

Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola

V Pevnosti 4

128 41 Praha 2



Výroční zpráva škol JÚŠ
školní rok 2021/2022

Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola

Výroční zpráva škol a školských zařízení za školní rok 2021/2022

(údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2022, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola,

V Pevnosti 13/4, 128 41 Praha 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Mgr. Petr Hrubý – ředitel organizace (p.hruby@jus.cz, tel: 241 083 204

Mgr. Marcela Nýčová – zástupkyně ředitele JÚŠ pro MŠ (smssevrena@jus.cz, tel: 241 400 677)

Mgr. Zuzana Miščíková – zástupkyně ředitele JÚŠ pro ZŠ a SŠ (z.miscikova@jus.cz, tel: 241 083 335

Mgr. Erik Fabián – zástupce (e.fabian@jus.cz, tel: 261 220 138)

3. Webové stránky právnické osoby

www.jus.cz

www.smssevrena.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

102 401 471 Mateřská škola – nejvyšší povolený počet – 30 dětí

110 032 691 Základní škola – nejvyšší povolený počet – 95 žáků

110 351 070 Střední škola – nejvyšší povolený počet – 190 žáků

161 102 395 Školní klub – nejvyšší povolený počet – 40 žáků

161 102 352 Školní jídelna – výdejna – nejvyšší povolený počet stravovaných – 40

110 032 721 Speciálně pedagogické centrum – nejvyšší povolený počet klientů – neuvádí se

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Právnická osoba Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola je zařízení, které se již více než 108 let věnuje vzdělávání a výchově dětí, žáků a studentů s tělesným a kombinovaným postižením v několika objektech v Praze 2 a 4 (viz výše). Již několik let je fakultním zařízením Pedagogické fakulty UK. Vlastníkem všech objektů je hlavní město Praha.

Mateřskou školu tvoří tři pavilony a zahrada, jejíž součástí je atletické hřiště a doskočiště.

V 1. pavilonu je 1. třída, jídelna a výdejna stravy.

Ve 2. pavilonu jsou dvě třídy.

Třetí pavilon tvoří tělocvična, ložnice a místnost logopedie a individuálně pro potřeby psycholožky nebo individuální práce s dětmi.

Zahrada je vybavena multifunkční herní sestavou, pískovištěm, trampolínou a domečky. Část zahrady slouží k odpočinkové činnosti a volným hrám dle výběru dětí.

V jednotlivých třídách jsou vytvořeny herní koutky.

V budově ZŠ a SŠ (U Jedličkova ústavu 1349/2, Praha 4) jsou učebny 1. a 2. stupně ZŠ a učebny SŠ (vybavení odpovídá standardu = stolní počítače, notebooky, tablety, dataprojektory a interaktivní tabule. Nábytek ve třídách je každoročně obměňován tak, aby odpovídal potřebám žáků), divadelní sál, knihovna, specializovaná pracovna pro výuku IVT, písárna pro potřeby Obchodní školy, cvičná kuchyňka (speciálně upravena pro práci žáků na vozíku – výškově nastavitelné pracovní plochy, vybavena je kuchyňskou technikou), malá tělocvična, v níž bylo prováděno testování žáků – Covid 19, oddělené šatny pro žáky ZŠ a SŠ, místnost pro fyzioterapii, hudebna s bohatým instrumentářem. Dále je zde několik kabinetů. V podkroví se nachází pracoviště školní části SPC: psycholožek, sociálních pracovníků, speciálních pedagogů. Svou pracovnu zde mají také: logopedka, která se věnuje převážně žákům ZŠ, výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní metodik ICT. V přízemí je kuchyně a jídelna, což ovšem není školské zařízení, jedná se o sociální službu pro klienty denního a týdenního stacionáře, kteří jsou zároveň žáky některého typu škol. Na školní budovu je přímo napojen cvičný bazén s vířivkou. (Voda ve cvičném bazénu je teplá 28 °C, ve vířivce 35 °C, což je ideální teplota pro žáky s pohybovým postižením.) Běžně je využívají žáci v hodinách ZTV, dále sem chodí plavat také žáci ze školního klubu, klienti týdenního stacionáře a děti z mateřské školy.

V budově V Pevnosti 13/4 v Praze 2, která je od školní budovy vzdálená cca 400 m., jsou pracovně rehabilitační dílny (dřevařská, košíkářská, textilní a keramická dílna), kam chodí žáci ZŠ v rámci vyučovacího předmětu „pracovní činnosti“ a žáci PŠ v rámci výuky předmětu „ruční práce“. V odpoledních hodinách zde probíhaly zájmové kroužky.

Výukové dílny učebních oborů „Knihařské práce“, „Keramická výroba“, (obor „Šití oděvů“ nebyl v současné době pro nezáměr žáků otevřen), jež jsou vybaveny potřebnými stroji a zařízeními včetně pomůcek pro práci žáků s postižením, slouží pro odborný výcvik těchto oborů. V dílnách probíhají praktické činnosti a odborný výcvik převážně ročníků, které v měsíci červnu konaly závěrečné zkoušky.

V téže budově je i cvičná kuchyně (vybavená kuchyňskou elektronikou včetně myčky nádobí, stoly s možností nastavení výšky) a linkou s možností práce žáků na vozíku – posuvné zvedací zařízení. Několik učeben pro výuku žáků Praktické školy dvouleté je také vybaveno dataprojektory, polohovacími lůžky a odpočinkovými zónami vzhledem k značnému tělesnému postižení některých žáků. Rekonstruované místnosti sociálního zařízení byly vybaveny zvedáky, což vedlo ke zvýšení komfortu pro žáky i zaměstnance. Místnost zřízená pro praní a žehlení prádla rozšířila možnosti výuky žáků Praktické školy.

Prostory školního klubu (s místnostmi pro hry, odpočinek a relaxaci) jsou soustředěny v relativně nové budově Na Topolce 1, Praha 4, v témže areálu je i velká tělocvična, v zahradě je venkovní trampolína. Do této budovy docházejí žáci také na fyzioterapii, ergoterapii, vodoléčbu a logopedii v rámci poskytovaných sociálních služeb. Jsou zde i pracovny ambulantní části SPC, cvičná kancelář (vybavená kancelářskou technikou a počítači) pro výuku a praxi žáků Obchodní školy.

Ve školní zahradě je několik herních prvků, travnaté hřiště, lavičky, hřiště na bocciu, dráha pro jízdu na vozíku, závěsný kuželník, hřiště na košíkovou. Zahrada je přístupná a hojně využívána veřejností.

Skleníky a venkovní záhony v zahradě jsou zřízeny pro část tříd ze ZŠ a PŠ. Na visutých záhonech, kde mají možnost pracovat i žáci na vozíku, rostou každoročně rajčata, mrkev, rybíz, ale i okrasné rostliny a léčivé byliny. Výpěstky jsou žáky upotřebeny při přípravě pokrmů ve cvičných kuchyních.

(Materiálně technické vybavení Speciální mateřské školy je uvedeno v samostatné zprávě – viz níže.)

Provoz kvalitně vybavené školy v přírodě v Bukové v jižních Čechách byl ve školním roce 2021/2022 opět zahájen.

9. Školská rada

Při škole byla zřízena školská rada dne 11. 6. 1996. Předsedkyní školské rady je žákyně 3. ročníku oboru Sociální činnost Jiřina Kreibichová (j.kreibichova@jus.cz) – zástupce žáků. Jednatel je učitel SŠ Mgr. Jiří Řehoř, zástupcem pedagogického sboru školy je učitel ZŠ Bc. Petr Bezecný, zástupkyní rodičů je Ing. Simona Vacínová. Zřizovatele zastupují paní MgA. Irena Pohl Houkalová a pan Mgr. Petr

Hyka. Na jednání školské rady byli obvyčejně zváni též ředitel JÚŠ Mgr. Petr Hrubý a zástupkyně ředitele JÚŠ pro ZŠ a SŠ Mgr. Zuzana Miščíková.

S ohledem na omezení spojená s covidovou epidemií se volby do školské rady konaly ve školním roce 2021/2022, a to 6. - 10. září 2021. Voleni byli nástupci členů, kterým v minulém období (jaro 2021) skončil mandát, viz *Zpráva o řádných volbách do Školské rady*.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 jsme ve vztahu k výuce a hodnocení žáků postupovali v souladu s Doporučeními MŠMT. Důraz byl kladen na úpravu vzdělávacích obsahů tak, aby byly naplněny očekávané výstupy příslušného ŠVP. V rámci předmětových komisí byl konzultován hlavně vzdělávací obsah českého jazyka, cizího jazyka a matematiky, u SŠ také odborné předměty a praktické vyučování. V hodnocení byl nadále kladen důraz na formativní a slovní hodnocení žáků. Žákům, kteří potřebovali podporu při přípravě na přijímací zkoušky, jsme poskytovali doučování z českého jazyka a matematiky. Žákům nepřítomným ve škole z důvodu nařízených karantén, jsme poskytovali výuku online formou prostřednictvím upravených rozvrhů. Většině našich žáků se ve školním roce 2021/2022 povedlo naplnit očekávané výstupy ŠVP. Žáci, kterým se s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby (někteří žáci 1. a 2. stupně ZŠ a žáci UO) nepovedlo naplnit některé z výstupů ŠVP, budou v následujícím školním roce navazovat na dosud zvládnuté učivo dle pečlivě zpracovaných IVP.



