Obsah:

[**1. Identifikační údaje 2**](#_Toc415675343)

[**2. Profil absolventa oboru vzdělání: 28-57-E/01 Keramická výroba 3**](#_Toc415675344)

[**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 7**](#_Toc415675345)

[3. 1. Zaměření ŠVP 7](#_Toc415675346)

[3. 2. Organizace vzdělávání 7](#_Toc415675347)

[3. 3. Průřezová témata 7](#_Toc415675348)

[3. 4. Způsob hodnocení žáků 8](#_Toc415675349)

[3. 5. Přijímání ke vzdělání 11](#_Toc415675350)

**3.6. Závěrečné zkoušky…………………………………………………………………………....12**

[**4. Učební plán 14**](#_Toc415675351)

[**5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 16**](#_Toc415675352)

[**6. Učební osnovy 17**](#_Toc415675353)

[6. 1. Český jazyk a literatura 17](#_Toc415675354)

[6. 2. Občanská výchova 23](#_Toc415675355)

[6. 3. Matematika 29](#_Toc415675356)

[6. 4. Estetická výchova 35](#_Toc415675357)

[6. 5. Hudební výchova 40](#_Toc415675358)

[6. 6. Dramatická výchova 46](#_Toc415675359)

[6. 7. Zdravotní tělesná výchova 53](#_Toc415675360)

[6. 8. Informační a komunikační technologie 65](#_Toc415675361)

[6. 9. Odborné kreslení 74](#_Toc415675362)

[6. 10. Technologie a materiály 79](#_Toc415675363)

[6. 11. Keramické práce 85](#_Toc415675364)

[**7. Materiální a personální zabezpečení výuky 92**](#_Toc415675365)

7. 1. [Úplnost a velikost školy 92](#_Toc415675366)

7. 2. [Materiální a prostorové vybavení 92](#_Toc415675367)

7. 3. [Personální zabezpečení 94](#_Toc415675368)

[**8. Spolupráce se sociálními partnery 94**](#_Toc415675369)

**1. Identifikační údaje**

Školní vzdělávací program: **Škola pro** **radost**

Obor vzdělání: **28-57-E/01 Keramická výroba**

Forma a délka vzdělávání: **denní forma, tříleté studium**

dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s výučním listem

Zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání

28-57-E/01 Keramická výroba, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a

tělovýchovy dne 6. 5. 2009 č.j. 9325/2009-23.

Předkladatel:

Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, V Pevnosti 4,

128 41 Praha 2

IČO: 70873160 IZO: 110032691 Web: [www.jus.cz](http://www.jus.cz)

Ředitel školy: Mgr. Petr Hrubý

Kontakt:

e-mail: [p.hruby@jus.cz](mailto:p.hruby@jus.cz)

tel.: 261 225 261

Ředitel ZŠ a SŠ: Mgr. Antonín Herrmann

Kontakt:

e-mail: [a.herrmann@jus.cz](mailto:a.herrmann@jus.cz)

tel.: 241 083 385

Zřizovatel: Odbor školství MHMP Právní forma: kraj, IČO 00 064 581

Kontakt:

odbor středního vzdělávání

Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1 <http://skoly.praha-mesto.cz>

tel.: +420 234 812 144

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2015 - 1. ročník**

**Razítko školy: Podpis ředitele:**

**2. Profil absolventa oboru vzdělání: 28-57-E/01 Keramická výroba**

**Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní zejména v chráněných dílnách se zaměřením na výrobu keramiky a při vykonávání jednoduchých činností k výrobě dárkových a upomínkových předmětů. Je připravován především pro společnou práci v dílně, která je přizpůsobena práci osob se zdravotním postižením a ve které se dá využít estetický a tvořivý přínos každého jednotlivce. Umí navrhnout, zvolit postup, realizovat, dokončit vhodný a přiměřený výrobek, zvolit k němu vhodný obalový materiál a zajistit správné skladování. Učí se spolehlivě posuzovat vhodnost použitého materiálu i vhodný technologický postup, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, zná a používá zásady údržby bezpečného pracoviště. Ovládá některé druhy nástrojů a zařízení používaných při výrobě keramiky.

**Kompetence absolventa**

Absolvent školního vzdělávacího programu Keramická výroba disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností v chráněné keramické dílně nebo při výkonu pracovních činností spojených s keramickou výrobou. Je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávat pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce související s výrobou keramiky a s provozem k tomu určených dílen. Protože se jedná se o obor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /primárně pro žáky s tělesným postižením/, je obsah přizpůsoben jejich schopnostem (a to zejména z hlediska bezpečnosti).

**Odborné kompetence:**

Na základě obecných pokynů, znalostí pracovních procesů, profesních dovedností a návyků,

v souladu s předpisy BOZP a požární ochrany, se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování principu efektivního hospodaření na pracovišti absolvent:

- připravuje pracoviště na provoz,

- bezpečně pracuje s nástroji a přístroji a jiným zařízením dílny, dbá na jejich údržbu,

- během výroby uplatňuje estetické hledisko a zásady hygieny,

- vyrábí přiměřeně náročné předměty z keramiky,

- glazuje, opravuje a esteticky vylepšuje hotové výrobky,

- provádí základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem keramiky,

- balí výrobky různými způsoby včetně technik dárkového balení,

- prodává vybrané skupiny keramiky, dodržuje zásady obchodní činnosti,

- využívá jednoduchých propagačních prostředků v dílně, např. vytváření cenovek a popisek k vystavovanému zboží,

- pomáhá při odběru a přejímce keramických výrobků a jeho kontrole,

- poskytuje poradenské služby laikům,

- skladuje a ošetřuje keramiku včetně manipulace s obaly,

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,

- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,

- dodržuje stanovené normy a předpisy na pracovišti,

- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí,

- společensky vystupuje a profesionálně jedná se zákazníkem,

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární ochrany a péče o pracovní prostředí v základních vztazích k životnímu prostředí.

**Očekávané kompetence:**

Kompetence absolventa jsou vždy v tomto oboru vzdělávání omezeny stupněm jeho postižení a jeho fyzickými možnostmi.

**a) Kompetence k učení**

Absolvent:

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
* preferuje kooperaci při získávání nových dovedností;
* poznává vlastní pokroky;
* záměrně pracuje na osobním rozvoji;
* snaží se o maximální samostatnost;
* je schopen pracovat podle přiměřeně zadaných úkolů;
* umí vyhledávat a zpracovávat informace;
* snaží se porozumět mluvenému projevu, umí si ze zadání pořídit stručné poznámky

/s ohledem na zdravotní postižení/

* při učení používá různé zdroje poznání včetně moderních technologií;
* orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání a zdokonalování v oboru;
* pracuje systematicky i s využitím principu individuálního tempa;
* v estetickém zdokonalování využívá techniky impresivního vnímání;
* je obeznámen s observačním učením (pozorováním) i s aktivním přístupem prostřednictvím imitace (nápodoby);

**b) Kompetence k řešení problémů**

Absolvent:

* má osvojeny základní dovednosti asertivního jednání
* ví, jak požádat o radu
* pokud při zadání nerozumí, klade vhodné otázky, získává upřesňující informace
* jedná s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby
* respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
* identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a dokáže hledat způsoby jejich řešení.
* toleruje jinakost
* rozlišuje, co lze řešit samostatně, případně co s pomocí
* volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, metody, techniky) pro splnění úkolů, využívá svých znalostí
* umí spolupracovat a vyhledat pomoc podle potřeby

**c) Komunikativní kompetence**

Absolvent:

* využívá komunikaci v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života
* se přiměřeně vyjadřuje v různých situacích formou projevu mluveného či psaného slova, ovládá základní dovednosti při oficiální komunikaci na úřadech, při jednání se zaměstnavatelem
* diskutuje k tématu
* srozumitelně a přehledně s ohledem na zdravotní stav formuluje své myšlenky
* umí naslouchat druhým, vyslechne a snaží se pochopit názor druhého
* zvládá vyplnění běžných základních formulářů, žádostí, umí napsat strukturovaný životopis (s ohledem na zdravotní postižení)
* pěstuje kulturu projevu na veřejnosti a pečuje o svoji prezentaci

**d) Personální a sociální kompetence**

Absolvent:

* vnímá přirozené hranice v sociálních interakcích, v sociálních rolích
* respektuje autoritu
* vnímá hodnotu finančních prostředků /zejména s ohledem na vybavení dílny a osobní věci/
* reálně posuzuje své fyzické i psychické možnosti
* odhadne a předvídá důsledky svého jednání
* priority si dává podle svých možností, umí je přizpůsobit svému postižení, nepřeceňuje své schopnosti,
* má znalost o prevenci před sociálně patologickými jevy
* adekvátně přijímá kritiku i pochvalu
* ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
* pečuje o své zdraví, dodržuje hygienické zásady na pracovišti i v běžném životě
* je připraven na změny, které přicházejí s měnícími se ekonomickými podmínkami
* ovládá základy finanční gramotnosti /přiměřeně ke svému zdravotnímu stavu/

**e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent:

* si uvědomuje vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony
* jedná zodpovědně
* respektuje práva druhých, je ohleduplný,
* nevyžaduje neopodstatněné výhody
* dodržuje zásady společenského chování,
* je tolerantní k druhým,
* má povědomí o politickém a společenském dění v naší republice i ve světě
* pečuje o životní prostředí
* uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a záměrně působí v rámci svých možností na kultivaci okolí
* zajímá se o tradice a chápe přínos minulosti pro současnost i budoucnost

**f) Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Absolvent:

* má pozitivní postoj k vzdělání i sebevzdělání
* zvládá základní pracovní dovednosti
* pracuje hospodárně
* akceptuje měnící se podmínky a s tím i význam celoživotního učení
* ví, kde získá přehled o možnostech uplatnění ve svém oboru v daném regionu
* má přehled o požadavcích zaměstnavatelů, o finančním ohodnocení práce
* umí komunikovat se zaměstnavateli ústní i písemnou formou /pokud to dovolí zdravotní postižení/
* zná svá práva i povinnosti vyplývající z pracovněprávních vztahů
* respektuje bezpečnostní pravidla při práci

**g) Matematické kompetence**

Absolvent:

* uplatňuje základní numerické znalosti při řešení problémů a úkolů v běžných životních i pracovních situacích
* aplikuje jednoduché matematické znalosti při praktických činnostech
* orientuje se v nákresech, v předlohách
* má představu o rozměrech výrobku
* zná hodnotu peněz
* umí objednat a vyúčtovat potřebný materiál pro výrobu /podle postižení s dopomocí/
* porovnává velikost útvarů, popíše základní rovinné útvary
* nachází v realitě příklady reprezentací jednoduchých těles
* řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

**a pracovat s informacemi**

Absolvent:

* používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě
* umí ovládat osobní počítač
* umí komunikovat elektronickou poštou
* najde potřebné informace na internetu
* vyhodnocuje a zpracovává získané elektronické informace
* chrání data před poškozením
* uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Obsah ***odborného vzdělávání***je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnutnějších vědomostí s ohledem na jejich zdravotní omezení k rozvoji odborných kompetencí a návyků potřebných pro budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů s předmětem odborný výcvik. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali provoz keramické dílny nejen z hlediska samotné výroby, ale i z hlediska nutné kooperace a rozvoje interpersonálních vztahů. Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, tak se mu umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům. Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce. Většina času je proto u takto koncipovaného učebního oboru věnována praktickým dovednostem v odborném výcviku a teoretické předměty jsou upraveny na minimum (ale obsah je rozvíjen a začleněn v rámci senzomotorického učení do reálných situací v dílně.

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**3. 1. Zaměření ŠVP**

Obor vzdělání je tříletý zakončený závěrečnou zkouškou a získáním výučního listu. Teoretické vzdělávání je doplněno praktickou výukou - odborným výcvikem, který probíhá

v prostorách JÚŠ. ŠVP je zpracován na základě RVP, zachycuje specifika výuky a práce žáků s tělesným postižením a bude používán zpočátku jako pilotní projekt, který bude v průběhu tříletého studia upravován podle podmínek a zkušeností. Disponibilní hodiny byly využity především pro posílení hodinové dotace odborných předmětů. Jsou zde zohledněna specifika práce osob se specifickými potřebami v oblasti teoretické výuky i odborného výcviku. Velká snaha bude věnována tvořivosti, intuitivnímu myšlení, přijímání nových informací i zkušeností a hlavně pozitivnímu sebepojetí, tedy i kvalitě života, seberealizaci a s tím spojené **radosti** z dobře odvedené práce. ŠVP dbá na provázanost teoretické výuky a praxe.

Ve výuce je třeba dbát především na zásadu názornosti a srozumitelnosti, velkou pozornost je třeba věnovat rozdělení úkolů odpovídajících společnému záměru, vycházení si vstříc a poskytování vzájemné podpory.

**3. 2. Organizace vzdělávání**

Výuka je organizována podle pevného rozvrhu, ve kterém dominuje odborný výcvik a praktická výuka v prostorách Staré budovy Jedličkova ústavu, V Pevnosti 4, Praha 2. Zde se nachází také nutné vybavení pro keramickou výrobu, tj. keramická pec a dílna. Teoretická výuka může probíhat i v dalších budovách zařízení, a to zejména v Nové budově Jedličkova ústavu, U Jedličkova ústavu 2, Praha 4, která je vybavena třídami s dataprojektory

a s interaktivní tabulí, učebnami s počítači s možností připojení k internetu a bazénem, případně v budově JÚŠ Na Topolce 1/1350, Praha 4 – Nusle s cvičnou kanceláří, moderně vybavenou tělocvičnou a s odbornými ergo a rehabilitačními pracovnami. Vyučovací hodina

v teoretickém vyučování trvá 45 minut a v odborném výcviku 60 minut.

**3. 3. Průřezová témata**

Zařazení průřezových témat je konkrétněji popsáno v osnovách jednotlivých předmětů.

|  |  |
| --- | --- |
| Průřezová témata | Předmět |
| Občan v demokratické společnosti (ODS) | ČJ, OV, EV, ZTV, IKT, TAM, K, PX |
| Člověk a životní prostředí (ČŽP) | ČJ, OV, EV, ZTV, IKT, TAM, K, PX |
| Člověk a svět práce (ČSP) | ČJ, OV, EV, ZTV, IKT, ODK, TAM, K, PX |
| Informační a komunikační technologie (IKT) | IT, ČJ, OV, EV, ZTV, M, TAM, K |

Zkratky předmětů:

Český jazyk ČJ

Občanská výchova OV

Matematika M

Estetická výchova EV

Zdravotní tělesná výchova ZTV

Informační a komunikační technologie IKT

Odborné kreslení ODK

Technologie a materiály TAM

Keramická výroba K

Odborná praxe PX

**3. 4. Způsob hodnocení žáků**

Prospěch žáků v teoretických i praktických předmětech a jejich chování bude hodnoceno v souladu se školním řádem. Přihlédnuto bude k fyzickému omezení jednotlivců, v odůvodněných případech bude přistoupeno k vytvoření individuálního vzdělávacího plánu

(i když tento ŠVP je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle Zákona č. 561/2004 Sb./. Prospěchové a kázeňské problémy budou řešeny na pedagogických radách, na schůzkách týmu (tř. učitel, učitel odborného výcviku, vychovatel, lékař, psycholog fyzioterapeut, ergoterapeut, sociální pracovník), systémové záležitosti pak na poradě managementu školy nebo na poradě vedení JÚŠ.

|  |
| --- |
| **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**  **Základní zásady hodnocení a klasifikace:**  - hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu;  - klasifikace je jednou z forem hodnocení, výsledky klasifikace se vyjadřují stanovenou stupnicí;  - ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná;  - průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, kritéria průběžné klasifikace si stanoví jednotliví vyučující a vždy na počátku školního roku s nimi seznámí žáky;  - souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí; žáci s opakovanou  krátkodobou absencí vyšší než 30 % v daném vyučovacím předmětu, u kterých je podezření, že se tomuto předmětu vyhýbají, složí u vyučujícího zkoušku, která prokáže, že si předepsané učivo pro dané pololetí žák doplnil a zvládl, nebo mu může být klasifikace odložena (zpravidla na dobu dvou měsíců). Zkoušku vykoná žák před třídou.  - předmětem klasifikace jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky ŠVP, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky; chování neovlivňuje klasifikaci výsledků v daném vyučovacím předmětu;  - mají-li zákonní zástupci nezletilého žáka či zletilý žák pochybnosti o správnosti souhrnné  klasifikace, mají možnost do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděli (nejpozději však do tří pracovních dnů po vydání vysvědčení), požádat ředitele škol o komisionální přezkoušení; ředitel rozhodne o termínu přezkoušení (nejpozději však do čtrnácti dnů od doručení žádosti)  - dle doporučení speciálního pedagogického centra nebo na žádost zákonného zástupce žáka, popř. zletilého žáka může ředitel škol povolit žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 školského zákona 561/2004 Sb.). V individuálním vzdělávacím plánu se bude brát zřetel k doporučením a k odborným posudkům speciálního pedagoga či odborného pracovníka SPC. |

**Zásady klasifikace, získávání podkladů pro hodnocení žáka:**

- při průběžné i souhrnné klasifikaci uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt;

- při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru známek získaných v daném předmětu za příslušné klasifikační období;

- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro souhrnnou klasifikaci;

- podklady pro hodnocení získávají vyučující pomocí soustavného diagnostického pozorování, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku, různými druhy zkoušek (ústní zkoušení, písemné zkoušení, testy, praktické zkoušky, samostatná práce apod.)

- vyučující je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka, do této má právo nahlížet vedení školy v rámci hospitační činnosti, zákonní zástupci žáka, zletilý či nezletilý žák, ČŠI, třídní učitel, výchovný poradce;

- žák musí být z vyučovacího předmětu klasifikován alespoň dvakrát za každé klasifikační období.

**Stupnice pro hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech:**

Stupeň 1 – výborný, stupeň 2 – chvalitebný, stupeň 3 – dobrý, stupeň 4 – dostatečný,

stupeň 5 – nedostatečný

Charakteristika jednotlivých stupňů klasifikace výkonů v jednotlivých vyučovacích předmětech:

**Stupeň 1 – výborný**

Žák ovládá přesně a úplně ŠVP požadované poznatky, fakta, dovednosti. Chápe vztahy mezi nimi. Pohotově, samostatně a tvořivě vykonává požadované činnosti, uplatňuje získané teoretické poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky práce jsou bez závažných nedostatků. Myšlení je logicky správné. Ústní i písemný projev (pokud je ho schopen) je správný, přesný a výstižný.

**Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák ovládá ŠVP požadované poznatky, fakta, dovednosti v podstatě uceleně, přesně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších pokynů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev (pokud je ho schopen) mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

**Stupeň 3 – dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické znalosti a dovednosti při řešení praktických úkolů. Podstatnější chyby dovede za pomoci učitele odstranit. Výsledky jeho práce vykazují nedostatky. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje pomoc učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy samostatné a tvořivé. Ústní a písemný projev (pokud je ho schopen) není vždy správný, přesný a výstižný.

**Stupeň 4 – dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností závažné nedostatky. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší potíže. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Získaných teoretických poznatků a dovedností dovede využít v praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech se dopouští závažných chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je méně tvořivé. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

**Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si požadované poznatky a dovednosti neosvojil přesně, uceleně a úplně. Má v nich závažné mezery. Dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení praktických úkolů se vyskytují velmi hrubé chyby. V praktických činnostech má podstatné nedostatky. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky a dovednosti. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Neprojevuje samostatnost, tvořivost. V myšlení se vyskytují časté chyby v logice. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je velmi nízká. Závažné nedostatky a chyby není schopen odstranit ani s pomocí učitele.

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

a) **1 – velmi dobré**

b) **2 – uspokojivé**

c) **3 – neuspokojivé.**

Chování žáka klasifikuje třídní učitel po jednání pedagogické rady.

Kritéria pro stupně chování jsou:

**Stupeň 1 – velmi dobré**

Žák se chová ukázněně, bez jakýchkoliv problémů, uvědoměle dodržuje pravidla chování, má kladný vztah ke spolužákům. Výjimečně se dopouští drobných přestupků.

**Stupeň 2 – uspokojivé**

Žák má kázeňské přestupky, narušuje výuku, má 6 až neomluvených hodin v teoretickém vyučování nebo 1 celý den praktického vyučování.

**Stupeň 3 – neuspokojivé**

Žák má velké kázeňské problémy, chová se velmi hrubě, velmi narušuje výuku nebo má víc než 10 neomluvených hodin v teoretickém vyučování nebo dvě a více pracovní směny při praktickém vyučování.

**Výchovná opatření**

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, které žákům

uděluje třídní učitel, vedoucí vychovatel domova mládeže nebo ředitel školy.

**Pochvala** je udělena dle vlastního uvážení osoby udělující pochvalu (propagace školy,

výjimečná aktivita pro třídní kolektiv apod.)

2. K posílení kázně nebo při porušování tohoto školního řádu ze strany žáků mohou jim

být podle závažnosti a četnosti přestupků a provinění udělena tato výchovná opatření:

-**napomenutí třídního učitele** – nevhodné chování a jednání vůči spolužákům nebo pracovníkům školy, pozdní příchod na vyučování nebo na praktické vyučování nebo jiné provinění dle rozhodnutí učitele

-**důtka třídního učitele** – opakované nevhodné chování a jednání vůči spolužákům nebo pracovníkům školy, opakovaný pozdní příchod na vyučování nebo praktické vyučování nebo dvě neomluvené hodiny a jiné provinění dle rozhodnutí učitele

-**důtka ředitelky školy** - hrubé jednání a chování vůči spolužákům, popř. pracovníkům školy, opakovaný pozdní příchod na vyučování nebo praktické vyučování, porušování předpisů BOZP, menší podvod 3 až 5 hodin nebo jeden den neomluvené absence nebo jiné provinění dle rozhodnutí ředitele.

-**podmíněné vyloučení** – velmi hrubé chování a jednání vůči spolužákům, popř. pracovníkům školy nebo opakovaný pozdní příchod na vyučování nebo praktické vyučování, hrubé porušování předpisů BOZP, nerespektování příkazů pedagogických pracovníků, podvod nebo více jak jeden den neomluvené absence nebo jiné provinění dle rozhodnutí ředitele

-**vyloučení ze studia** – porušení školního řádu při podmíněném vyloučení v rámci zkušební lhůty, prokázaná krádež ve škole nebo při praktickém vyučování nebo při akcích školy, ohrožení zdraví svého, spolužáků, popř. pracovníků školy nebo jiné provinění dle rozhodnutí ředitelky.

3. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel škol zkušební lhůtu, a to

nejdéle na dobu jednoho roku.

4. Žákům ubytovaným na domově mládeže mohou být udělena výchovná opatření i vedoucím

vychovatelem domova mládeže.

5. Při podezření, že žák požil alkohol, bude proveden test na přítomnost alkoholu pomocí

dechové zkoušky, v případě podezření na přítomnost omamných a psychotropních látek bude

provedena zkouška

6. Podle potřeb školy budou žákům doporučeny poradenské služby nebo psychologická šetření výchovným poradcem, protidrogovým preventistou nebo psychologem. Při použití

psychologických testů a jejich zpracování se vychází z „Úmluvy Rady Evropy o ochraně

jednotlivců při automatizovaném zpracování dat ETS No. 108.“.

**3. 5. Přijímání ke vzdělání**

Na přijetí nebo nepřijetí má vliv:

1. Doporučení přijímací poradny JÚŠ (přijmout lze pouze žáky se zdravotním postižením či znevýhodněním – viz vyhláška č. 73/2005 Sb. v novelizovaném znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.), posouzena je i zdravotní způsobilost v souladu se zvláštním právním předpisem (např. § 77 zákona č. 20/1966 Sb., o péči o zdraví lidu, ve znění pozdějších předpisů) a předpoklady pro zvládnutí tohoto typu vzdělávání ze strany odborníků SPC pro žáky s tělesným postižením.  
2. Úspěšné složení přijímacích pohovorů, tj. dosažení lepšího celkového pořadí v součtu bodů za požadované dovednosti vhodné k profesi keramická výroba do hranice kapacity třídy vyhlášené v daném roce

3. Včas a řádně vyplněná přihláška, která odpovídá požadavkům vyplývajících z § 59 a z § 60 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášce č. 671/2004 Sb., prospěch z odpovídajících ročníků základního vzdělávání, případně další v přihlášce zaznamenaný přístup ke vzdělávání.

Přihláška ke studiu musí obsahovat vyjádření lékaře – specialisty i praktického lékaře. Obor není vhodný pro uchazeče s chronickým a alergickým onemocněním kůže, s přecitlivělostí na chemické látky a s těžkým postižením horních končetin. Žáci během školní docházky mají možnost využívat nejen rehabilitaci, ale též péči školního psychologa a zdravotní popř. jinou odbornou péči např. logopeda, ergoterapeuta apod.Kontraindikací přijetí je těžké mentální postižení (naše školy vzdělávají pouze v programu základní škola a střední školy), závažná psychiatrická diagnóza, poruchy chování. Součástí přijímacího pohovoru je test manuální zručnosti a zjištění motivace a pozitivního vztahu k práci u žáka. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a zveřejní seznam přijatých uchazečů a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí (viz zákon č. 472/2011 – změna školského zákona).

Přijímací řízení probíhá v souladu se zákonem v souladu s §59 - §64 zákona č. 561/2004 Sb., (ŠZ - školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a dále podle § 16 ŠZ „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“. Přijímáni jsou pouze žáci se zdravotním postižením (ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.), kteří úspěšně dokončili nebo ukončí povinnou školní docházku, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

**3.6. Závěrečné zkoušky**

**Obsah a forma závěrečné zkoušky**

V oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, se závěrečná zkouška skládá z písemné, ústní zkoušky a z praktické části. Písemná zkouška bude přizpůsobena žákům se specifickými potřebami, například otevřené otázky budou připraveny jako testové. Praktická část může zčásti probíhat jako skupinová práce pod dozorem s doplněnou prezentací vlastního výrobku. Ústní zkouška pak bude podle potřeby doplněna podklady s názornými obrázky. Žáci mohou mít v důsledku zdravotního postižení změněnou komunikační schopnost, zejména ve foneticko-fonologické jazykové rovině (výslovnost, plynulost řeči atd.). Ovlivněna může být také forma písemného projevu, možnost psaní si poznámek atd. Mnohé z těchto komplikací se dají překlenout pomocí kompenzačních pomůcek (nástavce na tužky, počítače, výukové texty v počítačové podobě atd.), v jiných může pomoci asistent pedagoga (podle doporučení SPC). Praktickou část je nutné uzpůsobit podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

Ředitel školy stanoví v souladu s jednotnou zkouškou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (počty témat jsou upraveny vyhláškou č. 47/2005 Sb.), rámcovým a školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termín jejich konání. Před zahájením ústní zkoušky, popřípadě praktické zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy. Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. Předsedu zkušební komise jmenuje do konce února příslušného školního roku krajský úřad. Ostatní členy zkušební komise jmenuje ředitel školy. Dále jmenuje členem zkušební komise také odborníka z praxe. Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka hlasováním.

Zkoušky jsou konány v souladu se Školským zákonem §74 a §75. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci s poruchami učení jsou integrováni v rámci běžných hodin. Ve spolupráci s poradenským zařízením je zajišťována odborná diagnostika. Učitelé stále prohlubují své znalosti ve speciální pedagogice, v odbornosti a znají problematiku práce s dětmi s poruchami učení. Pokud se naskytne individuální problém, tak v pojetí týmové práce v zařízení nebo na základě spolupráce s naším speciálně poradenským centrem a  ve spolupráci s rodiči a učiteli je vypracován individuální vzdělávací plán, který zahrnuje i metody práce a způsob hodnocení výsledků vzdělávání. Během výuky je u nás vždy kladen důraz na individuální přístup, na změny činností, opakování a třídění učiva. Běžně jsou využívány speciální  programy na PC. Žákům jsou zajišťovány speciální učebnice, pracovní listy a další potřebné pomůcky do běžných i reedukačních hodin, které mohou po dohodě s rodiči navíc navštěvovat. Pro žáky s vadami řeči zajišťujeme individuální logopedický nácvik vedený speciálně proškoleným logopedem a lingvistkou.

**4. Učební plán**

Školní vzdělávací program: **Škola pro radost**

Obor vzdělání: **28-57-E/ 01**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět** | **Počet vyučovacích hodin** |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **celkem** | | ***1*** | ***1*** | ***+1*** | ***2+1 (3)*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** | | ***+1*** | ***1*** | ***+1*** | ***1+2 (3)*** | | ***1+1*** | ***1+1*** | ***1+1*** | ***3+3 (6)*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** | | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***5*** | | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***9*** | | ***+1*** | ***+1*** | ***+1*** | ***+3*** | | ***+1*** | ***+1*** | ***+1*** | ***+3*** | | ***19*** | ***18*** | ***11*** | ***48*** | |  |  |  |  | | ***viz +*** | ***viz +*** | ***viz +*** |  | |  |  | ***+7*** | ***+7*** | | **32** | **32** | **32** | **96** | |
| Český jazyk a literatura |
| Občanská výchova |
| Matematika |
| Estetická výchova |
| Zdravotní tělesná výchova |
| Informační a komunikační technologie |
| Odborné kreslení |
| Technologie a materiály |
| Hudební výchova |
| Dramatická výchova |
| Keramické práce /odborný výcvik/ |
| *další* |
| Disponibilní hodiny |
| Odborná praxe |
| Celkem hod. týdně |

**Poznámky:**

1. ŠVP je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona  č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ a Vyhlášky č. 73/2005 Sb. v novelizovaném znění Vyhlášky č. 147/2011 Sb.).

2. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu jsou zařazeny vyučovací předměty, které jsou vytvořeny na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou prokazatelně dodrženy.

3. Vzdělávací oblast Technická příprava se skládá z vyučovacího předmětu Odborné kreslení a Technologie a materiály /součet 14 týdenních hodin odpovídá zadání v RVP/

4. Disponibilní hodiny byly použity na posílení hodinové dotace některých vzdělávacích oblastí /Vzdělávání pro zdraví – vzhledem, že jde o žáky s tělesným postižením, estetické vzdělávání – to je v souladu se zaměřením oboru, je posíleno i v jazykovém vzdělávání/ a odborného výcviku v reálné životní situaci (odborná praxe v posledním ročníku vzdělávání z důvodu přirozeného přechodu do profesní sféry).

5. Minimální počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96.

6. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání jsou vytvořeny podmínky pro osvojení požadovaných dovedností a činností formou odborného výcviku v dílně. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

7. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu technická příprava a technologie výroby, kde je těžiště praktických dovedností. Odborný výcvik je rozložen do všech ročníků.

8. V každém ročníku je zařazena tělesná výchova a další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý rozvoj žáků včetně plavání. V průběhu odborného výcviku jsou zařazeny vhodné pohybové aktivity a rehabilitace, které kompenzují jednostranné fyzické zatížení žáků.

9. Odborná praxe bude probíhat ve spolupráci s partnery, pokud to umožní zdravotní stav.

V případě doporučení SPC budou hodiny praxe nahrazeny keramickou výrobou v JÚŠ.

**Přehled využití týdnů v období září – červen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnost** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 |
| Závěrečná zkouška | **-** | **-** | 2 |
| Projektový týden | 1 | 1 |  |
| Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze apod.) | 6 | 6 | 3 |
| **Celkem týdnů** | **40** | **40** | **38** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Škola:** | Šití oděvů Jedličkův ústav v Praze | | | | |
| **Kód a název RVP:** | **28-57-E/ 01 Keramická výroba** | | | | |
| **Název ŠVP:** | **Škola pro radost** | | | | |
| **RVP** | | | **ŠVP** | | |
| **Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy** | **Minimální počet vyuč. hodin za studium** | | **Vyučovací předmět** | **Počet vyučovacích hodin za studium** | |
| **týdenních** | **celkový** | **týdenních** | **celkový** |
| Jazykové vzdělávání: |  |  |  |  |  |
| český jazyk | 2 | 64 | Český jazyk a literatura | 3 | 96 |
| Občanský vzdělávací základ | 3 | 96 | Občanská výchova | 3 | 96 |
| Matematické vzdělávání | 3 | 96 | Matematika | 3 | 96 |
| Estetické vzdělávání | 1 | 32 | Estetická výchova | 1 | 32 |
|  |  |  | Hudební výchova | 1 | 32 |
|  |  |  | Dramatická výchova | 1 | 32 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | Zdravotní a tělesná výchova | 6 | 192 |
| Vzdělávání v IKT | 3 | 96 | Informační a komunikační technologie | 3 | 96 |
| Technická příprava | 14 | 448 | Odborné kreslení | 5 | 160 |
| Technologie a materiály | 9 | 288 |
| Technologie keramické výroby | 48 | 1536 | Keramické práce | 48 | 1536 |
|  |
| Odborná praxe |  |  |  | 13 | 416 |
| Disponibilní hodiny | 19 | 608 |  |  |  |
| **Celkem** | 96 | 3072 |  | 96 | 3072 |

**5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP**

**6. Učební osnovy**

**6. 1. Český jazyk a literatura**

1. **Charakteristika předmětu Český jazyk:**

Jazykové vzdělávání v předmětu **Český jazyk** vychází ze vzdělávacího obsahu **Vzdělávání a komunikace v českém jazyce**, který je součástí RVP pro obor vzdělání **Keramická výroba.** Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá významné místo ve výuce a realizuje se ve výchovně vzdělávacím procesu žáků JÚŠ Praha. S ohledem na vzdělávání žáků se speciálními potřebami umožňuje vzdělávání také individuální přístup k žákům a posouzení, do jaké míry jsou schopni naplnit požadavky výuky.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Žáci získávají přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných projevů. Žáci se postupně učí pracovat s různými druhy textů, učí se vnímat obsah sdělovaných myšlenek, zamýšlet se nad nimi a vyjadřovat své vlastní názory. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Tak poznávají bohatství mateřského jazyka nejen teoreticky, ale i prakticky.

**Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky i do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.**

1. **Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | 1. | 2. | 3. |
| **hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 |

1. **Výchovné a vzdělávací strategie**

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

* pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života
* rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování
* tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu
* dovedli slušně vystupovat

Výuka předmětu Český jazyk v oboru Knihařské práce by měla doplňovat a rozvíjet dosavadní znalosti z českého jazyka, měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností jazyka v praktickém životě.

**Průřezová témata v předmětu Český jazyk:**

* **Občan v demokratické společnosti**
* **Člověk a životní prostředí**
* **Člověk a svět práce**
* **Informační a komunikační technologie**

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení** – učitel vede žáky:

* mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
* pořizovat si poznámky
* využívat různé informační zdroje
* hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
* znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů** – učitel vede žáky:

* porozumět zadaným úkolům, k rozpoznání problému
* řešení problému samostatně nebo ve skupině (spolupráce – týmové řešení)
* využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých

**Kompetence komunikativní** – učitel vede žáky:

* vyjadřovat se přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
* formulovat své myšlenky srozumitelně
* zpracovávat věcně správně a srozumitelně texty na běžná i odborná témata vycházející z běžných životních situací
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Kompetence personální a sociální** – učitel vede žáky:

* posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
* stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace
* ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory jiných lidí
* pracovat v týmu a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

**Kompetence občanské a kulturní podvědomí** – učitel vede žáky:

* jednat odpovědně a samostatně
* dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

**Kompetence k pracovnímu uplatnění** – učitel vede žáky:

* uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
* umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

**a pracovat s informacemi** – učitel vede žáky:

* pracovat s osobním počítačem – psaní ve Wordu a použití Power Pointu k prezentacím jazykových úkolů
* komunikovat elektronickou poštou
* využívat další mediální zdroje (internet, noviny, časopisy

**Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vysvětlí jazyk jako společenský jev  - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu a další útvary jazyka  - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby  - aplikuje zákonitosti tvoření českých slov v praxi ve svých projevech  - používá adekvátní slovní zásobu  - v písemném projevu uplatňuje znalosti  českého pravopisu  - vyjadřuje se věcně správně, jasně  a srozumitelně  -vhodně se prezentuje  - je schopen sestavit a přednést krátký prostě  sdělovací, administrativní projev  - osvojuje si grafickou úpravu různých typů textu  - výstižně vyjadřuje vlastní postoje (pozitivní, neutrální i negativní) a pocity v projevu ústním i písemném  - má přehled o knihovnách a jejich službách  - využívá knižní fond školní knihovny  - umí vyhledat podle klíčových slov další  informace z různých informačních pramenů  - samostatně zpracován získané informace  - na základě teoretických znalostí rozpozná obsah textu a jeho části | **1. Zdokonalování jazykových vědomostí**  **a dovednost**  - národní jazyk a jeho útvary  - evropské a světové jazyky  - jazyková kultura  - obohacování slovní zásoby  - tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)  - hlavní principy českého pravopisu  **-**tvarosloví a skladba  **2. Komunikační a slohová výchova**  - komunikační situace, komunikační  strategie  - projevy prostě sdělovací (zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, vyprávění)  - útvary administrativní (dopis osobní)  - grafická a formální úprava jednotlivých  písemných projevů  **3. Práce s textem a získávání informací**  - informatická výchova, knihovny a jejich  služby, noviny, časopisy a jiná periodika,  internet  - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor  - získávání informací z textu | **Občan v demokratické společnosti**  - mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku  **Člověk a životní prostředí**  - samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí  **Člověk a svět práce**  -identifikace a formulování vlastních priorit  - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací  - písemné vyjadřování při úřední korespondenci  **Informační a komunikační technologie**  - využívat informační a komunikační technologie (média) | **pojmy** : jazyk, řeč, národní jazyk, slang, argot, nářečí,  germánské jazyk, románské jazyky, jazyková kultura, komunikační situace, projev, styl, slohový útvar, informace, periodika, interpretace  **pomůcky** : denní tisk, publikace, internet  **učebnice** : Český jazyk pro OU, Pravidla českého pravopisu, SSČ  **samostatná činnost :** doplňování pracovních listů, práce s tiskem, práce s textem – rozbor, samostatné tvoření textů na dané téma, pravopisná cvičení, vyplňování formulářů |

**Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - používá adekvátní slovní zásobu z terminologie svého oboru  - správně třídí slovní druhy, správně určuje  mluvnické a slovesné kategorie  - uplatňuje znalosti českého pravopisu  - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky  a chyby  - pracuje s normativními příručkami českého jazyka  - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně, vhodně prezentuje své projevy  - je schopen sestavit odborný a administrativní projev  - osvojuje si grafickou úpravu různých typů textu  - výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity v projevu ústním i písemném  - umí vyhledat a zpracovat informace z různých informačních pramenů  - rozpozná na základě teoretických znalostí obsah textu a jeho části  - ovládá techniku čtení  - umí interpretovat odborný text | **1. Zdokonalování jazykových vědomostí**  **a dovednost**  -slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště  vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání,  terminologie  - tvarosloví (slovní druhy / mluvnické kategorie slovních druhů)  - hlavní principy českého pravopisu  **2. Komunikační a slohová výchova**  - komunikační situace, komunikační  strategie  - útvary administrativní (charakteristika)  - odborný styl (popis věci)  - grafická a formální úprava jednotlivých  písemných projevů  **3. Práce s textem a získávání informací**  - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor  - získávání informací z textu (též odborného  a administrativního) | **Občan v demokratické společnosti**  - mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti  **Člověk a životní prostředí**  - samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí  **Člověk a svět práce**  - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování  - písemné vyjadřování při úřední korespondenci  - posilování písemné i verbální komunikační zdatnosti  **Informační a komunikační technologie**  - využívat informační a komunikační technologie (média) | **pojmy** : slovní zásoba, terminologie, tvarosloví, mluvnické kategorie, charakteristika, popis, technika čtení, rozbor textu  **pomůcky** : denní tisk, publikace, internet  **učebnice** : Český jazyk pro OU, Pravidla českého pravopisu, SSČ  **samostatná činnost :** doplňování pracovních listů, práce s tiskem, práce s textem – rozbor, samostatné tvoření textů na dané téma, pravopisná cvičení, vyplňování formulářů |

**Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| -uplatňuje znalosti ze skladby při logickém  vyjadřování  - umí rozpoznat hlavní a vedlejší věty  - aplikuje základní zásady výstavby věty  - orientuje se ve výstavbě textu  - uplatňuje znalosti českého pravopisu v psaní interpunkce ve větě a v souvětí.  - pracuje s normativními příručkami českého jazyka  - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně, vhodně prezentuje své projevy  - je schopen sestavit různé typy projevů  - umí sepsat vlastní strukturovaný životopis  - osvojuje si grafickou úpravu různých typů textu  - výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity v projevu ústním i písemném  - umí vyhledat a zpracovat informace z různých informačních pramenů  - rozpozná na základě teoretických znalostí obsah textu a jeho části  - ovládá techniku čtení  - umí interpretovat odborný text  - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah | **1. Zdokonalování jazykových vědomostí**  **a dovednost**  - skladba (syntax)  - druhy vět podle složení, podle postoje mluvčího  - souvětí (podřadná, souřadná)  - druhy vedlejších vět  - interpunkce  - psaní čárky ve větě jednoduché  - psaní čárky v souvětí  **2. Komunikační a slohová výchova**  - komunikační situace, komunikační  strategie – opakování základních projevů  nejčastěji používaných v praxi  - útvary administrativní (životopis)  - grafická a formální úprava jednotlivých  písemných projevů  **3. Práce s textem a získávání informací**  - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor  - získávání informací z textu (též odborného  a administrativního) | **Občan v demokratické společnosti**  - mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku  **Člověk a životní prostředí**  - samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí  **Člověk a svět práce**  - identifikace a formulování vlastních priorit  - práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování  - posilování písemné i verbální komunikační zdatnosti  **Informační a komunikační technologie**  - využívat informační a komunikační technologie (média)  - získat dovednosti a znalosti v oblasti počítačové gramotnosti | **pojm** :trh, zboží, nabídka, poptávka, úřad práce, nezaměstnanost, pracovní poměr, mzda, plat, škoda, peníze, inflace, daně, pojištění, charita  **pomůcky** : denní tisk, publikace, internet  **učebnice**: Český jazyk pro OU, Pravidla českého pravopisu, SSČ  **samostatná činnost :** doplňování pracovních listů, práce s tiskem, práce s textem – rozbor, samostatné tvoření textů na dané téma, pravopisná cvičení, vyplňování formulářů |

**6. 2. Občanská výchova**

**1. Charakteristika předmětu Občanská výchova**

Vzdělávání v předmětu **Občanská výchova** vychází ze vzdělávacího obsahu **Občanský vzdělávací základ,** který je součástí RVP pro obor vzdělání **Keramická výroba.** Vyučovací předmět Občanská výchova zaujímá významné místo ve výuce a realizuje se ve výchovně vzdělávacím procesu žáků JÚŠ Praha s ohledem na vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

Výchova a vzdělávání v předmětu Občanská výchova směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, učí je kriticky myslet, jednat odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu zájmu, ale i pro veřejný zájem a prospěch, umožňuje jim rozumět světu. Na základě vysvětlování principů a zákonitostí občanské společnosti inspiruje žáky k utváření názorových a morálních postojů, odmítání jakékoliv manipulace s nimi. Velký důraz je kladen na utváření vlastní identity a vzhledem k specifickým potřebám jednotlivců i na podporu samostatnosti, důstojného spolužití a plánování reálné budoucnosti.

Učivo je rozděleno do tematických celků: **Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a hospodářství, Česká republika, Evropa a svět.**

**Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti.**

**2. Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | 1. | 2. | 3. |
| **hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 |

**3. Výchovné a vzdělávací strategie**

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

* jednali odpovědně, prosociálně
* dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
* posilovali své etické vědomí, úctu k osobnosti druhých
* uměli jednat s jinými lidmi a s různými institucemi
* řešili praktické otázky svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání
* uměli řešit problémy osobního, právního a sociálního charakteru
* jednali ekologicky
* získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je
* neničili majetek, ale pečovali o něj

Výuka předmětu Občanská výchova v oboru Keramická výroba by měla rozvíjet osobnost jedince jako celek, naučit ho orientovat se v praktickém životě naší společnosti.

**Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

* jednat odpovědně a žít čestně
* jednat eticky k druhým
* projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat

demokratické hodnoty a přístupy

* respektovat lidská práva a svobody
* přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se

manipulovat

* uznávat lidský život je vysokou hodnotou, vážit a chránit jak svůj, tak druhých lidí
* zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
* vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční

záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj

Důrazse klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu **na praktický život.** V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade.

Významnou úlohu zaujímají poznatky z **finanční a mediální gramotnosti** žáků, které lze uplatnit i v samotném předmětu Občanská výchova.

**Finanční gramotností** se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořící, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.

**Mediální gramotností** se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím

(televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

**Průřezová témata v předmětu Občanská výchova:**

* **Občan v demokratické společnosti**
* **Člověk a životní prostředí**
* **Člověk a svět práce**
* **Informační a komunikační technologie**

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení** – učitel vede žáky:

* mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
* umět vyhledávat a zpracovávat informace
* pořizovat si poznámky
* znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů** – učitel vede žáky:

* porozumět zadaným úkolům, rozpoznání problému
* řešit problémy samostatně nebo ve skupině (spolupráce – týmové řešení)
* využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých

**Kompetence komunikativní** – učitel vede žáky:

* vyjadřovat se přiměřeně vzhledem k daným problémům
* formulovat své myšlenky srozumitelně
* zamýšlet se nad celosvětovými problémy lidstva a hodnotit dané situace
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Kompetence personální a sociální** – učitel vede žáky:

* posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
* stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace
* ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory jiných lidí
* pracovat v týmu a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

**Kompetence občanské a kulturní podvědomí** – učitel vede žáky:

* jednat odpovědně a samostatně
* dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí - jednat v souladu

s morálními principy a zásadami společenského chování

**Kompetence k pracovnímu uplatnění** – učitel vede žáky:

* uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se

měnícím se pracovním podmínkám

* umět vhodně komunikovat s okolím, s potenciálními zaměstnavateli

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

**a pracovat s informacemi** – učitel vede žáky:

* pracovat s osobním počítačem – psaní ve Wordu a použití Power Pointu

k prezentacím úkolů

* komunikovat elektronickou poštou
* využívat další mediální zdroje (internet, noviny, časopisy, slovníky)

**Vzdělávací oblast: Občanský vzdělávací základ**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP ZV** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - dovede se orientovat na mapě světa  - uvědomuje si ohniska napětí mezi státy  - vysvětlí na příkladu metody teroristů  - umí vysvětlit pojem globalizace a uvede konkrétní příklady  - najde na mapě ČR a její sousední státy  - umí popsat její polohu a vyjmenovat sousední státy  - rozpozná státní symboly ČR a ví, kde a kdy se používají  - uvědomuje si význam existence EU, chápe povinnosti a výhody z členství v EU i pro ČR  -popíše na základě pozorování lidí kolem  sebe rozvrstvení společnosti z hlediska  národnosti, náboženství a sociálního  postavení  -vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje  k určitému (národu…) nebo jiné skupině  - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho  vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na  pracovišti  - umí sestavit rozpočet jednotlivce (rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje)  - navrhne způsoby, jak využít volné finanční  prostředky  - uvědomí si vliv církví a dalších církevních hnutí na myšlení a život společnosti | **1. Česká republika, Evropa a svět**  - současný svět: postavení států  - ohniska napětí v soudobém světě, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu  - globalizace (globální problémy)  - ČR a její sousedé  - české státní a národní symboly  - ČR a evropská integrace  **2. Člověk v lidském společenství**  - lidská společnost a společenské skupiny,  vrstvy  - sociální nerovnost společnosti  - rasy, národy a národnosti;  - multikulturního soužití;  - migrace v současném světě, migranti, azylanti  - postavení mužů a žen v rodině, ve  společnosti  - rozpočet jednotlivce a domácnosti  - sociální zajištění občanů  - víra a ateismus, náboženství a církve,  náboženská hnutí a sekty, náboženský  fundamentalismus | **Člověk a životní prostředí**  -globální problém : osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání  - pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi  lokálními, regionálními a globálními problémy  **Občan v demokratické společnosti**  -hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností  - vážit si materiálních a duchovních hodnot  - angažovanost nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem  - být schopen odolávat myšlenkové manipulaci | **pojmy** : stát, terorismus, globalizace, globální problémy, integrace, státní symboly  **pojmy** : společenství, rasy, národ, národnost, multikulturní soužití, migrace, ateismus, náboženství, sekta, fundamentalismus  **pomůcky** : zeměpisné mapy; denní tisk, publikace, internet  **učebnice** : Občanská výchova pro OU I., II., III.  **samostatná činnost :** referáty na daná témata, doplňování pracovních listů, práce s tiskem |

**Vzdělávací oblast: Občanský vzdělávací základ**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP ZV** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - umí vysvětlit pojem demokracie, chápe její  význam pro společnost  - uvede základní lidská práva, která jsou  zakotvena v českých zákonech  - vysvětlí význam médií a jejich kritické hodnocení  - uvědomuje si význam demokratického státu v souvislosti s historickým vývojem společnosti  - orientuje se v Ústavě ČR  - vnímá činnost veřejné správy ve svém životě  - zná politické strany, vysvětlí význam svobodných voleb pro občany  - uvede příklady extremismu a možnosti jeho řešení  - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů)  vysvětlí, jakých metod používají teroristé  a za jakým účelem  - vysvětlí pojmy vztahující se k právu  - uvede prameny práva  - zná funkce jednotlivých stupňů soudů v ČR  - popíše činnost soudů, advokacie a notářství  - dovede z textu smlouvy (např. o koupi  zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce)  zjistit, jaké vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy  - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele  - chápe trestní odpovědnost a její důsledky  při řešení konkrétního problému  - popíše postupy jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…) | **3. Člověk jako občan**  - základní hodnoty a principy demokracie  (občanská společnost, multikulturní soužití)  - lidská práva, veřejný ochránce práv, práva  dětí  - svobodný přístup k informacím (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce  médií)  - stát a jeho funkce  -ústava ČR a politický systém ČR,  -struktura veřejné správy (obecní a krajská samospráva)  - politika, politické strany (politický radikalismus a extremismus)  - volby, právo volit  **4. Člověk a právo**  - právní stát (právní řád, právní vědomí, právní ochrana občanů, právní vztahy)  - soustava soudů v ČR (druhy soudů a jejich pravomoc)  - právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)  - občanské právo (právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele)  - trestní právo (trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření)  - orgány činné v trestním řízení  - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; domácí násilí; kriminalita páchaná mladistvými | **Občan v demokratické společnosti**  - být připraven klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení  - hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností  - vážit si materiálních a duchovních hodnot společnosti  - umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat  kompromisní řešení  **Člověk a svět práce**  - posilování písemné i verbální komunikační zdatnosti  **Informační a komunikační technologie**  - využívat informační a komunikační technologie (média) | **pojmy** : demokracie, občanská společnost, multikulturní soužití, práva a povinnosti, média, stát, ústava, veřejná správa, zastupitelstvo, rada, politika, politické strany, radikalismus, extremismus, volební systém  **pojmy** : právní stát, právní vědomí, právní vztahy, soud, občanské právo, trestní právo, policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud, kriminalita  **pomůcky** : denní tisk, publikace, internet  **učebnice** : např. Občanská výchova pro OU I., II., III  Ústava ČR  Listina základních práv a svobod  Deklarace práv dítěte  **samostatná činnost :** referáty na daná témata, doplňování pracovních listů, práce s tiskem |

**Vzdělávací oblast: Občanský vzdělávací základ**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP ZV** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - umí vysvětlit nabídku a poptávku trhu, stanovení ceny zboží  - ví, jak reklamovat zboží  - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku  a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle  zákazníků, místa, období…;  - rozpozná běžné cenové triky (cena bez  DPH…) a klamavé nabídky;  - dovede vyhledat nabídky zaměstnání,  kontaktovat případného zaměstnavatele  a úřad práce, prezentovat své pracovní  dovednosti a zkušenosti;  - dovede vyhledat nabídky zaměstnání,  kontaktovat případného zaměstnavatele  a úřad práce, prezentovat své pracovní  dovednosti a zkušenosti;  - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, co obsahuje výplatní páska  - dovede vyhledat poučení a pomoc  v pracovněprávních záležitostech  - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje  pohyb peněz na svém účtu  - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky  - dovede zjistit, jaké služby poskytuje  konkrétní peněžní ústav (banka, spořitelna,  pojišťovna)  - zná jednotlivé druhy daní, jejich odvození  - umí vyplnit daňové přiznání | **5. Člověk a hospodářství**  - trh a jeho fungování (zboží, nabídka,  poptávka, stanovení ceny)  -služby úřadů práce (hledání zaměstnání, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace)  - pracovní poměr (vznik, změna a ukončení pracovního poměru)  - povinnosti a práva zaměstnance  a zaměstnavatele  - mzda časová a úkolová  - odpovědnost za škodu (druhy škod, předcházení škodám)  - peníze, peněžní styk (hotovostní, bezhotovostní, inflace, služby peněžních ústavů)  - daně, daňové přiznání  - pojištění (sociální, zdravotní a komerční)  - pomoc státu, charitativní pomoc sociálně potřebným občanům  **Závěrečná zkouška**  -opakování otázek k závěrečné zkoušce | **Člověk a svět práce**  - identifikace a formulování vlastních priorit  - práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování  - posilování písemné i verbální komunikační zdatnosti  **Informační a komunikační technologie**  - využívat informační a komunikační technologie (média)  - získat dovednosti a znalosti v oblasti počítačové gramotnosti (systém certifikací ECDL) | **pojmy** : trh, zboží, nabídka, poptávka, ůřad práce, nezaměstnanost, pracovní poměr, mzda, plat, škoda, peníze, inflace, daně, pojištění, charita  **pomůcky**: denní tisk, publikace, internet, formuláře  **učebnice**: např. Občanská výchova pro OU I., II., III  Jdu do práce (publikace)  **samostatná činnost:** referáty na daná témata, doplňování pracovních listů, práce s tiskem, vyplňování formulářů |

**6. 3. Matematika**

**1. Charakteristika předmětu Matematika**

Vyučovací předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání**,** který je součástí RVP pro obor vzdělání **Keramická výroba.** Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v odborných předmětech, v budoucím zaměstnání a v dalším vzdělávání.Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (příp. grafů, diagramů a tabulek), hodnotit správnost postupu a odhalit klamný závěr.

Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení schopnosti vyhodnotit data ze zadání, dosadit je do příslušného algoritmu, ověřit a zapsat výsledek. Důraz je kladen na upevňování učiva pomocí pravidelného opakování již probraného učiva.

Během studia žáci získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, vytrvalost a důvěru ve vlastní schopnosti. Zjišťují, že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem i v matematice.

**2. Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | 1. | 2. | 3. |
| **hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 |

Matematika se vyučuje v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve vybavených třídách moderní technikou, žáci mají možnost sledovat výklad a zápis si nechat vytisknout. Část žáků má k dispozici počítač, v některých hodinách je využívaná učebna s interaktivní tabulí.

Při výuce je nutno respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení. V případě potřeby bude u těžce tělesně postižených umožněna pomoc asistenta.

Vzdělávací obsah je rozdělen do šesti vzdělávacích obsahů:

* Operace s reálnými čísly
* Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic
* Funkce
* Planimetrie
* Výpočet povrchů a objemů těles
* Práce s daty

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět matematika je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

Odborné vzdělávání

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (předmět Informační a komunikační technologie)

Občanský vzdělávací základ a Estetické vzdělávání

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

**Učitel:**

* vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů
* procvičuje s žáky užívání matematických vztahů, algoritmů a metod řešení úloh
* podporuje žáky v rozvíjení geometrického vidění
* podněcuje u žáků rozvoj logického myšlení a úsudku
* umožňuje žákům sledovat a hodnotit jejich pokrok při řešení matematických úloh
* rozvíjí dovednost vyhledávání informací z matematických tabulek
* vede žáky k pořizování vlastních poznámek

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel:**

* vybízí žáky k analyzování problému a vytváření plánu řešení
* podporuje žáky při volbě správného postupu při řešení úloh a problémů
* poukazuje na skutečnost, že daný matematický model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými matematickými modely
* umožňuje žákům při řešení některých úloh spolupracovat s jinými spolužáky
* vede žáky k využívání zkušeností a vědomostí dříve nabytých

**Kompetence komunikativní**

**Učitel:**

* vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu
* procvičuje s žáky přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu
* vede žáky k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu
* rozvíjí dovednost pracovat s různými reprezentacemi
* podporuje u žáků užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků

**Personální a sociální kompetence**

**Učitel:**

* prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor
* vybízí žáky k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám
* vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků
* podporuje žáky v ověřování získaných poznatků
* vyžaduje dodržování stanovených a domluvených pravidel a postupů

**Kompetence občanská**

**Učitel:**

* představuje matematický způsob uchopování světa jako součást evropského kulturního dědictví

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

**Učitel:**

* vede žáky k práci s matematickými modely
* usiluje o to, aby žáci měli stále na zřeteli, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* poukazuje na skutečnost, že realita je složitější než její matematický model
* procvičuje s žáky získávání a vyhodnocování informací

**Matematické kompetence**

**Učitel:**

* procvičuje s žáky správné používání a převádění běžných jednotek
* vybízí žáky ke správnému používání matematických pojmů
* usiluje o to, aby se žáci orientovali v různých tabulkách, diagramech, grafech, schématech
* směřuje žáky k provádění reálných odhadů výsledků
* rozvíjí dovednost rozpoznat základní tvary předmětů a určit jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
* vede žáky k aplikování matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

**a pracovat s informacemi**

**Učitel:**

* vede žáky k práci s osobním počítačem
* podporuje u žáků užívání moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků
* při dlouhodobější nepřítomnosti žáků je vybízí ke komunikaci elektronickou poštou

**Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Sečte, odečte, vynásobí a vydělí celá čísla  odhadne výsledky numerických výpočtů  efektivně využije při výpočtech kalkulátor  racionální číslo ve tvaru zlomku, kde jmenovatel je násobkem deseti, zapíše jako desetinné číslo  desetinné číslo zapíše ve tvaru zlomku  zkrátí zlomek na základní tvar  porovná velikost dvou zlomků  zakreslí na číselnou osu přirozená čísla, celá čísla, zlomky  objasní pojem procento  uvede příklady z běžného života, kdy se může setkat s procenty  řeší úlohy na procenta přes jedno procento i s použitím trojčlenky  rozliší shodné a podobné obrazce  roztřídí trojúhelníky podle stran i podle úhlů  použije trojúhel. nerovnost a pravidlo o součtu vnitřních úhlů trojúhelníku při řešení jednoduchých úloh z planimetrie  rozlišuje různoběžky, rovnoběžky, sečnu a tečnu ke kružnici, úhel středový a obvodový  pomocí Pythagorovy věty vypočte délku třetí strany v pravoúhlém trojúhelníku  vypočte obvod a obsah čtverce, obdélníku, libovolného trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku a kruhu  rozliší jednotky délky a obsahu  převede jednotky délky, obsahu a času | **1. Operace s reálnými čísly**  přirozená a celá čísla  racionální čísla  procento a procentová část, jednoduché úrokování  **2. Planimetrie**   * základní pojmy * trojúhelník * mnohoúhelníky * kružnice a kruh | Estetická výchova – nákresy obrazců a těles  Hospodářské výpočty – operace s reálnými čísly | Čtvrtletní testy: 4 vyučovací hodiny  Učebnice:  Calda E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory 1,2, Prometheus 2002  Doporučená literatura:  Keblová A., Volková J.: Matematika pro odborná učiliště ARITMETIKA, ALGEBRA, GEOMETRIE. Septima 2002 |

**Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| zpaměti určí druhé mocniny čísel 1-12 a příslušné druhé odmocniny  pomocí kalkulátoru vypočte druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel  při výpočtech použije pravidla pro odmocňování součinu a podílu a pravidlo pro sčítání a odčítání druhých mocnin  vyčíslí racionální čísla zapsaná ve tvaru *a.10n* (kde a,n jsou celá čísla)  porovná čísla zapsaná ve tvaru *a.10n* (kde a,n jsou celá čísla)  rozliší čísla přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná a uvede příklady použití těchto čísel v běžném životě  určí hodnotu výrazu  upraví jednoduchý algebraický výraz  vyřeší jednoduchou lineární rovnici o jedné neznámé  pomocí lineární rovnice vyřeší jednoduchou slovní úlohu  určí vzájemnou polohu přímky a roviny, dvou přímek a dvou rovin v prostoru  rozliší krychli, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan, kužel, komolý kužel, válec a kouli a určí jejich základní vlastnosti  uvede příklady, kde se setkává s těmito tělesy v běžném životě  ve volném rovnoběžném promítání zobrazí krychli a kvádr  vypočte povrch a objem kvádru, krychle a válce  rozlišuje jednotky obsahu, objemu a hmotnosti  převede jednotky obsahu, objemu a hmotnosti | **1. Operace s reálnými čísly**  racionální čísla – upevnění učiva 1. ročníku iracionální čísla  reálná čísla  **3. Výrazy a jejich úpravy**  Řešení lineárních rovnic o jedné neznámé  **2. Planimetrie**  trojúhelník, mnohoúhelníky, kružnice a kruh - upevnění učiva 1. ročníku  **4. Výpočet povrchů a objemů těles**  základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru  tělesa | Estetická výchova – nákresy obrazců a těles  Hospodářské výpočty – operace s reálnými čísly | Čtvrtletní testy: 4 vyuč. hodiny  Učebnice:  Calda E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory 1,2, Prometheus 2002  Doporučená literatura:  Keblová A., Volková J.: Matematika pro odborná učiliště ARITMETIKA, ALGEBRA, GEOMETRIE. Septima 2002 |

**Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti  uvede příklady závislostí (vyjádřené přímou/ nepřímou úměrností) z praktického života  podle grafu určí, zda funkce roste nebo klesá  použije data vyjádřena v diagramech, grafech a tabulkách  uvede příklady různých typů grafů | **5. Funkce**  **6. Práce s daty**  **1. Operace s reálnými čísly**  upevnění učiva 1. a 2. ročníku  **Planimetrie**   * trojúhelník, mnohoúhelníky, kružnice a kruh - upevnění učiva 1. a 2. ročníku   **Výpočet povrchů a objemů těles**  tělesa - upevnění učiva 1. a 2. ročníku | Ekonomika -grafy  Informační a komunikační technologie - práce s daty | Čtvrtletní testy: 4 vyuč. hodiny  Učebnice:  Calda E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory 1,2, Prometheus 2002  Doporučená literatura:  Keblová A., Volková J.: Matematika pro odborná učiliště ARITMETIKA, ALGEBRA, GEOMETRIE. Septima 2002 |

## 6. 4. Estetická výchova

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Estetická výchova je odvozen ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání**,** který je součástí RVP pro obor vzdělání **Keramická výroba.** **Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.** Předmět estetická výchova vede žáky k rozvoji společenské kultury, k toleranci, uvědomění si kulturních hodnot a jejich ochraně a ke schopnosti kultivovaného projevu. K úspěšné realizaci výše naznačeného cíle vedou dvě základní cesty, kterými je třeba se ubírat. Na jedné straně je to cesta estetického projevu žáků a jejich aktivit a na druhé straně je to cesta estetického vhledu do umělecké tvorby. V našem školním vzdělávacím programu první linii reprezentuje předmět Hudební, Dramatická výchova, druhá cesta je obsažena zejména v předmětu Estetická výchova. Obě větve se prolínají v praktické přípravě a v odborném výcviku, tedy v předmětech Technologie keramické výroby nebo Technické kreslení. Předmět Estetická výchova je předpokladem pro výslednou syntézu v praktických činnostech.

Záměrem je zvýšení hodnoty života těmi uměleckými požitky, které jsou bez rozdílu snadno přístupné pro každého, a to prostřednictvím záměrné výchovy k vnímavosti estetických jevů a také podílením se na tvůrčí estetické činnosti. Úsilí o vytvoření a ovlivnění podmínek, ve kterých se pozitivně utvářejí žákovy estetické názory, postoje a hodnotová orientace budou základním předpokladem pro formování vkusu. Ten je z hlediska kreativity, fantazie a představivosti zásadním předpokladem pro kvalitní keramickou výrobu.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Estetická výchova se vyučuje v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v dílně nebo v (pro tvořivou činnost) upravené třídě. Při výuce je nutno respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení. V případě potřeby bude u těžce tělesně postižených umožněna pomoc asistenta.

Vzdělávací cíl je rozdělen do čtyř oblastí:

* systematické rozvíjení estetického vnímání, chápání, citového prožívání
* seznámení se s vybranými uměleckými díly národní i světové kultury
* rozvíjení umělecké a estetické tvořivosti
* uměním obohacovat poznání, zušlechťovat myšlení a cítění, chování a činnost

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | 1. | 2. | 3. |
| **hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 |

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět estetická výchova je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

Odborné vzdělávání – technologie keramické výroby

Technická příprava

Vzdělávání pro zdraví

Jazykové vzdělávání

Odborná praxe

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (předmět Informační a komunikační technologie)

Občanský vzdělávací základ

**Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti – vzájemná komunikace, tolerance ke vkusu druhého člověka, rozvíjení vlastní osobnosti, kreativní přístup k životu.

**Kompetence**

Kompetence k učení

Učitel:

-vede žáky k osvojení umění jako součásti našeho života

-dává žákům možnost samostatně vyhledávat a třídit informace z kultury a umění

-učí žáky uměleckou tvorbu přijímat

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

-dává možnost prezentovat a obhájit rozličné umělecké styly a žánry

-vede žáky k vlastnímu vyjádření

Kompetence komunikativní

Učitel:

-vede žáky k samostatnému názoru

-dává možnost prezentovat a obhájit rozličné umělecké styly a žánry

-vede žáky k diskuzi o kultuře života

Kompetence sociální a personální

Učitel:

-vede žáky ke vzájemné spolupráci

-podporuje tvořivou komunikaci

-rozvíjí u žáků pocit sebedůvěry

Kompetence občanská

Učitel:

-vede žáky k aktivnímu podílení se na vytváření podnětné a vstřícné atmosféry

-vede žáky k toleranci, porozumění,ale i kritičnosti

-vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti

- učí žáky plnit zadané povinnosti

- upozorňuje na kulturní dění

- propojuje umění se životem ve společnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

-vede žáky k uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání

**Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Estetická výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vyjmenuje vybrané literární druhy a žánry,  - seznamuje se s konkrétními díly různých druhů a žánrů  - dovede se orientovat ve vývoji české a světové literatury  - vnímá význam literatury pro vývoj společnosti  - svými slovy popíše vybraná umělecká díla  - kriticky posoudí některé aktuální trendy v umění  - má rád umění  - je vnímavý k okolí  - esteticky hodnotí přínos tvorby pro okolí  - orientuje se v kulturní nabídce v místě  školy a bydliště  - popíše vhodné společenské chování v dané  situaci  - vnímá estetickou stránku v bydlení a odívání  - seznamuje se s estetickými normami při tvorbě a výrobě předmětů | **Práce s literárním textem**  - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury  - četba a interpretace literárního textu- základní literární druhy a žánry  **Esteticko výchovná činnost**  - záměrné vytváření a formování estetických potřeb a zájmů žáků /výtvarná činnost/  - vnímání a prožitek přírodních krás  - indirektní (nepřímé) působení při tvoření jednoduchých výrobků  - propojení výtvarné, hudební, literární výchovy (syntéza umění)  **Kultura**  - kulturní instituce v ČR a v regionu  - společenská kultura, principy a normy  kulturního chování  - kultura bydlení, odívání  - estetické a funkční normy při tvorbě  a výrobě předmětů používaných v běžném  životě  - ochrana a využívání kulturních hodnot | **Občan v demokratické společnosti**  - vážit si materiálních a duchovních hodnot, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace  **Člověk a životní prostředí**  - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí  - esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí  **Člověk a svět práce**  - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací  **Informační a komunikační technologie**  - využívání internetu k získávání znalostí  - ovládání Microsoft office programů k prezentacím samostatné činnosti | **pojmy** : druh, žánr, umělecký směr, literární období, interpretace textu  **literární osobnosti**:  /a to i ve spojení se zařízením/  Čapkové, F. X. Šalda, E. Štorch,  **pomůcky** : literární texty, publikace, internet  **učebnice** : Čítanka pro život, Literární výchova pro OU, J. Pijoan a další učebnice  **samostatná činnost :** referáty na daná témata, práce s programy MO – prezentace, interpretace textů |

**Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Estetická výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - jmenuje některé literární druhy a žánry- dovede se orientovat ve vývoji české a světové literatury  - vnímá význam literatury s vývojem společnosti  - čte nebo poslouchá literární text a dovede s pomocí interpretovat obsah  - přednáší krátké verše z poezie  -respektuje kulturu a bohatost mateřského jazyka  - hledá hodnotná díla v denním prostředí  - zná hry pro rozvoj smyslů  - uplatňuje svoji fantazii a tvořivost  - orientuje se v kulturní nabídce v místě  školy a bydliště  - popíše vhodné společenské chování v dané  situaci  - vnímá estetickou stránku v bydlení a odívání  - seznamuje se s estetickými normami při tvorbě a výrobě předmětů | **Práce s literárním textem**  - základní literární druhy a žánry  - nejstarší literatura na našem území  - baroko, klasicismus, osvícenství v literatuře  - umělecké směry romantismus, realismus  - umělecké směry 19. století  - česká a světová literatura  - četba a interpretace literárního textu  **Esteticko výchovná činnost**  - záměrné vytváření a formování estetických potřeb a zájmů žáků /výtvarná činnost/  - vnímání a prožitek přírodních krás  - indirektní (nepřímé) působení při tvoření jednoduchých výrobků  - propojení výtvarné, hudební, literární výchovy (syntéza umění)  **Kultura**  - kulturní instituce v ČR a v regionu  - společenská kultura, principy a normy  kulturního chování  - kultura bydlení, odívání  - estetické a funkční normy při tvorbě  a výrobě předmětů používaných v běžném  životě  - ochrana a využívání kulturních hodnot | **Občan v demokratické společnosti**  - vážit si materiálních a duchovních hodnot, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace  **Člověk a životní prostředí**  - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí  - esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí  **Člověk a svět práce**  - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací  **Informační a komunikační technologie**  - využívání internetu k získávání znalostí  - ovládání Microsoft office programů k prezentacím samostatné činnosti | **pojmy** : druh, žánr, umělecký směr, literární období, interpretace textu  **literární osobnosti**: **např.** : Hašek, Šrámek, Čapek K.,  Seifert, V + W, Hrabal, Škvorecký, Havel. Viewegh, Rolland, Remarque, Hemingway, Kerouac, Orwell…  **pomůcky** : literární texty, publikace, internet  **učebnice** : Čítanka pro život, Literární výchova pro OU a další texty  **samostatná činnost :** referáty na daná témata, doplňování pracovních listů, práce s programy MO – prezentace, interpretace textů |

**Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Estetická výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - rozliší konkrétní literární díla podle  základních druhů a žánrů;  - umí zařadit vybraná konkrétní díla k jednotlivým druhům a žánrům  - má představu o vývoji české a světové literatury  - vnímá význam literatury s vývojem společnosti  - samostatně vytváří referáty o autorech a dílech  - čte nebo poslouchá literární text a dovede samostatně interpretovat obsah  - váží si hodnoty života a to i společenského  - orientuje se v kulturní tradici  - orientuje se v kulturní nabídce v místě  školy a bydliště  - popíše vhodné společenské chování v dané  situaci  - vnímá estetickou stránku v bydlení a odívání  - seznamuje se s estetickými normami při tvorbě a výrobě předmětů | **Práce s literárním textem - ukázky**  - základní literární druhy a žánry  - nejstarší literatura na našem území  - baroko, klasicismus, osvícenství v literatuře  - umělecké směry romantismus, realismus  - umělecké směry 19. století  - česká a světová literatura 1. poloviny  20. století  - česká a světová literatura 2. poloviny  20. století  - četba a interpretace literárního textu  **Esteticko výchovná činnost**  - záměrné vytváření a formování estetických potřeb a zájmů žáků /výtvarná činnost/  - vnímání a prožitek přírodních krás  - indirektní (nepřímé) působení při tvoření jednoduchých výrobků  - propojení výtvarné, hudební, literární výchovy (syntéza umění)  **Kultura**  - kulturní instituce v ČR a v regionu  - společenská kultura, principy a normy  kulturního chování  - kultura bydlení, odívání  - estetické a funkční normy při tvorbě  a výrobě předmětů používaných v běžném  životě  - ochrana a využívání kulturních hodnot | **Občan v demokratické společnosti**  - vážit si materiálních a duchovních hodnot, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace  **Člověk a životní prostředí**  - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí  - esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí  **Člověk a svět práce**  - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací  **Informační a komunikační technologie**  - využívání internetu k získávání znalostí  - ovládání Microsoft office programů k prezentacím samostatné činnosti | **pojmy** : druh, žánr, umělecký směr, literární období, interpretace textu  **literární osobnosti**: **např.** : Hašek, Šrámek, Čapek K.,  Seifert, V + W, Hrabal, Škvorecký, Havel. Viewegh, Rolland, Remarque, Hemingway, Kerouac, Orwell…  **pomůcky** : literární texty, publikace, internet  **učebnice** : Čítanka pro život, Literární výchova pro OU a další texty  **samostatná činnost :** referáty na daná témata, doplňování pracovních listů, práce s programy MO – prezentace, interpretace textů |

## 6. 5. Hudební výchova

**Charakteristika předmětu**

Předmět Hudební výchova je odvozen ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání**,** který je součástí RVP pro obor vzdělání **Keramická výroba.** **Obecným cílem hudebního vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.**

Předmět Hudební výchova vede žáky k rozvoji společenské kultury, k toleranci, uvědomění si kulturních hodnot. Přispívá ke schopnosti kultivovaného projevu žáků a rozvoji jejich duševního života. Spoluvytváří estetickou orientaci žáků. Je zaměřen na praktické hudební činnosti. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního či instrumentálního projevu a ukázat jim, že hudba se může stát pro člověka důležitým prostředkem při práci a vede i k uspokojení citových potřeb. Předmět rozvíjí fantazii, ukazuje na širší prostředky komunikace mezi lidmi.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících UO Keramická výroba jednu hodinu týdně. Výuka je vedena ve třídě, v hudebně, v divadelním sálu či ve venkovních prostorách školy. Podporuje chuť k vyjádření u všech žáků, má tendenci využívat projektivní metody k rozvoji tvořivosti. Při výuce se respektuje individualita a specifické potřeby žáků, zohledňuje druh, míru a stupeň postižení, hledají se různá podpůrná opatření, bere se ohled na rozdílné pracovní tempo. V případě potřeby je u žáků s těžkým tělesným postižením aktivně využita i dopomoc asistenta pedagoga.

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | 1. | 2. | 3. |
| **hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 |

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

*Učitel:*

- podporuje tvořivou činnost žáků

*-* podněcuje žáky ke kladnému vztahu k hudbě

- sleduje pokrok u všech žáků

- vede žáky k prezentaci a hodnocení

- vede žáky k osvojení umění jako součásti našeho života

- učí žáky uměleckou tvorbu  přijímat

*Žák by měl:*

- poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu v dalším rozvoji brání

- tvořit si pozitivní vztah k hudbě

- přijímat hodnocení výsledků své tvorby ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

*Učitel:*

- poskytuje prostor pro obhájení vlastních názorů při prezentaci výsledků práce

- dává možnost prezentovat a obhájit rozličné  umělecké styly a žánry

- vede žáky k vlastnímu vyjádření

*Žák by měl:*

- dokázat popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu

Kompetence komunikativní

*Učitel:*

- dává možnost prezentovat a obhájit rozličné  umělecké styly a žánry

- vede žáky k vyjádření vztahů, prožitků, emocí a představ

- vede žáky k diskuzi o kultuře života

*Žák by měl:*

- vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu

- účastnit se diskusí

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

*Učitel:*

- podporuje vzájemnou spolupráci žáků

- prezentuje osobní zájem o vyučovaný  obor

- vede žáky k dodržování pravidel společenského chování

- vede žáky ke vzájemné spolupráci

- podporuje tvořivou komunikaci

- učí vzájemnému respektu, snaze pomoci k dosažení cíle, toleranci nedostatků

- rozvíjí u žáků pocit sebedůvěry

*Žák by měl:*

- reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku

- přispívat vhodným vystupováním k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

*Učitel:*

- vede žáky k vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství

- vede žáky k aktivnímu podílení se na vytváření podnětné a vstřícné atmosféry

- vede žáky k toleranci, porozumění,ale i kritičnosti

*Žák by měl:*

- jednat v souladu s morálními zásadami společenského chování

Kompetence pracovní

*Učitel:*

- podněcuje žáky k samostatnému hudebnímu vyjádření

- vede žáky k lásce k danému oboru

*Žák by měl:*

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

- samostatně dokončovat zadané úkoly

***Průřezová témata***

Osobnostní a sociální výchova

*Osobnostní rozvoj*

- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění

*Sociální rozvoj*

- mezilidské vztahy, nácvik komunikace, obhajování vlastních názorů

Výchova demokratického občana

**–** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (etnická hudba)

**–** zkoumání principů chování lidí (lidové písně)

Mediální výchova

- zhodnocení vlivu médií; zkoumáme, zda jsme i my součástí jejich vlivu

Člověk a životní prostředí

- lidské  aktivity a problémy životního prostředí v písních – příkladně folková hudba

***Mezipředmětové vztahy***

Předmět Hudební výchova je úzce spjat se vzdělávacími oblastmi:

* + - * Jazykové vzdělávání – český jazyk (předmět Český  jazyk, Estetická výchova)
      * Člověk a její společnost (předmět Základy společenských věd)
      * Estetické vzdělávání (předmět Dramatická výchova, Estetická výchova)
      * Vzdělávání pro zdraví (Zdravotní tělesná výchova)
      * Technologie keramické výroby (odborný výcvik)

**Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **žák by měl:**   * se seznámit s díly velké hudební literatury * poznat tradiční hudební formy * znát několik příkladů z artificiální a nonartificiální hudby * rozlišit základní hudební nástroje, zařadit je do skupin * znát příklady moderních hudebních nástrojů * využívat hudbu jako zdroj uspokojení a relaxace * využívat hudbu jako další možnost komunikace s lidmi * zaznamenat změnu tempa písně * pracovat s hudebním materiálem * ukázat své hudební nadání svým spolužákům, rodičům a učitelům při slavnostních příležitostech školy | * pěvecká a dechová cvičení * vysvětlení okolností vzniku hudebního díla * zpěv písní lidových i písní pop. hudby * každý žák si vybere oblíbenou píseň a na ní rozvíjí spolu s vyučujícím své hudební schopnosti (písně lidové i umělé) * praktická ukázka hudebních nástrojů v hudebně školy, ukázky dalších hudebních nástrojů, zvukové možnosti hudebních nástrojů * původ lidové písně, druhy lidových písní, význam lidové slovesnosti, téma lidové písně v dnešní hudbě, propojení žánrů; opera, balet, muzikál * ukázky klasické hudby, stručný výběr z dějin moderní populární hudby * význam relaxační hudby či relaxace v rámci HV   - snaha ovládnout jednoduchý  hudební nástroj (kazoo, bubínek...)   * vystoupení skupiny v rámci   školní akce, nácvik vystoupení na hodinách HV | **Občan v demokratické společnosti**  - vážit si materiálních a duchovních hodnot, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace  **Člověk a životní prostředí**  - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí  - esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí  **Člověk a svět práce**  − odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;  **Informační a komunikační technologie**  - využívání internetu k rozšíření znalostí, využívání moderní techniky k vlastní prezentaci i prostřednictvím hudby | Skupina předvede praktické  zvládnutí hudby dle svých  možností na školní akci. |

**Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **žák by měl:**   * sladit rytmus svého těla s ostatními * osvojit si dovednost udržet daný rytmus * učit se dobře ovládat svůj hlas * improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem * snažit se objevit příběh nebo obraz skrytý v hudbě * poznat charakteristické rysy zvuku základních nástrojů * orientovat se v základních hudebních žánrech * rozlišit základní hudební nástroje, zařadit je do skupin * zaznamenat změnu tempa písně * využívat hudbu jako zdroj uspokojení a relaxace | * výška a síla tónu * tempo * rozvoj hudebního vnímání a vyjadřování * práce s jednoduchou partiturou (jiným hudebním záznamem) * položení základů akustiky * umístění hlasu v těle, mít pod kontrolou výšku zvuku * péče o soulad ve skupině * některé výrazy používané v hudbě * přechod od mluveného slova ke zpívanému * zapamatovat si rytmus pomocí slov * svobodné (ne nahodilé) užívání hlasu * význam relaxační hudby či relaxace v rámci HV | **Občan v demokratické společnosti**  - podpora na zdravého sebevědomí  - hledání odpovědí na základní existenční otázky s inspirací z hudebních děl  − hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností podle vzoru hudebních velikánů;  - podpora vlastního vkusu; odolávání myšlenkové manipulaci;  − angažování nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;  **Člověk a životní prostředí**  - porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu  k udržitelnému rozvoji;  - osvojení si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.  **Člověk a svět práce**  − identifikace a formulování vlastních priorit;  **Informační a komunikační technologie**  - efektivní využívání ICT v průběhu vzdělávání |  |

**Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **žák by měl:**   * zpívat písně v přiměřeném rozsahu dle svých schopností intonačně čistě * pracovat na rozsahu a intonaci * improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem * rozlišit základní hudební nástroje, zařadit je do skupin * orientovat se v základních hudebních žánrech * zaznamenat změnu tempa písně * využívat hudbu jako zdroj uspokojení a relaxace * využívat hudbu jako další možnost komunikace s lidmi | * intonaci přizpůsobí učitel hlasovým možnostem žáka   (zpěv písní lidových i písní pop. hudby)   * každý žák si vybere oblíbenou píseň a na ní rozvíjí spolu s vyučujícím své hudební schopnosti (písně lidové i umělé) * praktická ukázka hudebních nástrojů v hudebně školy, ukázky dalších hudebních nástrojů, zvukové možnosti hudebních nástrojů * původ lidové písně, druhy lidových písní, význam lidové slovesnosti, téma lidové písně v dnešní hudbě, propojení žánrů; opera, balet, muzikál * je nám bližší hudba klasická či populární? (ukázky klasické hudby, stručný výběr z dějin moderní populární hudby) * význam relaxační hudby či relaxace v rámci HV   - snaha ovládnout jednoduchý  hudební nástroj (kazu, bubínek...)   * vystoupení skupiny v rámci   školní akce, nácvik vystoupení na hodinách HV | **Občan v demokratické společnosti**  - diskutování o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledání  kompromisní řešení;  - vážit si materiálních a duchovních hodnot, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace  **Člověk a životní prostředí**  - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí  - esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí  **Člověk a svět práce**  - informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze,  **Informační a komunikační technologie**  - Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací |  |

## 6. 6. Dramatická výchova

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

Předmět Dramatická výchova je odvozen ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání**,** který je součástí RVP pro obor vzdělání **Keramická výroba.** **Obecným cílem dramatického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.**

Předmět Dramatická výchova vede žáky k rozvoji společenské kultury, k toleranci, uvědomění si kulturních hodnot. Přispívá ke schopnosti kultivovaného projevu žáků a rozvoji jejich duševního života. Spoluvytváří estetickou orientaci žáků.

Dramatická výchova rozvíjí dovednosti z oblasti smyslového vnímání, emoční inteligence a komunikace, podporuje představivost a fantazii, upřednostňuje spolupráci, poskytuje rychlou zpětnou vazbu apod. V širším pojetí pozitivně působí na posílení sebedůvěry žáků, pracuje se sociálním prostorem, se sociokulturními faktory, může ovlivnit i dynamiku skupiny (třídy) a tak přispět k prevenci před ohrožujícími jevy. V mnoha případech má dopad i na aktivnější a kvalitnější využití času, na kreativitu jedince, na kooperaci v dílně a v určitém smyslu i na případný prodej výrobků.

Význam Dramatické výchovy je dán především naplňováním tří sociálně – psychologických procesů, při kterých dochází k integraci, jejíž podstatu tvoří jakési spolupodílení se zúčastněných osob na skupinovém dění a především přijetí a zapojení všech členů do kolektivu, společenství či společného díla, k interakci, která se vztahuje na procesy interpersonální komunikace, a k introakci, jejímž základem je zážitek vlastní osoby, vlastního těla, proces, který může být z hlediska komunikace označen za komunikaci se sebou samým.

Podle způsobu působení je možné rozličné aktivity Dramatické výchovy dělit na činnosti, které vedou ke společným hlubokým prožitkům (a to při rozdělení jasně definovaných rolí), na akce podněcující činnost a aktivitu (využívání obsahu, různých nálad, stimulací různými prezentacemi, využívání nedirektivně zaměřené aktivizující složky, což je zásadní zejména pro dospívající), na techniky s uvolňujícím charakterem, na přímou práci s emocemi (podněcují spoluprožívání a orientaci ve vlastním emočním světě) a na produkce s improvizačním charakterem

(slouží k aktivnímu vyjádření vlastních prožitků).   
Vzdělávání v oboru dramatická výchova směřuje k:

- všestrannému rozvoji tvořivosti, představivosti a fantazie   
- samostatnému a osobitému myšlení a k ochotě kultivovaně a srozumitelně formulovat své myšlenky   
- rozvoji spolupráce a porozumění ve skupině   
- rozvoji komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, včetně umění naslouchat druhým lidem   
- sebepoznání a vytvoření pocitu osobní jistoty   
- zvyšování zájmu o umění a kulturu

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodinu týdně.   
Výuka většinou probíhá v divadelním sálu nebo ve třídách školy. Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení a příprava školních kulturních akcí. Při práci s dětmi se využívá některých prostředků a postupů divadelního umění. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry, cvičení a etudy určené k prezentaci v rámci třídy. Obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, mezilidské vztahy, analyzování lidských problémů, žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi. Obsah učiva je členěn do tří obsahových domén: Realizace společného díla (integrační rovina), spojená s pocity skupinové sounáležitosti, soudržnosti a blízkosti. Skupinová akce poskytuje anonymitu projevu, navozuje pocit bezpečné a úspěšné seberealizace. Zvláště u žáků s e zdravotním postižením má zážitek úspěchu při skupinovém dění dalekosáhlý význam a může mít i pozitivní účinek na postavení žáka v kolektivu třídy a jeho další vývoj sociálních vztahů.

Realizace interakce vedoucí k výměně informací mezi žáky a učitelem a mezi žáky uvnitř skupiny. Během procesů sociálního učení se každý jedinec skupiny učí novému chování. Umění začlenit se v pravý čas do kolektivu, respektovat jeho rytmus, vnímat verbální i neverbální projevy sebe a ostatních, umět se jim přizpůsobit, to vše pomáhá zaujmout konstruktivní aktivní pozici ve skupinovém dění.

Seberealizace bez ohledu na dramatické nadání zahrnuje především hluboké subjektivní prožitky vlastního těla, hlasu a projevu. Tento prožitek má vliv na pocit vlastní důležitosti a sebepojetí.

V dramatické výchově se rozvíjí většina kompetencí, převládajícími jsou tvořivost, komunikace a kooperace, řešení problémů a zdravý životní styl.   
Dramatická výchova používá celou řadu metod a postupů, se kterými se běžně setkáváme ve výuce (diskuse, vyprávění, tvůrčí psaní, výtvarné zpracování atd.). Těžiště práce je však ve cvičeních a hrách zaměřených na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, na koncentraci, smyslové vnímání, obrazotvornost, představivost a tvořivost. Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení, besedy a exkurze. Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • schopnosti orientovat se sám v sobě i v okolním světě orientaci v mezilidských vztazích• vědomí své hodnoty a k schopnosti se dále rozvíjet • tvorbě postojů k sobě samému, k ostatním i ke světuporozumění sdělení jiných• používání prostředků dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků získávání jistoty při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální (v obou rovinách - sdělování i naslouchání) práci a tvorbě ve skupině a dosahování společných výsledků.

