnost využití schopností nabytých ve škole v běžném životě
* Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání
* Efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání – komplexní hodnocení
* Zvládnutí očekávaných výstupů a dosažení kompetencí podle ŠVP
* Dovednosti pracovní, spolupráce, komunikace
* Počet úspěšných, neúspěšných, popř. trestaných žáků
* Názory Školské rady, Rady rodičů jako poradního orgánu

***Nástroje:***

*rozbor školní dokumentace*

*kontrola a pozorování*

*skupinová diskuse*

*sebehodnocení vedení školy*

*sebehodnocení třídních učitelů, učitelů*

*hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)*

**Podmínky ke vzdělávání – materiální, technické, ekonomické, hygienické a další**

VHŠ sleduje a stanovuje:

* Potřebné podmínky k naplnění cílů (bezbariérovost, vybavenost, odborné učebny, psychosociální podmínky výuky, personální podmínky, prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky, pracovní a relaxační činnost učitelů a žáků, funkčnost a estetická úroveň budov, podmínky pro jednání s rodiči apod.

***Nástroje:***

*vlastní hodnocení učitelů a žáků*

*pozorování*

*kontrola - hospitace*

*skupinová diskuse*

*sebehodnocení vedení školy*

*sebehodnocení učitelů a žáků*

*zhodnocení inventarizace*

**Školní klima, vztahy s pracovníky jiných úseků a vztahy s rodiči**

VHŠ sleduje:

* Přístup k informacím a jejich přenos (např.komplexní hodnocení, nástěnky, Bulletin, Infoš, konzultační hodiny, www stránky JÚŠ, třídní schůzky, outlook)
* Motivaci k práci učitele (osobní ohodnocení, finanční odměny, písemné nebo ústní ocenění, ocenění profesionálního a osobnostního růstu učitele, zvýšení kompetencí, bonusy, kulturní, společenské akce, zájezdy)
* Motivaci k práci žáka (pochvaly, možnost sebeevaluace, objektivnost (např. názor třídy jako zpětná vazba učiteli i žákům), kladná zpětná vazba, svoboda projevu, možnost dialogu s dospělým, vyjádření názoru ve školním časopise, osobní dopisy na konci školního roku)
* Jasné cíle a plány (veřejně přístupné podklady pro osobní hodnocení, plány práce – krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé, inovace školy, kompetence nepedagogických i pedagogických pracovníků)
* Vzájemné chování – učitel – žák, učitel – zaměstnanec JÚŠ,

Žák – žák, JÚŠ - veřejnost, učitel - rodič

Vedení – učitel (komunikační toky oběma směr systémová propojenost)

* Vzájemnou důvěru především mezi žáky a učiteli apod.
* Kvalitu činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
* Kvalitu spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
* Pocit sounáležitosti a hrdosti na školu
* Vztahy učitelů a vedení s rodiči (otevřenost školy, pořádání společných akcí, dostupnost rodičů k požadovaným informacím apod., spolupráce s Radou rodičů)

***Nástroje:***

*skupinová diskuse – Rada rodičů*

*sebehodnocení vedení školy*

*sebehodnocení učitelů a žáků*

*dotazníky*

*pozorování*

*rozhovor, kronika*

**Řízení školy, práce a další vzdělávání pedagogů**

VHŠ sleduje:

* Spolupráci vedení s ostatními úseky v JÚŠ – společné vzdělávání zaměstnanců JÚŠ – interní semináře
* Systém vedení pedagogických pracovníků
* Dokument - koncepční záměr rozvoje školy
* Dokument - školní řád, řády ostatních pracovišť (bazén, tělocvičny, odborné pracovny)
* Dokument – výroční zpráva
* Dokument - pravidla hodnocení
* Koncepčnost řídících činností ve škole
* Účelnost rozvrhu hodin
* Kvalitu a efektivitu školního řádu
* Přístup učitele k dalšímu sebevzdělávání a systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
* Zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím (zavádějící učitel, odborné vedení asistentů)

***Nástroje:***

*rozbor školní dokumentace*

*skupinová diskuse*

*sebehodnocení vedení školy*

*sebehodnocení učitelů a žáků*

*dotazníky*

*analýza*

**Kritéria**

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na dva školní roky. Jejich stanovení budou předcházet nástroje pro zjištění názorů na současný stav, např. dotazníky na klima školy a průběžné rozhovory s učiteli a žáky, pracovní dílny, ankety žáků a výstupy z týmové spolupráce, Rady rodičů, komplexního hodnocení apod.

**Závěr**

VHŠ sleduje a navrhuje:

* Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobré výsledky
* Oblasti, kde je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
* Návrh opatření
* Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení – zpětná vazba

**Časové rozvržení autoevaluačních činností**

|  |  |
| --- | --- |
| Termín | činnost |
| Srpen- září | Návrh struktury VHŠ, sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok |
| září | Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) |
| říjen | Ustavení skupin hodnotitelů, projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok |
| Prosinec-duben | Průběh vlastního hodnocení školy – monitorování a posouzení práce na škole |
| květen | Předání a zpracování výsledků (ŘŠ nebo jím pověřená skupina)  Zhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy |
| Červen-září | Vypracování výroční zprávy |
| Říjen - listopad | Projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě  Využití zprávy o VHŠ (vyhodnocení, přijetí opatření) |
| Listopad-prosinec | Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, kontroly…) |
| V průběhu roku | hospitační činnost – práce učitelů i žáků  vzájemné hospitace učitelů |

Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy