**Charakteristika školy a školních vzdělávacích programů**

* 1. **Úplnost a velikost školy**

Součástí JÚŠ je základní škola a střední školy. Maximální počet žáků ve třídě ZŠ je deset. Výuka má individuální charakter a veškeré činnosti zohledňují žákovy možnosti a specifické potřeby. V mnoha třídách spolupracuje s učitelem i asistent pedagoga.

* 1. **Materiální a prostorové vybavení školy**

Areál JÚŠ v Praze tvoří celkem šest budov, které jsou bezbariérové, a přechod mezi nimi není

náročný. V budovách je umístěna škola, internáty, prostory pro léčebnou rehabilitaci, prostory pro nácvik samostatného bydlení, řemeslné a výcvikové dílny, administrativa.

V budově škol se nachází kromě tříd a klasických školních prostor také místnosti zdravotního úseku, fyzioterapie, pracovníků SPC, bazén s vířivkou, posilovna, sauna, solárium a v areálu hřiště s příslušným speciálním vybavením a doplňky. Část výuky probíhá v dalším pavilonu, kde jsou umístěny pracovny fyzioterapie, vodoléčba, ergoterapie a logopedie.

**Školní úsek: *třídy + učebny:***

většinou vybavené speciálním nábytkem (nastavitelné lavice a židle dle potřeb žáků), úložnými prostory na školní pomůcky, klasickou, někdy kopírovací, keramickou nebo jinou tabulí (3x interaktivní), je možné využít flipchart, počítače se síťovým připojením, polohovací lůžka, relaxační koberce a sedačky, televize, videa, magnetofony, CD a DVD přehrávače, dále speciální pomůcky individuálně vybrané dle potřeb žáků (protiskluzové podložky, nástavce

na psací potřeby, speciálně upravené PC periférie, čtecí lupy aj.), dataprojektory

k dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky (počítače, dataprojektor, tiskárny a další speciální pomůcky), cvičná kancelář, multiučebna, hudebna.

***kabinety:***

kabinet ČJ + VV, cizích jazyků, ŠVP, matematiky, fyziky a chemie,

audiovizuální techniky, humanitních věd, asistentů pedagoga

***další prostory školy:***

knihovna (interaktivní tabule), divadelní sál, sborovna, tzv. Škola ve zdi (atrium vhodné pro posezení u grilu přímo na hradbách s učebnou), jídelna, odborná pracovna lingvistiky, kanceláře vedení školy, týmová místnost pro schůzky a dokumentaci, sklady.

šatny

***Hygienické vybavení školy:***

bezbariérové toalety, vybavené bezdotykovými bateriemi, bidety, zdvihacím zařízením, madly, drtičkou, hygienického odpadu a papírovými ručníky. K dispozici jsou i sprchy.

**Zdravotní úsek:**

klasicky vybavená lékařská ambulance a sesterna

**Speciálně pedagogický úsek**

Herna, kanceláře, odborné pracovny.

**Bazén:**

dvanáctimetrový vyhřívaný bazén, zvedací zařízení, vířivka, posilovna, solárium, sauna, zázemí.

**Tělocvičny:**

***velká tělocvična***: vybavena kromě tradičních pomůcek (basketbalové koše, žíněnky, žebřiny atd.) i speciálními pomůckami (především se jedná o sportovní vozíky, na nichž se hraje basketball nebo floorball. K dispozici je i veslařský trenažér nebo míče pro hru boccia.