**Výchovné a vzdělávací strategie**  
Klíčové kompetence   
  
Kompetence k učení   
- žák se účastní dramatické hry, její výsledky posoudit a vyvodit závěry pro využití v dalším životě   
  
Kompetence k řešení problémů   
- žák se účastní dramatické hry, která nastoluje problémové situace ve škole i mimo ni, na základě svých zkušeností plánovat, popřípadě provádí řešení   
- žák volí vhodné způsoby řešení problémových situací nastolených v dramatické hře z pohledu různých sociálních rolí, do nichž vstupuje   
  
Kompetence komunikativní   
- žák kultivovaně a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky a pocity, rozvíjí svou slovní zásobu a zdokonaluje svůj mluvní projev   
- žák dává prostor názorům druhých lidí, naslouchá jim   
- žák komunikuje takovým způsobem, který přispívá k rozvoji spolupráce a porozumění ve skupině   
  
Kompetence sociální a personální   
- žák spolupracuje ve skupině a přijímá pravidla hry   
- žák dává prostor druhým lidem k vyjádření vlastních názorů, předvádí vlastní výsledky činností, čímž rozvíjí dobré vztahy ve skupině   
- žák by měl oceňovat práci, názory a myšlenky druhých, snažit se pochopit význam jinakosti řešení stejné situace a bere si z něj pro sebe poučení   
- žák prohlubuje poznání sebe sama, vytváří si pocit osobní jistoty a zdravého sebevědomí   
  
Kompetence občanské   
- žák v dramatické hře vstupuje do různých rolí, čímž se vciťuje do myšlení a prožívání jiných lidí   
- žák podle svých možností a schopností účinně pomáhá druhým a zapojuje se do řešení různých problémových situací   
- žák si vytváří pozitivní postoj k divadlu a literatuře prostřednictvím aktivního zapojení do tvůrčí dramatické práce vycházející z literárních předloh   
  
Kompetence pracovní   
- žák dodržuje pravidla práce a podílet se na jejich utváření   
- žák se při práci chová tak, aby neohrozil zdraví své i zdraví ostatních   
  
  
V oboru Dramatická výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova. Obor Dramatická výchova využívá také námětů z literatury a má blízký vztah k vzdělávacímu oboru Český jazyk. Těsná souvislost je také s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**PT - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

*Sebepoznání a sebepojetí*

já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem

*Rozvoj schopností poznávání*

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

*Mezilidské vztahy*

péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

*Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)

*Sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů*

analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

*Komunikace, poznávací schopnosti*

cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

*Seberegulace a sebeorganizace*

rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);

*Řešení konfliktů*

rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);

*Spolupráce*

rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

**Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Dramatická výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP ZV** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák se   * pokouší vědomě hlasem i pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je u druhých * kultivuje svůj mluvený, pohybový i psaný projev * osvojuje si techniku výrazného čtení a přednesu * formuluje myšlenky, vyjadřuje   vlastní názor   * spolupracuje ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének na zvolené či dané téma * vyjadřuje se výstižně a kultivovaně a zapojuje se do herních a tvůrčích činností * přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku | Psychosomatické dovednosti   * dech * hlas * mluva * pohyb * lidské chování a prožívání charakteristika osob v běžných životních situacích * co a jak prožíváme * co prožívají druzí * úspěch, štěstí * kompromis * sjednocení * nuda a zábava * dar – krádež * pravda a lež * ztroskotání * možnosti a překážky | **Občan v demokratické společnosti**  - vážit si materiálních a duchovních hodnot, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace  **Člověk a životní prostředí**  - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí  - esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí  **Člověk a svět práce**  − odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;  **Informační a komunikační technologie**  - využívání internetu k rozšíření znalostí, využívání moderní techniky k vlastní prezentaci i prostřednictvím tvorby scénáře a divadla | Estetická výchova, Hudební výchova  - způsob prožívání  - kognitivní zhodnocení sebe sama a svého postavení ve světě  Zdravotní tělesná výchova   * ovládání svého těla   Občanská výchova   * poznávání lidí, zvládání sociální interakce   Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Životní styl  Mezilidské vztahy  Komunikace  Spolupráce |

**Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Dramatická výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák :** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * podle charakteru textu rozpozná   literární žánr, charakterizuje literární postavy   * formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor * spolupracuje ve skupině či páru na tvorbě a předvedení krátkých scének na zvolené či dané téma * vyhledává a třídí informace, posuzuje a vyvozuje z nich závěry * získané informace prezentuje ostatním, využije k tomu výtvarné dovednosti, verbální i neverbální komunikaci * interpretuje báseň, recituje * sděluje, naslouchá, porovnává různá umělecká zpracování * charakterizuje postavy, utváří osnovu, vyjádří svůj názor * ve skupině tvoří etudy s jednoduchým dějem * sdělujet, naslouchá, porovnává různá umělecká zpracování * sleduje divadelní inscenace, filmová zpracování * hodnotí, porovnává, reflektuje své dojmy a analyzuje dramatické žánry | Herní dovednosti   * humor v běžných životních situacích * dramatizace vtipu, anekdoty * humor v uměleckých textech, parodie, nonsens * zvyky a tradice * rčení * přísloví * pranostika   Reprodukční tvorba   * Recitace * čtení divadelní hry * charakteristika postav * čtení po rolích   Dobrodružná a vědecko-fantastická literatura jako východisko k tvořivým hrám a cvičením  Divadlo a film   * činohra * opera * opereta a muzikál * balet * filmové zpracování literární předlohy | **Občan v demokratické společnosti**  - podpora na zdravého sebevědomí  - hledání odpovědí na základní existenční otázky s inspirací z hudebních děl  − hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností podle vzoru hudebních velikánů;  - podpora vlastního vkusu; odolávání myšlenkové manipulaci;  − angažování nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;  **Člověk a životní prostředí**  - porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu  k udržitelnému rozvoji;  - osvojení si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.  **Člověk a svět práce**  − identifikace a formulování vlastních priorit;  **Informační a komunikační technologie**  - efektivní využívání ICT v průběhu vzdělávání | ČJ – význam slov, pravidla styku, rozvoj prožitkové stránky osobnosti v návaznosti na kvalitu a rozsah informací, porozumění textu, důraz na paralingvistické aspekty.  Práce s verbální komunikací.  EV – rozvíjení vnímavosti pro jevy estetické, výchova k tvůrčí estetické činnosti  HV – neverbální komunikace   * nástin dějin umění * zvýšení kvality života prostřednictvím uměleckého díla   OV - souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami |

**Vzdělávací oblast: Estetické vzdělávání**

**Vyučovací předmět: Dramatická výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozpracované výstupy z RVP ZV** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Žák:   * Pracuje s představou * Koncentruje se na úkol * Tvoří myšlenkové mapy * Vyrábí artefakt | Specifická cvičení na rozvoj jednotlivých psychických funkcí a schopností  Interakční techniky založené na reálné komunikaci mezi žáky  Hraní rolí  Modelování někoho, něčeho vlastním tělem  Modelování různých typů sociálních a komunikačních situací  Nácvik vizualizace  Fyzická koordinace  Společné činnosti s výsledným řešením problému  Seberegulativní cvičení  Techniky pro vyjednávání | **Občan v demokratické společnosti**  - diskutování o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledání  kompromisní řešení;  - vážit si materiálních a duchovních hodnot, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace  **Člověk a životní prostředí**  - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí  - esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí  **Člověk a svět práce**  - informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze,  **Informační a komunikační technologie**  - Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací | Rozvoj schopností poznávání  Poznávání lidí  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Rozvoj schopností poznávání  Mezilidské vztahy  Komunikace  Spolupráce |

**6. 7.** Zdravotní tělesná výchova

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor zdravotní a tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

**Zdravotní a tělesná výchova** směřuje k poznání pohybových možností žáka, k poznání účinku pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Spolu s osvojováním pohybových dovedností vede žáka ke kladnému prožitku z pohybu. Zařazením zdravotní tělesné výchovy pozitivně ovlivňuje zdravotní oslabení žáka.

Plavání jako součást tělesné výchovy ovlivňuje úroveň pohybových dovedností. Zaměřuje se na pozitivní ovlivnění pohybového aparátu, zdokonalování základních plaveckých dovedností, rozvíjení a zvládnutí dalších plaveckých způsobů. Úkolem je všestranně a rovnoměrně zatěžovat svalstvo, vyrovnávat funkční poruchy páteře a stavby dolních končetin, udržení rozsahu kloubní pohyblivosti, příznivě ovlivňovat činnost srdečně cévního systému, rozvoj funkce dýchacího aparátu, zejména u jedinců s respiračním oslabením, rozvoj termoregulačních mechanismů, napomáhá tak otužování žáků, zvýšení metabolické činnosti. Je tak vhodným preventivním i kompenzačním prostředkem proti obezitě a pozitivně ovlivňuje duševní funkce.   
 Během výchovy k plavání je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení.   
Ve výuce plavání je nejdůležitějším úkolem hlavně změna polohy těla jedince, relaxace (uvolnění svalových skupin) a upevňování kolektivu třídy formou her.

Zdravotní a tělesná výchova na obchodní škole navazuje na výuku základních škol, činnosti však rozšiřuje a zaměřuje na rozvíjení pohybového nadání, hodnocení osobních výkonů žáků a klade důraz na samostatnost.

Rozvoj pohybových schopností a dovedností, který je hlavním smyslem tělesné výchovy, je předurčen především somatotypem žáka, typem fyzického defektu, genetickými předpoklady a aktuálním zdravotním stavem. Rozptyl ve výkonech žáků je tak velký, že je nutné zjišťovat a individuálně hodnotit u žáků především zlepšování dovednosti a výkonů.

Učivo jednotlivých okruhů se cyklicky opakuje, je tedy prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni.

**Péče o zdraví** jako součást předmětu zdravotní a tělesná výchova má za cíl rozvíjet klíčové kompetence, které mají význam pro zdraví, v oblasti tělesné duševní a sociální. Svým obsahem napomáhá pochopení významu zdraví a kladnému náhledu na zdravý životní styl. Zdůrazňuje preventivní ochranu zdraví a odpovědnost každého občana za své zdraví. V návaznosti na základní vzdělávání má za úkol upevňovat a rozšiřovat naučené poznatky. Učí žáky nejen teoretickým, ale i praktickým dovednostem v oblasti hygieny, zdravotní pohybové výchovy, relaxace a regenerace, první pomoci, řešení mimořádných situací a ochrany životního prostředí. Rozvíjí u žáků skupinové myšlení, komunikativní dovednosti, prosazování vlastního názoru a respektování názoru druhých. Prosazuje důležitost mezilidských vztahů, rodiny, rodičovství, prevence závislostí a rizikového chování a kriminality.

Žáci mají možnost využít naučené a nově získané poznatky ve formě referátů, prezentací, skupinových diskuzí, besed, nebo projektů. Účastní a podílí se na protidrogové prevenci ve škole.

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět má v týdenním učebním plánu dvouhodinovou časovou dotaci.

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | 1. | 2. | 3. |
| **hodinová dotace** | 2 | 2 | 2 |

**Zdravotní a tělesná výchova**

Hodiny zdravotní a tělesné výchovy probíhají ve velké tělocvičně Na Topolce, na venkovní trampolíně, na hřišti v bezprostřední blízkosti školy (hřiště na míčové hry, bocciu, závěsný kuželník, dráha pro jízdu na vozíku…), v parku na Vyšehradě, případně ve vlastním objektu školy v přírodě Buková u Nových Hradů v jižních Čechách (během škol v přírodě). Pro zájemce organizujeme kurzy lyžování a zajišťujeme i možnost účasti na kurzu monolyže pro vozíčkáře.

Hodiny plavání probíhají ve školním bazénu (vždy 1x za 14 dní pod vedením učitele ve spolupráci asistenta pedagoga a metodika plavání).

Učitel úzce spolupracuje s fyzioterapií, ergoterapií, dětskou lékařkou a vychovateli, aby byla zajištěna kontinuita činností v jednotlivých údobích týdne a náplň hodin přizpůsobena aktuálnímu zdravotnímu stavu jedince i celé skupiny žáků.

V hodinách tělesné výchovy žákům nabízíme možnost navštěvovat ve volném čase pravidelné tréninky atletiky, lukostřelby, cyklistiky, curlingu a boccii ve Sportovním Clubu Jedličkova ústavu.

Zdravotní a tělesná výchova je vyučována koedukovaně vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupinách, nejsou tvořeny skupiny dle postižení, je zachován kolektiv třídy.

Rozmanitost každé skupiny žáků i vysoká míra nemocnosti, resp. absencí žáků, klade velké nároky na přípravu vyučovací jednotky. Učitel musí mít připraven několik variant plánů a aplikovat nejvhodnější, dle aktuální sestavy žáků.

**Péče o zdraví**

Na hodiny péče o zdraví je v rozvrhu vyčleněna 1 hodina v měsíci. Výuka probíhá v samotné tělocvičně, ve třídě, v počítačové učebně, učebně s dataprojektorem, nebo interaktivní tabulí pod vedením učitele tělesné výchovy, nebo kompetentního pedagoga.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti (ODS)

Osobnost a její rozvoj

* jak se chovám při hře a jaké způsoby chování a jednání volím
* já a moje role v tělovýchovném procesu-role žáka, hráče, vedoucího týmu, rozhodčího
* jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, vztah k vlastnímu tělu a psychice, jak rozumím vlastní jedinečnosti - sebepoznání

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

* komunikace v týmu
* zvládání situací, řešení problémů v tělovýchovném procesu
* spolupráce v kolektivu
* soutěživost

Morálka, tolerance

* udržování morálky v týmu, zásady fair-play
* jak rozvíjet dobrý vztah k lidem jiným než jsem já

Člověk a životní prostředí (ČŽP)

Vliv životního prostředí na zdraví

* správné chování v přírodě, zejména při výjezdu na školní akce, zapojení do ochrany přírody
* ovlivňování životního prostředí člověkem
* cvičení v přírodě a poznávání stavu životního prostředí v bezprostředním okolí a daném regionu

Člověk a svět práce (ČSP)

Trh práce – uplatnění v oblasti sportu

* pracovní příležitosti v oblasti sportu
* role sportovce v ČR a ve světě

Informační a komunikační technologie (IKT)

* sledování sportovních přenosů v mediích
* vyhledávání zpráv o významných sportovních utkáních v mediálních produktech a jejich rozbor
* propagace sportovních soutěží

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky ke kladnému vztahuk pohybovým činnostem, ke sportu,

k vlastnímu tělu

* vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
* učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním oslabením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace
* seznamuje žáky s terminologií užívanou v tomto oboru
* předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu
* seznamuje žáky se základními pravidly sportů
* vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití

Žák:

* získává kladný vztah k pohybu, zná význam pohybu pro zdraví, respektuje své postižení i postižení jiných a jedná v souladu s nimi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby dovedli posoudit míru svých možností a sami upozornili, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně
* dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich možností
* naučí žáky relaxovat, čehož mohou využít i v ostatních činnostech (dechová cvičení)
* doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity (pravidelný trénink ve Sportovním klubu)
* vzbuzuje zájem o nácvik plaveckých dovedností

Žák:

* řeší otázku využití pohybových aktivit v každodenním životě

Komunikativní kompetence

Učitel:

* vede žáky k rychlému a jasnému vyřešení sporů a neshod
* dbá na to, aby žáci vzájemně vyslechli své argumenty a zaujali stanovisko
* podporuje komunikaci mezi soutěžícími družstvy i uvnitř jedné skupiny
* mění složení jednotlivých skupin při soutěživých hrách, aby komunikace probíhala mezi všemi žáky ve třídě
* udržuje komunikaci na určité úrovni i ve vypjatých situacích
* cvičí žáky v komunikaci s dospělými – modelové situace
* vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Žák:

* bere na vědomí význam komunikace při kolektivních sportech

Personální a sociální kompetence

Učitel:

* dbá na zdravé mezilidské vztahy s morálními postoji
* soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami k dosažení společného cíle
* dohlíží na dodržování stanovených pravidel
* rozvíjí sebevědomí žáků, povzbuzuje je k výkonům, k překonávání obtíží
* umožňuje žákům zažít úspěch
* oceňuje pokroky
* přibližuje žákům zásady chování a jednání fair play
* učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním
* vede žáky k respektování stanovených pravidel chování a

vzájemného soužití i v hodinách plavání

Žák:

* se začleňuje do skupiny a jedná v souladu s ní

Občanské a kulturní kompetence

Učitel:

* umožňuje žákům podílet se na stanovení kritérií pro hodnocení činností
* vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
* učí toleranci k odlišnosti od normy
* vede žáka k pochopení sociokulturních rozdílů a jejich toleranci
* učí žáka vztahu zdraví člověka a životního prostředí
* dbá na plnění povinností, dochvilnost, respektování pravidel

Žák:

* respektuje pravidla a podílí se na jejich dodržování a hodnocení
* podporuje ochranu životního prostředí v souvislosti se svým zdravým a zdravím ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Učitel:

upozorňuje na důležitost ordinované fyzioterapie a ergoterapie pro vývoj každého žáka

* dbá na správné držení těla žáků a používání kompenzačních i rehabilitačních pomůcek
* vede žáky ke zdravému životnímu stylu, zdůrazňuje, co organismu může prospívat a co škodí, sám by měl být příkladem
* pokračuje s žáky v nácviku sebeobsluhy při hygieně, oblékání i lokomoci

Žák:

* dbá na dodržování zdravého životního stylu a zdravotně prospěšných činností kladně ovlivňujících jejich oslabení, či vývoj jeho schopností a pracovních dovedností

Matematické kompetence

Učitel:

vede žáky k využívání matematických dovedností při sportu - měření časů, vzdáleností, znalost jednotek času, délky, váhy

* rozvíjí u žáků herní taktiku - nákresy herních situací (tabulky, diagramy, grafy, schémata)

Žák:

* aplikuje matematické dovednosti do hodin tělesné výchovy i dalších sportovních či zájmových aktivit

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

* vede žáka k zájmu o sport a aktivně ho zapojuje do vyhledávání a propagace sportovních soutěží formou diskuzí, referátů, prezentací
* vede žáka k využívání různých mediálních zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
* učí žáka významu propagace sportu pro rozvoj zdravého životního stylu

Žák:

* pracuje s různými mediálními zdroji, propaguje sportovní aktivity v kolektivu spolužáků , mezi veřejností

**Výstupy RVP – zdravotní a tělesná výchova**

Na konci 3. ročníku žák:

* v hodinách tělesné výchovy i při sportovních činnostech a akcích volí a užívá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje, podílí se na přípravě a na úklidu výzbroje, nářadí a náčiní
* užívá základní tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) a aplikuje je v roli cvičence, vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží
* uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém i neznámém prostředí a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách a v tělovýchovných zařízeních
* uplatňuje zásady sportovního tréninku, užívá správné výchozí polohy pro provedení pohybu, sleduje své pohybové projevy i výkony ostatních a dokáže posoudit jejich kvalitu
* své tělesné a pohybové projevy dokáže kultivovat
* dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost a dbá přitom na míru svého zdravotního oslabení, vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením
* vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretuje je, vybere si z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení a rozvoj zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
* organizuje svůj pohybový režim v souladu se svými pohybovými a zdravotními předpoklady, zájmy, zařazuje vhodné a dostupné pohybové aktivity, aktivně navštěvuje fyzioterapii a klade důraz na zařazení souborů cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, uplatňuje kompenzační a relaxační techniky pro odstranění únavy
* jednoduchými testy se pokusí o zjištění úrovně své zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, výsledky testů si ověří spolu s lékařem, fyzioterapeutem, nebo učitelem tělesné výchovy
* vybere vhodné pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu, zvyšování tělesné zdatnosti a pro korekci jednostranného zatížení a prevenci svalové nerovnováhy
* provede základní přípravu před pohybovou činností, cíleně na převažující pohybové zatížení, pro správné provedení pohybů cvičí ve dvojici se spolužákem, nebo vyučujícím
* je schopen sladit cvičení s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky
* ovládá základní herní činnosti jednotlivce, uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních hrách a podílí se na týmovém herním výkonu
* dodržuje pravidla osvojovaných sportů a zásady fair play, rozlišuje nesportovní jednání, naplňuje olympijské ideály
* při pohybových aktivitách respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly, související např. s druhem a stupněm tělesného a postižení a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících, řídí se morálními zásadami v chování k opačnému pohlaví
* uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky
* samostatně nebo s dopomocí se dovede pohybovat v terénu, vyhýbá se terénním nerovnostem, které jsou pro něj nebezpečné, nebo je nelze překonat vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení
* ***Výstup RVP :*** *„dovede se pohybovat v terénu“* ***Byl změněn na výstup ŠVP.*** *„samostatně nebo s dopomocí se dovede pohybovat v terénu, vyhýbá se terénním nerovnostem, které jsou pro něj nebezpečné, nebo je nelze překonat vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení“.*

Učivo:

* Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování tělesné zdatnosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborná terminologie, výzbroj a výstroj, pravidla her, olympismus, zdroje informací
* zdravotně zaměřená cvičení-organismus a pohybová zátěž, vyrovnávací cvičení, odstraňování svalové nerovnováhy, kompenzační cvičení, dechová cvičení
* rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek, hygiena při pohybových činnostech, kontraindikované pohybové aktivity
* všestranně rozvíjející, kondiční a koordinační cvičení, relaxační cvičení
* pohybové odlišnosti a handicapy (věkové, pohlavní, výkonnostní, tělesné)
* pohybové hry různého zaměření ( tým. spolupráce, postřeh, logické řešení)
* základní gymnastika a cvičení na trampolíně
* rytmická gymnastika-cvičení s náčiním (míče, stuhy, obruče) a bez náčiní
* atletika (běžecká ABC, skoky, hody) – dle individuálních možností žáka
* úpoly – sebeobrana, základy juda, pády
* sportovní a míčové hry ( florbal, volejbal, basketbal i další, dle individuálních možností)
* turistika a pobyt v přírodě – vycházky do okolí Vyšehradu, školy v přírodě
* lyžování, jízda na monolyži (dle individuálních možností)
* zdravotně orientovaná zdatnost - testování tělesné zdatnosti

**Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova**

**Ročník: 1. – 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák: -** řídí se zásadami bezpečnosti v různém prostředí, kde výuka  probíhá ( tělocvična, hřiště, příroda, posilovna) a upravuje  pohybové činnosti dle aktuálních podmínek prostředí- dodržuje pravidla osobní hygieny a hygieny prostředí , ve kterém výuka probíhá **-** používá vhodné oblečení a obuv v hodinách TV **-** popíše důsledky porušení zásad hygieny  -užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - přiřazuje správnou výzbroj a výstroj k různým pohybovým činnostem - se spolužáky podle náplně vyučovací jednotky připraví vhodné nářadí a náčiní - pečuje o výzbroj a výstroj, podílí se na úklidu po sportovních činnostech  - orientuje se v testech, které využije pro ověření své zdravotně  orientované zdatnosti - samostatně nebo pod dohledem zjišťuje úroveň své zdravotně  orientované zdatnosti  - v úvodní části vyuč. jednotky provede rozcvičení, zaměří se na sval. skupiny, které budou zatěžovány  - řídí se zásadami pro posilování a protahovaní, cvičení správně koordinuje s dýcháním - při cvičení dbá na svůj zdravotní stav a vyhýbá cvičení, které  není v souladu s jeho zdrav. oslabením   - provádí kompenzační cvičení, vyrovnává jednostranné zatížení,  aktivně se snaží o odstranění sval. dysbalancí  - spolupracuje s RHB lékařem, cvičení zařazuje do svého poh.  režimu - provádí uvolňovací cvičení, relaxuje s hudbou - provádí brániční dýchání, dolní a horní hrudní dýchání pro  rozvoj dechového svalstva, ekonomizaci dechu i v běžném  životě  - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování - zvládá techniku jízdy na vozíku a samostatně dle individuálních předpokladů se na vozíku pohybuje - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere si z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro rozvoj zdatnosti  - hraje jednoduché hry, soutěže, s náčiním , bez náčiní, ve skupině či jako jednotlivec a dle svých možností rozvijí pohybové dovednosti a pohybové nadání - zná pravidla bocii, orientuje se v herní taktice, samostatně nebo s dopomocí asistenta se zapojí do hry    - zná a respektuje základní pravidla sportovních her, zná základní techniky i taktiku volejbalu, florbalu, fotbalu a basketbalu, techniku průpravných cvičení s míči (chytání, házení, přihrávky, odbití, dribling) - navrhuje i modifikované formy her na vozíku - zapojuje se do kolektivu a do herního procesu - podílí se na přípravě sport. utkání - jedná v duchu fair play  - provádí kotouly vpřed, vzad, obraty, dle individuálních možností náročnější cvičení (stoj o hlavě, hvězda…) - samostatně nebo pod vedením učitele cvičí na trampolíně, zná rehabilitační účinek prováděných cvičení  - podle svých individuálních možností cvičí jednoduché pohybové variace za hudebního doprovodu - při cvičení využívá různé náčiní- míčky, stuhy, obruče - cvičí jednotlivě, ve dvojici, ve skupině  - v rámci individuálních možností zvládne techniku běhu, skoků, hodů a vrhů, jízdy na vozíku - před atletickými disciplínami provádí rozcvičení, dle svých možností jako rozcvičení volí prvky atletické abecedy  - dle svých možností předvede základní prvky sebeobrany , provede pád vpřed, vzad a stranou  - cvičí s činkami a na kladkových posilovacích strojích, zná metodiku zdravého posilování a zásady bezpečnosti  - volí vhodné chování při pohybových činnostech v přírodě, na škole v přírodě a při turistice - navrhuje vhodné prostředí pro konání aktivit v přírodě, vzhledem k pozitivnímu ovlivnění zdraví - v kolektivu třídy připraví turistickou akci, výlet, nebo orientační běh  - podporuje a šíří olympijské ideály-k soupeřům se chová čestně, respektuje opačné pohlaví, pomáhá slabším spoluhráčům - sportovní aktivity přizpůsobuje slabším spoluhráčům, respektuje míru zdravotního postižení  - sleduje významné sportovní události  - podle individuálních předpokladů zvládá pod dohledem učitele jízdu na monolyži | Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností   * bezpečnost - zásady jednání a chování v různém prostředí  (tělocvična, školní hřiště, posilovna) * úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek * hygiena pohybových činností   Sportovní názvosloví  Výzbroj a výstroj    Zdravotně orientovaná zdatnost   * testování tělesné zdatnosti   Zásady sportovního tréninku   * příprava před pohybovou činností * zásady protahování a posilování * zásady cvičení dle vlastního zdravotního oslabení   Zdravotně zaměřená cvičení   * organismus a pohybová zátěž * individuální pohybový režim * cvičení pro odstranění svalových dysbalancí,  kompenzační cvičení * dechová cvičení * relaxační techniky   Průpravna, všestranně rozvíjející, kondiční a koordinační cvičení   * rozvoj těl. zdatnosti – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost * jízda na vozíku, slalom, rovnovážná cvičení,  cvičení na trampolíně * drobné hry na rozvoj obratnosti, pohotovosti,  rozvoj smyslového vnímání   Pohybové hry různého zaměření   * ( tým. spolupráce, postřeh, logické řešení) * rozvoj poh. dovedností * boccia – pravidla, herní taktika * kolektivní hry (míčové, s lany, v tělocvičně i v přírodě)   Sportovní hry   * pravidla sport. her, zákl. technika a taktika * příprava sport. utkání * sportovní role-role hráče, rozhodčího, diváka * spolupráce při hře, dohodnutí společné taktiky, podpora družstva   Základní gymnastika a cvičení na trampolíně   * kotouly, obraty, vzpory * rehabilitační prvky a skoky na trampolíně   Prvky rytmické gymnastiky   * cvičení bez náčiní * cvičení s náčiním (míčky, stuhy, obruče atd.)   Atletika   * běžecká ABC, skoky, hody – dle možností žáků   Úpoly   * sebeobrana, základy juda, pády   Posilování v posilovně  Turistika a pobyt v přírodě   * vycházky do okolí Vyšehradu, školy v přírodě, * příprava turistické akce   Olympismus v současném světě, pohybové odlišnosti a handicapy   * olympijské ideály, paralympiáda * věkové, pohlavní , výkonnostní a tělesné odlišnosti   Lyžování,   * jízda na monolyži (dle individuálních možností) | ČJ - názvosloví  ODS  Osobnost a její rozvoj - jak se chovám při hře a jaké  způsoby jednání volím – zvládání vlastního chování a adekvátních reakcí na výhru a prohru  - já a moje role v tělovýchovném procesu – role žáka, hráče,  vedoucího týmu, rozhodčího  Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - komunikace v týmu – vzájemná  komunikace, vnímání, naslouchání, porozumění, způsoby  komunikačního jednání,  respektování odlišnosti názorů,  sociálně komunikační dovednosti  - zvládání situací, řešení problémů  - spolupráce v kolektivu – vzájemný respekt a spolupráce při kolektivních  hrách, pomoc slabším spolužákům  - soutěživost – zvládání různých  situací při soutěži, řešení sporných momentů, využití taktiky  Morálka, tolerance - udržování morálky v týmu,  zásady fair-play  - jak rozvíjet dobrý vztah k lidem jiným než jsem já – vztah k dospělým, pomoc, spolupráce,  význam sportu pro sbližování a  vzájemné poznání jedinců různých národností  M- sledování časových údajů, odhad vzdáleností, měření  ČŽP Vliv životního prostředí na zdraví - správné chování v přírodě při výjezdu na školní akce, zapojení do ochrany přírody  - cvičení v přírodě a poznávání  stavu životního prostředí v  bezprostředním okolí a v daném  regionu  IKT - sledování sportovních přenosů v médiích - vyhledávání zpráv o významných sportovních utkáních v mediálních produktech a jejich rozbor - propagace sportovních soutěží  ČSP Trh práce – uplatnění v oblasti sportu - pracovní příležitosti v oblasti  sportu - role sportovce v ČR a ve světě | Při jednotlivých úkonech  je u žáků zohledněn jejich handicap.  Hodiny TV se účastní minimálně 1 asistent pedagoga, který  pomáhá s přípravou nářadí a  náčiní a podílí se na zajištění maximální bezpečnosti  V tělesné výchově se řídíme základními zásadami využívané v pohybové výchově, zejména pak zásadou přiměřenosti a  individuálního přístupu  V rámci komplexní rehabilitace probíhá tělesná výchova ve spolupráci s léčebnou rehabilitací  Doporučená lit.  Kudláček, M. *aplikované  pohybové aktivity pro osoby s tělesným postižením*, 2007.  Hošková, B., Matoušová, M.  *Kapitoly z didaktiky zdravotní tělesné výchovy*, 2005.  Kábele, J. *Sport vozíčkářů*, 1992. |

**Plavání**

Na konci 3. ročníku žák:

* aktivně vstupuje do organizace plaveckého výcviku
* řídí se zásadami hygieny při vstupu do bazénu
* při pohybu ve vodě odhadne své možnosti a případně požádá o pomoc, nebo využije plaveckou pomůcku
* v rámci svých možností zvládne základní plavecké dovednosti
* dle svých možností využívá alespoň 3 plaveckých způsobů při pohybu ve vodě a uplave dostatečnou vzdálenost
* uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslaben

**Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova - plavání**

**Ročník: 1. – 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**  -zná a řídí se pravidly pro vstup do bazénu, dodržuje hygienické předpisy - je si vědom, že při výskytu kožních chorob,  nebo jiných aktuálních obtížích je povinen informovat vyučujícího - dodržuje bezpečnostní předpisy při pohybu v prostorách bazénu  - dle individuálních možností provede startovní skok - využívá potápění k lovení předmětů - při plavání se v pravidelném rytmu nadechuje a vydechuje  - zdokonaluje techniku plaveckých způsobů,  učí se novému plaveckému způsobu, k nácviku dle své  volby využívá plaveckých pomůcek - při výcviku dbá na své zdravotní oslabení,  zařazuje plavecké techniky v souladu se zdravotním stavem  - aktivně se účastní plaveckých soutěží, zapojuje se do her - zná pravidla vodního póla a několika dalších  drobných her ve vodě  - sám, ve dvojici nebo s dopomocí provede protažení a uvolnění | Zásady hygieny a bezpečnosti  v prostorách bazénu  Prohlubování plaveckých dovedností   * skoky do vody, potápění, splývání, * efektivní využití dýchání  při jednotlivých plaveckých způsobech   Prohlubování technik plaveckých způsobů   * prsa, kraul, znak, motýlek   Hry a soutěže ve vodě  Protahovací a relaxační cvičení ve vířivce |  | Při jednotlivých úkonech  je u žáků zohledněn jejich handicap.  Před výukou probíhá pod vedením učitele TV příprava na plaveckou výuku – rozcvičení,  protažení  Při výuce plavání jsou využity  plavecké pomůcky  Výuka plavání probíhá pod dozorem plavčíka, s přípravou na plaveckou výuku i při ní pomáhají asistenti pedagoga. Na odborném vedení  plavecké výuky se podílí metodik plavání |

## 6. 8. Informační a komunikační technologie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak při jiných předmětech, tak v soukromém životě i v budoucím studiu či povolání. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu a manipulovat s hardwarem na nezbytně nutné uživatelské úrovni. Po splnění veškerých požadavků obsažených v tomto předmětu jsou žáci připraveni používat informační a komunikační technologie (dále ICT) jako didaktickou pomůcku a pracovní nástroj, který jin studium a práci nekomplikuje, nýbrž naopak usnadňuje. Vzdělávací výsledky předmětu jsou tyto:

Žák užívá ve správných souvislostech základní pojmy z oboru ICT

Žák používá osobní počítač a periferie při studiu, pro osobní potřeby, i jako kompenzační pomůcku

Žák dodržuje při práci bezpečnostní pravidla

Žák je obeznámen s problematikou autorského práva a ochrany vlastních dat

Žák ovládá práci s běžnými kancelářskými aplikacemi (textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační software, poštovní klient, základy databází)

Žák vyhledává informace v internetu, ověřuje jejich správnost

Žák komunikuje prostřednictvím internetu pomocí e-mailu a dalších služeb

Žák pracuje v lokální počítačové síti, využívá sdílených prostředků, sdílí data

**Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Obsah předmětu vychází z RVP pro Keramickou výrobu.

Základní pojmy informačních a komunikačních technologií (ICT):

Používání počítače a správa souborů

Zpracování textu

Tabulkový procesor

Prezentace

Práce s internetem a komunikace

Výuka probíhá výhradně ve specializované učebně výpočetní techniky nebo v písárně, které jsou v současnosti vybaveny10 a 7 pracovními místy. Každé pracovní místo je vybaveno:

prostorným, výškově nastavitelným počítačovým stolem jednoduché konstrukce

pojízdnou, výškově stavitelnou židlí nebo její pevnou alternativou standardním kancelářským osobním počítačem připojeným ke společné tiskárně.

Pro práci s PC jsou žákům s těžkým postižením pohybového aparátu k dispozici speciálně upravené klávesnice a myši. Pokud to však zdravotní stav dovoluje, upřednostňuje se užívání normálních periferií.

Předmět je vyučován po celé 3 roky a je v každém ročníku dotován 1 hodinou týdně. Učivo je čerpáno z učebnic dostupných na trhu, z odborných časopisů a internetových magazínů. Pro zefektivnění práce se též využívá speciálně vyvinuté elektronické učebnice, která se nachází na internetu a je tak žákům snadno přístupná.

**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**

Předmět v sobě zahrnuje průřezová témata Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Téma Člověk a svět práce je začleněno v souvislosti s rozvojem základní kompetence pro práci s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání. Rozvoj této kompetence je posilován hledáním a posuzováním informací o profesních a vzdělávacích příležitostech. Konkrétním zde zapracovaným tématem je: Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby vedly k utváření požadovaných klíčových kompetencí při současném respektování všech aspektů zdravotního postižení:

**Kompetence k učení**

**Učitel:**

Vyvolává zájem žáků o předmět navozováním reálných situací, v nichž je potřeba použít počítač nebo jiný prostředek ICT. Informuje o zajímavostech t této oblasti, doporučuje zdroje zajímavých informací

Poskytuje žákům dostatečný prostor pro uplatnění jejich vlastních zkušeností v diskusích

Rozvíjí samostatnost zadáváním samostatných úkolů, vyhledáváním informací, prací s elektronickou učebnicí

**Žák:**

Dělí se s ostatními o své zkušenosti s ICT. Popisuje parametry svého PC, funkce mobilního telefonu, informuje o zjištěných zajímavostech z oblasti ICT

Osobní počítač používá jako pracovní nástroj resp. kompenzační pomůcku při studiu i v osobním životě

Vyhledává novinky v oblasti ICT

Samostatně pracuje s nápovědou k programům, popř. s návody k obsluze, svá zjištění konzultuje s ostatními spolužáky

Užívá správně počítačovou terminologii

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel:**

Formuluje úkoly ve vztahu k reálnému prostředí (Podle čeho byste vybírali nový notebook, kde byste jej koupili, popř. nechali opravit? Zjistěte a vyzkoušejte, jakou funkci má daná volba v menu programu, atd.)

Podporuje vzájemnou spolupráci žáků, netrvá na tom, aby úkol plnil vždy jen jeden žák

Ponechává prostor pro volbu vhodných postupů a pomůcek

**Žák:**

Analyzuje nastolenou situaci, detekuje problém

Ve spolupráci s ostatními hledá řešení problému

Nalezené řešení testuje

Volí postupy i vhodné pomůcky

Prezentuje výsledky

**Komunikativní kompetence**

**Učitel:**

Kultivuje ústní projev v diskusích a ústním zkoušením, dbá na správné užívání odborné terminologie

Vede žáky k dodržování pravidel písemné elektronické komunikace

Vysvětluje zásady používání mobilních telefonů a diskutuje o nich

**Žák:**

Vyjadřuje se jasně, dodržuje pravidla slušnosti v diskusích

Usiluje o gramatickou správnost naspaného textu, provádí ruční i automatické kontroly, dodržuje zásady elektronické komunikace

Respektuje stanovená pravidla pro používání mobilních telefonů

**Personální a sociální kompetence**

**Učitel:**

Podporuje schopnost hodnocení a sebehodnocení žáků srovnáním pracovních výkonů vlastních s výkony ostatních - vzájemně porovnává vyhotovené výtvory (dokumenty, tabulky, prezentace).

Vede k respektování názorů druhých lidí v diskusích

Vede k respektování odlišných možností druhých lidí stimulací vzájemné pomoci při práci v hodinách

**Žák:**

Na základě zjištěných poznatků koriguje svou aspirační úroveň

Pomáhá ostatním spolužákům, pracuje v týmu

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

**Učitel:**

Diskutuje o právech a povinnostech vlastních i ostatních (autorské právo)

**Žák:**

Písemnou i ústní formou komunikuje s úřady a jinými subjekty (při realizaci žákovského projektu)

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

**Učitel:**

Informuje o možnostech a způsobech hledání pracovního místa s pomocí počítače a internetu

Rozebírá s žáky požadavky na výkon určitého zaměstnání, vede je k uvědomění si vlastních schopností

Simuluje s žáky konkrétní pracovní činnosti s prostředky ICT

**Žák:**

Studuje nabídky volných míst, porovnává požadavky zaměstnavatelů s vlastními schopnostmi a dovednostmi

Analyzuje své dovednosti s prostředky ICT

**Matematické kompetence**

**Učitel:**

Rozvíjí matematické kompetence žáků prací s tabulkovým kalkulátorem

Zadává úlohy vedoucí k vytváření vzorců pro výpočty a k tvorbě grafů

Stimuluje logické myšlení při vyhledávání na internetu a v databázích pomocí složených dotazů

**Žák:**

Převádí jednotky kapacity paměťových zařízení, počítá přenosovou rychlost sítě

Sestavuje matematické vzorce v tabulkovém kalkulátoru

Formuluje složené vyhledávací dotazy pomocí logických operátorů

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

**a pracovat s informacemi**

**Učitel:**

Komunikuje s žáky elektronickou cestou ve vyučování i mimo něj, podporuje vzájemnou komunikaci žáků prací na souvislejších úkolech

Diskutuje o věrohodnosti zvolených informačních zdrojů

Seznamuje žáky s pojmy autorské právo, počítačové pirátství a se správným postupem při pořizování vlastního software

Simuluje drobné hardwarové i softwarové závady, jež by si každý uživatel PC měl umět odstranit svépomocí

**Žák:**

Využívá pro práci osobní počítač a další prostředky ICT

Komunikuje s učitelem i spolužáky prostřednictvím ICT

Pracuje s elektronickou učebnicí

Ověřuje platnost nalezených informací srovnáním s údaji jinde

**Odborné kompetence**

**Učitel:**

Komunikuje s žáky písemnou elektronickou formou

Zajišťuje přístup k dalším prostředkům ICT (kopírka, fax, scanner)

Vede žáky ke správnému pojmenovávání souborů a jejich ukládání na správná místa

**Žák:**

Vyhotovuje textové dokumenty, tabulky, prezentace

Kopíruje, skenuje dokumenty

Sdílí je s ostatními, odesílá e-mailem

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

**Učitel:**

Informuje žáky o možných rizicích při manipulaci s hardwarem počítače

**Žák:**

Studuje bezpečnostní pokyny v návodech k obsluze elektrických a elektronických zařízení

Sleduje v tisku informace o vlivu používání mobilních telefonů a dalších zařízení vysílajících rádiové vlny na lidský organismus

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

**Učitel:**

Důsledně dbá na správnost vyhotovených úkolů

Vysvětluje, proč je nezbytné dodržovat stanovené normy

Diskutuje s žáky o jejich spokojenosti s výrobky, které používají ve svém každodenním životě

**Žák:**

Rozpozná chyby ve vyhotovených dokumentech vlastních i druhých

Uvádí argumenty, proč je nutné dodržovat stanovené normy

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

**Učitel:**

Vede žáky vlastním příkladem k šetření kancelářským papírem i náplněmi v tiskárně

Vysvětlí, jaké dokumenty je možno ponechat pouze v elektronické podobě a které se tisknout musejí

**Žák:**

Rozhoduje se, kdy je vhodné dokument vytisknout

Počítá náklady na tisk, hledá a navrhuje úspornější řešení

**Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH**

**Vyučovací předmět: Informační technologie**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Vyjmenuje základní zásady při práci s elektrospotřebiči a dodržuje je. V případě potřeby je vyhledá v návodu k obsluze. Uvede možná rizika, která mohou vzniknout při nesprávné manipulaci.  Vysvětlí pomy hardware, software, přídavná zařízení, počítačová síť, internet. Popíše způsoby pořizování software.  Definuje osobní počítač, rozlišuje mezi jeho variantami. Rozpozná další elektronická zařízení. Vyjmenuje základní části počítače a pozná je. Připojí periferie, vysvětlí jejich funkci.  Popíše paměťová zařízení a média. Správně požívá jednotky kapacity paměti, přepočítává je. Prakticky používá paměťová zařízení a média, zjišťuje jejich kapacitu.  Popíše účel operačního systému. Vyjmenuje některé OS, uvede rozdíly mezi nimi. Rozlišuje mezi typy aplikačního software - textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační program, multimediální software, počítačové hry, atd. Nastaví si vhodné možnosti usnadnění OS.  Rozlišuje mezi sítěmi typu LAN, WLAN, WAN. Vysvětlí pojmy server a klient. Popíše možnosti připojení k internetu. Vyhledá konkrétní možnosti připojení v místě svého bydliště. Uvede příklady některých služeb internetu. Přenáší soubory na dálku. Zjišťuje a počítá přenosovou rychlost sítě.  Zapíná, vypíná, restartuje počítač. Přihlašuje se uživatelským jménem a heslem. Zjišťuje základní informace o počítači. Používá nápovědu. Konfiguruje pracovní plochu. Mění jazykové nastavení klávesnice. Vytváří zástupce. Pracuje s okny.  Rozlišuje pojem soubor (dokument) a adresář (složka). Orientuje se v discích počítače a jejich stromové adresářové struktuře. Zobrazuje a vybírá dané soubory. Vytváří, kopíruje, přesouvá, přejmenovává a maže složky a soubory. Mění atributy. Rozpoznává běžné typy souborů a vyhledává je. Komprimuje a dekomprimuje soubory. Tiskne soubory. Uvede zásady ochrany počítače před virovými útoky.  Vytvoří dokument založený na zvolené šabloně. Uloží jej na disk, změní jeho jméno i typ. Provede základní nastavení editoru - panely nástrojů, zobrazení.  Vkládá text i symboly. Zobrazuje netisknutelné znaky. Označuje text, kopíruje je jej, upravuje a maže.  Nastavuje parametry písma i odstavce. Dělí a slučuje odstavce. Zalamuje text.  Pracuje s tabulátory a vytváří seznamy s odrážkami. Definuje styly odstavců.  Vkládá textové tabulky a další grafické objekty.  Kontroluje pravopis.  Připravuje dokument pro hromadnou korespondenci.  Připravuje dokument pro tisk a tiskne jej. | Seznámení se zásadami bezpečnosti práce s PC a dalšími elektrospotřebiči, studium bezpečnostních pokynů v návodech k obsluze  Základní pojmy informačních a komunikačních technologií  Hardware  Data a jejich nosiče  Software  Počítačové sítě  Používání počítače    Správa souborů a složek  Zpracovávání textu, práce s textovým editorem | Jazykové vzdělávání - jazykový rozbor pojmů  Matematika - převod jednotek  Občanská výchova - autorské právo  Anglický jazyk - jazykový rozbor pojmů  Český jazyk a literatura – úprava textu |  |

**Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH**

**Vyučovací předmět: Informační technologie**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Popíše jednotlivé prvky tabulky - řádek, sloupec, buňka.  Vytvoří tabulku založenou na zvolené šabloně. Uloží ji na disk, změní její jméno i typ. Provede základní nastavení kalkulátoru - panely nástrojů, zobrazení.  Vkládá údaje do buněk. Přizpůsobuje velikost buněk. Nastavuje formát i typ dat. Upravuje záznamy. Vybírá (označuje) oblasti tabulky.  Řadí obsah buněk dle zadaného kritéria. Vyhledává data - databázové funkce tabulky.  Kopíruje a přesouvá data v tabulce, mezi listy i soubory. Definuje číselné řady a používá automatického vyplňování.  Nastavuje parametry řádků a sloupců, přidává a odstraňuje je. Pracuje s listy tabulky.  Sestavuje vzorce, počítá s pomocí vložených funkcí. Vytváří a upravuje grafy.  Připravuje tabulku pro tisk, nastavuje okraje, velikost, orientaci papíru, tiskne.  Definuje pojmy internet, ISP, URL, WWW, hyperlink, internetový prohlížeč a vyhledávač. Popíše rizika při práci s internetem a možnosti, jak jim předcházet. Respektuje zásady ochrany osobních dat. Správně tvoří přístupová hesla.  Zobrazuje internetové stránky v okně i záložkách , přerušuje jejich načítání, aktualizuje zobrazení. Nastavuje domovskou stránku, pracuje s historií navštívených stránek, upravuje ovládací panely, odstraňuje privátní data.  Pohybuje se mezi navštívenými stránkami, vytváří záložky oblíbených stránek.  Vyhledává informace pomocí různých vyhledávačů zadáním klíčových slov i složených dotazů.  Ukládá na disk internetové stránky a soubory. Přenáší text a grafiku mezi aplikacemi.  Rozlišuje způsoby elektronické komunikace: e-mail, SMS, instant messaging, chat, diskusní fórum.  Rozpozná webovou a e-mailovou adresu. Pracuje s e-mailovým klientem - zadává adresy, vyplňuje předmět zprávy, píše tělo zprávy, přikládá přílohy. Ukládá rozepsané zprávy k dokončení. Nastavuje příznaky zprávy, kontroluje odeslání. Vytváří seznamy kontaktů a distribuční skupiny. Přijímá zprávy, odpovídá na ně p přeposílá je. Kontakt z přijaté zprávy uloží do seznamu. Rozezná přečtenou a nepřečtenou (přeposlanou a zodpovězenou) zprávu. Detekuje potenciálně nebezpečnou zprávu a spam. Ukládá přílohy. Řadí přijaté zprávy.  Plánuje svůj čas pomocí kalendáře. Vpisuje události, nastavuje délku trvání a způsob upozornění. Zve další účastníky. Přijímá i odmítá události zaslané jinými účastníky.  Komunikuje prostřednictvím instant messagingu. Vyhledává kontakty a ukládá je do seznamu. Rozliší kontakty online a offline. Posílá zprávy i soubory. Přijímá zprávy i soubory.  Účastní se diskusí v diskusních fórech. Vyhledává příslušná fóra a témata v nich. Registruje se do fóra, sleduje odpovědi na své příspěvky.  Orientuje se v základních principech komunitních webů, respektuje zásady bezpečnosti a ochrany osobních dat. | Zpracování tabulek, práce s tabulkovým kalkulátorem  Práce s internetem  Komunikace - základní pojmy  E-mail  Instant messaging  Diskusní fóra  Komunitní weby | Matematika - výpočty podle vzorců  - procentní počet  Občanská výchova - jednoduché formuláře | Toto téma prolíná od prvního ročníku nejen vlastním předmětem, nýbrž celým kurikulem školy. Žáci tyto kompetence získávají přirozenou cestou také ve svém mimoškolním životě. Zde je pozornost soustředěna na systemizaci pojmů, diskuse o možných rizicích a nácvik některých méně používaných funkcí programů.  Toto téma prolíná od prvního ročníku nejen vlastním předmětem, nýbrž celým kurikulem školy. Žáci tyto kompetence získávají přirozenou cestou také ve svém mimoškolním životě. Zde je pozornost soustředěna na systemizaci pojmů, nácvik některých méně používaných funkcí programů a práci s kalendářem. |

**Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH**

**Vyučovací předmět: Informační technologie**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| Otevírá existující prezentaci, promítá ji na monitoru. Vytváří novou prezentaci na základě vestavěných šablon, ukládá ji na disk včetně změny typu dokumentu.  Nastavuje nástrojové panely programu, mění zobrazení, pracuje s nápovědou.  Vytváří nové snímky, volí pro ně předlohy, upravuje pozadí. Organizuje snímky, duplikuje je, mění jejich pořadí, odstraňuje nepotřebné snímky.  Vkládá a modifikuje grafické objekty. Upravuje text, strukturuje jej.  Navrhuje tabulky, vytváří grafy, propojuje je s MS Excelem. Kreslí organizační diagramy.  Vyhotovuje propagační materiály.  Opatřuje snímky a objekty přechodovými efekty a animacemi.  Připravuje prezentaci k předvádění, resp. pro tisk.  Rozlišuje základní vlastnosti jednotlivých grafických formátů. Seznamuje se s funkcemi digitálního fotoaparátu, nastavuje základní předvolby. Volí vhodnou kompozici snímku.  Fotografuje a přenáší pořízené snímky do počítače.  Fotoaparát používá jako kompenzační pomůcku.  Upravuje fotografie v grafickém editoru – nastavuje jas, kontrast, barevné vyvážení snímku. Ořezává snímky, mění jejich velikost.  Publikuje fotografie v internetových fotoalbech a sdílí je s ostatními. | Prezentace  Grafika a digitální fotografie | Český jazyk a literatura – strukturování textu  Žákovský projekt a estetická výchova – žáci vytvářejí pozvánky a propagační materiály na společenský večer.  Estetická výchova – kompozice snímků |  |

## 6. 9. Odborné kreslení

Obsah vyučovacího předmětu **Odborné kreslení** vychází z obsahového okruhu RVP **Technická příprava,** který je součástí RVP pro obor vzdělání **Keramická výroba.** Vyučovací předmět Odborné kreslení poskytuje žákům základní znalosti o technické a technologické dokumentaci, která je nezbytná pro dodržování a kontrolu technologických parametrů. Zároveň ale nejde jen o operaci s nějakým algoritmickým pravidlem, protože v keramické výrobě (zejména v chráněných dílnách) je třeba představivosti, fantazie a dalšího rozvoje psychických procesů, tedy tvůrčí činnosti. Konstrukční dovednosti a schopnosti musí být ovšem realizovatelné v běžném životě. Proto je obsah učiva ve vyučovacím předmětu rozdělen na dvě části, výtvarnou a technickou.

**Cílem vyučovacího předmětu** je vést žáky k přesné a svědomité práci, k tvořivému učení (zkoumání, manipulování, ověřování…), ale také k dodržování hygienických předpisů a na bezpečnost práce. Má vytvořit předpoklad pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům. Zároveň klade požadavky na úpravnost, čistotu, estetické cítění, originalitu, senzitivitu (otevřenost), flexibilitu, vnímání jednotlivých detailů i na spojování zdánlivě nesouvisejících vjemů ve vyšší celky.

Odborné kreslení úzce navazuje na vyučovací předměty **Technologie a materiály, Keramické práce, Estetickou výchovu a Matematiku.**

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | 1. | 2. | 3. |
| **Hodinová dotace** | 1 | 2 | 2 |

**Vzdělání vede žáky** k pochopení významu norem, k rozvoji estetického a technického cítění, k využití vlastní kreativity a k získání úcty ke kvalitní práci.

Záměrem je učit se poznávat (osvojení obecných principů a strategií řešení), učit se pracovat a jednat (formování aktivního a tvořivého postoje), učit se být (kultivace emočního prožívání žáků, včetně prožívání a estetického vnímání, k rozvoji specifických schopností a nadání žáků) a k učení žít společně (utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování).

**Průřezová témata v předmětu Odborné kreslení:**

* Člověk a svět práce

(vážení si materiálních i duchovních hodnot, hledání kompromisních řešení, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci…)

* Člověk a životní prostředí

(vytváření hodnot a postojů, zprostředkovávat informace, získání potřebných znalostí a dovedností)

* Člověk a svět práce

(identifikace a formulování vlastních priorit, odpovědné rozhodování)

* Informační a komunikační technologie

(podpůrné aplikace jako kompenzační pomůcky a jejich využití při výuce, **využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií při kreslení**).

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

- pracovat s přiměřeně náročnými texty

- vyhledávat a zpracovávat informace

- hledat vhodné formy ke zpracování a třídění poznatků

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadaným úkolům, získat informace potřebné k řešení

- spolupracovat při řešení s ostatními lidmi

**Kompetence komunikativní**

- formulovat své znalosti srozumitelně

- správně zdůvodnit své názory

- vyslechnout názory druhých lidí a vhodně na ně reagovat

**Kompetence personální a sociální**

- využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků

- volit vhodné techniky učení

- pracovat samostatně i v týmu

- plnit pečlivě a odpovědně zadané úkoly

**Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- jednat samostatně a odpovědně

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, dodržovat zákony

- chápat význam životního prostředí pro člověka

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- získat pozitivní vztah k práci a povolání

- mít přehled o možnostech uplatnění v daném oboru

**Kompetence matematické**

- používat správně pojmy

- volit správné matematické postupy ( aritmetické a geometrické)

**Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA**

**Vyučovací předmět: Odborné kreslení**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vysvětlí význam technického kreslení  - vysvětlí význam barev  - pracuje s barevným spektrem  - zvládá techniku vrstvení barev  - charakterizuje vliv barev na člověka  - pracuje s technickou dokumentací a objasní  její význam ve výrobním procesu;    - vysvětlí technické údaje, kreslí, čte  technické výkresy (vzhledem k podpůrným opatřením i za pomocí IKT);  - ovládá práci se schématy, návody,  výpočtovými listy apod. (vzhledem k podpůrným opatřením i za pomocí IKT);  - je kreativní a umí využít výtvarných technik pro technické ztvárnění předlohy | **Úvod**  - výtvarné a technické kreslení a pomůcky  - formáty výkresů, druhy čar, kótování a písmo  **Nauka o barvách**  - rozdělení barev  - harmonie a kontrast  - vliv barevnosti na člověka, práce s barvami  **Technický výkres**  - nákres a výkres  - jednoduché technické výkresy  - technický výkres    **Odborná výtvarná příprava**  - odborná výtvarná příprava | Člověk a svět práce  (vážení si materiálních i duchovních hodnot, hledání kompromisních řešení, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci…)  Člověk a životní prostředí  (vytváření hodnot a postojů, zprostředkovávat informace, získání potřebných znalostí a dovedností)  Člověk a svět práce  (identifikace a formulování vlastních priorit, odpovědné rozhodování)  Informační a komunikační technologie |  |

**Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA**

**Vyučovací předmět: Odborné kreslení**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - ovládá konstrukci v rovině a různé způsoby  zobrazování těles;  - ovládá metody zvětšování a zmenšování  návrhů výrobků;  - dokáže pojmenovat základní geometrická tělesa  - provede náčrty základních geometrických těles  - navrhne, kreslí výrobek  - provede náčrty jednoduchých keramických výrobků podle vzoru  - Objasní kompoziční členění ploch  - Kreslí předlohy výrobků | **Tvarování keramických těles**  - konstrukce v rovině  Základní geometrická tělesa:   * válec * jehlan * kužel * koule * krychle * kvádr   - zobrazování těles  - tvarování keramických těles  Figurální keramika  **Odborná výtvarná příprava**  Práce s prostorem  Práce podle modelu  Figurální kresba | Člověk a svět práce  (vážení si materiálních i duchovních hodnot, hledání kompromisních řešení, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci…)  Člověk a životní prostředí  (vytváření hodnot a postojů, zprostředkovávat informace, získání potřebných znalostí a dovedností)  Člověk a svět práce  (identifikace a formulování vlastních priorit, odpovědné rozhodování)  Informační a komunikační technologie  (podpůrné aplikace jako kompenzační pomůcky a jejich využití při výuce, **využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií při kreslení**). |  |

**Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA**

**Vyučovací předmět: Odborné kreslení**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - pracuje s technickou dokumentací a objasní její význam ve výrobním procesu  okótuje výkresy  s dodržením všech funkčních požadavků;  - provede náčrty a výkresy výrobků podle  vzoru a provede potřebná měření  a kótování;  - umí se orientovat v tabulce rozměrů a velikostí  - umí hledat vlastní zdroje inspirace  - navazuje na smysluplné tradice | **Technické kreslení**  Druhy norem, jejich použití  Kótování (vzhledem k podpůrným opatřením i za pomocí IKT);  Technické písmo  Měření  **Odborná výtvarná příprava**  Práce s napětím, propojení různých druhů umění  Řemeslné zpracování daného zadání  Nové formy  **Opakování** | Člověk a svět práce (vážení si materiálních i duchovních hodnot, hledání kompromisních řešení, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci…)  Člověk a životní prostředí (vytváření hodnot a postojů, zprostředkovávat informace, získání potřebných znalostí a dovedností)  Člověk a svět práce (identifikace a formulování vlastních priorit, odpovědné rozhodování)  Informační a komunikační technologie (podpůrné aplikace jako kompenzační pomůcky a jejich využití při výuce, využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií při kreslení). |  |

## 6. 10. Technologie a materiály

Obsah vyučovacího předmětu **Technologie a materiály** vychází z obsahového okruhu RVP **Technická příprava,** který je součástí RVP pro obor vzdělání **Keramická výroba.** Vyučovací předmět poskytuje žákům základní vědomosti o surovinách používaných k výrobě keramiky, seznámí je s historií keramiky v porovnání se současnými technologickými postupy. Některá učební témata jsou rozšířena a prakticky procvičována v předmětu Keramické práce. Žáci získají přehled o druzích materiálů, jejich charakteristických vlastnostech a možnostech jejich použití a vhodném skladování.

**Cílem vyučovacího předmětu** **Technologie a materiály je vzbudit zájem o keramický obor a připravit žáky na profesní uplatnění.** Poskytnutí komplexních odborných vědomostí na profesionální úrovni bude modifikováno k jejich speciálním potřebám a podpůrným opatřením.

Žáci se seznamují s druhy keramických surovin a materiálů, se způsoby získávání surovin pro různá odvětví (a to i v historických souvislostech), s jejich využitelnými vlastnostmi, správným použitím při výrobě keramiky a vhodným skladováním a údržbou. Dále se žáci naučí používat odbornou terminologii. Žáci jsou ve výuce vedeni tak, aby byly schopni hospodárně využívat materiál a účelně ho zpracovávat. Obsah vyučovacího předmětu Technologie a materiály je provázán s učivem **Technické kreslení, Keramická výroba, Estetická výchova a Odborná praxe.**

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | 1. | 2. | 3. |
| **Hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 |

**Vzdělání vede žáky**, aby pracovali soustředěně, vytrvale, pečlivě, byli schopni obhajovat vlastní stanovisko, vážili si práce jiných lidí a byli schopni dívat se kriticky na výsledky své práce.

**Průřezová témata v předmětu Materiály:**

* Člověk a svět práce
* Občan v demokratické společnosti

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- umět vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru

**Kompetence k řešení problémů**

**-** porozumět zadaným úkolům, vhodně volit prostředky a způsoby vhodné pro jejich splnění

- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

**Kompetence komunikativní**

**-**srozumitelně formulovat své myšlenky

- naslouchat pozorně druhým

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Kompetence personální a sociální**

- odhadovat důsledky svého jednání a chování

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí

- předcházet osobním konfliktům

**Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně a samostatně

- respektovat osobnost druhých lidí

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

**Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA**

**Vyučovací předmět: Technologie a materiály**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - získává povědomí o keramice  a o rozdělení keramiky  - uvede jednotlivé etapy vývoje  - vyjmenuje základní mezníky  z historie keramiky keramické  výroby a popíše charakteristické znaky  keramických výrobků v dávnověku,  starověku, středověku, novověku;  - popíše materiál a způsob tvarování  a použitý dekor u majoliky a fajáns  - je schopen orientace v historii oboru  - vyjmenuje a charakterizuje druhy  keramických výrob;  - popíše a uvede příklady výrob: užitkové  keramiky, zdravotní keramiky, cihlářských  výrobků, stavební keramiky;  - popíše a uvede příklady výroby  žáruvzdorné keramiky a technického  porcelánu;  - zná vybrané právní předpisy v keramické výrobě  - charakterizuje střep a jeho základní  strukturu a vlastnosti s ohledem na složení;  cihlářské výrobky, hrnčířské výrobky,  žáruvzdorné výrobky, brousící výrobky,  pórovinové výrobky;  - popíše základní rozdělení keramických  výrobků podle nasákavosti střepu  - charakterizuje rozdělení keramických  výrobků podle použití a podle jejich teploty  výpalu; | **1.Úvod do předmětu**  **Keramický průmysl**  - specifika odvětví  **Dějiny keramické výroby**  - historický vývoj keramické výroby  (starověk a antika, románská kultura, gotika, renesance, novověk, kultura v Čechách, dějiny porcelánu, keramický průmysl v Čechách)  - fajans, majolika  **Třídění keramik**  - druhy a rozdělení keramiky  kamenina, porcelán, syntetické a nerostné  výrobky;  rozdělení  - právní předpisy v keramické výrobě  zpracování  - označování výrobků z textilií | **Člověk a svět práce**  - uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život  - srovnávat své pracovní předpoklady s požadavky na trhu práce  - seznamovat se s alternativami profesního uplatnění po absolvování oboru vzdělání  **Občan v demokratické společnosti**  - dovednost jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení  - vážit si materiálních hodnot a dobrého životního prostředí | **učebnice:** Materiály pro OU  **pomůcky:** vzorníky |

**Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA**

**Vyučovací předmět: Technologie a materiály**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vysvětlí základní pojmy  - rozdělí suroviny a vyjmenuje je  - jednoduše popíše stroje užívané  při těžbě a úpravě keramických surovin  - uvede bezpečné pracovní postupy při  přípravě keramických surovin a plastických  a neplastických materiálů;  - popíše vlastnosti, použití a způsob úpravy  kaolínu, hlíny a jílů;  - popíše vlastnosti, použití a způsob úpravy  ostřiv a taviv;  - navažuje a upravuje suroviny pro výrobu  glazur;  - uvede základní a pomocné materiály pro  přípravu keramických barev;  - popíše postup při přípravě základních  dekoračních materiálů;  - popíše výrobu, druhy a rozdělení sádry;  - popíše vlastnosti a použití pomocných  materiálů, grafitu, síry, fermeže, šelaku,  mýdla;  - popíše přípravu a způsob použití tmelů  v keramické výrobě;  - rozdělí keramické výrobky podle  použití  - rozliší cihlářskou a kameninovou  výrobu, užitkovou, zdravotní  a stavební keramiku, užitkový,  ozdobný a technický porcelán,  žáruvzdornou keramiku a brusiva  vyjmenuje pomůcky, které  potřebuje při dekoraci  - vyjmenuje suroviny pro přípravu  Glazur  - rozdělí glazury podle složení,  použití, vzhledu  - přibližně určí, proč vznikají vady  na glazuře  - aplikuje znalosti při glazování  v odborném výcviku  - vyjmenuje užití cihlářských výrobků  - vysvětlí stručně dějiny hrnčířství  - charakterizuje tvary dlaždic  - zná druhy a užití výrobků zdravotní  keramiky | **Keramické suroviny a materiály**  - rozdělení keramických surovin  - výroba glazur a engob  - keramické barvy  - dekorační materiály  - pomocné materiály  - tmely  - plastické suroviny-definice, vlastnosti,  rozdělení, těžba, úprava a skladování  - ostřiva-definice, druhy ostřiv, těžba,  použití a skladování  - taviva-definice, rozdělení, těžba, úprava,  použití a skladování  - pomocné suroviny a materiály  - sádra, sádrové formy  **Rozdělení keramických výrobků**  Dekorační techniky  Glazury  - suroviny pro přípravu glazur-základní,  vedlejší  - křemen, taviva, frity, kaliva, odstíniva  - rozdělení glazur  - funkce glazur  - vlastnosti glazur  - vady glazur  Cihlářská výroba  Užitková keramika  Stavební keramika  Zdravotní (sanitární) keramika | **Občan v demokratické společnosti**  - dovednost jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení  - vážit si materiálních hodnot a dobrého životního prostředí  **Člověk a svět práce**  - uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život  - srovnávat své pracovní předpoklady s požadavky na trhu práce  - seznamovat se s alternativami profesního uplatnění po absolvování oboru vzdělání | **učebnice:** Materiály pro OU  **pomůcky:** vzorníky textilií, vzorníky netkaných textilií, podšívek, výztužných a výplňkových materiálů |

**Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA**

**Vyučovací předmět: Technologie a materiály**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - popíše a vysvětlí základní rozdělení  dopravních strojů a zařízení;  - uvede základní rozdělení úpravárenských  strojů a popíše jejich funkci;  - popíše typy a funkci lisů;  - uvede základní energetické stroje  a zařízení;  - popíše druhy sušáren a způsob jejich  ohřevu;  - popíše druhy a funkci keramických pecí  a způsob jejich vytápění;  - obsluhuje speciální stroje a zařízení  v keramické výrobě pro výrobu  obkladaček, dlaždic, šamotového  a žáruvzdorného zboží;  - rozlišuje jednoduché stroje a zařízení  a zná jejich běžnou údržbu;  - jmenuje třídící stroje a balicí stroje  a zařízení na vážení.  - chápe proces sušení a rozumí  mu  - popíše děje, rizika a chování  výrobku při sušení  - vyjmenuje typy sušáren a zdroje  tepla pro ně  - určí vady, které vznikají při sušení  - popíše výpal  - rozdělí a popíše pece  - určí, jaká paliva pro pece  používáme  - zná děj při výpalu  - jmenuje typy pecí a systémy vytápění pecí | **Stroje a zařízení v keramické výrobě**  - dopravní stroje  **-** Stroje pro úpravu surovin  drtiče  třídiče, síta  mlýny  rozplavovače  plavírny míchače  mísiče  stroje na odvodňování a sušení surovin  - lisy  - tepelně technická zařízení  - glazovací stroje  - stroje na dekorování  - stroje na vážení, třídění, balení  - speciální stroje a zařízení  **- sušárny**  **Sušení**  - definice sušení  - průběh sušení-vazba vody ve směsi  - fyzikální děje při sušení, etapy sušení  - typy sušáren  - zdroje tepla pro sušárny  - vady při sušení  **Výpal**  - definice výpalu, děje při výpalu  - typy pecí a systémy vytápění pecí  - zjednodušené nákresy pecí  **Pece**  - historické  - současné | **Občan v demokratické společnosti**  - dovednost jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení  - vážit si materiálních hodnot a dobrého životního prostředí  **Člověk a svět práce**  - uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život  - srovnávat své pracovní předpoklady s požadavky na trhu práce  - seznamovat se s alternativami profesního uplatnění po absolvování oboru vzdělání | **učebnice:** Materiály pro OU  **pomůcky:** vzorníky textilií, vzorníky nití |

## 6. 11. Keramické práce

Obsah vyučovacího předmětu **Keramické práce** vychází z obsahového okruhu RVP **Technologie keramické výroby,** který je součástí RVP pro obor vzdělání **Keramická výroba.** Vyučovací předmět Keramické práce poskytuje žákům komplexní odborné dovednosti a vědomosti potřebné pro výkon pracovních činností při výrobě keramiky. Odborný výcvik v předmětu Keramické práce poskytuje žákům praktické odborné dovednosti na úrovni, která odpovídá jejich speciálním potřebám a umožní jim zvládnutí pracovních činností potřebných pro tento obor. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí jednotlivých pracovních operací od vstupu materiálu do výroby až po hotový výrobek. Osvojí si základní výrobní postupy, při praktických činnostech jsou vedeni k jejich dodržování, podílejí se na výrobních operacích a odborně odstraňují vady na polotovarech a hotových výrobcích. Žáci se seznámí s  pracovními pomůckami, bezpečností práce a ochranou zdraví při práci. Prohlubují dovednosti a vědomosti soustavným sledováním technologických postupů a učí se hospodárně nakládat se svěřeným materiálem a energiemi.

**Cílem vyučovacího předmětu Keramické práce je** zařazení praktických činností, které žákům umožní upevnit získané teoretické znalosti.Jde o komplex intelektových a manuálních dovedností praktického charakteru pro výrobu keramiky zejména v chráněných dílnách. Předmět Keramické práce úzce navazuje na vyučovací předměty **Technologie a materiály**, **Odborné** **kreslení, Odborná praxe a Estetická výchova.**

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | 1. | 2. | 3. |
| **Hodinová dotace** | 19 | 18 | 11 |

**Hodinová dotace je ve třetím ročníku doplněna o hodiny přímo v chráněné dílně nebo podobném zařízení (odborná praxe).**

**Vzdělání vede žáky** ke snaze o kvalitní a pečlivou práci, optimální využívání materiálních hodnot a ke schopnosti kritického zhodnocení výsledků vlastní práce

**Průřezová témata v předmětu Keramické práce:**

* Člověk a svět práce

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

- pracovat s přiměřeně náročnými texty

- vyhledávat a zpracovávat informace

- hledat vhodné formy ke zpracování a třídění poznatků

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadaným úkolům, získat informace potřebné k řešení

- spolupracovat při řešení s ostatními lidmi

**Kompetence komunikativní**

- k přiměřenému vyjadřování k dané problematice

- ke srozumitelnému a věcnému vyjadřování

- ke správnému používání odborné terminologie

**Kompetence personální a sociální**

- plnit svěřené úkoly, prezentovat a hodnotit výsledek své práce

- adekvátně reagovat na hodnocení svého jednání a vystupování ze strany druhých a přijímat radu i kritiku

**Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- jednat samostatně a odpovědně

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, dodržovat zákony

- chápat význam životního prostředí pro člověka

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- žáci získávají ucelený přehled o možnostech uplatnění na trhu práce

- jsou připravováni na přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám

**Vzdělávací oblast: Technologie keramické výroby**

**Vyučovací předmět: Odborný výcvik**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vysvětlí, proč dodržovat bezpečnostní předpisy při práci v keramické výrobě  - vysvětlí stručně důležité zásady pro práci v dílně odborného výcviku  - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů  a zařízení postupuje v souladu s předpisy  a pracovními postupy;  - uvede příklady bezpečnostních rizik,  nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci  a ví, jak poskytnout první pomoc;  - uvede povinnosti pracovníka  i zaměstnavatele v případě pracovního  úrazu;  - připravuje pracoviště pro danou  technologickou operaci;  - připravuje suroviny, materiály a pomůcky  pro danou technologickou operaci;  - popíše úpravy a postupy při dezintegraci  keramických materiálů a při plavení  surovin;  - připravuje, sestavuje a upravuje keramické  hmoty podle stanovených receptur;  - popíše přípravu točírenské, licí, lisovací  hmoty a uvede strojní zařízení používané  při přípravě hmot;  - uvede zásady pro správné skladování  připravených keramických hmot;  - vysvětlí základní funkci glazur a jejich  rozdělení podle použití, uvede jejich  vlastnosti při mechanickém a tepelném  namáhání;  - uvede způsoby skladování keramických  hmot, glazur, engob a pomocných  materiálů;  - obsluhuje stroje pro přípravu surovin  a objasní podstatu úpravy surovin;  - obsluhuje stroje a zařízení na přípravu  hmot (mlecí bubny, rozplavovače  a míchače, síta, magnety, čerpadla, kalolis, vakuolis, sušárnu); | **Seznámení s organizací výuky, BOZP**  **-** seznámení s dílnou odborného výcviku a organizací výuky  - BOZP a požární prevence, druhy ohrožení při práci  - řád školy  - bezpečnost technických zařízení  **Příprava pracoviště**  - příprava pracoviště  - příprava surovin  **a materiálů**  - dezintegrace a plavení surovin  - příprava a úprava pro různé způsoby  vytváření  - příprava glazur a engob  - stroje a zařízení | **Občan v demokratické společnosti**  - rozvijí komunikační dovednost  - žáci jsou vedeni k přijímání názorů druhých, kultivovanému vyjadřování a řešení konfliktních situací | **pomůcky:** |

**Vzdělávací oblast: Technologie keramické výroby**

**Vyučovací předmět: Odborný výcvik**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vysvětlí význam dodržování zásad BOZP a PO  - stručně vysvětlí zásady práce v dílně oděvní výroby  - připraví dokumentaci, šablonu, pracoviště  na odlévání sádrových forem;  - rozmíchá sádru podle stanovených kritérií  a nalije blok sádry;  - odlévá, retušuje a kompletuje formy podle  výrobního předpisu;  - impregnuje, suší, skladuje a eviduje  sádrové formy;  - volí a dodržuje technologické postupy;  - volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky;  - volí vhodný druh keramické hmoty pro  konkrétní způsob tvarování;  - vytváří keramické výrobky ručním točením  na kruhu, lisováním jednosměrným  a izostatickým, litím do sádrových forem,  tažením, obráběním;  - provádí slučování za použití vhodného  spojovacího materiálu;  - provádí retušování, čištění a další  dokončovací operace;  - obsluhuje licí linky a další automatické  linky;  - provádí sušení a impregnaci forem;  - objasní podstatu technologie příslušné  keramické výroby a význam jednotlivých  výrobních operací;  - volí, připravuje a upravuje vhodné  suroviny, pomocné látky pro konkrétní  technologické zpracování;  - provádí dílčí operace na konkrétním  výrobním úseku a dbá na dodržování  technologického postupu při výrobě  keramických výrobků;  - provádí jednoduché technologické výpočty;  - popíše funkci základního strojního  vybavení pro danou výrobu;  - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení  a provádí jejich běžnou údržbu;  - vede evidenci surovin a hotových výrobků  v keramickém provozu;  - posuzuje kvalitu hotových výrobků, balí je  a expeduje; | **Úvod**  - BOZP, požární prevence, druhy ohrožení při práci, vnitřní řád školy  **Výroba sádrových forem**  - odlévání sádrových forem  - skladování forem    **Tvarování keramický výrobků**  - ruční točení  - lisování jednosměrné, izostatické  - formování  - lití do sádrových forem  - tažení  - obrábění  - dokončovací práce a kontrola zhotovených  výrobků  - obsluha linek  **Speciální technologie**  - výroba kameniny  - výroba fasádních obkladů  - výroba porcelánových výrobků  - výroba porcelánových izolátorů  - výroba zdravotnické keramiky  - výroba žáruvzdorného zboží  - výroba pálících pomůcek  - výroba dlaždic  - výroba užitkové a dekorativní keramiky  - výroba ostatních druhů keramiky  - cihlářské výrobky  - stavební výrobky  - brousící výrobky  - magnezitové výrobky | **Občan v demokratické společnosti**  - rozvíjení komunikačních dovedností  - žáci jsou vedeni k přijímání názorů druhých, kultivovanému vyjadřování a řešení konfliktů | **pomůcky:** vzorníky součástí oděvů, módní časopisy, pracovní pomůcky a výrobní zařízení |

**Vzdělávací oblast: Technologie keramické výroby**

**Vyučovací předmět: Odborný výcvik**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| - vysvětlí význam dodržování zásad BOZP a PO  - stručně vysvětlí zásady práce v dílně oděvní výroby  - volí vhodný způsob sušení pro konkrétní - zakládá a vykládá výrobky ze sušáren  a provádí její obsluhu;  - kontroluje průběh sušení;  - třídí a kontroluje kvalitu výrobků po sušení,  odstraňuje vady po sušení;  - zakládá a vykládá výrobky do pecí, skládá  výrobky do pecních vozů;  - kontroluje průběh výpalu keramických  výrobků;  - volí vhodné pálící pomůcky a používá  pracovní pomůcky při obsluze pece;  - třídí, brousí výrobky, klasifikuje vady  a odborně je odstraňuje;  - provádí výpal dekorovaných výrobků;  - popíše základní typy pecí (pec muflová,  tunelová, komorová, rychlovýpalová);  - uvede používaná paliva v keramickém  průmyslu;  - provádí výstupní kontrolu a vede evidenci  výrobků;  - připravuje výrobky na glazování ;  - provádí ruční glazování, strojní glazování;  - obsluhuje glazovací linky;  - klasifikuje vady výrobků vzniklých při  glazování a odborně je odstraňuje;  - skladuje a ošetřuje dekorační materiály;  - provádí dokončovací operace vhodnou  technologií;  - provádí broušení, pokovení, tmelení  keramických výrobků;  - čistí výrobky a kontroluje sílu střepu;  - popíše bezpečné pracovní postupy při  běžné obsluze strojů;  - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení  a provádí jejich běžnou údržbu;  popíše zásady skladování hotových  keramických výrobků;  - volí vhodné obalové materiály podle druhu  výrobků, skladuje balené výrobky;  - obsluhuje jednodušší stroje a zařízení pro  balení, označování a expedici výrobků;  - expeduje hotové výrobky a zaznamenává jejich množství. | **Úvod**  - BOZP, požární prevence, druhy ohrožení při práci, vnitřní řád školy  **Sušení keramických výrobků**  - sušení výrobků  - třídění výrobků po sušení  **Pálení keramických výrobků**  **a zažíhání dekoru**  - zakládání výrobků do pecí  - výpal keramických výrobků  - zažíhání dekoru  - výstupní kontrola a evidence  - paliva v keramickém průmyslu  **Glazování keramiky**  - příprava a glazování výrobků  - klasifikace vad po glazování výrobků  **Dokončující provozy**  - broušení, pokovení, tmelení keramických  Výrobků  **Dopravní stroje**  - bezpečné pracovní postupy  - obsluha dopravních strojů  **Balení a expedice výrobků**  - skladování výrobků  - balení výrobků, obalové materiály  - stroje a zařízení  - expedice a evidence výrobků | **Občan v demokratické společnosti**  - rozvíjení komunikačních dovedností  - žáci jsou vedeni k přijímání názorů druhých, kultivovanému vyjadřování a řešení konfliktů | **pomůcky:** vzorníky součástí oděvů, módní časopisy, pracovní pomůcky a výrobní zařízení |

**7. Materiální a personální zabezpečení výuky**

## 7.1. Úplnost a velikost školy

Součástí Jedličkova ústavu a škol (dále jen JÚŠ) je mateřská škola, základní škola a střední školy:

* odborné učiliště (tříleté) – obor: Knihařské práce

Šití oděvů

studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a výučním listem

* praktická škola dvouletá – studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a vysvědčením
* obchodní škola – studium je zakončeno závěrečnou zkouškou teoretickou i praktickou
* sociální činnost – obor je zaměřen na činnost ve správní sféře, studium je zakončeno maturitní zkouškou
* gymnázium – čtyřleté – ve všech třídách se vyučuje IVT, anglický a německý jazyk, studium je ukončeno maturitní zkouškou

## 7.2. Materiální a prostorové vybavení

Areál JÚŠ v Praze tvoří celkem šest budov, které jsou bezbariérové, a přechod mezi nimi není

náročný. V budovách je umístěna škola, internáty, prostory pro léčebnou rehabilitaci, prostory pro nácvik samostatného bydlení, řemeslné a výcvikové dílny, administrativa.

Přímo v areálu školy je zahrada s venkovním hřištěm, houpačkami a závěsným kuželníkem.

V budově škol se nachází kromě tříd a klasických školních prostor také místnosti zdravotního úseku, fyzioterapie, pracovníků SPC, bazén s vířivkou, posilovna, sauna, solárium a v areálu hřiště s příslušným speciálním vybavením a doplňky. Část výuky probíhá v dalším pavilonu, kde jsou umístěny pracovny fyzioterapie, vodoléčba, ergoterapie a logopedie.

**Školní úsek: *třídy + učebny:***

většinou vybavené speciálním nábytkem (nastavitelné lavice a židle dle potřeb žáků), úložnými prostory na školní pomůcky, klasickou, někdy kopírovací, keramickou nebo jinou tabulí (3x interaktivní), je možné využít flipchart, počítače se síťovým připojením, polohovací lůžka, relaxační

koberce a sedačky, televize, videa, magnetofony, CD a DVD přehrávače, dále speciální pomůcky individuálně vybrané dle potřeb žáků (protiskluzové podložky, nástavce

na psací potřeby, speciálně upravené PC periférie, čtecí lupy aj.), dataprojektory

k dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky (počítače, dataprojektor, tiskárny a další speciální pomůcky), cvičná kancelář, multiučebna, hudebna.

***kabinety:***

kabinet ČJ + VV, cizích jazyků, ŠVP, matematiky, fyziky a chemie,

audiovizuální techniky, humanitních věd, asistentů pedagoga

***další prostory školy:***

knihovna (interaktivní tabule), divadelní sál, sborovna, tzv. Škola ve zdi (atrium vhodné pro posezení u grilu přímo na hradbách s učebnou), jídelna, odborná pracovna lingvistiky, kanceláře vedení školy, týmová místnost pro schůzky a dokumentaci, sklady.

šatny

***Hygienické vybavení školy:***

bezbariérové toalety, vybavené bezdotykovými bateriemi, bidety, zdvihacím zařízením, madly, drtičkou, hygienického odpadu a papírovými ručníky. K dispozici jsou i sprchy.

**Zdravotní úsek:**

klasicky vybavená lékařská ambulance a sesterna

**Speciálně pedagogický úsek**

Herna, kanceláře, odborné pracovny.

**Bazén:**

dvanáctimetrový vyhřívaný bazén, zvedací zařízení, vířivka, posilovna, solárium, sauna, zázemí.

**Tělocvičny:**

***velká tělocvična***: vybavena kromě tradičních pomůcek (basketbalové koše, žíněnky, žebřiny atd.) i speciálními pomůckami (především se jedná o sportovní vozíky, na nichž se hraje basketball nebo floorball. K dispozici je i veslařský trenažér nebo míče pro hru boccia.

***malá tělocvična:*** vybavená zrcadlovou stěnou: slouží pro malé skupiny žáků k relaxačním

a rehabilitačním účelům

**dílny:**

• ***košíkářská:*** speciálně upravené sedačky, polohovací zařízení a různé druhy doplňků

• ***textilní:*** speciálně upravené sedačky, upravené tkací rámy, „hrábě“, speciální pomůcky k šití

• ***keramická:*** speciálně upravené sedačky, hrnčířský kruh upravený pro vozíčkáře a další speciální pomůcky

• ***dřevařská:*** speciálně upravené sedačky a další speciální pomůcky a nářadí

**Domov dětí a mládeže — Na Topolce 1, Praha 4**

internátní zařízení s příslušným vybavením pro tělesně postižené osoby, cvičné byty osobní nezávislosti, výtvarná dílna, hudebna, počítačová místnost, školní klub, dvě garsoniéry pro rehabilitační pobyty rodin

**Rekreační zařízení Buková**

bezbariérový objekt a tábor upravený pro potřeby tělesně postižených

**TaKavárna**

V objektu Jedličkova ústavu vznikla kavárna, kde se mohou setkávat žáci, rodiče i veřejnost. Probíhají tam i různé projekty a výstavy.

**Vozový park**

2 speciálně upravené autobusy a 2 mikrobusy pro přepravu lidí s TP.

Ochrana budov je zajištěna kamerovým systémem, požárními hlásiči a vrátnicemi s bezpečnostními kódy

## 7.3. Personální zabezpečení

V zařízení pracují především učitelé, kteří pojímají své povolání jako poslání. Jejich profesionalitu dokládá vysoká úroveň odborných znalostí obvykle potvrzená úspěšným vysokoškolským studiem v několika oborech, dlouhodobá odborná praxe nebo specifické dovednosti využitelné při přímé práci s klienty. Důraz je kladen na týmové jednání, ať už se jedná o týmovou práci v rámci celého zařízení (záměrné společné působení různých odborníků – ergoterapeutů, fyzioterapeutů, psychologů, lékaře, vychovatelů apod.) nebo o týmové vyučování realizované v konkrétních třídách (výuka několika pedagogů zároveň)., neboť ve většině tříd se na výuce podílí zároveň s učitelem i pedagogicky vzdělaný asistent pedagoga. Překonávání imobility je někdy spojeno s fyzickou náročností, možná i proto je v pedagogickém sboru zastoupeno větší procento mužů, než je v jiných školách obvyklé.

Kromě vyučujících působí na škole metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a správce softwarových licencí. Ve škole je zajištěna i lékařská péče.

# 8. Spolupráce se sociálními partnery

**Občanské sdružení Asistence –** [www.asistence.org](http://www.asistence.org)

Poskytuje žákům pomoc v jejich aktivním začleňování do společnosti. Podporuje žáky při studiu na běžných středních a vysokých školách (tedy i žáky Obchodní akademie v Jedličkově ústavu) odborným poradenstvím a pomocí např. při výběru zaměstnání a při zajištění osobní asistence. Uspořádává tzv. Job kluby jako pravidelná setkávání klientů, kteří hledají pracovní uplatnění, poskytují si vzájemnou podporu a rozvíjejí své dovednosti za účelem získat a udržet si práci.

**Občanské sdružení Borůvka** – [www.nadaceju.cz/boruvka.html](http://www.nadaceju.cz/boruvka.html), které si ve stanovách vytklo mimo jiné i následující cíle:

Pomáhat mladým lidem s tělesným postižením při integraci do společnosti, a to i vytvářením pracovních příležitostí.

Seznamovat veřejnost s problematikou tělesného postižení mladých lidí a s jejich pracovním zařazením.

**Nadace Jedličkova ústavu –** Pomáhá finančními prostředky při nákupu rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Přispívá např. na stavební úpravy (výstavba bazénu), apod.

**Sportovní klub JÚŠ –** Organizuje tréninky v atletice, lukostřelbě, boccie, cyklistice a curling pro TP žáky. Organizuje turnaje a mnoho dalších aktivit, např. Vícedenní tréninkové kempy apod.

**Občanské sdružení Dílny tvořivosti –** [www.dilnytvorivosti.wz.cz](http://www.dilnytvorivosti.wz.cz)

Poskytuje žákům JÚŠ možnost aktivního trávení volného času.

.

**Střední škola a mateřská škola Aloyse Klara** - Danuše Parkanová, Vídeňská 756/28, Praha 4 – Krč, 14200

tel: 241 72 63 34

Odborník z praxe k ZUZ, učitelka odborných předmětů a odborného výcviku, možnost odborných konzultací.

**Střední polygrafická škola Praha, s.r.o.**

Bellova 352, Praha 10, tel: 274 868 998

obchodní ředitel RNDr. Josef Dundáš, tel: 274 860 380

ředitel školy Paeddr.. Jiří Cikán, tel: 274 868 997

zástupkyně ředitele pro praktické vyučování Radka Kupková,

tel: 274 868 995, 602 24 90 96

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném školním roku. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.