II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Mateřská škola	2*	2	6	6	0	0	6+3AP	9
Základní škola	3*	3*	17	14,6	0	0	17	20,6
Střední škola			34	27,6	0	0	34	27,6
Asistent pedagoga Základní škola							19	17,97
Asistent pedagoga Střední škola							21	18,34

*ředitel JÚŠ započítán pouze jednou,

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Mateřská škola	kvalifikovaných	8	88,8 %
	nekvalifikovaných	1	11,2 %
Základní škola	kvalifikovaných	15	88,24 %
	nekvalifikovaných	2	11,76 %
Střední škola	kvalifikovaných	30,6	88,9 %
	nekvalifikovaných	3,4	11,1 %

b) věková struktura pedagogických pracovníků

MŠ

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	6	1	0	2	0

ZŠ

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
43	0	11	12	13	5	2

SŠ

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
52	0	2	16	18	11	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Mateřská škola

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	15	Logopedie	5	Logopedie s úsměvem
kurzy		Maxík	1	Prodys

Základní škola a Střední škola

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Online seminář k zákonu „Lex Ukrajina“ Jak se připravit na kontrolu ČŠI	1	Forum
kurzy	8	Biosyntéza – kurz pro pomáhající profese Kurz první pomoci pro pedagogické pracovníky Gymnastika mozku ve výuce „Agrese je OK“ Zpětná vazba jako nástroj učení Kurz Digitálního wellbeingu Kurz Maxík Kurz nácviku čtení	20	Český institut biosyntézy IPRK CZV Tvořivá škola Prázdninová škola Lipnice Jules a Jim Mgr. P. Bubeníčková Tvořivá škola
doplňkové pedagogické studium	3	Speciální pedagogika pro učitele	3	PedF UK, UJAK
rozšiřování aprobace	3	Speciální pedagogika a výchova ke zdraví	3	PedF MUNI
jiné	15	Obor Religionistika Online semináře zaměřené na legislativní změny + změny ŠVP Webinář „Výtvarka s Janou Konference „Spokojený učitel“ Webinář Metodika ICT Webinář výkaz R44 Výchova ke ctnostem na 1. Stupni Konference FIE Jak nevyhořet Čtenářská gramotnost Hlas jako nástroj Konference „Legislativní nástrahy roku 2022/2023 v inkluzi“	17	PedF Forum Jana Jendrychová Infra Tvořivá škola Forum Nadace Pangea ATC Tvořivá škola Asteria Infra Forum

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	3,8

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Školení Bakaláři	1	PaedDr. Pavel Pavelka, vzdělávání program Bakaláři
kurzy				



III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Mateřská škola	3	30
Základní škola	14	73
Střední škola	18	102

Přípravná třída – počet tříd a počet dětí: 0

Přípravný stupeň základní školy speciální – počet tříd a počet žáků: 0

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

MŠ -1: změna bydliště, změna MŠ

ZŠ -1: úmrtí

SŠ +1: přestup z jiné školy

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	3	175	1	30	1	73	1	102
z toho: mentální	2	4	0	0	1	1	1	3
zrakové	2	2	0	0	1	1	1	1
sluchové	0	0	0	0	0	0	0	0
vady řeči	1	2	0	0	1	2	0	0
tělesné	2	27	0	0	1	6	1	21
kombinované vady	2	132	0	30	1	62	1	70
autismus	1	2	0	0	0	0	1	2
vývojové poruchy učení	1	4	0	0	0	0	1	4
vývojové poruchy chování	2	2	0	0	1	1	1	1

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Mateřská škola	10	5
Základní škola	5,2	4,56
Střední škola	5,6	3,0

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Mateřská škola	počet dětí/žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Základní škola	počet dětí/žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	1	0	24
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Střední škola	počet dětí/žáků celkem	7	2	2	1	0	4	1	1	2	7	30	6	1	64
	z toho nově přijatí	2	0	0	2	0	3	0	0	0	0	8	1	0	16

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť – ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	Základní škola	
z celkového počtu žáků:	prospělo	44
	prospělo s vyznamenáním	29
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		106,30
z toho neomluvených		0

škola	Střední škola		
z celkového počtu žáků:	prospělo	54	
	prospělo s vyznamenáním	48	
	neprospělo	1	
	opakovalo ročník	0	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			109,5
z toho neomluvených			18

5. Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek na střední škole

škola	63-51-J/01 Obchodní škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			6	0
z toho konali zkoušku opakovaně			0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	2	0
		prospěl	4	0
		neprospěl	0	0
škola	75-41-M/01 Sociální činnost		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			8	0
z toho konali zkoušku opakovaně			1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	2	0
		prospěl	4	0
		neprospěl	2	0

škola	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		9	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	9	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

škola	34-57-E/01 Knihařské práce	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		4	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	0
	prospěl	3	0
	neprospěl	0	0

škola	28-57-E/01 Keramická výroba	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		2	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023

MŠ – údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
21	10	10	0

ZŠ – údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy – RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	0	0	0	0

V Jedličkově ústavu a školách nejsou prováděny zápisy k plnění povinné školní docházky, žáci jsou přijímáni na základě přestupu ze spádové školy přijímací poradnou – poradním orgánem ředitele JÚŠ.

Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ – údaje o přijetí

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
0	0	0	0

SŠ – údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
79-41-K/41 Gymnázium	3	0	0
75-41-M/01 Sociální činnost	16	7	1
63-51-J/01 Obchodní škola	16	7	1
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	15	10	2
28-57-E/01 Keramická výroba	17	5	1
34-57-E/01 Knihařské práce	2	2	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V JÚŠ se ve školním roce 2021/2022 vzdělávali žáci původem z těchto zemí:

Ukrajina: 2 v ZŠ, 1 žák v SŠ

Ruská federace: 2 žáci ZŠ, 1 žák SŠ

Kyrgyzská republika: 1 žák ZŠ

Maďarsko: 1 žák v SŠ

Všichni žáci jsou vyučováni v českém jazyce, do tříd jsou plně integrováni, pokud potřebují, mají vytvořen IVP z českého jazyka.

8. Pedagogická asistence

Ve sledovaném školním roce pracovalo 19 asistentů v Základní škole (17,97 úvazku), 21 asistentů ve Střední škole (18,34 úvazku), v Mateřské škole byli 3 asistenti pedagoga. Někteří z nich byli placeni zřizovatelem, někteří byli doporučení školským poradenským zařízením a uváděni ve výkazu R 4499. Asistenti pedagoga byli většinou zařazeni jako asistenti třídní, protože v každé třídě je vždy několik žáků, kteří v různé míře potřebují asistenci během vyučování, ale také v čase přestávek (podávání jídla, hygiena, toaleta, polohování, pomoc s oblékáním, přesuny, péče o žáky při obědě).

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Žáci, kteří mají zájem o sport, se mohou realizovat v SC JÚ, kde navštěvují různé druhy sportů, s nimiž také reprezentují naše zařízení doma i v cizině, kde se často umísťují na předních místech.

Žáci nadaní výtvarně se vzdělávají v pracovních rehabilitačních dílnách, především v oborech keramika, textil, práce s dřevem a košíkářství. Jejich výrobky jednak slouží k výzdobě interiéru, jsou však také prezentovány na jarních trzích. Výrobky posloužily jako dárky rodičům, příbuzným i dětem zasaženým válkou na Ukrajině.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Testy k ověřování vědomostí žáků na ZŠ i SŠ jsou připravovány víceméně individuálně pro různé skupiny žáků, často jsou plně individualizovány podle potřeb jednotlivých žáků. Časová dotace zkoušek bývá navýšená ve shodě s doporučeními ŠPZ. Ověřování standardizovanými testy proto neprobíhá. Školou jsou organizovány „závěrečné zkoušky nanečisto“ především pro žáky OŠ, aby žáci byli seznámeni se stylem zkoušek, které probíhají v určených termínech. Žáci jsou hodnoceni známkami, slovně, případně kombinací obou způsobů.

Maturita z AJ nanečisto se konala 21. 3. 2022. Příjímací zkoušky nanečisto proběhly 29. 3. 2022.

Žáci závěrečného ročníku obchodní školy si měli možnost vyzkoušet během měsíce května závěrečné zkoušky nanečisto. Žáci nepřítomni ve škole z důvodu nařízené karantény pracovali s učiteli a asistenty online.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování a vyhodnocení plnění ŠVP probíhalo průběžně v rámci předmětových komisí.

Na 1. stupni ZŠ proběhla rozsáhlá revize ŠVP pro ZV, která vycházela z revize RVP pro ZV. Revize probíhala pod vedením koordinátora ŠVP ve spolupráci s vyučujícími 1. stupně ZŠ.

Výsledek revize: do ŠVP pro ZV byla zpracována nová kompetence – digitální kompetence, dále byly aktualizovány osnovy pro 1. stupeň ZŠ. Do ŠVP byl implementován nový předmět „Informatika“. Pro výuku předmětu aktuálně probíhá nákup příslušných pomůcek. Některé z vyučujících absolvovali během školního roku workshopy a semináře na toto téma. Od nového školního roku 2022/2023 bude nový předmět „Informatika“ vyučován na 1. stupni ZŠ.

Ve školním roce 2022/2023 budeme pokračovat v revizi ŠVP pro ZV, tentokrát pro 2. stupeň ZŠ.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

V Základní škole JÚŠ je standardně vyučována angličtina od 3. ročníku, v 7. ročníku pak přibude němčina. Na doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti rodičů bývají žáci s problémy v komunikaci či se sluchovým postižením uvolněni z výuky druhého cizího jazyka. O tuto hodinovou dotaci pak bývá posílena výuka češtiny, českého znakového jazyka, případně i ČJGM (Český jazyk grafickým modelem, tzv. červenomodré psaní). Podobně i žáci s OMJ mají místo druhého živého jazyka výuku jazyka českého, což je zpracováno v IVP žáků. Motivace žáků probíhá formou výukových materiálů a zakoupených pomůcek pro výuku cizího jazyka, např. interaktivní materiály (online verze učebnic dostupná pro žáky) a audioverze čtených textů (vhodné pro žáky se zrakovou vadou, doplnění poslechu), využití školních iPadů, které slouží k procvičování slovní zásoby, gramatiky, k poslechu, využití nově zakoupeného zařízení CLEAR READER (čtečka pro nevidomé).

Ve střední škole je vyučován jazyk anglický, týká se to i Praktické školy dvouleté, kde je výuka zaměřena na udržování vědomostí, které žáci získali na ZŠ.

13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve sledovaném školním roce se kurzy na doplnění základního vzdělání nekonaly.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Oblast zajišťuje výchovný poradce – speciální pedagog se zaměřením na Tranzitní program, kariérové poradenství (dále VP) standardními činnostmi.

Zpráva o činnosti výchovného a kariérového poradce – školní rok 2021/2022

Zpracovala: Mgr. Eva Völflová

VP poskytovala žákům ZŠ a SŠ, zákonným zástupcům a spolupracovníkům poradenství v oblasti výchovy, vzdělávání, kariérového poradenství a Tranzitního programu.

VP spolupracovala (individuálně, skupinově, prezenční a distanční formou):

- se žáky ZŠ a SŠ
- se zákonnými zástupci žáka
- se členy týmu Tranzitního programu v JÚŠ (sociální pracovnice a ergoterapeutka v Tranzitním programu)
- s dalšími zaměstnanci JÚŠ, členy týmu žáka:
 1. tým školní části SPC, třídní učitelé a ostatní vyučující, vedení školy
(konzultace, předávání informací o průběhu Tranzitního programu u konkrétních žáků, společné hledání dalších studijních možností, sdílení informací o žácích, spolupráce při řešení náročné situace žáka, společné řešení např. neomluvených absencí, nebo jiných přestupků proti školnímu řádu apod.)
 2. s koordinátory podpůrných opatření pro žáky JÚŠ
 3. se školním metodikem prevence
 4. s dalšími členy týmu žáka
- se spolupracujícími organizacemi (SPC, PPP, OSPOD, komerční firmy...)

VP spolupracovala při řešení výchovných problémů, situací spojených s obtížnou sociální situací rodiny žáka. Ve školním roce 2021/2022 byly řešeny ve spolupráci s týmem žáka výchovné problémy spojené s chováním ke spolužákům nebo pracovníkům JÚŠ, neomluvenou absencí v rámci výuky, nedostatečnou přípravou na vyučování, situace spojené s obtížnou sociální situací žáka nebo s neoprávněnou manipulací a poškozováním majetku školy, při níž mohlo dojít k poškození zdraví jiné osoby.

V první řadě probíhala řada individuálních nebo skupinových jednání na úrovni třídního učitele, výchovného poradce, zástupce vedení školy, žáka a zákonného zástupce. V případě potřeby byli pozváni i zástupci školského SPC. U dvou žáků, kde problémy či studijní obtíže přetrvávaly, nebo se jednalo o závažný způsob porušení školního řádu, byly realizovány výchovné komise (výchovná opatření: 1 x ředitelská důtka, 1x snížená známka z chování). Ze všech výchovných komisí vyhotovila VP zápis, který je uložen ve složce žáka.

VP koordinovala průběh kariérového poradenství na ZŠ a SŠ, podílela se na jeho realizaci formou skupinové a individuální práce (organizace všech typů setkávání, realizace vyučovacích hodin Transzitního programu – volba povolání, individuální setkávání se žákem, rodinou, ŠPZ, aktivní účast na třídních schůzkách, zapojování členů týmu žáka v přípravě na jeho budoucí život,...). Od října do května vedla 1x14 dnů skupinové setkání se žáky 9. tříd. Ve druhém pololetí spolupracovala i na skupinové práci se žáky 8. tříd, včetně realizace besedy s absolventkou škol JÚŠ.

V rámci intenzivní spolupráce s žáky maturitního ročníku, navštívila VP (spolu se žáky) koordinátora pro studenty se SVP Pedagogické fakulty UK a DOD Metropolitní univerzity Praha.

VP administrovala přihlášky na střední školy JÚŠ a doporučení uzpůsobených podmínek k přijímacímu řízení na SŠ (spolupráce žák, rodič, ŠPZ, škola) – poskytovala poradenství k průběhu přijímacího řízení do JÚŠ, podporu vyplňování přihlášek na SŠ apod. Ve školním roce 2021/2022 organizovala (ve spolupráci s koordinátorkou pro SŠ) v JÚŠ přípravy a průběh DOD v JÚŠ. I vzhledem k obtížné epidemiologické situaci, probíhaly ve školním roce 2021/2022 ve větším množství individuální konzultace s uchazeči mimo řádné termíny pro DOD.

VP se účastnila (podle potřeby) týmových schůzek žáků a jednání s vedením škol.

VP se podílela na zajištění doprovodných aktivit ve škole i mimo ni: přednášky, besedy, exkurze.

Ve školním roce 2022/2023 nově navázala spolupráci v rámci projektu „Den pro školu“. Po dvouleté pauze VP zorganizovala pro žáky 8. a 9. tříd akci „Tour the Jedle“ – exkurze po střeších školách JÚŠ. Celkově ale byla tato činnost výrazně omezena vlivem hygienických opatření spojených s pandemií COVID.

Díky převažující prezenční výuce, obnovila VP hodiny věnované metodě Instrumentálního obohacování (Feuerstein Instrumental Enrichment, FIE), konkrétně ve třídě maturitního ročníku oboru Sociální činnost.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Jedličkův ústav chce nastavit co nejkomplexnější prevenci rizikového chování, postihnout oblasti, které jsou vzhledem ke specifikům naší školy důležité a nastavit systém návazných programů napříč

jednotlivými školami Jedličkova ústavu. Preventivní program bude reflektovat současný stav společnosti a rizika, které tato doba přináší. Metodik prevence po konzultacích v rámci týmů vyhodnocuje situaci v Jedličkově ústavu a pro školní rok má za cíl vytyčit hlavní priority prevence pro nastávající období. Programy primární prevence jsou zaměřeny na nelátkovou prevenci, kyberprostor, programy osobnostně sociální výchovy, doplněné o programy v oblasti duševního zdraví, mezilidských vztahů a sexuality. Prevence je zaměřena na posílení schopnosti žáků klást si splnitelné cíle, umět se za jejich dosažení ocenit, případně zvládnout neúspěch či stresovou zátěž.

Jako důležité se pro plánování preventivních aktivit jeví dlouhodobě oblast mezilidských vztahů, sexuality a partnerského života. Součástí těchto preventivních programů je podpora pohlavní identity, jak svou identitu projevit, podpora a hledání vztahu ke svému tělu a jeho možnostem, vymezení intimních zón na těle a jejich ochrana – prevence proti sexuálnímu zneužití, sociální a zákonné normy – jak se můžu chovat, co si můžu a nemůžu dovolit, právo a povinnost, početí, antikoncepce, ochrana před pohlavně přenosnými chorobami, vztahy – jejich rozlišení, navazování a udržování.

V rámci příprav metodika byl zpracován materiál „**Krizový plán školy**“, průběžně veden „**Deník metodika prevence**“.

Realizované preventivní aktivity jsou shrnuty v materiálu **Preventivní program 2021/2022**, viz níže, současně je průběžně doplňován Deníkem metodika prevence.

Ve školním roce 2021/2022 byla realizována primární prevence ve spolupráci s Městskou policií – podzimní a jarní termíny. **Prevence Městské policie v rámci preventivního programu** klade mimořádný důraz na vytvoření hodnotového žebříčku. Uvědomění si práva na osobní důstojnost u každého bez výjimky, schopnost rozeznat projevy šikany, vysvětlení pojmů „osobní hrdost a sebeúcta, oběť, agresor, uvědomění si schopnosti vcítění se do pocitů druhých. Dále jsou žáci obeznámeni s právním minimem. Během preventivních bloků je kladen velký důraz na zpětnou vazbu a pochopení problematiky – program je vždy interaktivní. V maximální možné míře je využíváno příkladů z praxe a jejich následný rozbor.

V průběhu školního roku se napříč třídami uskutečnil **preventivní program na téma sexuality a mezilidských vztahů lidí s postižením**. Program se dotýká různých témat – Kdo jsem? Podpora pohlavní identity člověka. Jak mohu svou identitu projevit. Znáám své tělo? Podpora a hledání vztahu ke svému tělu a jeho možnostem. Vymezení intimních zón na těle a jejich ochrana – prevence proti sexuálnímu zneužití. Početí, antikoncepce, ochrana před pohlavně přenosnými chorobami. Program se věnuje i sociálním a zákonným normám – jak se můžu chovat, co si můžu a nemůžu dovolit, práva a povinnosti. V průběhu školního roku se uskutečnily i jednorázové preventivní aktivity v rámci všeobecné **prevence** zaměřené například na **oblast duševního zdraví**, mezilidských vztahů. Opět také proběhla pravidelné workshopy na téma **finanční gramotnost a mediace**.

Specifická prevence

Název programu	Preventivní program Městské policie
Typ programu	Besedy a přednášky
Stručná charakteristika programu	„Drogy I. - tabák, alkohol, léky“ 8. a 9. ročníky ZŠ „Šikana a násilí v dětských kolektivech“ „Základy právního vědomí I.“ „Listina základních práv a svobod“ „Šikana, mobbing a bossing“ „Právní vědomí II.“ - OŠ, SČ
Realizátor	Městská policie Praha
Cílová skupina	Žáci 2. stupně ZŠ a žáci SŠ oborů Obchodní škola a Sociální činnost
Počet žáků v programu	73
Počet hodin programu	10
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování odolnosti dětí vůči negativním vlivům a jevům společnosti, lidská práva
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení žáků a studentů do debaty, množství získaných informací.
Termín	Střední škola Sociální činnost (maturitní obor) – 32 žáků, 4. ročníky 11. 10. 2021, 10–12 hod. – 1. a 2. ročník (2 preventisti) 12. 10. 2021, 10–12 hod – 3. a 4. ročník (2 preventisti) Obchodní škola – 21 žáků, 3. ročníky 11. a 12. 10. 2021, 10–12 hod Základní škola – 8. a 9. třída – 20 žáků (2 a až 3 preventisti) 13. 10. 2021, 10–12 hod
Zodpovědná osoba	Mgr. Klára Falcová

Název programu	Preventivní program Městské policie
Typ programu	Besedy a přednášky
Stručná charakteristika programu	„Drogy I. - tabák, alkohol, léky“ 8. a 9. ročníky ZŠ „Šikana a násilí v dětských kolektivech“ „Základy právního vědomí I.“ „Listina základních práv a svobod“ „Šikana, mobbing a bossing“ „Právní vědomí II.“ – UO, PŠ
Realizátor	Městská policie Praha
Cílová skupina	SŠ oborů
Počet žáků v programu	67
Počet hodin programu	10
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování odolnosti dětí vůči negativním vlivům a jevům společnosti, lidská práva
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení žáků a studentů do debaty, množství získaných informací.
Termín	23. – 25. 3. 2022 Praktická škola celkem 23 žáků Knihaři 23 žáků Keramici 13 žáků Střední škola 3. ročník 8 žáků
Zodpovědná osoba	Mgr. Klára Falcová, metodik prevence

Název programu	Téma sexuality a vztahů lidí s postižením
Typ programu	Workshop, beseda
Stručná charakteristika programu	Kdo jsem? Podpora pohlavní identity člověka. Jak mohu svou identitu projevit. Znám své tělo? Podpora a hledání vztahu ke svému tělu a jeho možnostem Vymezení intimních zón na těle a jejich ochrana – prevence proti sexuálnímu zneužití Sociální a zákonné normy – jak se můžu chovat, co si můžu a

	nemůžu dovolit, právo a povinnost. Početí, antikoncepce, ochrana před pohlavně přenosnými chorobami Vztahy – jejich rozlišení, navazování a udržování
Realizátor	Petr Eisner, odborný lektor
Cílová skupina	SŠ, 2. stupeň ZŠ, SŠ
Počet žáků v programu	31
Počet hodin programu	10
Návaznost programu na cíle MPP	Sexuální život, mezilidské vztahy, komunikace
Ukazatele úspěšnosti	Dostatečná informovanost v oblasti sexuálního života a jeho rizik, schopnost studentů o problematice hovořit a rozumět jí
Termín	KV 3 keramika, 4 žáci – 28. 2. 2022, 9:00 – 10:30 PŠ 3D: 5 žáků 28. 2 2022, 10:30 – 12:00 PŠ1Z a PŠ1D – 8 žáků - 3. 1. 2022, 10:30 -12:00 7. A ZŠ – 6 žáků – 10. 1. 2022 9:00 – 10:30 9. A, 9. B ZŠ – 9 žáků – 3. 1. 2022 9:00 – 10:30
Zodpovědná osoba	Mgr. Klára Falcová, metodik prevence

Název programu	Prevence v oblasti duševního zdraví
Typ programu	Workshop, diskuse, beseda
Stručná charakteristika programu	Seznámení s pojmem duševní zdraví (co to vlastně znamená) Jak o něj pečovat (relaxace) Kdo se stará a kde Hraní her a zapamatování klíčových slov (psychiatr, terapie) Střídání činností a zapojení všech.
Realizátor	Green Doors
Cílová skupina	Žáci ZŠ, 2. stupeň
Počet žáků v programu	20

Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova ke zdraví, výchova k zodpovědnosti za své zdraví a životní styl.
Ukazatele úspěšnosti	Poučení žáků o zdravém životním stylu, péči o duševní zdraví, prevenci žáci znají formy pomoci
Termín	15. 11. 2021
Zodpovědná osoba	Mgr. Klára Falcová, metodik prevence

Název programu	Téma sexuality a vztahů lidí s postižením
Typ programu	Workshop, beseda
Stručná charakteristika programu	Kdo jsem? Podpora pohlavní identity člověka. Jak mohu svou identitu projevit. Znám své tělo? Podpora a hledání vztahu ke svému tělu a jeho možnostem Vymezení intimních zón na těle a jejich ochrana – prevence proti sexuálnímu zneužití Sociální a zákonné normy – jak se můžu chovat, co si můžu a nemůžu dovolit, právo a povinnost. Početí, antikoncepce, ochrana před pohlavně přenosnými chorobami Vztahy – jejich rozlišení, navazování a udržování
Realizátor	Petr Eisner, odborný lektor
Cílová skupina	SŠ, sociální činnost
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	6
Návaznost programu na cíle MPP	Sexuální život, mezilidské vztahy, komunikace
Ukazatele úspěšnosti	Dostatečná informovanost v oblasti sexuálního života a jeho rizik, schopnost studentů o problematice hovořit a rozumět jí
Termín	S1 8 žáků – 17. 1. 2022 od 10:30 – 12:00 S3 8 žáků – 10. 1. 2022 10:30 – 12:00

	S2 8 žáků – 17. 1. 2022 od 9:00 – 10:30
Zodpovědná osoba	Mgr. Klára Falcová, metodik prevence

Název programu	Finanční gramotnost
Typ programu	Přednáška/workshop/diskuze
Stručná charakteristika programu	Jednorázová aktivita s cílem rozvoje finanční gramotnosti, hospodaření s penězi
Realizátor	Martin Brejcha – ČSOB
Cílová skupina	žáci oboru Knihařské práce KP I, II, III
Počet žáků v programu	8
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	příprava na běžný život
Ukazatele úspěšnosti	Schopnost hospodařit, sestavit vlastní rozpočet, uvědomit si možná rizika v oblasti spravování vlastních financí
Termín	9. 5. 2022
Zodpovědná osoba	Eva Pilátová

Název programu	Finanční gramotnost
Typ programu	Přednáška/workshop/diskuze
Stručná charakteristika programu	Jednorázová aktivita s cílem rozvoje finanční gramotnosti, hospodaření s penězi
Realizátor	Martin Brejcha – ČSOB
Cílová skupina	žáci Praktické školy PŠ2Z, PŠ2D, PŠ3Z
Počet žáků v programu	12
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle	příprava na běžný život

MPP	
Ukazatele úspěšnosti	Schopnost hospodařit, sestavit vlastní rozpočet, uvědomit si možná rizika v oblasti spravování vlastních financí
Termín	27. 5. 2022
Zodpovědná osoba	Eva Pilátová
Název programu	Mediace. Řešení konfliktů.
Typ programu	Přednáška/workshop/diskuze
Stručná charakteristika programu	Jednorázová aktivita s cílem rozvoje socio – ekonomických kompetencí žáků oboru Sociální činnost
Realizátor	Mgr. Kateřina Sodomková – projekt Den pro školu
Cílová skupina	žáci oboru Sociální činnost
Počet žáků v programu	20
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Mezilidské vztahy, komunikace
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	13. 5. 2022
Zodpovědná osoba	Mgr. Eva Völflová

Název programu	Dopravní výchova
Typ programu	Výchovný program na dopravním hřišti
Stručná charakteristika programu	Žáci se učí bezpečné chování v dopravním provozu. Vše si zkouší na dopravním hřišti – pohyb na motokárách, koloběžkách, čtyřkolkách.
Realizátor	MÚ a MP Vlašim
Cílová skupina	Žáci 1. stupně – žáci Jedličkova ústavu 1. A a 5. A

Počet žáků v programu	10
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Orientace v běžném prostředí ulice, silnice.
Ukazatele úspěšnosti	Značný. Děti si samostatně i s doprovodem zkouší pohyb v silničním provozu.
Termín	Říjen 2021 (účastníme se každoročně, již popáté)
Zodpovědná osoba	Mgr. K. Syručková, Mgr. J. Šallyová

Zpracovala: Mgr. Klára Falcová

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova probíhala ve školním roce 2021/2022 prostřednictvím několika projektů realizovaných v rámci výuky na ZŠ, např. zvířata v ekosystémech, „Ptáci online“ ve spolupráci s ČZU. Pokračuje úspěšná již dlouhodobá spolupráce s Ekocentrem v ParaZOO Vlašim, kde se konají školy v přírodě. V rámci škol v přírodě na Bukové proběhly projekty žáků 1. stupně ZŠ s názvem „Výcvik lesních detektivů“ a „Cesta kolem světa“. Mezi celoroční projekty patří projekty s názvem „Indiánská stezka“ (žáci 1. tříd ZŠ), „Medvědí rok“ (žáci 3. třídy ZŠ), ZOH (žáci 1. a 5. třídy ZŠ) a „Lesní detektivové“ (žáci třetích tříd ZŠ).

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova patří v rámci základů společenských věd, občanské výchovy, výchovy k občanství a ke zdraví do průřezových témat. Její prvky se objevují na řadě míst vzdělávacího plánu. Navíc byla ve školním roce 2021/2022 podpořena projekcí filmů v rámci projektu „Jeden svět na školách“, který provozuje organizace Člověk v tísni. V rámci výuky VOZ byla věnována mimořádná pozornost problematice začleňování žáků z Ukrajiny, společnému vzdělávání, kdy se integrovaný žák citlivě a za podpory okolí vřadí do většinové společnosti, jako i snaze oslabovat etnické či rasové předsudky, a to zejména osobním příkladem, reagováním na všechny palčivé otázky žáků a systematickou prací na vytvoření kritického myšlení.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se prolíná hlavně předměty s přírodovědným zaměřením – na ZŠ se jedná o výuku přírodopisu a chemie, na SŠ se jedná o výuku předmětů základy přírodních věd (SČ, PŠ) a základy biologie a ekologie (OŠ). Žáci jsou vedeni k vědomému přístupu k ochraně ŽP – třídění

odpadu (v budovách máme kontejnery na třídění odpadu), šetření s energiemi a k ohleduplnému přístupu k přírodě.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Září 2021

- 3. 9. Adaptační pobyt S2 na Bukové do 6.9.; 8 žáků
- 8. 9. Exkurze Národní muzeum – PŠ; 9 žáků
- 8. 9. Exkurze Vítkov Praha – S4; 8 žáků
- 10. 9. Adaptačním pobyt S1 na Bukové do 13.9.; 8 žáků
- 10. 9. Exkurze Národní muzeum – KV1; 4 žáci
- 14. 9. Exkurze Zoo Praha – 7. A; 6 žáků
- 16. 9. Výlet na Karlštejn – 1. A; 5 žáků
- 16. 9. Exkurze Národní muzeum – 9. A a 9. B; 9 žáků
- 17. 9. ŠvP Buková – S3 do 20.9; 8 žáků
- 22. 9. Exkurze na zámek Kozel – PŠ2D, PŠ3Z; 9 žáků
- 23. 9. Exkurze do skanzenu v Přerově nad Labem – PŠ a KV1; 8 žáků

Říjen 2021

- 1. 10. Exkurze do Království železnic – 3. A; 6 žáků
- 1. 10. Exkurze na Pražský hrad – S4; 8 žáků
- 4. 10. ŠvP Buková 1.A+5.A do 8. 10.; 10 žáků
- 5. 10. Exkurze do Zoo – PŠ1Z a PŠ1D; 8 žáků
- 6. 10. Exkurze do Zoo – 2. B; 4 žáci
- 8. 10. Exkurze Muzeum Policie – 9. A, 9. B; 9 žáků
- 11. 10. Preventivní program s PČR pro SČ 1 a 2 + OŠ; 35 žáků
- 12. 10. Divadlo Image – S2, OŠ3; 14 žáků
- 13. 10. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ (možnost individuálních návštěv)
- 13. 10. Exkurze Muzeum Dinosaurů – 7. A; 6 žáků
- 15. 10. Exkurze Národní galerie – S3; 8 žáků
- 18. 10. ŠvP Buková – PŠ2D, PŠ3Z, PŠ3D – do 22.10, 14 žáků
- 18. 10. Prezentace praxí žáků S4
- 19. 10. Exkurze Hvězdárna Ďáblice – 6. B; 6 žáků
- 21. 10. Exkurze Veletrh For Games – OŠ2, OŠ3; 12 žáků

Listopad 2021

- 2. 11. Exkurze Dinosauria – 6. B; 6 žáků
- 2. 11. Exkurze Zoo – 3. B; 5 žáků

- 3. 11. Exkurze Království železnic – 2. B; 4 žáci
- 4. 11. Divadlo Minor – 6. B; 6 žáků
- 8. 11. Exkurze Botanická zahrada Albertov – PŠ1Z a PŠ1D; 8 žáků
- 9. 11. Exkurze Techmánie Plzeň – 3. B; 5 žáků
- 11. 11. Exkurze GASK Kutná Hora – KV1; 4 žáci
- 15. 11. ŠvP Buková S4 do 19. 11.; 8 žáků
- 15. 11. Aktivní workshop pro duševní zdraví – 9. A, 9. B; 9 žáků
- 16. 11. Exkurze „Evoluce“ Národní muzeum – 6. B; 6 žáků
- 18. 11. Exkurze Muzeum Legend Poděbrady – 1. A; 5 žáků
- 24. 11. Projekt Život mezi koly – S4; 8 žáků
- 25. 11. Exkurze Národní muzeum – 7. A; 6 žáků
- 26. 11. Exkurze „Svět pohádek Boženy Němcové“ – 9. A, 9. B; 9 žáků
- 29. 11. - 1. 12. Zdobení vánočního stromčeka žáky 1. stupně ZŠ

Prosinec 2021

- 1. 12. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ (možnost individuálních návštěv)
- 3. 12. Mikulášská nadílka



- 7. 12. Pečení cukroví – 9. A, 9. B; 9 žáků
- 10. 12. Pečení cukroví – 7. A; 6 žáků
- 10. 12. Exkurze Mořský svět – 1. A; 5 žáků
- 13. - 15. 12. Vyzvedávání sladkého překvapení pod vánočním stromčkem
- 14. 12. Pečení cukroví – 3. B; 5 žáků
- 15. 12. Vánoční procházka Prahou – PŠ1D a PŠ1Z; 8 žáků

- 16. 12. Divadlo Minor – 6. B; 6 žáků
- 17. 12. Vánoční nákupy PŠ2Z a 6. B; 6 žáků
- 20. 12. Workshop Jabonské vazby – KP1+2+3; 13 žáků
- 20. - 21. 12. Vánoční besídky ve třídách

Leden 2022

- 10. 1. Preventivní program mezilidské vztahy – 7. A, S3; 14 žáků
- 12. 1. Exkurze Muzeum Dům u zlatého prstenu – PŠ1D a PŠ1Z; 8 žáků
- 17. 1. Preventivní program mezilidské vztahy – S1, S2; 16 žáků
- 28. 1. Exkurze Kutná Hora – S3; 8 žáků

Únor 2022

- 2. 2. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ
- 14. 2. Exkurze Hurá do Opery – 1. A, 5. A; 10 žáků
- 15. 2. Exkurze Planetárium – 5. A; 5 žáků
- 18. 2. Výlet Minizoo Milíčov – 1. B; 4 žáci
- 23. 2. Exkurze IQ park Liberec – 3. B, 6. A; 11 žáků
- 28. 2. Přednáška „Prevence“ – KV3, PŠ3D; 9 žáků

Březen 2022

- 1. 3. Masopustní veselí v Jedli
- 2. 3. Exkurze Terezín – KP3 a S2; 13 žáků
- 2. 3. Exkurze Národní muzeum – PŠ1D a PŠ1Z; 8 žáků
- 2. 3. Maturity nanečisto – S4
- 3. 3. Exkurze do města Tábor – 1. A; 5 žáků
- 18. 3. Exkurze Národní muzeum – PŠ2D a PŠ3Z; 9 žáků
- 21. 3. Maturita nanečisto z AJ
- 22. 3. Exkurze IQ park Liberec – 2. A, 3. A; 11 žáků
- 23. 3. Výlet do Minizoo Milíčov – 2. B
- 23. 3. Preventivní program s Městskou policií – KV, KP; 26 žáků
- 24. 3. Divadlo Minor – 9. A, 9. B, 9 žáků
- 28. 3. Kino Ponrepo – 6. B; 6 žáků
- 29. 3. Exkurze Anežský klášter – PŠ1D a PŠ1Z; 8 žáků
- 29. 3. Exkurze v Zemědělském muzeu – 1. B; 5 žáků
- 29. 3. Přijímací zkoušky nanečisto – ZŠ
- 31. 3. Exkurze Zoo Liberec – 9. A, 9. B; 9 žáků

Duben 2022

- 4. 4. ŠvP Buková – S1 do 8. 4.; 8 žáků

- 6. 4. Exkurze Skanzen Přerov nad Labem – PŠ; 9 žáků
- 6. 4. Exkurze Zemědělské muzeum – 7. A; 6 žáků
- 7. 4. Exkurze Plzeň – Výroba uměleckých kachlů – KV1 a KV2; 9 žáků
- 7. 4. Divadlo Minor – 6. A, 6. B; 12 žáků
- 8. 4. Společenský ples Jedličkova ústavu a škol



- 11. 4. Exkurze „Hurá do opery“ – 1. A, 5. A; 10 žáků
- 19. 4. ŠvP Buková – KV2 + KV3 do 22. 4.; 9 žáků
- 21. 4. Exkurze IQ Landia Liberec – 9. A, 9. B, PŠ2Z; 13 žáků
- 25. 4. ŠvP Buková – 2. B + PŠ2Z – do 29. 4.; 8 žáků
- 26. 4. Exkurze Zoo Tábor – 3. B; 5 žáků
- 27. 4. Prezentace praxí S3
- 27. 4. Jarní trhy
- 28. 4. Divadlo Spejbla a Hurvínka – 1. A, 5. A; 10 žáků



Květen 2022

- 2. 5. ŠvP Buková – S3 do 6. 5.; 8 žáků
- 3. 5. Exkurze Botanicus – 9. A, 9. B; 9 žáků
- 4. 5. Exkurze Kutná Hora – KV; 13 žáků
- 5. 5. Kino Chodov – S2; 8 žáků
- 6. 5. ŠvP Buková – 2. A, 3. A do 13. 5.; 11 žáků
- 6. 5. Exkurze Konopiště – 1. A, 5 žáků
- 9. 5. Exkurze Zoo Plzeň – 7. A, 8. A, 9. C; 16 žáků
- 10. 5. Exkurze Zámek Žleby – 2. B, 3. B; 9 žáků
- 11. 5. Exkurze středisko Dědina – S1; 8 žáků
- 11. 5. Exkurze na poště – PŠ2D; 5 žáků
- 12. 5. Exkurze Zoo Praha – KV1; 4 žáci
- 12. 5. Presentace odborných praxí S3
- 13. 5. ŠvP Buková – OŠ do 20. 5.; 17 žáků
- 13. 5. Divadlo Minor – 5. A; 5 žáků
- 13. 5. Odborná přednáška Medice – S2, S3; 8 žáků
- 13. 5. Poslední zvonění S4
- 16. 5. ŠvP Vlašim – 1. B do 19. 5.; 4 žáci
- 17. 5. Výlet Beroun – PŠ1Z, PŠ1D, PŠ2Z; 12 žáků

- 18. 5. Exkurze IQ Landia Liberec – PŠ2D, PŠ3Z; 9 žáků
- 19. 5. Workshop s divadlem Kámen – 7. A, 8. A, 9. A, 9. B, 9. C; 22 žáků
- 23. 5. ŠvP Buková – 1. A, 5. A do 27. 5.; 10 žáků
- 24. 5. Exkurze Park Krtův svět – 7. A; 6 žáků
- 24. 5. Beseda pro 8. A – Tranzitní program; 7 žáků
- 25. 5. Exkurze Zoo Praha – 2. B; 4 žáci
- 26. 5. Tranzitní program 9. A, 9. B; 9 žáků
- 27. 5. Přednáška Finanční gramotnosti – PŠ2D, PŠ2Z, PŠ3Z; 13 žáků
- 27. 5. Pilotní projekt S3 pro Gymnázium Thomase Manna
- 30. 5. ŠvP Buková – 9. A, 9. B do 3. 6.; 9 žáků
- 31. 5. Exkurze Kutná Hora – S2 a KP3; 13 žáků
- 31. 5. Exkurze Muzeum Děčín – OŠ3; 6 žáků
- 31. 5. Premiéra animovaného filmu KV3 „Co kdyby“; 4 žáci

Červen 2022

- 1. 6. Koncert skupiny Mirai na hřišti – oslava Dne dětí
- 1. 6. Křest knihy Žaludáček II pro žáky 1. stupně ZŠ
- 2. 6. Exkurze Domov Palata – S2; 8 žáků
- 3. 6. Divadlo Minor – 2. A; 5 žáků
- 6. 6. ŠvP Buková - 7. A, 8. A; 13 žáků
- 6. 6. Ukázka canisterapie – návštěva MŠ na Vyšehradě – S2; 8 žáků
- 10. 6. Exkurze Knižní veletrh – PŠ1D, PŠ1, 8 žáků
- 13. 6. Exkurze Zoopark Zaježd u Kladna – 1. B; 4 žáci
- 13. 6. ZŠ Vlašim na návštěvě v JÚŠ
- 13. 6. Exkurze SOŠ Vlašim v JÚŠ
- 15. 6. Kopačky Rudy Jedličky
- 16. 6. Exkurze Buková u Příbramě – 9. A, 9. B; 9 žáků
- 16. 6. Divadlo Minor – 1. A; 5 žáků
- 16. 6. Běh pro Jedličku
- 17. 6. Exkurze Kokořín – 3. B; 5 žáků
- 17. 6. Brainstorming – společně bouráme tabu – žáci oboru SČ; 27 žáků
- 20. 6. ŠvP Buková – 6. A, 6. B do 24. 6.; 11 žáků
- 20. 6. Exkurze Martin o.p.s. – PŠ2D; 5 žáků
- 21. 6. Výlet do Poděbrad – PŠ1Z, PŠ1D, PŠ2Z; 12 žáků
- 21. 6. Výlet do Kunratického lesa – S1; 8 žáků
- 22. 6. Divadlo ABC – KP1 a KP2; 8 žáků

- 22. 6. Vaření se studenty z USA – S2; 8 žáků
- 23. 6. Exkurze Ratibořice – 1. A, 3. A, 5. A; 16 žáků
- 23. 6. Tour de Jedle – Tranzitní program – 8. A; 7 žáků
- 23. 6. Přednáška „Sami doma“
- 24. 6. Den pro školu – projektová činnost v neziskovém sektoru – S3; 8 žáků
- 27. 6. ŠvP Buková – PŠ3D, PŠ2D do 1. 7.; 10 žáků
- 27. 6. Exkurze Zoo Praha – 1. A, 5. A; 10 žáků
- 28. 6. Exkurze Stanice techniků – KP1 + KP2; 8 žáků
- 28. 6. Focení tříd a pedagogického sboru
- 29. 6. Exkurze Národní muzeum – 1. A, 5. A; 10 žáků



7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Hlavní sportovní aktivity žáci vykonávají v Sportovním klubu Jedličkova ústavu, kde trénují v různých sportovních disciplínách (boccia, hod kuželkou, curling, lukostřelba, závěsný kuželník, florbal, lyže – monoski, „Sportovky“ – příprava dětí mladších 10 let. Mimo hodiny plavání ve školním předmětu zdravotní tělesná výchova, je bazén využíván také SC JÚ v odpoledních a podvečerních hodinách. Výtvarné a rukodělné aktivity probíhají pravidelně také v pracovně terapeutických dílnách.

Třída OŠ2 (2 žáci) – účast na soutěži *Solve for Tomorrow*, s výzvou pro školní rok „CodeYourWell-Being“, kterou vyhlásila firma Samsung (pod záštitou Junior Achievement, o. p. s.). Oba se dostali do užšího kola top dvaceti firem v ČR a získali ocenění ve formě drobných předmětů od firmy Samsung

a Citibank a poděkování Projektové manažerky Junior Achievement. Zároveň oba získali Osvědčení o absolvování online workshopu zaměřeného na metodu Design Thinking v rámci projektu Samsung SolveforTomorrow;

Třída OŠ 2 + S3 (celkem 15 žáků) – práce ve školní studentské firmě CHROBÁCI, pracující pod záštitou Junior Achievement, o. p. s.

Třída S4 (celkem 7 žáků) příprava a realizace projektu “Život mezi koly” – projekt byl realizován formou přednášek s workshopy pro žáky druhého stupně základních škol a na vybraných středních školách se zaměřením na bourání předsudků o lidech s postižením.

8. Soutěže

3 žákyně oboru sociální činnost (třídy S3) se umístily na **3. místě** v soutěži *Top logo*, která jim poskytla příležitost soutěžit v oblasti grafického designu a produkce reklamního videa svého produktu.

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Naše škola se pravidelně účastní veletrhu středních škol „Schola Pragensis“ kde máme stánek a informujeme zájemce o studium v JÚŠ.

19. 5. 2022 uskutečnilo Divadlo Kámen v JÚŠ workshop pro naše žáky pod vedením španělského lektora. V návaznosti na tento projekt a představení „Dešťová hůl“ s doteky Norska nás navštívil také český honorární konzul pro severní Norsko.



26. 5. 2022 se na půdě škol JÚ uskutečnily 7. Diagnostické dny spoluorganizované Somatopedickou společností.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

ad Výroční zpráva za školní rok 2021/2022 – SPC pro TP JÚŠ – školní část

Speciálně pedagogické centrum pro TP JÚŠ Praha se skládá ze dvou částí – ambulantní a školní. Naše školní část poskytuje poradenské služby převážně (ale ne výhradně) dětem, žákům a studentům, kteří se vzdělávají v některé ze škol JÚŠ Praha.

Školní část speciálně pedagogického centra JÚŠ Praha je dlouhodobě organizačně součástí většího úseku, který zahrnuje rovněž sociální pracovníky pro sociální služby denní a týdenní stacionář a koordinátorku programu Samostatné bydlení a konzultačních pobytů v JÚŠ Praha.

Naše část SPC poskytuje, jak už bylo zmíněno, poradenské služby dětem, žákům a studentům s tělesným postižením vzdělávajícím se ve školách JÚŠ (MŠ, ZŠ a SŠ). Jedná se o děti, žáky a studenty s tělesným nebo kombinovaným zdravotním postižením s určujícím TP. Nejčastěji jsou to klienti s dětskou mozkovou obrnou v celé šíři projevů a aspektů této diagnosy, se svalovou dystrofií (DMD, SMA), s osteogenesis imperfecta, chondrodystrofií, arthrogryphosis, meningomyelokélou, stp. úrazu či nádoru CNS. Také s některými méně častými či dokonce vzácnými onemocněními jako jsou epidermolýza, adrenoleukodystrofie, tetrasomie. V MŠ Sevřená se věnujeme dětem s poruchami řeči a dorozumívacích schopností. Převážně se jedná o OVŘ, vývojové vady řeči ve smyslu dysfázie a děti s odlišným mateřským jazykem.

SPC JÚŠ – školní část poskytuje tyto služby:

- individuální speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku jako podklad pro doporučení podpůrných opatření pro účely vzdělávání dítěte/žáka/studenta se speciálními vzdělávacími potřebami, pro doporučení speciálně pedagogických intervenčních postupů i pro zařazení ke vzdělávání
- individuální diagnostiku a zpracování doporučení se zaměřením na konání přijímacích zkoušek na SŠ, závěrečných a maturitních zkoušek
- diagnostiku školní zralosti, zpracování podkladů pro OŠD
- diagnostiku související s profesní orientací žáků/studentů a volbou další vzdělávací cesty, související konzultace
- diagnostiku a intervenci v případě vzdělávacích a výchovných problémů
- krizovou intervenci pro děti, žáky a studenty a jejich rodiny

- individuální intervenci a poradenské vedení
- poradenství a intervenci pro rodiče, sourozence i širší rodinu (prarodiče, partnery rodičů apod.); podporu rodin klientů s TP považujeme za velmi důležitou a je dlouhodobě naším tématem
- metodickou podporu a odborné konzultace pedagogickým pracovníkům (učitelům, asistentům pedagoga, vychovatelům), součinnost při tvorbě IVP, doporučení vhodných učebních materiálů, postupů apod. Mezi podporu pedagogických pracovníků počítáme rovněž účast na týmových schůzkách, náslech v hodinách, možnost individuálních konzultací, intervenci při řešení náročných situací ve třídě (konflikt mezi dětmi, úmrtí rodiče apod.).
- konzultace dalším spolupracujícím odborníkům (ergoterapeut, fyzioterapeut, logoped...)
- sociálně právní poradenství a sociální intervenci klientům a jejich rodinám, spolupráci na snižování nepříznivé sociální situace klientů
- jednání se zájemci o zařazení jak do školy JÚŠ, tak do některé ze sociálních služeb a do programu Samostatného bydlení
- odborné konzultace klientům konzultačních pobytů
- přípravu podkladů pro přijímací poradnu včetně účasti na informačních schůzkách
- psychologickou prevenci (návěky profylaktických technik apod.)
- dále zpracování zpráv a vyjádření pro potřeby institucí mimo JÚŠ – k žádosti o přiznání PnP, mimořádných výhod, ID, příspěvku na pořízení motorového vozidla, přidělení bytu zvláštního určení, umožnění doprovodu při lázeňském pobytu, vyjádření k žádosti o elektrický vozík, dále pro orgány veřejné a státní moci (soudy, policie ČR).

V předešlých dvou letech, která významně ovlivnila probíhající epidemie Covid-19 a následná protiepidemická opatření, včetně omezení přítomnosti žáků ve školách, se naše podpora směrem ke klientům a jejich rodinám proměnila – jak co do témat, tak i technicky (kdy osobní setkání na nějaký čas nahradil kontakt po telefonu, mailu či setkání online). Ačkoli je dnes situace jiná, něco z tehdy nastavených komunikačních cest jsme si ponechali a s klienty se v případě potřeby setkáváme i nadále online (pokud jsou nemocní a zůstávají doma, během prázdnin apod.).

Ve školním roce 2021/2022 jsme poradensky vedli celkem 191 klientů.

Z toho: 175 ve školách JÚŠ – MŠ, ZŠ a SŠ

16 ve školách (ZŠ a SŠ) mimo JÚŠ

Pedagogickým pracovníkům (učitelům, asistentům pedagoga) jsme nabízeli/poskytovali stejně jako v předešlých letech následující podporu:

- účast na týmových schůzkách
- náslech v hodinách

- možnost individuálních konzultací
- podle potřeby metodické vedení
- intervenci při řešení náročných situací ve třídě (konflikt mezi dětmi, úmrtí rodiče apod.)
- podporu příznivého klimatu ve třídě formou skupinové práce
- pomoc při tvorbě IVP

Obdobnou podporu a spolupráci dlouhodobě nabízíme a poskytujeme v rámci týmové spolupráce i kolegům z úseků sociálních služeb DS a TS v JÚŠ, což je školní klub, jednotlivé Domovy TS, zdravotní úsek, ergo a fyzioterapie, logopedie.

Naše SPC pracovalo ve školním roce 2021/2022 v následujícím personálním složení:

Od 1. 9. 2021 do 31. 12. 2021:

- 1 sociální pracovníce (úvazek celkem 1,0)
- 2 speciální pedagožky (úvazky celkem 1,6)
- 3 psycholožky (úvazky celkem 2,6)

Od 1. 1. 2022 do 28. 2. 2022:

- 1 sociální pracovníce (úvazek celkem 1,0)
- 2 speciální pedagožky (úvazky celkem 1,6)
- 2 psycholožky (úvazky celkem 1,6)

Od 1. 3. 2022 do 31. 8. 2022:

- 1 sociální pracovníce (úvazek celkem 1,0)
- 1 speciální pedagožka (úvazek celkem 0,6)
- 3 psycholožky (úvazky celkem 2,6)

Všechny tři psycholožky jsou zároveň v rámci své odbornosti zapojeny v sociálních službách JÚŠ (denní a týdenní stacionář).

v Praze dne 2. 8. 2022

zpracovala: PhDr. V. Reichlová

ad Výroční zpráva za školní rok 2021/2022 – SPC pro TP JÚŠ – ambulantní část

Služby klientům podle zaměření činnosti

- Jsme specializované školské poradenské zařízení zaměřené na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů s tělesným postižením v různých typech pražských škol.

- Poskytujeme bezplatné poradenské služby (v souladu se zněním **vyhl. č. 197/2016 Sb.**) dětem, žákům a studentům běžných škol, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením
- S ohledem na kapacitu a dostupnost upřednostňujeme **klienty z pražských škol a nejbližšího okolí**
- **Naší cílovou skupinou** jsou děti, žáci a studenti **s tělesným postižením a děti s dlouhodobým onemocněním**, např. s dětskou mozkovou obrnou, s epilepsií, s neurologickým, kardiologickým, metabolickým, onkologickým, či jiným onemocněním, které dlouhodobě ovlivňuje průběh a kvalitu vzdělávání (i např. poúrazové a pooperační stavy)
- **Činnost SPC** se uskutečňuje ambulantně na pracovišti našeho centra, s následnými návštěvami našich pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních a v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením
- Využíváme bohaté odborné zázemí Jedličkova ústavu a škol - v případě potřeby zprostředkujeme konzultaci na pracovišti ergoterapie, fyzioterapie.
- Mezi naše standardní činnosti patří:
 - Psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a intervence
 - vystavení zpráv z vyšetření, posouzení školní zralosti, popř. vystavení doporučení k odkladu školní docházky, doporučení k vřazení do škol zřízených pro žáky dle §16/9, doporučující posouzení ke studiu podle IVP, dle §18.šk. zákona,
 - Doporučení ŠPZ pro žáky se SVP, nastavující podpůrná opatření ve vzdělávání (strategie podpory, pedagogicko-psychologické vedení apod.)
 - Doporučení k uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky – PUP
 - Sociálně právní poradenství (soc. dávky, příspěvky apod.)
 - Profesní poradenství
 - Poradenství a konzultace pro klienty i jejich zákonné zástupce, či další rodinné příslušníky podílející se na výchově
 - Metodická podpora pro pedagogické pracovníky a školská pracoviště (např. podpora při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu)
 - Zapůjčování odborné literatury
 - Vedení dokumentace a příprava dokumentů pro správní řízení

Počet klientů ve školním roce 2021/2022

Našich služeb využilo dosud přes **1200 klientů**, a dále aktuálně poskytujeme **službu 350 klientům a školám**, většinou pražským.

Pomoc pedagogickým pracovníkům

Poskytujeme metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a školským pracovištím

V rámci Doporučení ŠPZ jsou popsány konkrétní dopady diagnóz, závěry z vyšetření a podpůrná opatření, která vyplývají ze speciálních vzdělávacích potřeb a možností klienta. V rámci poskytování služby probíhají pravidelné výjezdy našich pracovníků do škol, kde podrobněji konzultujeme obsah Doporučení a navržený způsob podpory ve vzdělávání jak se samotným žákem a zákonnými zástupci, tak s pedagogy a dalšími školskými pracovníky, společně jsou vyjasněny sporné otázky a nastavena strategie spolupráce. Pravidelně probíhají hospitace ve třídách, průběžná hodnocení IVP, kontroly navržených podpůrných opatření v doporučení ŠPZ. Pedagogickým pracovníkům, rodičům, je nabízena také možnost individuálních konzultací v SPC JÚŠ. Konzultace s pedagogy ve školách a vyhodnocení podpůrných opatření probíhá 1x do roka, častěji v případě nástupu žáka do nové školy, schůzku je možné uskutečnit aktuálně v případě potřeby na výzvu člena rodiny, školy, či pracovníka SPC.

Zapojení do rozvojových programů

Pracovníci SPC ambulantní část pracovali v projektu KIPR jako metodici ŠPZ, zabýváme se aktivně problematikou jednotných pravidel ŠPZ a jejich implementace do praxe. Jsme školitelé dalších pedagogických pracovníků na v APIV A – projekt realizovaný NIPČR, podíleli jsme se na tvorbě katalogů podpůrných opatření pro žáky se SVP, v této organizaci i nadále pravidelně působíme jako lektorky jsme členy APSPC a dalších profesních organizací dle zaměření jednotlivých pracovníků / ASuPP, Proxima Sociale o.p.s. a další. Aktivně se účastníme řady konferencí a seminářů, vzděláváme se v rámci DVPP, pracovnice pravidelně využívají možnosti supervizí i intervizí.

V našem týmu ambulantní části SPC JÚŠ v současnosti pracuje

- Vedoucí ambulantní části SPC, speciální pedagožka a supervizorka Mgr. Markéta Benoniová
- Speciální pedagožka PhDr. Dušana Chrzová, Ph.D.
- Speciální pedagožka Mgr. Lucie Ornestová
- Psycholožka Mgr. Karolína Paulů Presová
- Psycholožka Mgr. Patricie Krušinová
- Psycholožka Mgr. Andrea Bezecná
- Sociální pracovnice Bc. Hana Leopoldová
- Sociální pracovnice Barbora Pilátová, DiS.

Celkem: 5,8 úvazku

Zpracovala: Mgr. Markéta Benoniová

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

Část žáků ZŠ a SŠ využívá ubytování jako sociální službu týdenní stacionář, což není školské zařízení.

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Školní kluby

Ve školním klubu bylo v roce 2021/2022 40 žáků ZŠ, k dispozici jsme měli 4 pedagogy (včetně vedoucího školního klubu).

Školní klub je v provozu v době školy v pracovní dny:

Pondělí-čtvrtek 11.30 – 17.00

pátek 11.30 – 16.00

Školní klub je školské zařízení pro zájmové vzdělávání vycházející ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Činnost školních klubů je určena žákům základní školy. S dětmi ve školním klubu pracujeme jak individuálně, tak skupinově. V nabídce je také celá řada zájmových kroužků, které probíhaly od října do června (plavání, vaření, kreativní kroužek, muzikoterapie, čtenářský kroužek...), jednodenních i vícedenních výletů (výlety po Praze, v rámci Středočeského kraje).



VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu školního roku 2021/2022 neproběhla ve škole žádná inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve sledovaném školním roce neproběhla ve škole žádná kontrola.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Rozbor hospodaření školy je zpracováván za kalendářní rok a zřizovateli předáván zároveň s rozbohem hospodaření právnické osoby Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola.

VIII. Další informace

Ve školním roce 2021/2022 byla dodržována pravidla a doporučení zpracovaná v manuálu MŠMT „Soubor doporučení pro školy a školská zařízení ve školním roce 2021/2022 vzhledem ke COVID-19 provoz a testování ze dne 17. 8. 2021“ (případně následných novel). Provoz škol byl i ve školním roce 2021/2022 do značné míry ovlivněn testováním žáků a zaměstnanců a hygienickými i karanténními opatřeními souvisejícími s pandemií Covid-19. Pro případ karantén byly vyučujícími zpracovány a dle potřeby upravovány rozvrhy pro distanční výuku žáků. Ve výuce se osvědčila online forma, kterou jsme v případě potřeby realizovaly prostřednictvím platformy MS Teams.

V březnu byl pedagogickým pracovníkům e-mailem rozeslán informační materiál zaměřený na vzdělávání ukrajinských dětí v ČR včetně příručky pro školy v době katastrofické události a následných doplňujících materiálů MŠMT k hodnocení žáků z Ukrajiny. Učitelům byly průběžně zasílány výukové materiály a nabídky workshopů na toto téma. S aktuálními informacemi se pedagogičtí pracovníci měli možnost seznámit také prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Vyučující informováni o možném navýšení počtu žáků v některých třídách, jako i o prioritách při začleňování žáků do tříd (podpora socializačních aktivit a komunikace). Z iniciativy některých vyučujících vznikly v JÚŠ 3 doučovací skupiny, které se zaměřili na doučování dětí i dospělých z Ukrajiny, doučování

probíhalo do konce školního roku. V březnu 2022 byli do školy přijati 2 žáci z Ukrajiny – 1 žákyně nastoupila do osmého ročníku a 1 žák do šestého ročníku ZŠ. Žáci se vzdělávali dle upravených rozvrhů se zaměřením na podporu socializačních aktivit a výuku českého jazyka. Žáci pokračují ve vzdělávání v JÚŠ i v následujícím školním roce. Od školního roku 2022/2023 nastoupí do deváté třídy ještě jeden žák z Ukrajiny.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V lednu 2021 naše škola po předešlém schválení zřizovatelem zažádala MŠMT o souhlas se stanovením odlišné organizace školního roku v souladu s § 24 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, z důvodu nedostatečného počtu pedagogických pracovníků. Bylo nám vyhověno a v týdnu od 31.1.2022 do 3.2.2022 probíhala výuka žáků ZŠ a SŠ distančním způsobem podle upravených rozvrhů. Prostředí MS Teams se stalo platformou pro online výuku i předávání výukových materiálů i informací žákům, případně jejich zákonným zástupcům.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán pro základní vzdělávání „Společně proti bariérám“

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celková časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6	6	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	0+1	0+1	0+1	0+1	1	1+4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	3			12
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12+2
	Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti	1+1	1+1	1	2	2	
Člověk a svět práce Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+5
		Pracovní terapie	+1	+1	+1	+1	+1	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Pohybové činnosti	2	2	2	2	2	10
Celková povinná časová dotace			17+4 (21)	17+4 (21)	22+3 (25)	22+3 (25)	24+2 (26)	102+16 (118)

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celková časová dotace
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Další jazyk		0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+(2)	15+3+(2)
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství a ke zdraví					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1	1+1	2	6
	Tělesná výchova	Pohybové činnosti	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1	1	6
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	Přírodopis	2	1	2	1	6
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	1+1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3
	Volitelné předměty	Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1	0+3
Celková povinná časová dotace			26+3 (29)	24+6 (30)	25+7 (32)	22+7 +(2) (31)	97+23 + (2) (122)

Učební plán pro Gymnázium

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	časová dotace celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3+1	3+1	12+2
Anglický jazyk	3	3	3+1	3+1	12+2
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Fyzika	2	2	2		6
Chemie	2	2	2		6
Biologie	2	2	1+1	1	6+1
Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2
Dějepis	2	2	1	1+1	6+1
Občanská nauka	2	2	1+1	1+1	6+2
Svět práce	+1	+1	+1	+1	+4
Estetická výchova	2	2			4
Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	2	2	2	2	8
Informatika	1+1	1+1	1+2	1+2	4+6
1. seminář	1	1	1	1+2	4+2
2. seminář	1	1	1	1+2	4+2
Celkem	31+2	31+2	24+9	20+13	106 +26

Učební plán pro Sociální činnost „Práce v sociálních službách“

Vzdělávací oblasti	Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem	
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	ČJL	1+(2)	1+(2)+1	1+3	2+2	5+(4)+6	15
	Anglický jazyk	AJ	2+2	3+1	3	2+1	10+4	14
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	D		1	+1		2	2
	Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4	4
	Právo	Pr	+1		+1	+1	+3	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	ZPřV	2	1	1+1		4+1	5
Estetické vzdělávání								0
Matematické vzdělávání	Matematika	M	3	3	2		8	8
Vzdělávání pro zdraví	Zdravotní a tělesná výchova	ZTV	2	2	2	2	8	8
Vzdělávání v informač. a komunik. tech.	Výpočetní technika	VT	1+1	1+1	1+1		3+3	6
	Aplik. výpoč. technika	AVT				1	1	1
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	EK	1	1	1		3	3
	Veřejné finance	VF			+1	+1	+2	2
Řízení sociálních služeb	Sociální politika	SPo	+1	1	1	+1	2+2	4
	Tech.administr. a korespondence	TAK				1+1	1+1	2
	Sociální zabezpečení	SZ		1	1+1	1	3+1	4
Přímá péče a osobní asistence	Sociální péče	SPé	1	2	2	2	7	7
	Zdravotní nauka	ZN	2	1			3	3
Sociálně-výchovná činnost	Osobnostní výchova	OSV	1	1	1	1	4	4
	Pedagogika	Pg	2	2			4	4
	Speciální pedagogika	Sp Pg			2	2	4	4
	Výtvarná výchova	VV	2+(1)	2			4+(1)	5
	Hudební výchova	HV	2	2			4	4
Sociální vztahy a komunikace	Psychologie		2	2	2	2	8	8
Volitelné						+2	+2	2
Výuková praxe					+3	+3	+6	6
celkem			25+(3)+5 =33	28+(2)+3 =33	21+12= 33	17+12 =29	92+31 +(5)	128

Učební plán pro Obchodní školu „Škola pro praxi“

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předmět	1. ročník	2. ročník	Celková časová dotace za 2 roky	3. ročník	Celková časová dotace za 3 roky
Jazykové vzdělání - český jazyk	Český jazyk	1+1	1(+1)	2+2	2	6
	Anglický jazyk	+3	+3	+6	3	9
Občanský vzdělávací základ	Základy společenských věd	1	1	2	1	3
	Hospodářský zeměpis	+1	+1	+2		2
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	1+1	2+2	2	6
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	1		1		1
Biologické a ekologické vzdělávání	Základy biologie a ekologie	1+1	+2	1+3	2	6
Vzdělávání pro zdraví	Zdravotní a tělesná výchova	2	1+1	3+1	2	6
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	2+2	2	6
Písemná komunikace	Písemná komunikace	3+1	3+1	6+2	4	12
Ekonomika a právo	Ekonomika	3	3	6	3	9
	Právo	1+1	1+1	2+2	2	6
Účetnictví a daně	Účetnictví	2+1	3	5+1	3	9
	Hospodářské výpočty	2		2		2
	Daně		1	1	1	2
Výběrové předměty	Ekonomická agenda na PC		+2	+2	2	4
	Svět práce a společenský styk	+2		+2		2
	Praxe		+2	+2		2
Celkem		19+13	17+15	36+28		
		32	32	64	29	93
Odborná praxe				Min. 2týdny		

Učební plán pro Praktickou školu dvouletou „Škola pro život“

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Celková časová dotace				
			1.	2.	celkem	3.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	4+2	3	6+1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	2	1	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	4	2	6
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem	1+1	1+1	2+2	2	3+2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Občanská výchova	1+1	1+1	2+2	2	3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	Zdravotní tělesná výchova	2	2	4	2	6
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Základy přírodních věd	1	1	2	1	3
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2	1	3
		Výtvarná výchova	1	1	2	1	3
		Dramatická výchova	+1	+1	+2	1	+2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova a zdravotní výchova	3+(1) +1	3+(1) +1	8+2	5	10+2
	Výživa příprava pokrmů	Příprava pokrmů	4+1	4+1	8+2	5	12+2
	Odborné obory	Ruční práce	6	6	12	6	17
Celková povinná časová dotace			26+6	26+6	52+12	32	84+12

Učební plán pro Knihařské práce

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	v ročníku			celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk	1	1	+1	2+1(3)
Cizí jazyk (Anglický jazyk)	+1	+1	+1	+3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetická výchova	-	1	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	-	2	1	3
Polygrafické materiály	2	2	2	6
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Technologie	3	3	4	10
Odborný výcvik	17	17	6+15	40+15
Celkem hodin týdně	28+1	31+1	20+15 35	77+19 96

Učební plán pro keramickou výrobu „Škola pro radost“

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
Český jazyk a literatura	1	1	+1	2+1 (3)
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetická výchova	+1	1	+1	1+2 (3)
Zdravotní tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3 (6)
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	2	2	5
Technologie a materiály	3	3	3	9
Hudební výchova	+1	+1	+1	+3
Dramatická výchova	+1	+1	+1	+3
Keramické práce /odborný výcvik/	19	18	11	48
<i>další</i>				
Disponibilní hodiny	viz +	viz +	viz +	
Odborná praxe			+7	+7
Celkem hod. týdně	32	32	32	96

Učební plán pro Šití oděvů

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	celkem
Český jazyk a literatura	1	1	+1	2+1(3)
Anglický jazyk	+1	+1	+1	+3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetická výchova		1		1
Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	1	1	3
Materiály	1	2	2	5
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Technologie	1			1
Odborný výcvik	3	4	4	11
Celkem hod. týdně	18	19	20	57
	30	33	33	96

Mateřská škola

Některé údaje jsou zahrnuty v předchozím textu

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Statutární zástupce ředitele

MGR. MARCELA NÝČOVÁ – ZÁST. ŘEDITELE JÚŠ pro MATEŘSKOU ŠKOLU m.nycova@jus.cz,
241 400 677

2. Webové stránky právnické osoby

www.smssevrena.cz

3. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Mateřská škola speciální

ADRESA: MATEŘSKÁ ŠKOLA SPECIÁLNÍ, SEVŘENÁ 1707/12, 14000, PRAHA 4

Cílová kapacita: 30 dětí

4. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Mateřskou školu tvoří tři pavilony a zahrada, jejíž součástí je atletické hřiště a doskočiště.

V 1. pavilonu je 1. třída, jídelna a výdejna stravy. Ve 2. pavilonu jsou dvě třídy.

Třetí pavilon tvoří tělocvična, ložnice a místnost pro individuální logopedii, pro potřeby psychologky a další práci s dětmi, pohovory s rodiči. Zahrada je vybavena multifunkční herní sestavou, pískovištěm, trampolínou a domečky. Část zahrady slouží k odpočinkové činnosti a volným hrám dle výběru dětí. V jednotlivých třídách jsou vytvořeny herní koutky. Průběžně jsou dokupovány potřebné pomůcky ke zkvalitnění práce s dětmi.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2021/2022

V průběhu roku docházelo k naplňování jednotlivých cílů. U jedinců i celé skupiny a celé MŠ. Podařilo se větší zapojení rodičů do školkového dění, což prohloubilo důvěru v personál MŠ a tím i zkvalitnilo vzájemnou spolupráci. Došlo i k většímu navázání spolupráce s jednotlivými ZŠ, kam nastoupí absolventi MŠ.

II. Pracovníci právnické osoby

Pedagogičtí pracovníci: viz výše

Nepedagogičtí pracovníci školy: viz výše

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

Viz výše

1. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání probíhá v českém jazyce.

2. Pedagogická asistence

Máme AP, která ovládá více cizích jazyků, proto je to velká pomoc při komunikaci s dětmi i rodiči.

3. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

K dětem je přistupováno individuálně.

4. Ověřování výsledků vzdělávání

V průběhu celého školního roku.

5. Školní vzdělávací programy

Vyhovující. Bez změny.

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Dle potřeb dítěte. Anglický, ruský, ukrajinský jazyk. Obrázková podpora.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Spolupráce s psycholožkou, dalšími SPC a PPP, kam rodiny docházejí. Konzultace, porady, hospitace.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Výchovné problémy řešeny s rodiči individuálně v průběhu celého roku, forma pohovorů. Konzultace s rodiči, pěstouny a dalšími, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dětí.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Svět přírody, příroda živá neživá, fauna, flóra, třídění odpadu, vztah k prostředí, kde žijeme

4. Multikulturní výchova

Respektování odlišností zařazeno v průběhu roku do všech oblastí.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Víkendový pobyt v MŠ – Téma: Život pilné včelky

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Pro tento školní rok neproběhla žádná inspekční kontrola

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontroly proběhly v pořádku. Případné nedostatky ihned odstraněny.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Po nastavení a dlouhodobém udržení zvýšené opatrnosti a zákazu vstupu ostatních do prostor MŠ, byla MŠ uzavřena jen minimum dní.

Předávání dětí probíhalo u vchodu do MŠ, nebyl povolen přístup ani rodičům. Náročná organizace, ale bezpečnější prostředí pro děti i personál.



Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program:

Integrované bloky

- I. Školka začíná
- II. Barevný podzim
- III. Vánoční čas a zima
- IV. Víťame jaro
- V. Těšíme se na prázdniny

Název bloku: Školka začíná

Témata:

Jméno a příjmení, přátelské vztahy, sourozenci, rodiče – povolání, adresa školy, prostředí, moji kamarádi, zaměstnanci, cesta do školy – bezpečnost, hračky a pomůcky ve škole, ovoce a zelenina, stromy, keře, počasí – jeho vliv na přírodu, barvy, zvířata, odlet ptáků, příprava na podzim

Okruhy činností:

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy:

- bezpečná orientace v prostředí školky, třídy, zahrady
- znalost své značky, svého místa, jmen kamarádů, pedagogů, spolupráce s ostatními
- základy pravidel chování ve školce, důvěra v pedagoga, zájem o přátelství, sebeobsluha
- poznání ovoce a zeleniny, součást zdravého stravování, změny v přírodě, přiřazování barev
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory

- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat

Název bloku: Barevný podzim

Témata:

Můj domov – kdo se mnou bydlí, místnosti, kde pracují rodiče, jak pomáháme rodičům, knihovnička, hračky, počasí – vliv na přírodu, stromy, sklizeň ovoce, zeleniny, odlet ptáků, hry dětí na podzim, zvířata a jejich užitek, způsob života, význam pro člověka, oblékání a hygiena

Okruhy činností:

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody, hygiena oblékání
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění draků

Očekávané výstupy:

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji, všimnout si změn
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Název bloku: Vánoční čas a zima

Vánoce – obdarovávání, období vánočních svátků, tradice, Advent, Mikuláš a čert

zvyky, zdobení stromečku, příprava dárků, vztahy mezi rodiči a sourozenci, potraviny, jižní ovoce, zelenina, jejich příprava, pečení vánočního pečiva, cukroví, pocity, emoce, radost, vánoční besídka, koledy, kapr, vánoční besídka

Okruhy činností:

- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče, pečení cukroví s dětmi
- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- vánoční výzdoba vnitřních prostor MŠ i školní zahrady
- vánoční nadělování
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva koncertů, divadel, výstav ...)

Zima, hygiena, zimní sporty, pobyt na sněhu, počasí a příroda v zimě

hygiena a oblékání v zimě – vitamíny, bacil, mytí rukou

zimní sporty – bruslení, sáňkování, lyže, bezpečnost, prevence úrazů

poznání zimní přírody, škola v přírodě – změny v přírodě

Naše zdraví – lidské tělo, masopust, karneval, zvířata v zimě+ ZOO

části těla, pravá a levá strana, prostorová orientace, návyky, ochrana zdraví, mytí,

masopust – tradice, veselice, průvod, masky

příprava karnevalu

zvířata, zimní ZOO-zvířata doma, v lese, v ZOO, jejich mláďata, vlastnosti, popis, užitek, zacházení s knihou, četba, ilustrace, založení knihovny, zimní školka v přírodě

Okruhy činností:

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, zimní škola v přírodě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy:

- umět určit znaky zimy, jednotlivá roční období, vnímání poslechem – četba, hudba
- pojmenovat části těla, některé orgány,
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/
- aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

Název bloku: Víťame jaro

Témata:

Dítě a pohádka přichází jaro, ochrana životního prostředí, zvířata, dopravní prostředky, bezpečnost
 zacházení s knihou, četba, ilustrace, založení knihovny, vztah ke knize
 pohádce,

stromy, květiny, rašení trávy, přilet ptáků, části rostlin, počasí, časové pojmy přichází jaro ochrana životního prostředí, zvířata, ochrana životního prostředí, druhy dopravních prostředků, co kde jezdí, různé dopravy, značky, signalizace, vliv počasí na bezpečnost

Jarní svátky – Velikonoce, zvířata a jejich mláďata v přírodě, květiny, čarodějnice

lidové zvyky, výroba dárků – pomlázky, barvení vajíček,

mláďata, ptáci – hnízdění, stromy keře, louka, lesy, vlastnosti zvířat a užitek,

příroda – květiny

čarodějnický rej, čarodějná noc ve školce

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání),
- rej, čarodějnic, oslava svátku maminek, odloučení přes noc

Očekávané výstupy:

- rozvoj estetického vnímání
- setkání s cizími lidmi, citový život
- tradice
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku, jednoduché pracovní úkony
- sluchová diferenciac
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- prožívat radost z poznání a zvládnutého, emoce, změny v chování

Název bloku: Těšíme se na prázdniny

rozkvetlá příroda, svátek matek, děti na návštěvě mimo domov, návštěva chování ve společnosti

rozkvetlá příroda – názvy rostlin, vlastnosti, pěstování, v lese, stromy keře, hmyz, příroda - 4 roční období, rybník-řeka-potok, les-louka-zahrada, lesní plody, stromy, květiny, počasí přírodní jevy, vlastnosti – voda, písek, kámen, hlína, svátek matek, děti mimo domov- u babičky, u známých, v divadle, u lékaře, na chatě, příroda - zvířata

Den dětí, půjdeme do školy, těšíme se na prázdniny – loučíme se školkou, léto

adresy, rodiče, sourozenci, společenské chování,

loučení se školkou, prázdniny, dovolená u moře

léto – letní sporty a bezpečnost, radovánky, vlastnosti vody, počasí

Okruhy činností:

- znát jméno maminky, radost obdarovávat, zázemí v rodině, rodinné vztahy,
- prostorová orientace,
- návyky, domácí povinnosti
- spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- hry na zahradě s pískem, vodou, kamen
- letní škola v přírodě, oslava dne dětí

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimnout si změn v počasí i přírodě, estetické vnímání
- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně /kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu,
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli



Výroční zprávu zpracovali:

Mateřská škola – Mgr. M. Nýčová

ZŠ a SŠ – Mgr. Z. Miščíková

SPC ambulantní část – Mgr. M. Benoniová

SPC školní část – PhDr. V. Reichlová

Školní klub – Mgr. M. Bitman

Výchovné a kariérové poradenství – Mgr. E. Völflová

Prevence rizikového chování – Mgr. K. Falcová

V Praze – září 2022

Mgr. Petr Hrubý
ředitel JÚŠ

Výroční zprávu zašlete na adresu odboru školství, mládeže a sportu MHMP, **nejpozději do 30. října 2022.**

Výroční zpráva základních a středních škol musí být a v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".