***malá tělocvična:*** vybavená zrcadlovou stěnou: slouží pro malé skupiny žáků k relaxačním

a rehabilitačním účelům

**dílny:**

• ***košíkářská:*** speciálně upravené sedačky, polohovací zařízení a různé druhy doplňků

• ***textilní:*** speciálně upravené sedačky, upravené tkací rámy, „hrábě“, speciální pomůcky k šití

• ***keramická:*** speciálně upravené sedačky, hrnčířský kruh upravený pro vozíčkáře a další speciální pomůcky

• ***dřevařská:*** speciálně upravené sedačky a další speciální pomůcky a nářadí

**Domov dětí a mládeže — Na Topolce 1, Praha 4**

internátní zařízení s příslušným vybavením pro tělesně postižené osoby, cvičné byty osobní nezávislosti, výtvarná dílna, hudebna, počítačová místnost, školní klub, dvě garsoniéry pro rehabilitační pobyty rodin

**Rekreační zařízení Buková**

bezbariérový objekt a tábor upravený pro potřeby tělesně postižených

**TaKavárna**

V objektu Jedličkova ústavu vznikla kavárna, kde se mohou setkávat žáci, rodiče i veřejnost. Probíhají tam i různé projekty a výstavy.

**Vozový park**

2 speciálně upravené autobusy a 2 mikrobusy pro přepravu lidí s TP.

Ochrana budov je zajištěna kamerovým systémem, požárními hlásiči a vrátnicemi s bezpečnostními kódy.

**2. 3. Charakteristika pedagogického sboru**

V zařízení pracují především učitelé, kteří pojímají své povolání jako poslání. Jejich profesionalitu dokládá vysoká úroveň odborných znalostí obvykle potvrzená úspěšným vysokoškolským studiem v několika oborech, dlouhodobá odborná praxe nebo specifické dovednosti využitelné při přímé práci s klienty. Důraz je kladen na týmové jednání, ať už se jedná o týmovou práci v rámci celého zařízení (záměrné společné působení různých odborníků – ergoterapeutů, fyzioterapeutů, psychologů, lékaře, vychovatelů apod.) nebo o týmové vyučování realizované v konkrétních třídách (výuka několika pedagogů zároveň)., neboť ve většině tříd se na výuce podílí zároveň s učitelem i pedagogicky vzdělaný asistent pedagoga. Překonávání imobility je někdy spojeno s fyzickou náročností, možná i proto je v pedagogickém sboru zastoupeno větší procento mužů, než je v jiných školách obvyklé.

**Speciální pedagogické centrum ve složení:**

Speciální pedagogové, psycholog, sociální pracovník. Činnost centra je zaměřena na žáky s tělesným postižením, kteří jsou integrováni v běžných základních školách.

**Pedagog — lingvista:**

Pracuje s žáky s vývojovou anartrií, těžkou vývojovou dysartrií a afázií. Žáci s takto závažnou poruchou komunikace mají velké obtíže v chápání jazyka, cílem lingvistické práce je nabídnout těmto žákům představu jazyka jako systému a naučit je funkčně psát a číst s porozuměním.

**Výchovný poradce:**

Pomáhá rodičům a učitelům při řešení výchovných problémů, výběru dalšího studia a profesní orientace žáků. Je členem stipendijní komise.

**Protidrogový koordinátor:**

Organizuje exkurze, přednášky a audiovizuální projekce s protidrogovou tematikou.

**Další pracovníci:**

Pediatr (přítomen denně)

Neurolog (přítomen 1x týdně)

Rehabilitační lékař (2xtýdně, indikuje fyzioterapii a ergoterapii)

Ortoped (dochází po dohodě)

Stomatolog (dochází 2x za rok)

Klinický psycholog (přítomen denně)

Zdravotní sestry (přítomny denně)

Fyzioterapeuti (přítomni denně)

Ergoterapeuti (přítomni denně)

Kliničtí logopedi (přítomni denně)

Rehabilitační inženýr (přítomen denně): jeho práce je zaměřena na zpřístupnění výpočetní techniky žákům JÚŠ.

**2. 4. Charakteristika žáků**

Potřeby našich žáků jsou zcela individuální. Jejich individuálnost vyplývá z různých druhů neurologického či svalového postižení a onemocnění. Nejčastěji se v JÚŠ vzdělávají žáci s dětskou mozkovou obrnou — DMO, u nichž je postižena řada oblastí — hybnost, zrak, sluch, řeč, kognitivní schopnosti, způsoby chování. Častěji se u nich vyskytují i záchvaty CNS.

V různé míře se u žáků objevují poruchy pozornosti, specifické vývojové poruchy

učení, či potíže v jiných kognitivních funkcích. Přibývá žáků s poúrazovým či pooperačním

postižením CNS. Mezi žáky se projevuje diferenciace. Vyskytuje se velká unavitelnost a nižší tolerance k zátěži. Žáci se liší i podle tempa práce, které je pro ně optimální. U řady žáků probíhal jejich dosavadní psychomotorický vývoj pomaleji. Většina žáků mívá odklad školní docházky. Výuka probíhá koedukovaně, ve třídě je menší počet žáků, lze přihlížet k jejich možnostem a individuálním potřebám. Zejména na samém počátku školního vzdělávání klademe důraz na harmonické rozvržení vzdělávacích činností, přizpůsobení se školnímu režimu a pobytu v JÚŠ. Žáci potřebují většinou upravené podmínky, například více časového prostoru a častější opakování daného učiva. Učivo je pro ně rozvrženo do delších časových úseků. U mnoha žáků jsou vytvořeny individuální vzdělávací plány v jednotlivých předmětech nebo mají zcela přizpůsobený individuální učební plán (osvobození z některých předmětů, zkrácení učební doby apod.) Vzhledem k trvalému postižení, se kterým se většina

našich žáků musí učit žít, vedeme žáky k porozumění své situaci a učíme je uvědomovat si a hájit své oprávněné potřeby. V tomto ohledu klademe důraz na rozvoj jednotlivých kompetencí. Vzhledem k překonávání řady překážek a různých možných omezení, které budou naše žáky potkávat, jsme zvolili i motivační názvy našich školních vzdělávacích

programů.

**2. 5. Dlouhodobé projekty**

**Zaměření na informační technologii (IT ):**

Vzhledem k významu IT pro uplatnění lidí se zdravotním postižením v životě je již od počátku školní docházky ve výuce věnována pozornost práci s počítačem.

**V rámci tělesné výchovy je vyučováno plavání vyškoleným metodikem.**

**Každoroční školy v přírodě, pobytové víkendové akce v přírodě a časté exkurze v rámci školního vyučování.**

**Šachové turnaje**

**Abilympiáda pro děti a mládež**

(http://sweb.cz/abilympiada) každoročně pořádaná v areálu JÚŠ. Pořádáním a organizací samostatné dětské abilympiády nás v roce 2001 pověřila Česká abilympijská asociace, která drží nad touto akcí patronát. Nad akcí přebírá záštitu také ministr školství ČR, ministr zdravotnictví ČR a primátor hlavního města Prahy. Od té doby nepřetržitě vždy v květnu mají možnost žáci z ČR do 18 let se zdravotním postižením ukázat svoji fantazii a zručnost v mnoha soutěžních disciplínách.

**The TA P TA P:**

Název rytmického souboru mládeže a zaměstnanců Jedličkova ústavu a škol, který už několik let pravidelně vystupuje se svým programem na pravidelných festivalech a dalších akcích.

**Sportovní aktivity** rozvíjí JÚŠ ve spolupráci se sportovním klubem JÚ. SC JÚ Praha je od roku 1999 pravidelným pořadatelem Mezinárodního turnaje v boccie, také Otevřeného národního turnaje a MČR v curlingu týmů zdravotně postižených sportovců.

Mimo další aktivity organizuje vícedenní tréninkové kempy (atletika, lukostřelba, boccia, cyklistika, curling). Již více let vždy v červnu probíhá projekt s „S vozíkem na jachtě“, kdy se vozíčkáři seznamují s různými aktivitami, které se týkají prací na lodi.

**Další aktivity:**

V prosinci se pořádají na dvoře Staré budovy „Vánoční trhy“.

V červnu probíhá projekt „Prázdniny na nečisto“.

Během celého roku jsou v divadelním sálu pořádány výstavy, hudební i divadelní představení.

**2. 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče mají možnost zasahovat do chodu JÚŠ; spolupracují s rehabilitačními týmy.

Rodiče, respektive plnoletí studenti jsou pokládáni za členy rehabilitačních týmů, které se

schází několikrát do roka k řešení konkrétní práce s žákem.

Čtyřikrát do roka se konají třídní schůzky (účastní se rodiče, učitel, ergoterapeut, fyzioterapeut, popř. i další odborníci). V případě zájmu mohou daného vyučujícího rodiče navštívit vždy po dohodě nebo v jeho konzultačních hodinách. S během školy se

rodiče mohou seznámit v „Den otevřených dveří“ a také jsou zváni na akce pořádané školou.

O prospěchu, chování, aktuálním zdravotním stavu, dlouhodobých i krátkodobých učebních

a rehabilitačních plánech svých dětí jsou informováni jednou do roka na komplexním hodnocení (účastní se rodiče, učitel, lékař, logoped, psycholog, sociální

pracovnice, ergoterapeut, fyzioterapeut, vychovatel, popř. speciální pedagog a lingvistka).

Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím informačního bulletinu a webových stránek školy (www.jus.cz).

**Školská rada** sestává z 6 členů (2 pedagogičtí pracovníci, 2 zákonní zástupci nezletilých žáků, 2 členové za zřizovatele). Školská rada sleduje hospodaření JÚŠ, schvaluje výroční zprávy apod. (viz §168 „Školského zákona)

**Rada rodičů**

je tvořena zástupci rodičů z jednotlivých tříd, schází se čtyřikrát za školní rok.

Rodiče jsou zde informováni o provozu a připravovaných změnách a vznášejí dotazy a připomínky k provozu školy.

Rodiče mohou pro své dítě využívat následující druhy pobytů:

**Denní pobyt:**

Žáci se účastní vyučování, léčebné rehabilitace a některých mimoškolních činností. Tento typ pobytu využívají nejčastěji žáci z Prahy a blízkého okolí. V odpoledních hodinách využívají žáci Školní klub, kde zájmovou činnost organizují pedagogičtí pracovníci.

**Týdenní pobyt:**

Žáci jsou přítomni v JÚŠ po celých pět pracovních dnů v týdnech školního roku, výjimečně dva víkendy měsíčně. Žáci se účastní celého vyučování, léčebné rehabilitace a dalších mimoškolních činností. Tento typ pobytu využívají zejména děti mimopražské.

**Respitní pobyt:**

Jedná se o službu rodinám, které mají v trvalé péči dítě s tělesným postižením. Žáky lze v JÚŠ umístit na kratší dobu tak, aby rodiče mohli využít tento čas k plánované dovolené, služební cestě, lékařskému vyšetření, hospitalizaci, úpravě bytu a podobně.

Žáci se účastní celého vyučování, léčebné rehabilitace a dalších mimoškolních činností.

**Diagnostický pobyt:**

Žáci jsou přijímáni na dobu 1 — 6 měsíců, během které se tým pracovníků snaží najít pro žáka optimální zařazení do vzdělávacího procesu.

**Konzultační pobyt a rehabilitační pobyt**

Je poskytován rodinám, které mají v trvalé péči dítě s tělesným postižením. Jde o krátkodobý pobyt (1 až 2 týdny), který je využit ke komplexnímu posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a sestavení rehabilitačního programu.

JÚŠ úzce spolupracuje s několika sdruženími a nadacemi. Vzniká neformální Centrum

služeb Vyšehrad, ke kterému patří:

**Asistence o. s.** ([www.asistence.org](http://www.asistence.org))Poskytuje žákům, studentům

a absolventům JÚŠv Praze podporu a pomocv jejich aktivním začleňování

do společnosti. Zajišťuje poradenství, podporu a pomoc v soběstačnosti

v běžných denních činnostech, asistenci na běžných školách, podporované zaměstnávání

i další možnosti pracovního uplatnění, orientaci v otázce bydlení, asistenci při individuálních doprovodech, spolupráci v oblasti následných služeb, atd.

**Nadace Jedličkova ústavu (JÚ)** ([www.nadaceju.cz](http://www.nadaceju.cz)) Pomáhá finančními prostředky

při nákupu rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Přispívá na projekt Osobní asistence

(žák je schopen s pomocí asistenta navštěvovat „běžnou“ základní školu ve svém regionu. Projekt je realizován především na území Prahy a Středočeského kraje). Zajišťuje

rozvoz klientů do škol a do zaměstnání. Pomáhá finančními prostředky obchůdku Borůvka na Vyšehradě, kde jsou prodávány nebo nabízeny předměty vyrobené v různých chráněných dílnách a stacionářích. V minulosti přispěla také na výstavbu bazénu a rehabilitačního pavilónu v JÚŠ. Také pořádá trhy chráněných dílen. Jedná se o tradiční akce na Vyšehradě.

Klienti a zaměstnanci těchto dílen zde předvádějí a prodávají své výrobky.

**Nadační stipendijní fond** (www.nsfj u.cz)Účelem nadačního fondu je shromažďování finančníchprostředků a jiných hodnot na podporua pomoc lidem se specifickými potřebami k překonáváníbariér a těžkostí znesnadňujících jejich optimálníintegraci do společnosti.

**Borůvka o. s.**

**Sportovní club JÚŠ Praha o. s.(**zmiňovaný výše)

**Studeo o. s.:** Nabízí možnost handicapovaným žákům vystupovat s programem hudební skupiny The TAP TAP.V rámci tohoto sdružení vznikla myšlenka projektu Evropské hudební školy pro handicapované.

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)**

**ŠVP vychází z koncepce Rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé typy škol.**

**Při tvorbě ŠVP vycházíme z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali zdravotní omezení našich žáků. Koncepce školy, celkové pojetí a cíle ŠVP vycházejí ze základních charakteristik, které definují jak směřování školy, tak i specifika výchovy a vzdělávání žáků s tělesným postižením. Navazujeme na dobré tradice Jedličkova ústavu přizpůsobené novému pojetí moderní školy.**

**Název jednotlivých ŠVP vyjadřují jasně myšlenku jednotlivých škol, přípravu našich žáků na běžný život a minimalizování všech možných omezení, která by je v budoucnu mohla potkat. Kromě kvalitního vzdělání je pro naše žáky důležitá i komplexní rehabilitační péče, a proto v rámci vyučování navštěvují fyzioterapii, ergoterapii, vodoléčbu a logopedii.**

**3. 1. Obecně vzdělávací cíle**

Snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti každého žáka a zpřístupnění vzdělání v co nejvyšší

dosažitelné míře, např. sestavením individuálního studijního plánu, práce s asistentem apod.

Stanovujeme pro každého žáka individuální výchovné a vzdělávací cíle.

Chceme žáky učit takové znalosti a dovednosti, které pro ně budou dobře uplatnitelné

v běžném životě, to znamená zaměřit se na sebeobslužné činnosti, orientaci v praktických záležitostech každodenního života, kvalitní znalosti aj.

Učíme žáky pracovat v týmu a zároveň, aby byli schopni samostatného řešení problému.

Důraz klademe na informační a komunikační technologie, jejichž využívání je pro naše

žáky téměř nezbytné. Vedeme žáky k reálné profesní orientaci. Žáky učíme dodržování pravidel a uvědomění si následků jejich porušení. Chceme zařazovat do tříd jak žáky s tělesným postižením, tak i žáky bez tělesného handicapu. Snažíme se o kontakt s dětmi z běžných škol (společné školní i mimoškolní činnosti).